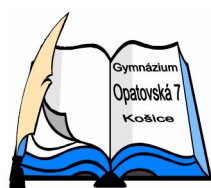


Školský vzdelávací program

Motto: Zo školy by mal človek odísť ako harmonická osobnosť, nie ako špecialista. (A.Einstein).



GYMNÁZIUM, OPATOVSKÁ 7, KOŠICE

Vzdelávací program
Stupeň vzdelania **3A**
Dĺžka štúdia **štvorročná**
Vyučovací jazyk: **slovenský**
Študijná forma – **denná**
Druh školy: **štátna**



Názov školského vzdelávacieho programu: Cesta poznania

Predkladateľ:

Gymnázium, Opatovská 7, Košice, 041 35

IČO: 00162159

Riaditeľ školy: PhDr. Jozef Pištey

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: Ing. Mgr. Júlia Lukáčová

Zástupcovia riaditeľa: RNDr. Michal Kohut, Ing. Mgr. Júlia Lukáčová

Telefonický kontakt: 055/727 44 11 – sekretariát

055/727 44 12 – riaditeľ

055/727 44 14 – zástupcovia riaditeľa

055/727 44 13 – hospodárka

055/727 44 30 – fax

055/727 44 15 – školská jedáleň

Mail: zastupca@gymopatke.edu.sk

Zriaďovateľ:

Košický samosprávny kraj, Námestie MMM 1, Košice, 042 66

Odbor školstva KSK

Telefonický kontakt: Ústredňa KSK – 055/7268111

Platnosť dokumentu od 1.9. 2008

.....
PhDr. Jozef Piššey
riaditeľ školy

**Zápisnica zo zasadnutia pedagogickej rady pri Gymnáziu, Opatovská 7, Košice, zo dňa
30. 8. 2011**

Pedagogická rada na svojom zasadnutí 30. 08. 2011, v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z., §7, ods. 2 prerokovala školský vzdelávací program na šk. rok 2011/2012 bez pripomienok.

V Košiciach, 30.8. 2011

.....
PhDr. Jozef Piššey
riaditeľ školy

Rada školy pri Gymnáziu, Opatovská 7, Košice

Rada školy na svojom zasadnutí 30. 08. 2011, v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z., §7, ods. 2 prerokovala školský vzdelávací program na šk. rok 2011/2012 bez pripomienok.

V Košiciach, 30.8. 2011

.....
MuDr. Veronika Langerová
predseda RŠ

<i>Platnosť školského vzdelávacieho programu</i>	<i>1. 9. 2008</i>
Revidovanie	1. 9. 2009
Revidovanie	1. 9. 2010
Revidovanie	1. 9. 2011
Revidovanie	
Revidovanie	
Revidovanie	
Revidovanie	

1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium v Košiciach, Opatovská 7 je štvorročné štátne gymnázium s dlhoročnou tradíciou. Toto gymnázium vzniklo rozhodnutím Východoslovenského krajského národného výboru z pôvodnej Strednej ekonomickej školy na Opatovskej ceste v školskom roku 1980/81 v dovtedajších priestoroch SEŠ. Poslední absolventi strednej ekonomickej školy maturovali v šk. roku 1982/83 a prví gymnazisti maturovali v školskom roku 1983/84.

1.1 *Veľkosť školy, priestorové a materiálne podmienky školy*

Škola sídli v mestskej časti Vyšné Opátske. V priamej blízkosti školy je budova Úradu mestskej časti Vyšné Opátske. Zo západnej strany školy je dvojprúdová rýchlostná komunikácia a rieka Hornád. Z východnej strany školy sú rodinné domy a kopec Heringeš, zo severnej a južnej strany od školy je rodinná zástavba. Žiaci prichádzajú do školy väčšinou MHD. Prechod cez dvojprúdovú cestu je riešený svetelnou signalizáciou.

Budova školy je školou pavilónového typu s plochými strechami jednotlivých pavilónov a spojovacieho traktu. Štyri jednoposchodové pavilóny sú spojené spojovacím traktom, v ktorom sú chodbové priestory, učebňa chémie, laboratóriá a kabinety chémie, šatne pre žiakov, sociálno-šatňový priestor pre upratovačky a žiacky bufet. Piaty pavilón školy je priestorovo postavený oproti prvému pavilónu, tieto pavilóny spája vstupný foyer školy s vrátnicou. Piaty pavilón je dvojposchodový a okrem učební, kabinetov a školskej knižnice je v ňom na prvom poschodí miestnosť vedúcej jedálne, školská jedáleň a priestory k nej patriace. Súčasťou školy je aj telocvičný areál s budovou telocvične školy, ktorá nie je priamo spojená s ostatnými pavilónmi školy a tvorí osobitnú budovu.

Gymnázium v Košiciach, Opatovská 7 má vlastnú plynovú kotolňu, je napojené na mestský vodovod a má aj vlastný zdroj technickej vody. Škola má celkove 14 klasických učební, 11 odborných učební a 4 laboratóriá. Žiaci sa v priebehu vyučovacieho dňa premiestňujú, pretože sa vyučujú v klasických učebniach i v odborných učebniach a laboratóriách, ktoré sú umiestnené vo všetkých piatich pavilónoch školy. Naše gymnázium je napojené cez Infovek na internet, ktorý je dostupný vo všetkých pavilónoch školy i v telocvični (kabinet TV). Súčasťou školy je zborovňa, riaditeľňa, miestnosť zástupcov riaditeľa, administratívne miestnosti, kabinety pre jednotlivé predmety, kotolňa, skladové a iné priestory.

Vybavenosť školy učebnými pomôckami a didaktickou technikou považujeme za priemerne dobrú, vybavenosť školy počítačovou technikou za dobrú. Pri získavaní nového školského nábytku nám pomáhajú sponzorské dary, viaceré učebné pomôcky sme v posledných školských rokoch zakúpili z finančných prostriedkov získaných za vzdelávacie poukazy, z prostriedkov fondu Združenia rodičov školy a z projektov (MVP, jazykové laboratóriá).

V školskom roku 2007/2008 sa uskutočnila rekonštrukcia telocvične (s výmenou palubovky), posilňovne, šatní žiakov v telocvični, spŕch a sociálnych zariadení. Takže v súčasnosti už priestory našej telocvične spĺňajú požiadavky na moderný telovýchovný objekt.

V rokoch 2008-2010 sa postupne uskutočnili úpravy žiackych WC v školských priestoroch, pretože žiacke toalety už neboli v hygienicky vyhovujúcom stave, vymenili sa okná v 1., 3. pavilóne a na rízemí v 4. pavilóne

V školskom roku 2011/2012 má naše gymnázium spolu 19 tried a 556 žiakov prvého - štvrtého ročníka. Učiteľský zbor tvorí 36 interných učiteľov a kaplan, lektor nemeckého a lektor anglického jazyka.

1.2 Charakteristika žiakov školy

Gymnázium v Košiciach, Opatovská 7 je gymnázium, ktoré má žiakov z rôznych častí mesta i z vidieka. Doteraz najväčšiu skupinu tvorili žiaci z mestských častí KVP, Nad jazerom a sídliska Dargovských hrdinov.

Naše gymnázium navštevujú žiaci, ktorí chcú po ukončení strednej školy pokračovať v štúdiu na vysokej škole. V posledných školských rokoch cca 97 a viac percent našich absolventov pokračuje vo vysokoškolskom štúdiu.

Tomuto základnému cieľu sa podriaďuje aj práca s talentovanými žiakmi, krúžková činnosť, spolupráca s vysokými školami, rodičmi a celé široké spektrum práce a činnosti školy.

Na základe Dohody o kultúrnych stykoch medzi SRN a SR máme v každom ročníku skupinu žiakov s rozšírenou výučbou nemeckého jazyka pre získanie jazykového diplomu KMK II. stupňa. Písomnú i ústnu skúšku na získanie tohto diplomu majú žiaci študujúci v takejto skupine možnosť spraviť v 1. polroku 4. ročníka. Ide o medzinárodne uznávaný certifikát, vyhláškou MŠ SR je získanie tohto diplomu uznané za absolvovanie maturitnej skúšky z NJ. Od školského roku 2007/2008 otvárame aj triedu (skupinu) s rozšírenou výučbou anglického jazyka.

V školskom 2008/2009 sme podľa nového školského zákona začali realizovať školský vzdelávací program, podľa ktorého si naši žiaci môžu vybrať z týchto zameraní:

- rozšírená výuka cudzích jazykov (anglického alebo nemeckého)
- všeobecné zameranie
- spoločenskovedné zameranie

V školskom roku 2010/2011 prvom ročníku máme 6 tried, 2 so zameraním na cudzie jazyky, 1 triedu so spoločenskovedným zameraním a 3 triedy so všeobecným zameraním. V druhom ročníku sú 4 triedy, 1 so zameraním na cudzie jazyky a 3 so všeobecným zameraním. V treťom ročníku sú 4 triedy, 1 so zameraním na cudzie jazyky, 1 so spoločenskovedným zameraním a 2 so všeobecným zameraním. V štvrtom ročníku máme 5 tried 2 so zameraním na cudzie jazyky, 2 so spoločenskovedným zameraním a 1 so všeobecným zameraním

Na základe záujmu rodičov a žiakov sme zaviedli výuku ruského jazyka ako druhého cudzieho jazyka.

Absolventi nášho gymnázia študujú na rôznych vysokých školách, už tradične sú naši žiaci úspešní pri prijímaní na štúdium medicíny a na štúdium práva.

Zvýšenú starostlivosť venujeme v našom gymnázium žiakom so špeciálnym pedagogickým postihnutím – integrovaným žiakom a pozornosť venujeme aj žiakom zo sociálne znevýhodnených rodín. Žiakom, ktorí majú individuálny študijný plán, sa učiteľ snaží danú učebnú problematiku sprístupniť individuálnym prístupom, poskytujeme im konzultačné hodiny.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru školy

V školskom roku 2011/2012 bude v našom gymnázium učiť 39 učiteľov, z toho 5 učiteľia so zníženým úväzkom. Všetci učitelia sú odborne spôsobilí, 11 sú samostatnými pedagogickými zamestnancami, 25 pedagogických zamestnancov má 1. atestáciu a 2 pedagogickí zamestnanci majú 2. atestáciu. Pedagogický zbor je plne stabilizovaný.

Všetci pedagogickí zamestnanci školy absolvovali vzdelávanie IKT, boli preškolení o novej forme maturitnej skúšky, zúčastňujú sa priebežných vzdelávaní, ktoré majú skvalitniť výchovno-vyučovací proces, traja učitelia sú zapojení vo vzdelávaní v projekte MVP. Jedna vyučujúca v minulom šk. roku ukončila špecializačné vzdelávanie, ďalšie dve v ňom ešte pokračujú. Traja začínajúci pedagógovia v minulom školskom roku absolvovali adaptačné vzdelávanie. Jeden vyučujúci absolvoval aktualizáciu vzdelávanie. Riaditeľ školy absolvoval funkčné inovačné vzdelávanie, zástupkyňa riaditeľa navštevuje funkčné vzdelávanie. Podrobnosti o získaných certifikátoch uverejňujeme každoročne v správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch za predchádzajúci školský rok.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

V predchádzajúcich troch školských rokoch sme žiakov prijímali na základe celkového prospechu za 6.-9. ročník základnej školy a výsledkov z Monitoru 9. Pri prijímaní žiakov pre školský rok 2010/2011 sme body za prospech zo ZŠ (za jednotku +1bod, za dvojku 0 bodov, za 3 -1 bod, za štvorku -2body) a za Monitor 9 pridelovali v pomere 50:50, k tomu sme pripočítavali body za úspešnosť v okresných, regionálnych a krajských kolách predmetových olympiád, literárnych a recitačných súťaží.

Po prijatí prihlášok zo ZŠ, ktoré prišli do 1. kola prijímacieho konania (1. i 2. termín), sme prijali s odpustením prijímacích skúšok tých žiakov, ktorí

a) nemali v 6. – 9. ročníku zníženú známku zo správania,

b) po súčte bodov za ZŠ, za Monitor 9 a za bonifikáciu za úspešnosť v predmetových olympiádach a súťažiach, získali minimálny súčet majú nezáporný súčet bodov.

Žiaci, ktorí si vybrali zameranie cudzie jazyky – rozšírená výučba anglického alebo nemeckého jazyka, museli absolvovať písomný test z anglického alebo nemeckého jazyka.

1.5 Organizácia maturitnej skúšky

Maturitnú skúšku realizujeme podľa v súčasnosti platnej vyhlášky MŠ SR o ukončovaní štúdia na stredných školách. Interné maturitné skúšky prebiehajú v našom gymnáziu v 1. alebo 2. termíne konania interných maturitných skúšok. V školskom roku 2010/2011 to bolo v dňoch 16. mája - 20. mája 2011.

Rozlúčka s maturujúcimi žiakmi má slávnostný charakter a uskutočňuje sa v piatok pred tzv. akademickým týždňom, ktorý budúci maturanti využívajú na opakovanie učiva.

Na celkový priebeh externých i interných maturitných skúšok dohliada a je zaň zodpovedný predseda celoškolskej maturitnej komisie, ktorý je z inej školy a na ročné obdobie ho vymenúva Krajský školský úrad v Košiciach. Ten menuje aj predsedov jednotlivých predmetových komisií. Každá predmetová komisia má troch členov - učiteľov daného predmetu. Predseda predmetovej komisie je vždy z inej školy, členovia sú učitelia daného predmetu z našej školy. Žiaci maturujú v klasických učebniach i odborných učebniach podľa harmonogramu, ktorý pripravuje koordinátor maturitných skúšok. Každý žiak maturuje dva alebo tri dni. Priebeh interných maturitných skúšok má okrem svojej prioritnej aj vysokú spoločenskú úroveň.

Vyhodnotenie výsledkov externej i internej časti maturitnej skúšky a vyhodnotenie externej časti maturitnej skúšky v porovnaní s výsledkami v SR prináša Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za predchádzajúci školský rok.

1.6 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca školy

Gymnázium v Košiciach, Opatovská 7 podpísala v r. 1990 Dohodu o partnerstve a vzájomnej spolupráci a o výmenných pobytach žiakov s l. gymnáziom K. Duisterga vo Wuppertale. Od tej doby existujú pravidelné kontakty a spolupráca medzi obidvoma školami. Pravidelne sa tiež organizujú výmenné 10-dňové pobyty našich žiakov vo Wuppertale a nemeckých v Košiciach. Žiaci sú ubytovaní v rodinách partnerských žiakov. Výmenný program organizuje škola, cez víkendy rodina žiaka. Program je zvyčajne orientovaný nielen na spoznanie školského prostredia a mesta, ale aj historických pamiatok, prírodných krás a zaujímavostí regiónu a návštevu kultúrnych podujatí. V októbri 2011 navštívia naši študenti Wuppertall a ich nemeckí partneri boli v Košiciach v septembri 2010.

Naša škola je školou pracujúcou v Projekte škôl pridružených UNESCO (ASP), kontakty máme aj s inými zahraničnými školami. Medzi ne patria: Gesamtschule Theodor Fontane, Burg (SRN), Bettina von Arnim Oberschule und Atrium, Berlin (SRN) a Gymnázium na Pražačce, Praha (ČR).

V minulých školských rokoch sa naše gymnázium zapojilo do projektu SOKRATES spolu so školami z Čiech, Nemecka a Belgicka.

V školskom roku 2009/2010 naša škola realizovala rozvojový projekt Jazykové laboratóriá, ktorého výsledkom je zriadenie multimedialného jazykového laboratória s 16 počítačmi, doplnenie fondov jazykovej knižnice o odbornú literatúru a realizácia kurzu anglického jazyka pre rodičov našich žiakov..

Naša škola sa prostredníctvom troch učiteľov zapojila do národného projektu Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách.

V školskom roku 2010/2011 sa naša škola zapojila do výzvy ENVIROPROJEKT 2011 s projektom s názvom Obnoviteľné zdroje energie - cesta k trvalo udržateľnému rozvoju, ktorého cieľom je rozvíjať environmentálne myslenie žiakov vytvorením metodických a učebných materiálov a pomôcok zameraných na obnoviteľné zdroje energie. Projekt nebol podporený.

Taktiež sme podali rozvojový projekt v rámci výzvy ELEKTRONIZÁCIA A REVITALIZÁCIA ŠKOLSKÝCH KNÍŽNÍČ 2011 s názvom Od klasickej k modernej knižnici, ktorého hlavným cieľom je rozvíjať čitateľskú a informačnú gramotnosť žiakov. Zonam podporených projektov tejto výzvy ešte nie je zverejnený.

Spolu so strednou školou z Moldavska sme sa úspešne zapojili do projektovej súťaže "ACES - Akadémia stredoeurópskych škôl", ktorej rámcovou témou v roku 2011 je Budovanie mostov v spoločnosti - staň sa dobrovoľníkom vo svojej komunite. V tomto školskom roku budeme v spolupráci s moldavskou školou realizovať dobrovoľnícke aktivity v našom okolí.

1.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Medzi partnerov nášho gymnázia, s ktorými pravidelne spolupracujeme, patria

- rodičia našich žiakov
- vysoké školy v regióne východného Slovenska
- školské poradenské zariadenia
- obecný úrad Vyšné Opátske

Sporadicky spolupracujeme aj so základnými školami a rôznymi miestnymi a regionálnymi inštitúciami.

Škola komunikuje s rodičmi najmä cez triednych profesorov, výchovnú poradkyňu, 4x ročne sa uskutočňujú triedne zasadnutia združenia rodičov a keď je to potrebné tak osobne s rodičmi komunikuje aj riaditeľ školy alebo zástupcovia riaditeľa, raz za školský rok sa

uskutočňuje plenárna schôdza ZR. Riaditeľstvo školy pozýva v druhej polovici júna rodičov novoprijatých žiakov na tzv. nulté rodičovské združenie, na tomto stretnutí riaditeľ a zástupcovia riaditeľa podrobne vysvetľujú systém štúdia na škole a hovoria o všetkom tom, o čom by mali rodičia pri vstupe ich detí na školu vedieť.

Rodičovskú radu ZR tvoria zástupcovia všetkých tried na škole (tzv. triedni dôverníci). Rodičovská rada sa schádza v období október - jún raz mesačne. Na jej zasadnutiach sa zúčastňuje riaditeľ školy, riešia sa na nej problémy tried, žiakov a iné aktuálne problémy života školy.

S predstaviteľmi vysokých škôl pravidelne komunikuje výchovná poradkyňa školy p. N. Palaiová, ktorá zabezpečuje informovanosť žiakov o možnostiach vysokoškolského štúdia, kritériách pre prijatie na VŠ a pre tretí ročník organizuje besedy s vysokoškolskými pedagógmi. Zástupca riaditeľa školy komunikuje so zástupcami VŠ pri realizácii praxe vysokoškolákov na našej škole.

Škola sa snaží o to, aby verejnosť, a hlavne žiaci základných škôl a ich rodičia boli informovaní o možnostiach štúdia na našom gymnáziu. Koncom kalendárneho roka zasielame na všetky základné školy v Košiciach i okolí informačný servis o možnostiach štúdia na škole so základnými údajmi o škole, dbáme aby naša webová stránka poskytovala vždy aktuálne informácie. V regionálnej tlači uverejňujeme informácie o našej škole a realizujeme aj „Deň otvorených dverí“, kedy rodičia i žiaci základných škôl majú možnosť prezrieť si školu, zúčastniť sa vyučovania formou otvorených hodín, v odborných učebniach porozprávať sa s vedením školy, učiteľmi aj žiakmi, ktorí pre nich pripravili zaujímavý program.

Podľa Zákona o školskej správe a samospráve pracuje v našom gymnáziu rada školy, ktorá sa schádza raz za štvrt'rok, jej rokovanie vyplýva zo štatútu RŠ a zaoberá sa koncepčnými záležitosťami a dôležitými rozhodnutiami školy. V marci 2008 sa ukončilo štvorročné funkčné obdobie predchádzajúcej RŠ a vznikla nová RŠ. V súčasnosti má RŠ toto zloženie:

Predseda:	MUDr. Veronika Langerová	- zástupca rodičov
Členovia:	Ing. Jaroslav Bakši	- zástupca rodičov
	Ing. Jozef Nežník	- zástupca rodičov
	PhDr. Zuzana Istvánová	- zástupca pedagógov
	RNDr. Marta Halászová	- zástupca pedagógov
	Mária Ivanovová	- zástupca nepedagogických zamestnancov
	PhDr. Angelika Prevoznáková	- delegovaná za stredoškolský domov mládeže
	JUDr. Jozef Konkoly	- delegovaný za KSK
	MVDr. Katarína Franková	- delegovaná za KSK
	Ing. Ladislav Lazár	- delegovaný za KSK
	Natália Golenyová	- zástupca žiakov

1.8 Škola - životný priestor

Uvedomujeme si, že na to, aby sa žiaci v našej škole mohli nerušene vzdelávať, ale aj na to, aby sa žiaci a pedagógovia cítili v škole čo najlepšie a najpríjemnejšie, musíme vytvárať čo možno najvhodnejšie podmienky.

Snažíme sa o to, aby sme vytvárali sociálny komfort pre žiakov, napr. kúpou nových žiackych stolov a stoličiek, opravou žiackych WC, zabezpečením dostatočného tepla v zimnom období, zabezpečením šatňových priestorov, zabezpečením dobrého fungovania školskej jedálne, žiackeho bufetu a pod.

Dôraz kladieme aj na upravené a estetické prostredie tried a chodbových priestorov. Aktuálne informujeme o aktivitách školy i úspechoch žiakov vo vitrínach na spojovacích

chodbách a na informačných tabuliach. Vitríny a informačné tabule a nástenky využívame aj na informácie výchovného poradcu, najmä informácie o vysokoškolskom štúdiu, ale aj na aktivity protidrogového programu, informácie o krúžkovej činnosti, medzinárodných aktivitách školy a pod. Vo vstupnom foyeri školy uskutočňujeme prehliadky žiackych projektov z chémie, biológie, geografie, cudzích jazykov a iných predmetov.

Pravidelne školíme zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, realizujeme aj protipožiarne školenia, o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci poučame aj žiakov. Podľa platných predpisov robíme aj revízie v oblasti elektrozariadení, tak isto revízie zariadení plynovej kotolne, zariadení v školskej jedálni, revízie telovýchovného zariadenia a pod. a samozrejme odstraňujeme nedostatky podľa výsledkov revízií.

Viacerí rodičia zdôvodňujú rozhodnutie dať dieťa na naše gymnázium klímou školy vhodnou pre štúdium s obmedzením stresových záležitostí. Za pozitívum považujú najmä vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi založené na demokratických princípoch.

Veľkou výhodou školy je pekné prírodné prostredie, v ktorom je škola umiestnená a ktoré môžu žiaci v prípade priaznivého počasia počas prestávok, pred a po vyučovaní využívať.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

2.1 Pedagogický princíp školy

Naše gymnázium si získalo povest' úspešnej školy, ktorá dokáže dobre pripraviť študentov na vysokoškolské štúdium, prípadne už po ukončení gymnázia aj pre zamestnanie v rôznych odvetviach. Prioritou je však samozrejme príprava pre vysokoškolské štúdium. Tak ako doposiaľ budeme sa aj naďalej snažiť o to, aby:

- naši žiaci získali potrebné kvalitné vedomosti a zručnosti a aby ich vedeli vždy správne použiť,
- sme počas stredoškolského štúdia pripravili človeka rozhl'adeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme,
- sme podporovali talentovaných žiakov,
- sme formovali pozitívnym smerom životný štýl našich žiakov, rozvíjali ich emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Naše gymnázium umožní študentom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlbšie vedomosti vo zvolených voliteľných predmetoch. V prvom ročníku sa zameriame na to, aby žiaci spoznali svoje silné a slabšie stránky a aby získali správne študijné návyky.

V spolupráci s rodičmi sa budeme snažiť vychovávať z našich žiakov ľudsky dobrých, morálne vyspelých a zodpovedných ľudí, ktorí dokážu byť tolerantní voči iným. Voči svojmu okoliu budú pri správnej miere vlastného sebedomia, kritického myslenia a pri uplatňovaní humanistických princípov v svojom konaní.

2.2 Stupeň vzdelania, zameranie školy a profil absolventa

Stupeň vzdelania: 3A

Naše gymnázium je klasickým štvorročným gymnáziom, jeho školský vzdelávací program je zameraný najmä na prípravu žiakov na štúdium na vysokých školách rôzneho typu. Absolventi našej školy sú zároveň schopní vykonávať povolanie vyžadujúce si po krátkom odbornom zaškolení široké všeobecné vzdelanie.

V jednotlivých predmetoch venujeme pozornosť tak kvalite, ako aj primeranému množstvu a vyváženosti preberaného učiva. Veľký dôraz kladieme na medzipredmetové vzťahy, na nadväznosť a prepojenie jednotlivých výučbových programov.

Žiaci si môžu vybrať z týchto zameraní:

1. cudzie jazyky (anglický alebo nemecký)
2. všeobecné
3. spoločenskovedné

Špecifický záujem našich žiakov o niektorý predmet, resp. oblasť predmetov, sa aj doteraz mohol v rámci alternatívneho zamerania štúdia uplatniť v štvrtom ročníku výberom voliteľných predmetov. Táto voliteľnosť sa v ŠVP presunie už do tretieho ročníka a bude pokračovať v štvrtom ročníku.

Tradičnou prioritou vyplývajúcou už z gymnaziálneho charakteru vzdelávania je na našom gymnáziu výučba cudzích jazykov. Na základe medzinárodnej dohody medzi SRN a SR o kultúrnych stykoch vytvárame na našej škole skupiny žiakov s rozšírenou výučbou nemeckého jazyka pre získanie Jazykového diplomu KMK II. Stupňa z nemeckého jazyka. Ide o medzinárodne uznávaný certifikát, ktorý oprávňuje bez vykonania jazykových skúšok študovať alebo pracovať v nemecky hovoriacich krajinách. Vyhláškou MŠ SR je získanie tohto diplomu uznané za absolvovanie externej i internej maturitnej skúšky úrovne A. Veľkú pozornosť venujeme aj výučbe informatiky a predmetom prírodovedného charakteru. V týchto predmetoch boli mnohí naši študenti úspešní v predmetových olympiádach, SOČ a iných súťažiach. V takomto úspešnom trende chceme pokračovať aj v ďalších rokoch.

Na základe vyššie uvedeného by sme mohli **profilové vlastnosti absolventa** nášho gymnázia charakterizovať nasledovne:

- Má široký vzdelanostný základ. Osvojené znalosti a schopnosti mu umožňujú štúdium na vysokej škole.
- Je schopný samostatne a sústavne sa vzdelávať. Dokáže vyhľadávať, triediť a spracovávať nové informácie a používať ich v nových situáciách.
- Ovláda spôsoby argumentácie a dokazovania, je tvorivý.
- Dokáže sa správne a presne vyjadrovať v materinskom jazyku, je schopný vystupovať na verejnosti.
- Je schopný komunikovať v dvoch svetových jazykoch.
- Chápe komplexnosť vzťahov medzi ľudskou činnosťou a prírodou a význam a rozsah rozvoja moderných technológií v živote človeka a spoločnosti.
- Dokáže prijímať nové poznatky a podnety, uplatňuje pritom vlastný úsudok a kritické myslenie.
- Je schopný pracovať samostatne i v tíme.
- Rešpektuje postoje, presvedčenie a záujmy iných ľudí, je citlivý k problémom jednotlivcov a skupín. Dokáže otvorene vyjadrovať svoje názory, postoje a pocity.
- Uznáva všeobecne platné morálne zásady, chápe zmysel mravných i právnych noriem a dokáže ich prijímať vo vzťahu k vlastnému konaniu.
- Dokáže zmyslovo vnímať umenie rôzneho druhu.
- Je schopný dobre sa orientovať v svete práce.
- Dokáže v dostatočnej miere dbať o svoje zdravie, telesnú a psychickú zdatnosť.

2.3 Pedagogické stratégie

Vo vyučovacom procese sú vo vhodnom pomere zastúpené metódy klasickej výučby aj metódy moderné (samostatné a tímové projekty, praktická výučba – exkurzie, podpora výučby pomocou informačno – komunikačných technológií, prezentácia výsledkov pomocou digitálnej techniky, atď.).

Spoločne uplatňované postupy, metódy a formy práce vedú k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií študentov. Na úrovni školy sú vo vzdelávacom procese uplatňované všetkými pedagógmi nasledujúce spôsobilosti:

spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa

- predstavujeme študentom rôzne zdroje informácií (knihy, noviny, časopisy, internet),

- študentov na hodinách vedieme k výberu a triedeniu informácií,
- snažíme sa pracovať s textom (s využitím metód kritického čítania a písania),
- umožňujeme študentom podľa ich schopností a záujmu zúčastňovať sa. rôznych súťaží, projektových aktivít,
- vysvetľujeme svoje pravidlá hodnotenia a študentov učíme tvoriť si vlastné hodnotiace kritéria, aby dokázali kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímali spätnú väzbu a uvedomovali si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

sociálne komunikačné spôsobilosti

- umožňujeme študentom pred triedou prezentovať sám seba a výsledky svojej práce, používať pritom odborný jazyk,
- využívame skupinovú prácu k tvorbe kooperatívnych návykov, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,
- diskutujeme (o preberanej látke, o problémoch), podporujeme schopnosť obhájiť vlastný názor,
- podporujeme priateľskú atmosféru v triedach (organizáciou spoločných výletov a školských akcií, zameraných na upevnenie kolektívu),
- vytvárame pocit spolupatričnosti so školou (spoločné akcie školy),
- spolupracujeme s družobnou školou, študenti majú možnosť komunikovať v cudzom jazyku a poznávať prostredie, vzdelávací proces a život v rodinách v inej krajine,

spôsobilosť riešiť problémy

- pri riešení zložitejších úloh učíme študentov . rozdeliť si prácu na niekoľko krokov, určiť si čiastkové ciele, uplatňovať pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- učíme študentov využívať teoretické poznatky pri riešení problémov, byť otvorený získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, vedieť formulovať argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- poznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- učíme študentov vnímať problémové situácie, konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,

spôsobilosti občianske

- zapájame študentov do chodu školy (spolupráca prostredníctvom Študentskej rady),
- kladieme dôraz na environmentálnu výchovu,
- vedieme študentov k rešpektovaniu a poznaniu histórie mesta a regiónu, k uvedomovaniu si základných humanistických hodnôt,
- vedieme študentov k uvedomovaniu si svojich práv a zodpovednému prístupu k svojim povinnostiam, k chápaniu svojich osobných záujmov v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,

spôsobilosti sociálne a personálne

- so študentmi jednáme ako s partnermi, v diskusii vymedzujeme pravidlá vzájomného rešpektovania sa,
- vedieme študentov k spolupráci v skupine, uvedomeniu si svojej zodpovednosti v tíme, aby dokázali prispieť k dosahovaniu spoločných cieľov,

spôsobilosti pracovné

- pripravujeme študentov postupne na voľbu vlastnej životnej dráhy ponukou voliteľných predmetov vo vyšších ročníkoch,

- vedieme študentov k objektívnemu sebahodnoteniu a aktívnemu posúdeniu ich reálnych možností pri profesijnej orientácii,

spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- učíme študentov orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, uvedomovať si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- vedieme študentov k používaniu pravidiel spoločenského kontaktu (etiketa), k správaniu sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,

spôsobilosti uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- učíme študentov presnejšie sa vyjadrovať v bežnom jazyku, používať matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vedieme študentov k používaniu matematických modelov, abstrakcií, zovšeobecňovaniu, k využívaniu základov prírodovednej gramotnosti, ktorá im umožní robiť prírodovedne podložené úsudky,

spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií

- študenti využívajú IKT pri vyučovaní a učení sa, vo voľnom čase a na komunikáciu (používajú počítač na získavanie, posudzovanie, ukladanie, tvorbu, prezentáciu a výmenu informácií a na prostredníctvom internetu),
- upozorňujeme študentov na výhody aj negatíva, ktoré sú spojené s využívaním internetu a inej digitálnej komunikácie a na rozdiely medzi reálnym a virtuálnym svetom,

spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- schopnosť inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

Nasledujúca tabuľka podáva ucelený prehľad pravidelných aktivít - stratégií, ktoré sa realizujú počas štúdia:

Stratégia	Rozvíjané kompetencie
Frontálna výučba (výklad, demonštrácia, diskusia, dialóg atď.) - študenti sú vedení k získavaniu faktov aj k pochopeniu príčin, vzťahov a medzipredmetových väzieb	- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa
Samostatná práca (referáty, seminárne práce, projekty) - študenti samostatne získavajú informácie zo všetkých dostupných zdrojov (internet, knižnica, slovníky, encyklopédie atď.) spracovávajú ich a prezentujú - študenti sami seba hodnotia	- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa - spôsobilosť riešiť problémy - spôsobilosti pracovné - sociálne komunikačné spôsobilosti - spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií - spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
Práca v skupinách (problém. úlohy, brainstorming, diskusia, súťaž) - študenti sú vedení ku komunikácii, diskusii, kooperácii, vzájomnej tolerancii, prezentácii a obhajobe svojich názorov v skupine - študenti sa navzájom hodnotia	- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa - spôsobilosť riešiť problémy - spôsobilosti pracovné - sociálne komunikačné spôsobilosti - spôsobilosti občianske

Projektová výučba - študentom je zadaná konkrétne téma z oblasti daného predmetu, ktorú rôznym spôsobom spracovávajú - dôraz sa kladie na riešenie problému samostatne aj v skupinách, na medzipredmetové vzťahy a prezentáciu výsledkov	- spôsobilosť riešiť problémy - spôsobilosti pracovné - sociálne komunikačné spôsobilosti - spôsobilosti občianske - spôsobilosti pracovné - spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
Exkurzia - študenti sa zoznamujú s praktickými činnosťami v rôznych zariadeniach	- sociálne komunikačné spôsobilosti - spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa - spôsobilosti občianske
Nepovinné predmety a krúžky - škola ponúka študentom ďalšie aktivity pre ich voľný čas	- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa - spôsobilosti pracovné
Predmetové súťaže (olympiády, SOČ, atď.) - podľa osobného záujmu sa študenti môžu zúčastniť rôznych predmetových súťaží	- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa - spôsobilosť riešiť problémy - spôsobilosti uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti v oblasti vedy a techniky
Zahraníčné pobyty - študenti zdokonaľujú svoje jazykové schopnosti vďaka výmennému pobytu vo Wuppertale , alebo výletom do Poľska, Rakúska	- sociálne komunikačné spôsobilosti - spôsobilosti občianske - spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
Školské výlety - študenti budujú vzájomné vzťahy, získavajú vzťah k prírode a ku kultúrnym pamiatkam	- sociálne komunikačné spôsobilosti - spôsobilosti občianske - spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

2.4 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Žiaci so špeciálnymi vzdelávacími potrebami sú na našom gymnáziu vzdelávaní formou individuálnej integrácie do bežných tried. Uplatňujeme osobný prístup ku každému konkrétnemu prípadu takto znevýhodneného žiaka, ktorý je založený na úzkej spolupráci žiaka, jeho rodičov (zák. zástupcu), centra pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP), výchovného poradcu, triedneho učiteľa a všetkých učiteľov, ktorí učia v jeho triede.

Problémy v učení sa žiakov sa zisťujú na viacerých stupňoch:

- vyučujúci na vyučovacích hodinách
- triedny profesor – na triednických hodinách zisťuje, kto má problémy s učením a v ktorom predmete po konzultácii s vyučujúcim daného predmetu
- triedny profesor je v spojení s výchovným poradcom a problém sa rieši na úrovni výchovný poradca alebo v spolupráci s psychológom.

Spolupracujeme s CPPPaP, ktorá nám v minulosti veľmi pomohla odhaliť vzdelávacie, ale aj iné osobné problémy žiakov.

Zvýšenú podporu a starostlivosť dostávajú **žiaci so zdravotným znevýhodnením.**

Škola nie je vybavená bezbariérovým prístupom a je schopná zaistiť len vzdelávanie žiakov s menším zdravotným postihnutím. Zdravotne znevýhodneným žiakom sa učiteľ snaží danú problematiku sprístupniť individuálnym prístupom, poskytuje konzultačné hodiny. Dlhodobo chorým žiakom umožňujeme v opodstatnených prípadoch aj individuálnu formu štúdia a pružne prispôbujeme možnosti a formy uzatvárania klasifikácie.

Osobitnou skupinou žiakov sú **žiaci so špecifickými poruchami učenia sa**. U nás študuje 6 takýchto žiakov (II. roč. -2, III. Roč – 2, IV. Roč – 2).

Na základe spolupráce s PPP budú pracovať podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Tento zahŕňa požiadavky na špeciálne výchovno – vzdelávacie potreby žiaka, odporúčané pedagogické postupy, úpravu organizácie výchovno – vzdelávacieho procesu, zabezpečenie technicko – materiálnych potrieb a kompenzačných pomôcok, odporúčania ku skúšaniam a hodnoteniu žiaka.

Pozitívne pôsobí, že učiteľ chce takémuto žiakovi pomôcť, nehľadá úľavy, ale optimálnu úroveň, na ktorej môže žiak pracovať. Cieľom vzdelávania týchto žiakov je, aby aj takýto žiak zvládol daný ročník (v rámci svojich možností) a úspešne zmaturoval.

Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia sa snažíme pomôcť odpustením niektorých poplatkov, prípadne finančným príspevkom na školské akcie či súťaže. Nemáme skúsenosti, že by sociálne slabé zázemie v negatívnom slova zmysle ovplyvňovalo študijné výsledky žiakov. Práve naopak, u mnohých je väčšia snaha o dosiahnutie dobrých študijných výsledkov, pretože sú finančne motivovaní štipendiami.

Sociálne- patologickým javom sa snažíme predchádzať vhodnou prevenciou, prípadne ich v zárodku riešiť v súčinnosti triedneho učiteľa, protidrogového koordinátora, výchovného poradcu a psychológa.

Za najdôležitejšie však považujeme vytváranie priateľského, demokratického ovzdušia a budovania dobrých vzťahov v triednych kolektívoch, s učiteľmi aj vedením školy.

Nadaným žiakom sa vyučujúci venujú individuálne podľa charakteru jednotlivých predmetov. Žiaci sú motivovaní k ďalšiemu prehĺbovaniu a rozširovaniu preberaného učiva. Hlavnou náplňou tejto práce je zapájanie študentov do rôznych súťaží (olympiády, SOČ, literárne, jazykové, recitačné, športové súťaže). V rámci mimoškolských aktivít sú žiakom ponúkané aj krúžky, kde sa môžu na tieto súťaže pripravovať.

2.5 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú integrované do výučby jednotlivých predmetov. Ich začlenenie v osnovách vyučovacích predmetov je uvedené v nasledujúcej tabuľke.

Prierezová téma Ochrana života a zdravia je realizovaná aj formou účelového cvičenia v časovej dotácii 6 hodín za polrok.

Prierezová téma	Predmet
Osobnostný a sociálny rozvoj	Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Nemecký jazyk, Matematika, Informatika, Fyzika, Chémia, Biológia, Dejepis, Geografia, Etická výchova, Umenie a kultúra, Telesná a športová výchova, Občianska náuka
Environmentálna výchova	Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Nemecký jazyk, Informatika, Fyzika, Chémia, Biológia, Dejepis, Geografia, Telesná a športová výchova
Mediálna výchova	Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Nemecký jazyk, Matematika, Informatika, Chémia, Biológia, Dejepis, Geografia, Etická výchova, Umenie a kultúra, Telesná a športová výchova
Multikultúrna výchova	Anglický jazyk, Nemecký jazyk, Dejepis, Geografia, Etická výchova, Umenie a kultúra, Občianska náuka
Ochrana života a zdravia	Anglický jazyk, Chémia, Biológia, Telesná a športová výchova
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Nemecký jazyk, Informatika, Fyzika, Chémia, Biológia, Dejepis, Geografia, Telesná a športová výchova, Aplikovaná ekonómia

3. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality sa zameriava na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie školy
3. Hodnotenie pedagogických pracovníkov

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, vďaka ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, v čom má prednosti a v čom nedostatky. Táto informácia je potrebná aj pre rodičov žiaka.

Hodnotenie žiaka vychádza zo stanovených cieľov a kritérií, ktorými je možné žiakove vedomosti a činnosť zmerať, hodnotenie žiaka je vyjadrením očakávaných výstupov v jednotlivých predmetoch, zároveň hodnotí jeho zvládnutie kľúčových kompetencií. Na tomto základe môže tiež žiak sám hodnotiť svoju prácu.

Nie je možné zjednodušiť deliť žiakov na úspešných a neúspešných, vyučujúci by sa mal sústrediť na individuálny pokrok každého žiaka.

3.1.1 Pravidlá hodnotenia žiaka

Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov je vyjadrené klasifikáciou.

Klasifikácia je

- a) priebežná
- b) celková

Celková klasifikácia žiaka v jednotlivých predmetoch sa uskutočňuje na konci 1. a 2. polroka.

Priebežná i celková klasifikácia vyučovacích predmetov využíva stupne prospechu:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Pre potrebu klasifikácie sa vyučovacie predmety delia podľa svojho charakteru na:

- a) predmety s prevahou teoretického zamerania (jazyky, spoločenskovedné, prírodovedné, informatika)
- b) predmety s prevahou výchovného zamerania (telesná výchova, umenie a kultúra)

A) Pravidlá pre klasifikáciu výsledkov vo vyučovacích predmetov s prevahou teoretického zamerania.

V týchto predmetoch hodnotíme najmä:

- ucelenosť, presnosť a trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov a vzťahov a schopnosť sa vyjadrovať,
- v predmetoch, ktorých súčasťou sú praktické činnosti (laboratórne práce), schopnosť využívať a zovšeobecňovať poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalitu myslenia, samostatnosť, tvorivosť, úroveň osvojenia si samostatného štúdia,
- presnosť, výstižnosť a jazykovú správnosť ústneho i písomného prejavu,

- aktivitu, záujem.

B) Pravidlá pre klasifikáciu výsledkov vo vyučovacích predmetoch výchovného zamerania.

V týchto predmetoch hodnotíme najmä:

- celkovú kvalitu prejavu žiaka,
- kvalitu vzťahu žiaka k činnostiam a úroveň záujmu žiaka o tieto činnosti,
- v telesnej výchove všeobecnú zdatnosť a výkonnosť (s prihliadnutím k zdravotnému stavu žiaka) a úroveň jeho snahy.

Kritéria pre klasifikáciu výsledkov a ich hodnotenie jednotlivými stupňami prospechu stanovuje klasifikačný poriadok platný v SR, pomocné kritéria pre stanovenie konkrétneho stupňa prospechu stanovujú predmetové komisie tak, aby nedochádzalo k rozdielnemu hodnoteniu u všetkých učiteľov rovnakého vyučovacieho predmetu.

3.1.2 Celkové hodnotenie výsledkov vzdelávania

Žiak

a) prospel s vyznamenaním,

keď nemá v žiadnom predmete prospech horší než chválitebný, priemerný prospech nie je horší než 1,50 a jeho správanie je veľmi dobré.

b) prospel veľmi dobre,

keď nemá v žiadnom predmete prospech horší než dobrý, priemerný prospech nie je horší než 2,00 a jeho správanie je veľmi dobré.

c) prospel,

keď nie je v žiadnom predmete hodnotený pri celkovej klasifikácii stupňom nedostatočný

d) neprospel,

keď má z niektorého predmetu prospech nedostatočný

Keď má zákonný zástupca žiaka alebo žiak, ktorý dosiahol 18 rokov pochybnosti o správnosti hodnotenia na konci 1. alebo 2. polroka školského roka, môže do 3 pracovných dní od oznámenia klasifikácie (najneskôr však do 3 pracovných dní od dňa vydávania vysvedčenia alebo výpisu z vysvedčenia) požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka.

Komisionálnu skúšku koná žiak v nasledovných prípadoch:

- keď koná rozdielovú skúšku,
- keď koná opravné skúšky,
- keď chce po prerušení štúdia pokračovať vo vyššom ročníku,
- keď požiada 18 ročný žiak alebo zákonný zástupca mladšieho žiaka o jeho preskúšanie,
- na podnet riaditeľa školy.

Komisia pre komisionálne skúšky je trojčlenná, jej predsedom je riaditeľ školy, jeho zástupca alebo riaditeľom poverený učiteľ. Členovia komisie majú aprobáciu skúšobného predmetu, prípadne príbuzného vyučovacieho predmetu. Výslednú známku skúšky vyhlási predseda komisie v deň skúšky a táto známka je konečná.

3.1.3 Získavanie podkladov pre určenie stupňa prospechu

Vyučujúci príslušného predmetu pre určenie stupňa prospechu využíva tieto metódy a prostriedky:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sledovanie výkonov žiaka a jeho prípravy na vyučovanie,
- využitie rôznych diagnostických metód (písomné skúšky, ústne, praktické, pohybové, didaktické testy),
- analýzu výsledkov činnosti žiaka a hodnotenie samostatných prác žiaka,
- konzultácie s ostatnými učiteľmi a podľa potreby aj s pracovníkmi pedagogicko – psychologického poradenstva,
- rozhovor so žiakom a zákonným zástupcom žiaka.

Klasifikácia žiaka využíva tieto formy:

- písomné skúšky stanovené učebnými osnovami,
- kontrolné písomné skúšky,
- ďalšie práce žiakov,
- ústne skúšky pred triedou,
- ďalšie ústne skúšky.

Písomné skúšky stanovené učebnými osnovami príslušných vyučovacích predmetov alebo predmetovými komisiami (slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, matematika) sú povinné v predpísanom počte za daný polrok. Dĺžka tejto skúšky je stanovená na dobu najmenej jednej vyučovacej hodiny. Výsledok hodnotenia tejto skúšky je učiteľ povinný predložiť žiakovi (jeho opravenú písomnú prácu) k nahliadnutiu. Vyučujúci príslušných predmetov tieto skúšky koordinujú prostredníctvom triedneho profesora tak, aby žiak v jednom dni vykonal len jednu takúto skúšku.

Kontrolné písomné skúšky spravidla nedosahujú dĺžku celej vyučovacej hodiny (kontrolné písomné práce, diktáty, testy). V jednom dni môže žiak vykonať viac takýchto skúšok z rôznych vyučovacích predmetov.

Ústne skúšky sa uskutočňujú na vyučovacej hodine pred triedou. Po ústnej skúške oznamuje učiteľ žiakovi výsledok okamžite so zdôvodnením známky.

3.1.4 Celková klasifikácia v predmete

Celkovú klasifikáciu stanovuje učiteľ, ktorý daný predmet žiaka učí. Keď predmet vyučuje viac učiteľov, určí sa stupeň prospechu po vzájomnej dohode. Stupeň prospechu pri celkovej klasifikácii nie je daný priemerom skúšok priebežnej klasifikácie v predmete.

Keď nie je možné hodnotiť žiaka na konci 1. polroku šk. roka z určitého predmetu, pretože žiak nevykoná dostatočný počet skúšok z priebežnej klasifikácie z dôvodov častej absencie či z iných dôvodov, určí riaditeľ školy pre jeho klasifikáciu náhradný termín tak, aby toto hodnotenie mohlo byť prevedené najneskôr do dvoch mesiacov po ukončení 1. polroku. To isté platí aj pre 2. polrok šk. roka.

Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel nanajvýš z 2 predmetov, koná z týchto predmetov najneskôr do 31. augusta v termíne stanoveným riaditeľom školy opravnú skúšku. Opravná skúška je komisionálna.

Žiak, ktorý na konci druhého polroka školského roka neprospel z viac než 2 predmetov, je celkove hodnotený „neprospel“ a môže požiadať o opakovanie ročníka.

3.1.5 Klasifikácia správania

Klasifikáciu žiaka zo správania za polrok navrhuje triedny profesor. Zníženú známku zo správania na návrh triedneho profesora alebo aj iných vyučujúcich učiteľov konkrétneho žiaka prerokuje pedagogická rada. Pedagogická rada môže odsúhlasiť aj podmienené vylúčenie s konkrétnymi podmienkami tohto vylúčenia.

3.2 Vnútorňý systém kontroly hodnotenia zamestnancov, hodnotenie školy.

Hodnotenie **zamestnancov je vždy stanovené na 1 školský rok** na základe autoevalvácie a vychádza z plánu práce na školský rok a prejaví sa v správe o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za daný školský rok.

Na príprave a realizácii autoevalvácie a hodnotenia sa bude podieľať tím zostavený z vedúcich zamestnancov a predsedov predmetových komisií.

Autoevalvácia školy vymedzuje najmä tieto oblasti:

- uplatňovanie a dodržiavanie školského zákona v praxi nášho gymnázia,
- súlad realizovaného školského vzdelávacieho programu so štátnym vzdelávacím programom,
- výučba, jej efektívnosť a zvládnutie kľúčových kompetencií,
- klíma školy, kvalita prostredia,
- práca učiteľov, efektívnosť a kvalita,
- práca vedenia školy, objektivita hodnotenia, efektívne využívanie finančných prostriedkov školy,
- spolupráca s rodičmi a inou verejnosťou,
- materiálne, technické, ekonomické a hygienické podmienky v škole.

Systém kontroly si vytvorí riaditeľ, zástupcovia riaditeľa, hospodárka školy, vedúca školskej jedálne a predsedovia PK pre školský rok a raz za štvrtý rok zhodnotí vedenie školy jeho účinnosť a efektívnosť.

Hodnotenie má priamy súvis s kontrolou, dôležitú úlohu pri hodnotení zohráva evalvácia a autoevalvácia učiteľov i školy ako celku.

Riaditeľstvo školy zaviedlo po uzákonení vyhlášky MŠ SR o kreditnom systéme vzdelávania pedagogických pracovníkov bodový systém hodnotenia učiteľov.

3.2.1 Evalvácia a autoevalvácia učiteľov

Sledované oblasti	Hodnotené skutočnosti	Metódy	Periodicita hodnotenia
Kvalita výchovno – vzdelávacieho procesu	odborná úroveň didaktika vedenie hodiny pomôcky plnenie tematického plánu disciplína žiakov úroveň písomných prác	hospitácie porady PK inšpekčná činnosť	priebežne
Vzťahy so žiakmi		dotazníková forma rodičovská rada	každoročne
Ďalšie vzdelávanie		certifikáty účasť na vzdelávaní	
Vedenie pedagogickej dokumentácie	triedne knihy klasifikácia tematické plány prípravy a pod.	kontrola dokumentov	priebežne
Prínos pre celok školy	triednictvo tvorba projektov vedenie PK zodpovednosť za konkrétnu úlohu organizácia školských akcií organizácia mimoškolských aktivít žiakov publikačná činnosť propagácia školy	vedenie školy dotazníkovou formou	priebežne a podrobne raz za polrok šk. roka

3.2.2 Hodnotenie školy

Vyhláška MŠSR stanovila, že každoročne do 30. októbra musí každá škola spracovať správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok. Túto správu schvaľuje pedagogická rada, rada školy, zriaďovateľ školy a následne sa správa zverejňuje na internete.

Správy Gymnázia Opatovská 7, Košice o výchovno – vzdelávacej činnosti , jej výsledkoch a podmienkach školy za školské roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008 obsahovali tieto časti:

1. Vízia a stratégia školy
 - 1.1. Študijné a učebné odbory a ich zamerania, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie
 - 1.2. Zoznam a hodnotenie uplatňovaných učebných plánov
 - 1.3. Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka
2. Zamestnanci školy
 - 2.1. Pedagogickí zamestnanci školy
 - 2.2. Profesionalita učiteľov
 - 2.3. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov
 - 2.4. Nepedagogickí zamestnanci školy
3. Priestorové, materiálne – technické a finančné podmienky školy
 - 3.1. Údaje o priestorových a materiálne – technických podmienkach školy
 - 3.2. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy
4. Hodnotenie kvality výučby
 - 4.1. Plánovanie programu výučby učiteľa
 - 4.2. Pracovné podmienky pre výučbu
 - 4.3. Priebeh a štruktúra výučby
 - 4.4. Sociálna klíma výučby
 - 4.5. Výsledky výučby
5. Klíma školy
6. Hodnotenie riadenia školy
7. Spolupráca s partnermi školy
8. Výsledky externého hodnotenia školy
9. Výsledky školy
 - 9.1. Zmeny v počtoch žiakov
 - 9.2. Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov
 - 9.3. Výsledky žiakov v rôznych súťažiach a predmetových olympiádach. Štatistické vyhodnotenie UFIC
 - 9.4. Uplatnenie absolventov školy za školský rok

3.2.3 Autoevalvácia školy

Sledované oblasti	Hodnotené skutočnosti	Metódy	Periodicita hodnotenia
Zloženie pedagogického zboru	Aprobácia Dĺžka praxe	Analýza dokumentov	každoročne
Klíma školy	Prostredie Vybavenosť Medziľudské vzťahy	Dotazníková forma	každoročne
Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov	Účasť na školeniach Samoštúdium	Certifikáty dokumenty	každoročne
Hodnotenie práce za školský rok	Úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu Hospodárenie školy	Správa o činnosti školy	každoročne
Úroveň vedomostí a schopností žiakov	Výsledky ročných testov Výsledky maturít	Analýza testov Hodnotenie externých a interných MS	priebežne a na konci školského roka
Úspešnosť absolventov	Prijímanie na vysoké školy		do konca septembra
Výchovné problémy	Absencia a neospravedlnená absencia Alkohol drogy a iné negatívne javy	Analýza prevencia	priebežne
Integrácia žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami	Individuálnymi študijný plán	Dodržiavanie individuálnych študijných programov	raz za polrok školského roka
Postoj žiakov a rodičov ku škole		Dotazníky Schôdze združenia rodičov	najmenej raz za dva roky

4. Školský učebný plán -2011/12

Škola	Gymnázium, Opatovská 7, 041 35 Košice
Kód a názov študijného odboru	79025 gymnázium
Stupeň vzdelania	vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Zameranie		Rozšírené vyučovanie cudzích jazykov (rozšírená výuka anglického alebo nemeckého jazyka)				
Vzdelávacia oblasť	Ročník	Počet týždenných VH v ročníku				Spolu
		1.	2.	3.	4.	
Predmet						
Jazyk a komunikácia	<i>slovenský jazyk a literatúra</i>	3	3	3	3+2	14
	<i>prvý cudzí jazyk</i>	4+1	4+1	4	4+2	19
	<i>druhý cudzí jazyk</i>	2+1	2+1	2	2	10
Človek a príroda	<i>fyzika</i>	2+1	2	1	-	6
	<i>chémia</i>	2+1	2	1+1	-	7
	<i>biológia</i>	2	3	1+1	-	7
Človek a spoločnosť	<i>dejepis</i>	2	2	2	-	6
	<i>geografia</i>	1	2	1	-	4
	<i>občianska náuka</i>	-	0+1	2	1	4
Človek a hodnoty	<i>etická výchova/ /náboženská výchova</i>	1	1	-	-	2
Matematika a práca s informáciami	<i>matematika</i>	4	3	3+1	1	12
	<i>informatika</i>	1	1+1	1	-	3
Umenie a kultúra	<i>umenie a kultúra</i>	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	<i>telesná a športová výchova</i>	2	2	2	2	9
Počet VH povinnej časti		31	32	27	18	
Školský vzdelávací program						
Voliteľné hodiny podľa výberu žiakov		-	-	4 (2x2)	12 (2x6)	16
Voliteľné hodiny stanovené rámcovým uč. plánom – ISCED 3		4	4	7	15	30
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		31	32	31	30	124

Zameranie	Všeobecné					
Vzdelávacia oblasť	Ročník	Počet týždenných VH v ročníku				Spolu
		1.	2.	3.	4.	
	Predmet					
Jazyk a komunikácia	<i>slovenský jazyk a literatúra</i>	3	3	3	3+2	14
	<i>prvý cudzí jazyk</i>	4	4	4	4+2	17
	<i>druhý cudzí jazyk</i>	2+1	2+1	2	2	10
Človek a príroda	<i>fyzika</i>	2+1	2+1	1	-	7
	<i>chémia</i>	2+1	2	1+1	-	7
	<i>biológia</i>	2+1	3	1+1	-	8
Človek a spoločnosť	<i>dejepis</i>	2	2	2	-	6
	<i>geografia</i>	1	2	1	-	4
	<i>občianska náuka</i>	-	0+1	2	1	4
Človek a hodnoty	<i>etická výchova/ /náboženská výchova</i>	1	1	-	--	2
Matematika a práca s informáciami	<i>matematika</i>	4	3	3+1	1	12
	<i>informatika</i>	1	1+1	1	-	3
Umenie a kultúra	<i>umenie a kultúra</i>	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	<i>telesná a športová výchova</i>	2	2	2	2	9
Počet VH povinnej časti		31	32	27		18
Školský vzdelávací program						
Voliteľné hodiny podľa výberu žiakov		-	-	4 (2x2)	12 (2x4+2x2)	16
Voliteľné hodiny stanovené rámcovým uč. plánom – ISCED 3		4	4	7	15	30
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		31	32	31	30	124

Zameranie	Spoločenskovedné					
Vzdelávacia oblasť	Ročník	Počet týždenných VH v ročníku				Spolu
		1.	2.	3.	4.	
	Predmet					
Jazyk a komunikácia	<i>slovenský jazyk a literatúra</i>	3	3	3	3+2	14
	<i>prvý cudzí jazyk</i>	4	4	4	4+2	17
	<i>druhý cudzí jazyk</i>	2+1	2+1	2	2	10
Človek a príroda	<i>fyzika</i>	2+1	2	1	-	6
	<i>chémia</i>	2+1	2	1+1	-	7
	<i>biológia</i>	2	3	1+1	-	7
Človek a spoločnosť	<i>dejepis</i>	2+1	2+1	2	-	8
	<i>geografia</i>	1	2	1	-	4
	<i>občianska náuka</i>	-	0+1	2	1	4
Človek a hodnoty	<i>etická výchova/ /náboženská výchova</i>	1	1	-	--	2
Matematika a práca s informáciami	<i>matematika</i>	4	3	3+1	1	12
	<i>informatika</i>	1	1+1	1	-	3
Umenie a kultúra	<i>umenie a kultúra</i>	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	<i>telesná a športová výchova</i>	2	2	2	2	9
Počet VH povinnej časti		31	32	27	18	

Školský vzdelávací program					
Voliteľné hodiny podľa výberu žiakov	-	-	4 (2x2)	12 (2x4+2x2)	16
Voliteľné hodiny stanovené rámcovým uč. plánom – ISCED 3	4	4	7	15	30
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny	31	32	31	30	124

	Ročník	3.	4.
	Voliteľné predmety	<i>Informatika a programovanie</i>	2
<i>Literatúra v priestore a čase</i>		2	
<i>Konverzácia v 1. CJ</i>		2	
<i>Konverzácia v 2. CJ (ak žiak plánuje maturovať z dvoch cudzích jazykov - 1. aj 2. CJ)</i>		2	6
<i>Chemické výpočty a experimenty</i>		2	
<i>Cvičenia z matematiky</i>		2	
<i>Cvičenia z biológie</i>		2	
<i>Geografia cestovného ruchu</i>		2	
<i>Aplikovaná ekonómia</i>		2	
<i>Seminár z fyziky</i>		2	
<i>Seminár z dejepisu</i>		2	
<i>Fyzika</i>			6
<i>Chémia</i>			6
<i>Biológia</i>			6
<i>Ekonomika</i>			6
<i>Dejepis</i>			6
<i>Geografia</i>			6
<i>Seminár z občianskej náuky</i>			6
<i>Seminár z matematiky</i>			6
<i>Informatika</i>		6	

Komentár k učebnému plánu:

Trieda sa delí na dve skupiny pri vyučovaní cudzích jazykov a na dve až tri skupiny pri vyučovaní informatiky (v závislosti od počtu žiakov v triede).

Ako prvý cudzí jazyk sa vyučuje anglický alebo nemecký jazyk, ako druhý cudzí jazyk sa vyučuje anglický, nemecký alebo ruský jazyk.

Delené hodiny v rozsahu jedna hodina týždenne sú zaradené v predmetoch, chémia, biológia, fyzika.

Pri výučbe telesnej výchovy sa trieda delí na skupinu chlapcov a dievčat.

Povinné učivo Ochrana života a zdravia je súčasťou predmetov telesná a športová výchova, geografia, fyzika, biológia a realizuje sa aj samostatnou organizačnou formou – účelovým cvičením v rozsahu 12 hodín (6 hodín za polrok).

Žiaci si podľa vlastného výberu volia 4 vyučovacie hodiny v 3. ročníku a 12 vyučovacích hodín v 4. ročníku zo zoznamu voliteľných predmetov.

5. Učebné osnovy

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyuč. hodín v 1. ročníku 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyuč. hodín v 2. ročníku 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyuč. hodín v 3. ročníku 5 hodín týždenne, spolu 165 vyuč. hodín v 4. ročníku
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov ŠVP	Cesta poznania
Kód a názov študijného odboru	79025 gymnázium
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Slovenský jazyk a literatúra je súčasťou vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie. Jazyk vníma ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostáva analýza a interpretácia textov, tvorba vlastných textov, čítanie s porozumením a práca s informáciami.

V literárnej časti predmetu došlo k radikálnej zmene. Nastupujúci model opustil tzv. historické usporiadanie obsahu literárnej výchovy. Učivo už nie je zamerané na sprostredkovanie informácií o spisovateľoch a ich dielach, ale je koncipované ako vzostupný program rozvíjania žiakových čitateľských a interpretačných zručností, čo je spojené s osvojením si základných teoretických poznatkov o literárnom umení, resp. skvalitňovaním kognitívnych funkcií a esteticko-emocionálnych potenciálov žiakov. Poznatky žiak nemá preberať hotové, ale do podoby svojich vedomostí ich konštruje sám.

Ciele predmetu

Vzdelávanie v danom predmete smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka,
- vnímaniu a postupnému osvojeniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadreniu vlastných postojov a názorov,
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia,
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku,
- ovládnutiu normy spisovného jazyka, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych a písomných prejavov

Zaradené prierezové témy:

1) Mediálna výchova

Viesť žiakov k tomu, aby zmysluplne a kriticky, selektívne využívali médiá a ich produkty, aby poznali pravidlá fungovania mediálneho sveta. Vychovávať žiakov

schopných vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií z mediálneho sveta. Formovať u žiakov schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené informácie.

2) Osobnostný a sociálny rozvoj

Táto prierezová oblasť poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru. Ďalším cieľom je naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale zároveň rešpektovať názory a práva ostatných. Pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre spoluprácu.

3) Environmentálna výchova

Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k takému rozvoju osobnosti žiaka, ktorý pochopí súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a bude sa zodpovedne správať k svojmu životnému prostrediu. Viest' žiakov k pochopeniu toho, ako sociálne a kultúrne vplyvy determinujú ľudské správanie. Poukázať na to, že život je najvyššia hodnota, a preto podporovať u žiakov aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia. Viest' žiakov k vnímaniu estetických hodnôt prostredia.

4) Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Táto prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu skupiny. Hlavným cieľom je, aby sa žiaci naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram prác, získať potrebné informácie a spracovať ich. Naučiť sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Časové vymedzenie vyučovacieho predmetu

Ročník	Týždenný počet hodín	Navýšenie oproti RVP
1.	3	-
2.	3	-
3.	3	-
4.	5	2

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčové kompetencie

Poznávacie a rečové kompetencie

Verejná prezentácia textu, verejný prejav

1. Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy.
2. Pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy.
3. Reprodukovať umelecký a vecný text (doslovne, podrobne, stručne).

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

1. Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
2. Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.

3. Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky nových javov.
4. Usporiadať známe javy do tried a systémov.
5. Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty.
6. Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu

Analytické a syntetické zručnosti

1. Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy.
2. Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text.
3. Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov.

Tvorivé zručnosti

1. Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru, slohového postupu, štýlu.
2. Ústne prezentovať vlastný text.
3. Samostatne napísať krátky príbeh.
4. Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázku atď.) s použitím priamej reči.
5. Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo.
6. Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text.

Informačné zručnosti

1. Používať jazykové slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty.
2. Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov.

Komunikačné zručnosti

1. Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu.
2. Neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu.
3. Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku Slovenský jazyk – 1. časť	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Učenie sa	Ústne skúšanie Praktické písomné cvičenia Motivačný rozhovor	Samostatná práca Domáca práca
Sloh - Práca s informáciami	Písomné cvičenie Rozbory prác Výklad Práca s učebnicou	Samostatná práca Práca v skupinách Návšteva ŠVK Práca s internetom
Diktát	Nácvičný diktát Diktát	Samostatná práca
Sloh - Komunikácia	Kontrolná slohová práca Praktické písomné cvičenia Rozbory písomných prác, Výklad	Práca v skupinách Domáca práca Samostatná práca

Jazykoveda - Slovo tvorba	Nácvičný diktát, Diktát Rozbory písomných prác, Ústne skúšanie Praktické písomné cvičenia	Práca v dvojiciach Samostatná práca
Sloh – Komunikácia (Opisný slohový postu)	Kontrolná slohová práca Písomné cvičenia, Výklad	Samostatná práca Domáca písomná práca
Jazykoveda - Lexikálna rovina jazyka	Písomné cvičenia Rozbory ukážok Ústna skúšanie Práca s odbornou literatúrou	Práca s internetom Samostatná práca Výtvarné spracovanie frazologizmov
Sloh Opisný slohový postup – umelecký opis	Výklad, Brainstorming Analýza ukážok, Práca s cvičebnicou Riadený rozhovor, Písomné cvičenia	Samostatná práca Domáca práca Práca v skupinách
Jazykoveda Syntaktická rovina jazyka	Výklad, Práca s cvičebnicou Analýza vecných textov	Práca v skupinách Individuálna práca, Práca s počítačom
Jazykoveda Nadvetná syntax	Riadený dialóg, Výklad Analýza textov	Individuálna práca
Sloh Výkladový slohový postup – úvaha	Výklad, Analýza ukážok Práca s textovým materiálom Písomné cvičenia	Samostatná práca, Práca v dvojiciach, Domáca práca Práca s internetom
Sloh Beletrizovaný životopis	Tvorba slohových kompozícií Analýza ukážok, Transformácia textu	Samostatná práca Domáca práca
Komunikácia – rečnícke cvičenia	Tvorba vlastných textov, Práca s textom, Riadený rozhovor, Motivačný rozhovor, Diskusia, Tvorba krátkych rečníckych textov	Ústna domáca práca Samostatná práca Práca v skupinách
Nadvetná syntax	Výklad Práca s cvičebnicou Práca s umeleckým textom Práca s vecným textom Nácvičný diktát Diktát	Samostatná práca Domáca práca
Výkladový slohový postup	Práca s odborným textom KSP Práca s cvičebnicou Výklad Transformácia textu Rozbory prác	Práca v dvojiciach Práca s internetom Domáca práca Samostatná práca
Náučný štýl	Rozbory prác Práca s cvičebnicou Nácvičný diktát Diktát	Samostatná práca Práca v dvojiciach
Komunikácia	Didaktická hra Výklad Práca s cvičebnicou	Práca v dvojiciach Samostatná práca

Rozprávanie	Práca s umeleckým textom Tvorba slohových kompozícií Brainstorming Rozbory písomných prác KSP Porovnávanie vecných a umeleckých textov	Samostatná práca Práca v skupinách
Prezentácia SOČ	Prezentácia projektov Riadený rozhovor	Samostatná práca Domáca práca
Názov tematického celku Literatúra – 2. časť	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Epická poézia	Praktické písomné cvičenia Rozbory diel, Diskusia	Práca v dvojiciach Dramatizácia textu
Krátka epická próza - poviedka	Rozbory diel, Referáty Diskusia	Samostatná práca
Lyrická poézia	Rozbory diel	Samostatná práca
Krátka epická próza - novela	Referáty, Rozbory diel, Diskusia	Návšteva divadla
Epická poézia	Rozbory diel, Test - poézia	Samostatná práca
Veľká epická próza - román	Referáty, Rozbory diel Test – próza, Diskusia	Ústna domáca práca
Epická poézia - časomiera	Výklad, Analýza umeleckých textov Práca s textom, Riadený rozhovor	Samostatná práca
Lyrická poézia – druhy lyriky	Výklad, Analýza textov	Skupinová práca
Lyrická poézia – štylizácia	Výklad, Heuristický rozhovor Inscenačné metódy	Samostatná práca Práca v dvojiciach
Dramatická literatúra – všeobecné otázky	Riadený rozhovor, Analýza a interpretácia textov, Inscenačné metódy	Práca v skupinách, Samostatná práca, Návšteva divadla
Dramatická literatúra – komická dráma	Výklad, Analýza textov Zážitkové metódy	Práca v skupinách
Krátka epická próza – vnútorný monológ	Výklad Práca s textom	Samostatná práca, Ústna domáca práca, Práca s internetom
Lyrická poézia – voľný verš	Výklad Analýza diel Diskusia	Samostatná práca Práca v skupinách
Lyrická poézia – čistá lyrika	Výklad Analýza ukážok Riadený rozhovor	Samostatná práca Práca v dvojiciach
Lyrická poézia – automatický text	Výklad Práca s umeleckým dielom	Práca s internetom Samostatná práca

	Referát Literárna hra	
Krátka epická próza – nespoľahlivý rozprávač	Výklad Analýza diel Vlastná tvorba textu	Samostatná práca Skupinová práca
Veľká epická próza – druhy románu	Výklad Referát Diskusia	Samostatná práca Práca s internetom
Veľká epická próza – reťazový kompozičný postup	Výklad Analýza ukážok Inscenačné metódy	Skupinová práca Samostatná práca
Netradičná epická próza – prúd autorovho vedomia	Výklad Práca s textom Diskusia	Práca s internetom Domáca práca Samostatná práca
Dramatická literatúra – tragická dráma	Výklad Dramatizácia textu Práca s textom	Riadený rozhovor Práca v dvojiciach Samostatná práca

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku Slovenský jazyk – 1. časť	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Učenie sa	Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl, Cvičebnica pre 1. ročník SŠ	PC		
Sloh - Práca s informáciami	Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Cvičebnica pre 1. ročník, Mistrík: Štylistika	Tabuľa		Internet SVK
Diktát	Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník SŠ Cvičebnica pre 1. ročník, Pravidlá slov pravopisu			
Sloh - Komunikácia	Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Cvičebnica pre 1. ročník, Slovníky	Dataprojektor		Internet
Jazykoveda - Slovtvorba	Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Cvičebnica pre 1. ročník, Pravidlá			Knižnica
Sloh – Komunikácia (Opisný slohový postup)	Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Cvičebnica pre 2. ročník Pravidlá, Slovníky	PC		Internet
Jazykoveda – Lexikálna rovina	Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl	Obrazový materiál		Knižnica

jazyka	Cvičebnica pre 1. ročník, Slovníky			
Opisný slohový postup – umelecký opis	Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ Cvičebnica pre 2. ročník Umelecká literatúra	Dataproje ktor		Knižnica Internet
Syntaktická rovina jazyka	Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ Cvičebnica pre 2. ročník			Internet
Nadvetná syntax	Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ Cvičebnica pre 2. ročník			
Výkladový slohový postup – úvaha	Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ Cvičebnica pre 3. ročník Umelecká literatúra			Internet
Beletrizovaný životopis	Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ Cvičebnica pre 1. ročník	Dataproje ktor		Internet
Komunikácia – rečnícke cvičenia	Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ	Zvuková nahrávka		Internet
Nadvetná syntax	Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ Cvičebnica pre 2. ročník			
Výkladový slohový postup	Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ Cvičebnica pre 3. ročník Vecná literatúra	Dataproje ktor		Internet
Náučný štýl	Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ Cvičebnica pre 3. ročník Vecná literatúra			
Komunikácia	Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ	Film		Internet
Rozprávanie	Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ Cvičebnica pre 4. ročník Umelecké texty			Internet
Prezentácia SOČ	Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ	Dataproje ktor		
Názov tematického celku Literatúra – 2. časť	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Epická poézia	Čítanka 1, Gavlovič: Valaská škola Chalupka: Mor ho!, Botto: Smrť Jánošíkova	Obrazový materiál		Internet
Krátka epická próza - poviedka	Čítanka 2. ročník Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie Tajovský: Maco Mlieč	DVD		Internet
Lyrická poézia	Čítanka 1. a 2. ročník Vybrané diela od Hviezdoslava,	Obrazový materiál		Internet

	Byrona a Puškina			
Krátká epická próza - novela	Čítanka 2. ročník Timrava: Ďapákovci	DVD		
Epická poézia	Čítanka 1. a 2. ročník Kráľ: Zakliata panna vo Váhu... Sládkovič: Detvan			Internet
Veľká epická próza - román	Čítanka 2. a 3. ročník Kukučín: Dom v stráni Balzac: Otec Goriot Remarque: Na západe nič nového	Obrazový materiál		Knižnica
Epická poézia - časomiera	Čítanka 1. ročník, Kollár: Slávy dcéra Hollý: Svatopluk	CD		Internet
Lyrická poézia – druhy lyriky	Čítanka 1. ročník A. Sládkovič: Marína			Internet
Lyrická poézia – štylizácia	Čítanka 2. ročník Krasko: Nox et solitudo, Verše	Obrazový materiál		Internet
Dramatická literatúra – všeobecné otázky	Čítanka 1. ročník, Čítanka 2. ročník W. Shakespeare: Hamlet J.G. Tajovský: Statky-zmätky	DVD		Internet
Dramatická literatúra – komická dráma	Čítanka 1. ročník, Čítanka 2. ročník J. Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch, Moliere: Lakomec	DVD		Internet
Krátká epická próza – vnútorný monológ	M. Urban: Výkriky bez ozveny R. Rolland: Peter a Lucia J. Hrušovský: výber			Internet
Lyrická poézia – voľný verš	Smrek: výber z tvorby Dilong: výber z tvorby	CD Obrazový materiál		Internet
Lyrická poézia – čistá lyrika	Čítanka 3. ročník Výber z tvorby básnikov	Obrazový materiál		Internet
Lyrická poézia – automatický text	Apollinaire: Pásmo Moravčík: výber z tvorby Nadrealisti: výber z tvorby	Obrazový materiál CD		Internet
Krátká epická próza – nespoľahlivý rozprávač	Tajovský: Maco Mlieč Timrava: Ďapákovci	Obrazový materiál		Internet
Veľká epická próza – druhy románu	Remarque: Na západe nič nového Hronský: Jozef Mak	Film		Internet
Veľká epická próza – reťazový kompozičný postup	Chrobák: Drak sa vracia	Film		Internet

Netradičná epická próza – prúd autorovho vedomia	Dušek: Kufor na sny Mitana: Psie dni	Obrazový materiál		Internet
Dramatická literatúra – tragická dráma	Sofokles: Antigona Bukovčan: Kým kohút nezaspieva	Film		Divadlo Internet

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra (časť prvá)				2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
Učenie sa 1.1 Učenie, spôsoby, faktory 1.2 Plánovanie činnosti 1.3 Efektívne zapamätávanie	(6) 2 2 2	Občianska náuka – psychológia, 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vytvoriť jednoduchý plán svojej činnosti, postupovať podľa neho a kontrolovať ho ✓ samostatne sa učiť a zaujímať sa o rôzne zdroje učenia ✓ využívať rôzne spôsoby učenia sa ✓ byť schopný požiadať o pomoc pri plánovaní svojej činnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil efektívne spôsoby zapamätávania - vytvoril jednoduchý plán činnosti - využíval rôznorodé spôsoby učenia a zaujímal sa o rôzne zdroje učenia 	Ústne skúšanie Praktické písomné cvičenia	Ústne skúšanie
Sloh - Práca s informáciami 2.1 Jazyk, reč, jazykový systém 2.2 Funkcie jazyka 2.3 Obsah a forma textu 2.4 Spracovanie textu (kľúčové slová, osnova, konspekt, tézy) 2.5 Zdroje informácií	(12) 1 1 3 4 3	Informatika - Práca s textom, 1. ročník (útvary admin. štýlu)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vie čítať s porozumením ✓ dokáže na základe funkcie rozlíšiť umelecký a vecný text ✓ má v texte identifikovať výrazové prostriedky vecného a umeleckého textu ✓ dokáže identifikovať kľúčové slová textu ✓ má rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších ✓ dokáže spracovať text ✓ dokáže posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený ✓ na základe svojich poznámok má vyjadriť svoj estetický a emocionálny zážitok ✓ dokáže efektívne využívať zdroje informácií pri práci s vlastným i cudzím textom ✓ má posúdiť spisovnosť použitých jazykových prostriedkov 	<ul style="list-style-type: none"> - dokázal samostatne odlíšiť vecný text od umeleckého - vyhľadal kľúčové slová textu - dokázal spracovať text formou osnovy a konspektu - odlíšil spisovné a nespisovné slová v akomkoľvek texte - využíval rôzne zdroje informácií a dokázal ich správne zapísať 	Písomné cvičenie Diktát	Diktát Test
Diktát 3.1 Návčičný diktát 3.2 Kontrolný diktát 3.3 Oprava diktátu	1 1 1	Umenie a kultúra	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vo vlastných prejavoch má dodržiavať pravidlá slovenského pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> - striktne dodržiaval pravidlá slovenského pravopisu 	Návčičný diktát Diktát	Diktát
Sloh - Komunikácia 4.1 Štýl, štýlotvorné	(15) 2	Etická výchova Komunikácia,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ má vymenovať základné štýlotvorné činitele a vie vysvetliť pôsobenie jednotlivých 	<ul style="list-style-type: none"> - vymenoval základné štýlotvorné činitele 	Kontrolná slohová práca	KSP

činitele 4.2 Slohotvorný proces 4.3 Slohové postupy a útvary 4.4 Administratívny štýl a jeho útvary 4.5 Obsah a forma textu 4.6 Efektívna komunikácia 4.7 KSP – beletrizovaný životopis	1 2 4 1 1 4	1. ročník Informatika – Práca s textom, 1. ročník (útvary admin. štýlu)	štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jazykových prejavov a správne ich aplikovať na vlastných prejavoch ✓ vie na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar administratívneho štýlu a samostatne alebo s pomocou učiteľa ho vytvoriť ✓ dokáže upraviť poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu celého textu ✓ vie napísať štruktúrovaný životopis a beletrizovaný životopis	- vysvetlil prepojenie jednotlivých činiteľov pri tvorbe prejavov - dokázal získané teoretické vedomosti aplikovať na vlastných písomných prejavoch - dokázal bezchybne usporiadať slová vo vete na základe vecného významu a v súlade s kontextom celého textu	Praktické písomné cvičenia	
Jazykoveda - Slovtvorba 5.1 Spôsoby tvorenia slov 5.2 Spôsoby obohacovania SZ 5.3 Diktát	(7) 3 1 3	Umenie a kultúra	✓ vie určiť slovtvorný rozbor slova ✓ dokáže vedomosti aplikovať na neznámom texte ✓ dokáže rozlíšiť skratky a značky	- vykonal slovtvorný rozbor slova - vedel rozlíšiť všetky spôsoby tvorenia slov - dokázal vedomosti aplikovať na neznámom texte	Nácvičný diktát Diktát Rozbory Ústne skúšanie Praktické písomné cvičenia	Diktát
Sloh - Komunikácia(opis) 6.1 Znaký opisného slohového postupu 6.2 Druhy opisu 6.3 Druhy charakteristiky 6.4 Analýza ukážok 6.5 Vlastná práca 6.6 KSP	(11) 1 1 1 2 2 4	Umenie a kultúra Biológia	✓ poznať znaky opisného slohového postupu ✓ vedieť rozlíšiť rôzne druhy opisov ✓ dokázať určiť priamu a nepriamu charakteristiku a vedieť ju použiť vo svojom písomnom prejave ✓ posúdiť vhodnosť použitia jednotlivých druhov charakteristiky	- vedel odlíšiť jednotlivé druhy opisu - dokázal získané poznatky aplikovať na vlastnom písomnom prejave - vedel uplatniť prvky priamej a nepriamej charakteristiky vo vlastnom písomnom prejave - uvedomoval si význam opisu v bežnom živote	Kontrolná slohová práca Písomné cvičenie	KSP
Jazykoveda - Lexikálna rovina jazyka 7.1 Lexikológia, sémantický	(12) 1	Nemecký jazyk Anglický jazyk – priebežne, (analógia slovanských	✓ má posúdiť význam slov, ktoré používa vo svojom jazykovom prejave a vie overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch ✓ je schopný využívať široký repertoár SZ,	- poznal a dokázal klasifikovať slovnú zásobu slovenčiny - rozlišoval aktívnu a pasívnu slovnú zásobu - dokázal neznáme slová	Písomné cvičenia Rozbory ukážok	Ústne skúšanie

trojuholník 7.2 Lexikálny a gramatický význam slova	2	a germánskych jazykov)	napr. používať synonymá ✓ dokáže pochopiť rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka	vyhľadať v dostupných informačných zdrojoch - obohacoval individuálnu slovnú zásobu synonymami, frazologizmami nielen v písomnom, ale aj v ústnom prejave - študoval beletristickú aj encyklopedickú literatúru		
7.3 Homonymá, opozitá	1		✓ je schopný rozširovať vlastnú slovnú zásobu čítaním beletrie a študovať slovníkovú a encyklopedickú literatúru			
7.4 Frazeologizmy	2					
7.5 Slovníky	1		✓ vie vysvetliť spôsoby vzniku frazologizmov a vo vlastných prejavoch využívať všetky druhy frazeologizmov			
7.6 Slovná zásoba a jej členenie	5					

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra (časť druhá)				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
Epická poézia 1.1 Rytmický pôdorys básne: Gavlovič, štúrovci	2	Fyzika – Kmitanie, zvuk, vlnenie, rytmus – 3. ročník	✓ Žiak má: ✓ definovať rytmus a sylabický veršový systém. ✓ určiť dĺžku slabičného verša a prečítať známe verše so správnou rytmickou intonáciou	- definoval rytmus a sylabický veršový systém - prečítal so správnou intonáciou slabičné verše - vytvoril na sylabickom princípe vlastné verše, v ktorých použil prírovnanie, metaforu	Praktické písomné cvičenia Rozbory diel	Ústne skúšanie
1.2 Anafora, metafora, prírovnanie 1.3 Vonkajšia kompozícia epickej poézie	2 1	Umenie a kultúra - priebežne, 1. ročník Dejepis – význam štúrovcov, 2. ročník	✓ vytvoril na sylabickom princípe jednotlivé verše ✓ v texte vyhľadať anaforu a prírovnanie a reprodukovať poučku o ich podstate ✓ vysvetliť ich význam pre významovú a estetickú stránku diela ✓ vytvoril sylabický verš obsahujúci prírovnanie ✓ rozumieť podstate metafory, vie zopakovať jeho poučku ✓ vytvoril sylabický verš s metaforou ✓ verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, dokáže obhájiť vlastné stanovisko	- vytvoril na sylabickom princípe vlastné verše, v ktorých použil prírovnanie, metaforu - dokázal pochopiť významovú a estetickú stránku prečítaných diel - dokázal verbalizovať vlastný čitateľský zážitok		
Krátka epická próza - poviedka 2.1 Rozprávač	2	Dejepis – priebežne, obraz života	✓ vie odlíšiť viazanú reč od neviazanej a vysvetliť rozdiely medzi nimi aj pri aplikácii na konkrétne dielo	- odlíšil viazanú reč od neviazanej - dokázal vševediaceho rozprávača identifikovať v akomkoľvek diele	Rozbory diel Referáty	Ústne skúšanie

a literárna postava 2.2 Vonkajšia a vnútorná kompozícia povedky 2.3 Analýza jazyka	2 2	slov. obyv. v 19. storočí Občianska náuka - sociológia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dokáže určiť vševediaceho rozprávača aj v neznámom diele ✓ vie vymedziť pojem literárna postava a dokáže charakterizovať jednotlivé postavy ✓ vie vysvetliť podstatu jednotlivých kompozičných fáz epického diela a určiť tieto fázy v akomkoľvek diele s klasickou chronologickou kompozíciou ✓ pri štylistickej a lexikálnej analýze diela dokáže určiť príznakové lexikálne a štylistické prvky ✓ svoj názor na prečítané dielo dokáže vyjadriť a doložiť niekoľkými analytickými poznámkami 	<ul style="list-style-type: none"> - vymedzil pojem literárna postava a dokázal postavy charakterizovať - poznal jednotlivé kompozičné fázy epického diela a dokázal tieto fázy určiť v neznámom diele - analyzoval lexikálnu štruktúru diela a samostatne rozlišoval štylisticky príznakové a nepríznakové slová - analyzoval prečítané diela a pri obhajobe svojich názorov dokázal používať racionálnu argumentáciu 		
Lyrická poézia 3.1 Sylabicko-tonický veršový systém 3.2 Stopy: daktyl, trochej 3.3 Metonymia	2 2 1	Fyzika - – Kmitanie, zvuk, vlnenie, rytmus – 3. ročník Umenie a kultúra – Druhy umenia, 1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dokáže definovať sylabicko-tonický veršový systém a chápe význam prízvuku v básňach ✓ rozumie pojmom stopa, daktyl, trochej a dokáže ich identifikovať, v akomkoľvek verši dokáže správne prečítať pravidelnú sylabicko-tonickú báseň a teoreticky vysvetliť svoj spôsob čítania dokáže vytvoriť jednotlivé daktylské a trochejské verše ✓ vie určiť podstatu metonymie, vysvetliť rozdiel medzi ňou a metaforou. Dokáže metonymiu vyhľadať ✓ dokáže vytvoriť metonymiu a uplatniť ju v modelovom verši ✓ vie výrazne prečítať sylabicko-tonické verše ✓ dokáže v texte identifikovať známe jazykové prostriedky ✓ vie jasne sformulovať svoj čitateľský dojem 	<ul style="list-style-type: none"> - definoval sylabicko-tonický veršový systém a pochopil význam prízvuku v slovenčine - pochopil stopovú organizovanosť verša a dokázal preberané stopy vyhľadať vo veršoch a intonačne správne ich prečítať - dokázal samostatne vytvoriť daktylské a trochejské verše - reprodukoval poučku o metonymii, uvedomil si jej odlišnosť od metafory a bez problémov ju vyhľadával v texte 	Rozbory diel	Ústne skúšanie
Krátka epická próza - novela 4.1 Vertikálne členenie diela 4.2 Novela	3 2	Umenie a kultúra - Druhy a funkcie umenia, 1. ročník Dejepis - priebežne, obraz života	<ul style="list-style-type: none"> ✓ chápe vertikálnu stratifikáciu umeleckého diela a dokáže v akomkoľvek diele identifikovať významovú rovinu, vysvetliť jej prepojenie s dejovou rovinou a autorskou koncepciou postáv ✓ vie vysvetliť znaky novely, dokáže vytvoriť klasifikáciu krátkych epických prozaických útvarov ✓ dokáže plynulo, výrazne a so správnou 	<ul style="list-style-type: none"> - pochopil podstatu vertikálnej stratifikácie umeleckého diela - dokázal prepojiť významovú a dejovú rovinu textu s autorskou koncepciou postáv - charakterizoval podstatné znaky novely, vedel vymenovať krátke epické útvary a poznal rozdiely medzi nimi 	Referáty Rozbory diel	

		slov. obyv. v 19. storočí	<ul style="list-style-type: none"> ✓ výslovnosťou prečítať text ✓ vie aplikovať vedomosti o vnútornej a vonkajšej kompozícii diela na akékoľvek novelistické dielo ✓ výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv, štylistických a lexikálnych prostriedkov dokáže čiastočne zapojiť do vysvetľovania vzťahov oboch vertikálnych rovín diela 	- aplikoval poznatky o vnútornej a vonkajšej štruktúre novely na akomkoľvek novelistickom diele		
Epická poézia 5.1 Epika a jej znaky 5.2 Stopa: jamb a predrážka 5.3 Rým	2 2 1	Fyzika - Kmitanie, zvuk, vlnenie, rytmus – 3. ročník Umenie a kultúra - Rozdiely v estetických zážitkoch., 1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozumie podstate epiky ✓ vie, čo je jamb, dokáže ho identifikovať vo verši a výrazne rytmicky prečítať ✓ rozumie podstate rýmu a dokáže vytvoriť združené rýmové dvojveršia ✓ rozumie podstate predrážky a vie určiť rytmický základ nepravého jambického verša ✓ dokáže vytvoriť modelový verš ✓ vie aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akúkoľvek prečítanú epickú báseň ✓ na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápe a vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho slovenského epického básnického diela pre národnú kultúru 	<ul style="list-style-type: none"> - pochopil podstatné znaky epiky - vykonal rozbor jambického verša a dokázal ho rytmicky výrazne prečítať - vytvoril rýmové dvojveršia so združeným rýmom - pochopil podstatu predrážky - aplikoval získané teoretické vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akúkoľvek prečítanú báseň 	Rozbory diel Test - poézia	Test
Veľká epická próza - román 6.1 Román – znaky 6.2 Subjektívny rozprávač 6.3 Horizontálne členenie textu 6.4 Monológ, dialóg	2 1 3 1	Umenie a kultúra - Rozdiely v estetických zážitkoch., 1. ročník Dejepis pribežne, obraz života v 19. storočí Etická výchova – Ľudská dôstojnosť, hodnotový rebríček, 1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vie definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou a tieto vedomosti aplikovať na akomkoľvek diele, pri nejednoznačnosti žánru dokáže pripustiť viacznačnosť ✓ pozná pojem priamy rozprávač a dokáže ho v diele identifikovať ✓ Dokáže odlíšiť obe pásma textu i obe formy priamej reči ✓ dokáže transformovať reč postáv do autorskej reči a opačne ✓ vie určiť v diele subjektívneho rozprávača ✓ svoje poznatky vie prezentovať v triede ✓ žiak vie spolupracovať s ostatnými a organizuje prácu skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> - definoval charakteristické znaky románu - rozlišoval rozdiely medzi románom, novelou a poviedkou - pochopil literárnu funkciu priameho rozprávača a dokázal ho v diele správne identifikovať - poznal rozdiely medzi pásmom rozprávača pásmom postáv a dokázal pravopisne zachytiť obe formy priamej reči - transformoval autorskú reč do reči postáv a opačne 	Referáty Rozbory diel Test - próza	Test

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK – 1. časť				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Systematizácia poznatkov	4		Žiak má:	Žiak:		
1. Opisný slohový postup – umelecký opis 1.1 Znaký opisu, odlišiť jednoduchý, odborný a umelecký opis 1.2 Jazykové prostriedky umeleckého opisu 1.3 Analýza ukážok 1.4 Vlastná tvorba textov 1.5 1. KSP	(10) 1 1 2 2 4	Umenie a kultúra Prírodovedné predmety	pochopiť rozdiely medzi rôznymi druhmi opisu vedieť na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný druh opisu a samostatne alebo s pomocou učiteľa ho vytvoriť použiť na základe komunikačnej situácie vhodnú slovnú zásobu	dokázal samostatne rozlíšiť vecné a umelecké texty dokázal získané teoretické vedomosti aplikovať na vlastných prejavoch využíval rôzne slovníky pri práci a dokázal sám odstraňovať vlastné jazykové, štylistické a gramatické chyby	Praktické písomné cvičenia Kontrolná slohová práca Domáca písomná práca Rozbory ukážok	KSP
2. Syntaktická rovina jazyka 2.1 Vetné členy 2.2 Sklady a vzťahy 2.3 Členenie jednoduchej vety 2.4 Priraďovacie súvetia 2.5 Podraďovacie súvetia 2.6 Zložené súvetia 2.7 Čiarka vo vete 2.8 Polovetné konštrukcie 2.9 Nácvičný a kontrolný	(15+3) 4 1 1 2 2 1 3 1	Cudzie jazyky	dodržiavať pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch pravidlá a požiadavky syntaxe vysvetliť funkciu VČ vo vete dokázať transformovať jednoduchú vetu na súvetie a opačne dodržiavať pravidlá písania interpunkcie v jednoduchej vete a v súvetí určiť druh priraďovacieho a podraďovacieho súvetia vedieť rozlíšiť jednoduchú vetu od polovetnej konštrukcie	definoval teoretické vedomosti o modalite viet a dokázal ich aplikovať v prejavoch uplatňoval prozodické vlastnosti reči, hlavne intonáciu v prejavoch dodržiaval správnu interpunkciu vo vetách poznal a rozlíšil rôzne druhy súvetí dokázal transformovať jednoduchú vetu na súvetie a opačne aplikoval vedomosti o vetných členoch na konkrétnom texte	Kontrolný diktát Nácvičný diktát Ústne skúšanie Písomné cvičenia Test	Diktát Písomné skúšanie Ústne skúšanie

diktát	3					
3. Nadvetná syntax	(4)	Umenie a kultúra	vedieť vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine	dokázal vytvoriť kompozične zrozumiteľný text	Písomné cvičenia	
3.1 Slovosled v slovenčine	2			uplatnil pri písaní textov správny slovosled		
3.2 Členenie textu	2	Cudzie jazyky	nájsť v texte prvky súdržnosti a funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch			
4. Výkladový slohový postup - úvaha	(14)	Umenie a kultúra	aplikovať jazykovedné vedomosti na umelecké texty	dokázal vydedukovať na základe analýzy ukážok znaky úvahového slohového postupu	Praktické písomné cvičenia	KSP
4.1 Znaky výkladového slohového postupu	2	Dejepis	odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov	uplatnil pri tvorbe prejavov jazykovedné znalosti získané počas štúdia	Kontrolná slohová práca	
4.2 Analýza ukážok	3	Filozofia	vedieť na základe znakov úvahového slohového postupu vytvoriť vlastný úvahový text	za pomoci učiteľa dokázal korigovať svoj text a uvedomiť si chyby, ktorých sa pri písaní dopúšťal	Domácia písomná práca	
4.3 Tvorba vlastných textov	2		vedieť verejne prezentovať vlastný text	svoj písomný prejav dokázal pôsobivo prezentovať na verejnosti	Rozbory ukážok	
4.4 Analýza vlastných textov	4		využívať slovníky a korigovať podľa nich vlastný text			
4.5 2. KSP			využívať mottá, frazeologizmy, aforizmy pri tvorbe úvahových textov			
5. Diktát	(3)	Umenie a kultúra	aplikovať teoretické poznatky z gramatiky		Nácvičný diktát	Diktát
5.1 Nácvičný diktát	1				Kontrolný diktát	
5.2 Kontrolný diktát	1					
5.3 Oprava diktátu	1					
6. Beletrizovaný životopis	(6)	Literatúra	vedieť vysvetliť pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov pri tvorbe beletrizovaného životopisu	teoreticky dokázal odlíšiť administratívny životopis od beletristického	Domácia písomná práca	Písomné práce
6.1 Znaky beletrizovaného životopisu	1		dokázať odlíšiť administratívny životopis od beletrizovaného a dokáže oba typy vytvoriť	dokázal samostatne napísať oba typy životopisov		
6.2 Analýza ukážok	1			vedel správne odlíšiť slovnú zásobu oboch druhov životopisov		
6.3 Tvorba vlastných textov	2		pretransformovať beletrizovaný životopis na administratívny a opačne			
6.4 Analýza vlastných						

textov	2					
7.Komunikácia – rečnícke cvičenia	(7)	Filozofia	vedieť použiť vhodnú slovnú zásobu na základe komunikačnej situácie	dokázal na základe pokynov vytvoriť rečnícky prejav	Praktické písomné cvičenia	Ústne cvičenia
7.1 Základy komunikácie	1		pohotovo reagovať na akúkoľvek komunikačnú situáciu	rozlišoval ústne prejavy od písomných		
7.2 Znaký rečníckych textov	2		vedieť začať, viesť a ukončiť komunikáciu	dodržoval zásady spoločenskej rétoriky pri tvorbe textov		
7.3 Návčik krátkych reč. textov	3		poznať a vedieť aplikovať poznatky o prozodických vlastnostiach reči v konkrétnom ústnom prejave	dokázal aplikovať poznatky o zvukovej rovine slovenčiny vo svojich ústnych prejavoch		
7.4 Rečnícke prejavy			dokázať rozlíšiť vhodnosť, resp. nevhodnosť použitých slov v ústnom jazykovom prejave využívať v komunikačných situáciách zásady spoločenskej rétoriky	si osvojil zásady verejného vystupovania vhodne komunikoval o téme - tolerancia, znášanlivosť a spolužitie národov a národností v SR, EÚ a vo svete		

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Literatúra – 2. časť				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
1. Epická poézia - časomiera 1.1 Pojem časomiera 1.2 Znak eposu a jeho vývin 1.3 Interpretácia Slávy dcéra 1.4 Interpretácia Svatopluk	(6) 1 1 2 2	Dejepis Umenie a kultúra	ovládať zjednodušený princíp časomieri vedieť prečítať akýkoľvek úryvok z básnického textu Kollára vytvoriť cvičný časomerný verš dokázať pretransformovať text básnického diela do prózy a súčasnej slovenčiny vedieť analyzovať Kollárov Predspev a uviesť argumenty pri vysvetlení kultúrno-historického a umeleckého významu Slávy dcéry vysvetliť podstatu eposu, charakterizovať jeho kompozíciu	dokázal identifikovať časomerný verš na ľubovoľnom texte charakterizoval epos, jeho kompozíciu a jeho historický vývin výrazne prečítal časomerný text analyzoval prečítané dielo a pri obhajobe svojich názorov dokázal používať racionálnu argumentáciu	Referáty Rozbory diel Test	Ústne skúšanie
2. Lyrická poézia – druhy lyriky 2.1 Druhy lyriky a básnický protiklad 2.2 Interpretácia Maríny 2.3 Interpretácia Kraskovej spoločenskej lyriky	(5) 1 2 2	Umenie a kultúra Dejepis Psychológia	vymedziť pojmy spoločenská a ľúbostná lyrika, aplikovať ich na akýkoľvek lyrickú báseň vedieť, čo je básnický protiklad a dokáže ho určiť aj v neznámom prozaickom a básnickom texte jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a vysvetliť svoje chápanie lyrického odkazu básne využívať poznatky zo štylistickej a kompozičnej analýzy básne a argumentovať nimi na podporu svojho názoru na vecný, emocionálny a estetický význam diela	vyjadril svoje stanovisko na vecnú a hodnotovú stránku básne Marína dokázal vytvoriť sylabické a sylabicko-tonické básne, v ktorých použil básnický protiklad vymedzil pojmy spoločenská a ľúbostná lyrika a vedel ich aplikovať na lyrickú báseň dokázal nové poznatky zapracovať do vlastného systému a využívať ich v ďalšej školskej praxi	Referáty Prezentácia Rozbory diel	Ústne skúšanie

<p>3. Lyrická poézia - štýlizácia</p> <p>3.1 Žánrové formy lyriky: sonet, óda</p> <p>3.2 Kompozícia lyrickej básne, pojem epiteton</p> <p>3.3 Interpretácia Kraskovej osobnej lyriky, pojem symbol</p>	<p>(5)</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p>Umenie a kultúra</p> <p>Dejepis</p>	<p>vysvetliť podstatu symbolu a chápe rozdiel medzi symbolom a trópmi</p> <p>nájsť v texte symbol a s jeho pomocou identifikovať sémanticko-emocionálne vyznenie básne</p> <p>pochopiť obraznú podstatu epiteta, vie ho odlíšiť od gramatického prívlastku</p> <p>poznať vonkajšiu kompozičnú štruktúru sonetu a vie určiť jeho rýmovú schému</p> <p>poznať trojstupňový typ vnútornej kompozície sonetu</p> <p>spolupracovať s ostatnými, organizovať prácu v skupine, zhrnúť výsledky spoločného bádania</p>	<p>definoval symbol a dokázal ho vyhľadať v neznámom texte</p> <p>pochopil podstatu sonetu, vedel ho charakterizovať</p> <p>samostatne interpretoval Kraskove básne, vedel vyjadriť vlastný názor a dokázal ho argumentmi obhájiť</p>	<p>Rozbory diel</p> <p>Test - poézia</p>	<p>Test</p>
<p>4. Dramatická literatúra – všeobecné otázky</p> <p>4.1 Divadelná hra – vnútorná a vonkajšia kompozícia</p> <p>4.2 Horizontálne členenie drámy, inscenácia</p> <p>4.3 Interpretácia diela Hamlet</p> <p>4.4 Interpretácia diela Statky-zmätky</p>	<p>(6)</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Dejepis</p> <p>Umenie a kultúra</p> <p>Geografia</p> <p>Angličtina</p>	<p>uviesť charakteristické črty vonkajšej kompozície divadelnej hry</p> <p>dokázať vysvetliť spoločné a odlišné kompozičné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní s epikou</p> <p>poznať fázy vnútornej kompozície divadelnej hry</p> <p>odlíšiť pojmy monológ, dialóg a replika a vysvetliť zmysel autorskej poznámky</p> <p>poznať najznámejšie inscenačné formy dramatických diel</p> <p>výrazne čítať text divadelnej hry a zúčastniť sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu</p> <p>identifikovať v texte hry umelecké jazykové prostriedky</p>	<p>uviedol charakteristické črty vonkajšej kompozície divadelnej hry</p> <p>odlíšil pojmy monológ, dialóg, replika, autorská poznámka</p> <p>reprodukoval najznámejšie inscenačné formy divadelných hier</p> <p>analyzoval prečítané diela z hľadiska vecného, štylistického i jazykového, dokázal vysvetliť podstatu hercovej tvorivosti pri stvárnení postavy</p>	<p>Rozbory diel</p> <p>Referáty</p>	<p>Ústne skúšanie</p>

<p>5. Dramatická literatúra – komická dráma</p> <p>5.1 Charakteristika komédie – humor a hyperbola</p> <p>5.2 Charakterový typ postavy</p> <p>5.3 Interpretácia diela Zmierenie</p> <p>5.4 Interpretácia diela Lakomec</p>	<p>(6)</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Umenie a kultúra</p> <p>Dejepis</p> <p>Psychológia</p>	<p>vysvetliť podstatu veselohry</p> <p>poznať pojem charakterový typ postavy</p> <p>pochopiť komickosť diel ako súčasť autorovej koncepcie príbehu</p> <p>porozumieť situačnému humoru a v texte má určiť štylistické jazykové prostriedky, vrátane hyperboly, ktoré navodzujú humorný charakter diela</p> <p>zhodnotiť režijnú koncepciu inscenácie a výkon hercov sa zapojiť do dramatizovaného čítania</p> <p>dokázať zdramatizovať text humoristickej prózy, vhodne využiť monológ a dialóg a preniesť do nich humornú náplň predlohy</p>	<p>definoval podstatu veselohry</p> <p>aplikoval vedomosti o fázach vnútornej kompozície hry na známe i neznáme dramatické dielo</p> <p>dokázal prezentovať svoj čitateľský alebo divácky zážitok</p> <p>zdramatizoval text humoristickej prózy</p> <p>urobil komplexnú analýzu prečítaných diel</p> <p>pochopil, akými štylistickými prostriedkami autor dosiahol komickosť</p>	<p>Rozbory diel</p> <p>Test – dramatické dielo</p>	<p>Test</p>
<p>6. Krátka epická próza – vnútorný monológ</p> <p>6.1 Pojem vnútorný monológ</p> <p>6.2 Interpretácia diel krátkej epiky podľa výberu</p>	<p>(5)</p> <p>1</p> <p>4</p>	<p>Umenie a kultúra</p> <p>Psychológia</p>	<p>reprodukovať definíciu krátkych žánrových foriem prozaických diel</p> <p>schopnosť plynulo, výrazne a jazykovo správne čítať akékoľvek prozaické dielo</p> <p>pochopiť podstatu vnútorného monológu</p> <p>vysvetliť pri interpretácii významovej roviny, že ide o autorovu koncepciu človeka a sveta, a nie o samotnú realitu</p> <p>určiť druh rozprávača a odôvodniť svoje rozhodnutie</p>	<p>porovnal prozaické diela podľa určeného znaku</p> <p>bol schopný plynulo, jazykovo správne čítať prozaické dielo</p> <p>aplikoval na diela klasický model vnútornej kompozície, vrátane prípadu, že vo výstavbe deja niektorá fáza chýba</p> <p>dokázal pri interpretácii diela prezentovať svoje stanovisko, ale aj zvážiť argumenty oponentov a nevyhýbal sa možnosti akceptovať ich</p>	<p>Rozbory diel</p>	<p>Ústne skúšanie</p>

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK – 1. časť				1,5hodín týždenne, spolu 49 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Obsahový štandard
Systematizácia poznatkov	2		Žiak má:	Žiak:		
1. Nadvetná syntax	7	Psychológia	vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovenského slovosledu	vytvoril kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatnil logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovenského slovosledu	Písomné cvičenia	Druhy konektorov Vetosled
1.1 Konektory	1				Rozbory ukážok	Horizontálne a vertikálne členenie textu
1.2 Slovosled v slovenčine	1		byť schopný vyhľadať v cudzom texte a uplatniť vo vlastnom jazykovom prejave obsahové, jazykové a mimojazykové konektory, ktoré zabezpečujú súdržnosť textu	vyhľadal v cudzom texte a uplatnil vo vlastnom jazykovom prejave obsahové, jazykové a mimojazykové konektory, ktoré zabezpečujú súdržnosť textu	Kontrolný diktát	Formy priamej reči
1.3 Zápisy priamej reči	1				Nácvičný diktát	
1.4 Členenie textu	3		vedieť nájsť chyby v logickom poradí viet v cudzích jazykových prejavoch a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava logické poradie viet v súvetiach, pričom rešpektuje významový činiteľ výstavby výpovede	dokázal identifikovať chyby v logickom poradí viet v cudzích jazykových prejavoch a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiaval logické poradie viet v súvetiach, pričom rešpektoval významový činiteľ výstavby výpovede		
1.5 Diktát na priamu reč						
2. Výkladový slohový postup	13	Logika Prírodovedné predmety Filozofia Literatúra	naplánovať svoju činnosť pri príprave projektu, je schopný samostatne zaradiť motívy a myšlienky podľa časovej a logickej postupnosti	naplánoval do detailov svoju činnosť pri príprave projektu, bol schopný samostatne zaradiť motívy a myšlienky podľa časovej a logickej postupnosti	Ústne skúšanie	Žánre VSP
2.1 Znaký VSP	1				Písomné cvičenia	Argument a argumentovanie
2.2 Žánre	1		vedieť vytvoriť na základe čiastkových informácií z rôznych druhov odborných textov hypotézu a túto hypotézu overiť v diskusii	vedel vytvoriť na základe čiastkových informácií z rôznych druhov odborných textov hypotézu a túto hypotézu overil v diskusii	Test	Príprava a realizácia projektu
2.3 Myšlienkové operácie	2		úspešne realizovať projekt	úspešne zrealizoval projekt	Kontrolná slohová práca	Bibliografický záznam
2.4 Kauzálne vzťahy	2		racionálne využívať logické myšlienkové operácie na riešenie rôznych životných situácií	racionálne využíval logické myšlienkové operácie na riešenie rôznych životných situácií	Domáca práca	Kauzálne vzťahy: príčina, účinok, následok, podmienka, účel, dôvod, dôsledok
2.5 Tvorba výkladového textu	4		hodnotiť text z hľadiska obsahu, formy, jazykových prostriedkov, útvaru, štýlu	hodnotil text z hľadiska obsahu, formy, jazykových prostriedkov, útvaru, štýlu	Kontrola projektu	Logicko-myšlienkové operácie: indukcia, dedukcia, analýza, syntéza, analógia, generalizácia
2.6 Projekt SOČ – príprava			vysvetliť typické znaky výkladového slohového postupu	vysvetlil typické znaky výkladového slohového postupu		
2.7 KSP - výklad						

3. Náučný štýl 3.1 Znaký náučného štýlu 3.2 Výrazové prostriedky NŠ 3.3 Argument a argumentácia 3.4 Diktát na odborné slová	6 1 1 1 3	Prírodov edné predmet y Logika	identifikovať na cudzom texte tematické, výrazové prostriedky náučného textu využívať vo vlastných jazykových prejavoch široký repertoár slovnej zásoby samostatne transformovať text z jedného žánru do druhého	identifikoval na cudzom texte tematické, výrazové prostriedky náučného textu využíval vo vlastných jazykových prejavoch široký repertoár slovnej zásoby, hlavne odborné slová samostatne transformoval text z jedného žánru do druhého	Praktické písomné cvičenia Rozbory ukážok Nácvičný diktát Kontrolný diktát	Znaký náučného štýlu Termíny Profesionalizmy Menné konštrukcie Polovetné konštrukcie Trpný rod Referát Anotácia Prednáška
4. Komunikácia 4.1 Druhy komunikácie 4.2 Úspešná komunikácia 4.3 Devalvujúca komunikácia	3 1 1 1	Etika Psychológia	ovládať a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať spoločenské zásady jazykovej komunikácie venovať pozornosť tomu, aby sa vyhýbal devalvujúcej komunikácii ovládať základné požiadavky asertívnej komunikácie	Ovládal a vo vlastných prejavoch dodržiaval spoločenské zásady jazykovej komunikácie venoval pozornosť tomu, aby sa vyhýbal devalvujúcej komunikácii ovládal základné požiadavky asertívnej komunikácie	Ústne skúšanie	Druhy komunikácie Devalvujúca komunikácia Asertívna komunikácia Spoločenské zásady jazykovej komunikácie
5. Rozprávanie 5.1 Znaký rozprávania 5.2 Jednoduché rozprávanie 5.3 Umelecké rozprávanie 5.4 Vlastná tvorba textov 5.5 KSP	10 1 1 2 2 4	Literatúra Občianska náuka	pomocou analýzy textov jednoduchého a umeleckého rozprávania vysvetliť spoločné a rozdielne znaký vybraných textov napísať vlastný text umeleckého rozprávania, pri ktorom využije poznatky z prečítaných diel povinného čítania	pomocou analýzy textov jednoduchého a umeleckého rozprávania vysvetliť spoločné a rozdielne znaký vybraných textov napísal vlastný text umeleckého rozprávania, pri ktorom využíval poznatky z prečítaných diel povinného čítania	Rozbory ukážok Domáca práca Písomné cvičenia Kontrolná slohová práca	Jednoduché rozprávanie Umelecké rozprávanie Historický prezent Dialóg, pásmo rozprávača, pásmo postáv
6. Prezentácia projektov - SOČ 6.1 Prezentácia žiackých projektov - ústna	8	Informatika	pri ústnej prezentácii prejavu aktívne využívať vhodné mimojazykové prostriedky vhodne prezentovať projekt a prijať vecné pripomienky k svojmu projektu prepojiť ústnu prezentáciu projektu s poznatkami získanými na hodinách informatiky	pri ústnej prezentácii prejavu aktívne využíval vhodné mimojazykové prostriedky vhodne prezentoval projekt a akceptoval vecné pripomienky k svojmu projektu prepojil ústnu prezentáciu projektu s poznatkami získanými na hodinách informatiky	Prezentácia projektov	Mimojazykové prostriedky Prezentácia prejavu

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Literatúra – 2. časť				1,5 hodín týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Obsahový štandard
			Žiak má:	Žiak:		
1. Lyrická poézia – voľný verš 1.1 Podstata voľného verša 1.2 Analýza Smrekových básní – reflexívna lyrika 1.3 Analýza básní Dilonga – duchovná lyrika 1.4 Charakteristika medzivojrovej poézie: prúdy a smery	(6) 1 2 2 1	Dejepis Umenie a kultúra Náboženstvo	rozpoznať vlastnosti voľného verša akejkoľvek relevantnej básne a dokáže na jej príklade demonštrovať rozdiely medzi voľným veršom a metricky viazaným veršom chápať a vysvetliť estetickú pôsobivosť voľného verša a takto napísanú báseň dokáže čítať jazykovo správne, výrazne a so subjektívnym frázovaním charakterizovať podstatu reflexívnej a duchovnej poézie, vie vysvetliť prekrývanie sa jednotlivých druhov lyriky v konkrétnych dielach chápať otvorenosť básnickej výpovede, ale zároveň dokáže tlmočiť svoj osobný výklad významového a estetického vyznenia básne identifikovať lexikálne, rytmické, štylistické a kompozičné prostriedky, ktoré vytvárajú posolstvo básne dokázať posolstvo básne usporiadať do osnovy a potom prepracovať do uceleného výkladového textu nové poznatky vhodné a prehľadne zaznamenať a používať pri ďalšej práci sledovať odlišné interpretácie a uvažovať o tom, či sú kompatibilné s jeho hľadiskom, alebo či ich považuje za dezinterpretácie	rozpoznal vlastnosti voľného verša akejkoľvek relevantnej básne a dokázal na jej príklade demonštrovať rozdiely medzi voľným veršom a metricky viazaným veršom pochopil a vysvetlil estetickú pôsobivosť voľného verša a takto napísanú báseň dokázal čítať jazykovo správne, výrazne a so subjektívnym frázovaním charakterizoval podstatu reflexívnej a duchovnej poézie, vysvetlil prekrývanie sa jednotlivých druhov lyriky v konkrétnych dielach chápal otvorenosť básnickej výpovede, ale zároveň dokázal tlmočiť svoj osobný výklad významového a estetického vyznenia básne identifikoval lexikálne, rytmické, štylistické a kompozičné prostriedky, ktoré vytvárajú posolstvo básne dokázal posolstvo básne usporiadať do osnovy a potom prepracovať do uceleného výkladového textu nové poznatky vhodné a prehľadne zaznamenal a použil pri ďalšej práci sledoval odlišné interpretácie a uvažoval o tom, či sú kompatibilné s jeho hľadiskom, alebo či ich považuje za dezinterpretácie	Referáty Rozbory diel	Voľný verš Náhradné rytmotvorné činitele: opakovacie figúry, medziveršové pauzy atď Impresionizmus a senzualizmus v poézii Reflexívna a duchovná lyrika Povinní autori: 1. Smrek 2. Dilong

<p>2. Lyrická poézia – čistá lyrika</p> <p>2.1 Pojem čistá lyrika</p> <p>2.2 Zvukomaľba</p> <p>2.3 Interpretácia vybraných básní (Smrek, Dilong, Verlaine, Beniak)</p>	<p>(4)</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Umenie a kultúra</p> <p>Psychológia</p>	<p>pochopiť podstatu čistej lyriky</p> <p>porozumieť princípu voľného priradaťovania lyrických pasáží a je schopný domyslieť a verbálne prezentovať jednotu lyrickej výpovede s veľkou tematickou a gramatickou uvoľnenosťou a náročným imaginatívnym jazykom</p> <p>pri básňach s výraznou zvukovou organizáciou vybadat tento znak básnickej reči</p> <p>pozitívne ovplyvňovať spolužiakov v skupine pri riešení úloh, získané poznatky vhodne zaznamenať a používať pri ďalšej práci</p>	<p>pochopil podstatu čistej lyriky</p> <p>porozumel princípu voľného priradaťovania lyrických pasáží a je schopný domyslieť a verbálne prezentovať jednotu lyrickej výpovede s veľkou tematickou a gramatickou uvoľnenosťou a náročným imaginatívnym jazykom</p> <p>pri básňach s výraznou zvukovou organizáciou vybadal tento znak básnickej reči</p> <p>pozitívne ovplyvňoval spolužiakov v skupine pri riešení úloh, získané poznatky vhodne zaznamenal a využíval pri ďalšej práci</p>	<p>Prezentácie</p> <p>Rozbory diel</p>	<p>Čistá lyrika</p> <p>Zvukomaľba</p> <p>Povinní autori:</p> <p>1. Krasko</p> <p>2. Dilong</p>
<p>4. Krátka epická próza – nespoľahlivý rozprávač</p> <p>4.1 Klasifikácia druhov rozprávača</p> <p>4.2 Interpretácia diela Maco Mlieč a Ťapákovci z hľadiska rozprávača</p> <p>4.3 Tvorba krátkej poviedky – vnútorný monológ</p>	<p>(5)</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p>Dejepis</p> <p>Umenie a kultúra</p>	<p>poznať podstatu vnútorného monológu, vie vysvetliť rozdiel medzi monológom v próze a dráme</p> <p>rozlíšiť vnútorný monológ od vnútornej repliky postavy</p> <p>poznať typ nespoľahlivého rozprávača, dokáže ho identifikovať v diele</p> <p>verbalizovať čitateľský zážitok</p>	<p>spoznal podstatu vnútorného monológu, vedel vysvetliť rozdiel medzi monológom v próze a dráme</p> <p>rozlíšil vnútorný monológ od vnútornej repliky postavy</p> <p>poznať typ nespoľahlivého rozprávača, dokázal ho identifikovať v diele</p> <p>verbalizoval čitateľský zážitok</p>	<p>Rozbory diel</p> <p>Vlastná tvorba</p>	<p>Nespoľahlivý rozprávač</p> <p>Druhy rozprávača</p> <p>Povinní autori:</p> <p>1. Timrava: Ťapákovci</p> <p>2. Tajovský: Maco Mlieč</p>
<p>5. Veľká epická próza – druhy románu</p> <p>5.1 Formy a druhy románu</p> <p>5.2 Analýza Hronského Jozefa Maka</p> <p>5.3 Analýza románu Na západe nič nového</p>	<p>(7)</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>Umenie a kultúra</p> <p>Dejepis</p> <p>Psychológia</p>	<p>vysvetliť rozdiel medzi sociálnym a psychologickým románom</p> <p>pochopiť podstatu sociálneho typu postavy, vie ju charakterizovať teoreticky, aj konkretizovať jej charakteristiku na základe analýzy prečítaného diela</p> <p>Identifikovať významovú rovinu diela a vysvetliť profiláciu postáv ako autorského modelu kompatibilného so zameraním diela</p> <p>pochopiť, že umelecké dielo je artefakt, rozumie vzájomným vzťahom medzi autorom, realitou a dielom a vie vysvetliť, že umelecké dielo je subjektívny svet vytvorený autorom podľa jeho hodnôt a estetického cítenia</p>	<p>Vysvetlil rozdiel medzi sociálnym a psychologickým románom</p> <p>pochopil podstatu sociálneho typu postavy, vedel ju charakterizovať teoreticky, aj konkretizovať jej charakteristiku na základe analýzy prečítaného diela</p> <p>Identifikoval významovú rovinu diela a vysvetlil profiláciu postáv ako autorského modelu kompatibilného so zameraním diela</p> <p>pochopil, že umelecké dielo je artefakt, porozumel vzájomným vzťahom medzi autorom, realitou a dielom a vedel vysvetliť, že umelecké dielo je subjektívny svet vytvorený autorom podľa jeho</p>	<p>Rozbory diel</p> <p>Referáty</p> <p>Prezentácie</p>	<p>Sociálny román</p> <p>Psychologický román</p> <p>Sociálny typ postavy</p> <p>Autorská štylizácia reality</p> <p>Žánrové formy a druhy románu</p> <p>Povinní autori:</p> <p>1. Kukučín: Dom v stráni</p> <p>2. Hronský: Jozef Mak</p>

			konfrontovať svoj systém hodnôt s hodnotami vyplývajúcimi z diela	hodnôt a estetického čítania konfrontoval svoj systém hodnôt s hodnotami vyplývajúcimi z diela		3. Remarque: Na západe nič nového
6. Veľká epická próza – reťazový kompozičný postup 6.1 Kompozičné postupy 6.2 Próza naturizmu 6.3 Analýzy diela Drak sa vracia	(6) 1 2 3	Umenie a kultúra Dejeпис	ovládať päťfázový i reťazový kompozičný postup a identifikovať príslušné kompozičné osnovanie v známych prozaických dielach pochopiť podstatu lyrizácie rozprávania a dokázať v texte určiť jazykové prostriedky použité na poetizáciu diela vedieť, čo je idealizácia(monumentalizácia) postáv , dokázať určiť prostriedky, ktoré na ňu autor použil vysvetliť štylistickú podstatu personifikácie a vie poukázať na jej významovú funkčnosť a umeleckú pôsobivosť ískané vedomosti uplatniť pri tvorbe lyrizovaného opisu vysvetliť osudovú vyhranenosť postáv a pochopiť autorov prístup k ich zápasu o nezávislosť, identitu a vlastné ideály	ovládal päťfázový i reťazový kompozičný postup a identifikoval príslušné kompozičné osnovanie v známych prozaických dielach pochopil podstatu lyrizácie rozprávania a dokázal v texte určiť jazykové prostriedky použité na poetizáciu diela vysvetliť, čo je idealizácia(monumentalizácia) postáv , dokázal určiť prostriedky, ktoré na ňu autor použil vysvetliť štylistickú podstatu personifikácie a vedel poukázať na jej významovú funkčnosť a umeleckú pôsobivosť získané vedomosti uplatnil pri tvorbe lyrizovaného opisu vysvetliť osudovú vyhranenosť postáv a pochopil autorov prístup k ich zápasu o nezávislosť, identitu a vlastné ideály	Rozbory diel Referáty Test - próza	Reťazový kompozičný postup Lyrizovaná próza Monumentalizácia a idealizácia postáv Povinní autori: 1. Chrobák: Drak sa vracia 2. Hronský: Jozef Mak
7. Netradičná epická próza – prúd autorovho vedomia 7.1 Moderný román 7.2 Analýza diela D. Duška Kufor na sny 7.3 Analýza tvorby Mitanu	(8) 2 3 3		pochopiť asociáciu ako vedomú alebo podvedomú formu organizácie jednotlivých segmentov prozaického textu, ktorý sa nezakladá primárne na rozprávaní príbehu vysvetliť princíp neurčitosti v rozprávaní a vie identifikovať výrazové prostriedky, na ktorých je táto neurčitosť vybudovaná identifikovať v texte segmenty, ktoré spolu obsahovo nesúvisia, ale v štruktúre textu sú umiestnené bez časovej a logickej súvislosti odlíšiť pri vertikálnej analýze prečítaných diel diela so skrytým významovým plánom od diel, v ktorých absentuje alebo je potlačená dejová rovina porozumieť koncepcii non-realistických, bizarných a nadprirodzených postáv či netradičných rozprávačov	pochopil asociáciu ako vedomú alebo podvedomú formu organizácie jednotlivých segmentov prozaického textu, ktorý sa nezakladá primárne na rozprávaní príbehu vysvetliť princíp neurčitosti v rozprávaní a vedel identifikovať výrazové prostriedky, na ktorých je táto neurčitosť vybudovaná identifikoval v texte segmenty, ktoré spolu obsahovo nesúvisia, ale v štruktúre textu sú umiestnené bez časovej a logickej súvislosti odlíšil pri vertikálnej analýze prečítaných diel diela so skrytým významovým plánom od diel, v ktorých absentuje alebo je potlačená dejová rovina porozumel koncepcii non-realistických, bizarných a nadprirodzených postáv či netradičných	Rozbory diel Referáty	Hlbinná psychológia Prúd autorovho vedomia Bezsubjektová próza Povinní autori: 1. Dušek: Kufor na sny

				rozprávačov		
8. Dramatická literatúra – tragická dráma	(7)	Umenie a kultúra	poznať podstatu tragédi	uvedomil si podstatu tragédi	Rozbory diel	Tragédia
8.1 Antická dráma	1	Dejepis	zaujať hodnotiaci postoj aj k obsahovo zmiešaným, resp. nevyhraneným typom divadelných hier	zaujal hodnotiaci postoj aj k obsahovo zmiešaným, resp. nevyhraneným typom divadelných hier	Test – dramatické dielo	Antické divadlo
8.2 Rozbor Sofoklovej Antigony	2	Psychológia	určiť komunikačné formy	určil komunikačné formy	Vlastná tvorba	Princíp jednoty miesta, času a charakterov postáv
8.3 Rozbor hry Kým kohút nezaspieva	2		sa zapojiť do dramatizovaného čítania	sa zapojil do dramatizovaného čítania		Osudovosť antickej drámy
8.4 Dramatizácia krátkej poviedky	2		navrhnuť celkové režijné poňatie hry	navrhol celkové režijné poňatie hry		Povinní autori:
			zdramatizovať text kratšieho prozaického diela	zdramatizoval text kratšieho prozaického diela		1. Sofokles: Antigona
			poznať klasickú kompozíciu drámy	ovládal klasickú kompozíciu drámy		2. Shakespeare: Hamlet
			na základe štylisticko-lexikálnej analýzy určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti diela	na základe štylisticko-lexikálnej analýzy určil prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti diela		3. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva

ROČNÍK: štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK – 1.časť				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Obsahový štandard
			Žiak má:	Žiak:		
1. Základy rétoriky 1.1 Dejiny rétoriky, základné typy prejavov 1.2 Fázy tvorenia prejavu, mimojazykové prostriedky 1.3 Prozodické vlastnosti reči 1.4 Analýza ukážok 1.5 Prezentácia prejavov – ústna 1.KSP	(16) 2 2 3 2 7	Psychológia Filozofia Fyzika	vytvoriť kompozične zrozumiteľný text vysvetliť typické znaky príležitostných, náučných a agitačných prejavov a vie ich samostatne vytvoriť dodržiavať vo vlastných jazykových prejavoch aktuálnu jazykovú normu správne artikulovať , uplatňovať v ústnych textoch vhodnú intonáciu, v ktorej má dodržiavať významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, frázovať a správne modulovať hlas	vytvoril kompozične zrozumiteľný text vysvetlil typické znaky príležitostných, náučných a agitačných prejavov a vedel ich samostatne vytvoriť dodržiaval vo vlastných jazykových prejavoch aktuálnu jazykovú normu správne artikuloval , uplatňoval v ústnych textoch vhodnú intonáciu, v ktorej dodržiaval významové a fyziologické pauzy, primerané tempo, vhodne frázoval a správne moduloval hlas	Samostatná práca Kontrolná slohová práca - ústna Test Rozbory ukážok	Prednáška Referát Politická a súdna reč Diskusný príspevok Príležitostné prejavy(slávnostné otvorenie podujatia) Intonácia, pauza, vedľajší prízvuk, tempo reči, frázovanie, modulácia hlasu Ortoepia Ortografia
2. Jazyk a reč 2.1 Pojmy jazyk a reč, funkcie jazyka 2.2 Materinský, cieľový, cudzí jazyk 2.3 Jazyková kultúra, anglicizmy v jazyku 2.4 Diktát a oprava 2.5 Národný jazyk a jeho formy 2.6 Jazykovedné disciplíny	(10) 2 1 2 2 2 1	Sociolingvistika Anglický jazyk	vedieť vysvetliť rozdiel medzi národným, cieľovým, cudzím, úradným jazykom a jazykmi národnostných menšín pochopiť a v prejavoch uplatňovať rôzne funkcie jazyka poznať a pri tvorbe vlastných jazykových prejavov aktívne využívať platné kodifikačné príručky	Vedel vysvetliť rozdiel medzi národným, cieľovým, cudzím, úradným jazykom a jazykmi národnostných menšín pochopil a v prejavoch uplatňoval rôzne funkcie jazyka poznal a pri tvorbe vlastných jazykových prejavov aktívne využíval platné kodifikačné príručky	Návčičný diktát Kontrolný diktát Ústne skúšanie	Národný, cieľový a cudzí jazyk Úradný/štátny jazyk Jazyky národnostných menšín Jazyková norma a kodifikácia Funkcie jazyka Anglicizmy Spisovný jazyk a nárečia
3. Vývin jazyka	(12)	Dejepis	poznať klasifikáciu indoeurópskych a slovanských jazykov	ovládal klasifikáciu indoeurópskych a slovanských jazykov	Samostatná práca	Indoeurópske jazyky

3.1 Indoeurópske jazyky	2	Ruština	vysvetliť vývojovú líniu slovenčiny od indoeurópskeho prajazyka po jej začlenenie do rodiny slovanských jazykov	vysvetlil vývojovú líniu slovenčiny od indoeurópskeho prajazyka po jej začlenenie do rodiny slovanských jazykov	Kontrolná slohová práca – písomná	Slovanské jazyky
3.2 Slovanské jazyky	2	Nemčina			Test	Vývin slovenčiny: staroslovienčina, Bernolák, Štúr, Hattala
3.3 Vývin slovenčiny od VM po súčasnosť	4	Angličtina				
3.4 2. KSP – diskusný príspevok – Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko.	4		uviesť dôvody, prečo sa staroslovienčina stala spisovným jazykom na našom území	uviedol dôvody, prečo sa staroslovienčina stala spisovným jazykom na našom území		
4. Opakovanie gramatického učiva	(20)	Fyzika	komplexne teoreticky aj prakticky ovládať všetky jazykové roviny	komplexne teoreticky aj prakticky ovládala všetky jazykové roviny	Monitor 2008	
4.1 Zvuková rovina	3	Informatika			Monitor 2009	
4.2 Lexikálna rovina	3	Cudzie jazyky	vedieť rýchlo a efektívne vyhľadávať informácie, primerane ich spracovať a zároveň ich prezentovať na vysokej jazykovej úrovni	dokázal rýchlo a efektívne vyhľadávať informácie, primerane ich spracoval a zároveň ich prezentoval na vysokej jazykovej úrovni	Monitor 2010	
4.3 Tvarová rovina	4				Monitor 2011	
4.4 Skladobná rovina	3					
4.5 Práca s informáciami	3					
4.6 Diktát a oprava						

ROČNÍK: štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK – LITERATÚRA - 2. časť				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Obsahový štandard
			Žiak má:	Žiak:		
1. Súčasná lyrická poézia 1.1 Charakteristika poézie po roku 1945 1.2 Analýza Váčkovej tvorby 1.3 Analýza Rúfusovej tvorby 1.4 Populárna pieseň - Urban	(11) 2 3 3 3	Umenie a kultúra Dejepis Hudba	prečítať text akejkoľvek básne výrazne a jazykovo správne, pritom má uplatniť vlastné frázovanie pochopiť voľné priradovanie lyrických pasáží v básni, vystihnúť vnútornú spojitosť v kompozícii básnickej výpovede obhájiť svoje stanovisko pri interpretácii básní, pritom má dokázať argumentovať na základe analýzy zvukovej, lexikálnej, syntaktickej a štylistickej štruktúry veršov vedieť z poetologického hľadiska analyzovať a zhodnotiť text akejkoľvek populárnej piesne	prečítal text akejkoľvek básne výrazne a jazykovo správne, pritom uplatnil vlastné frázovanie pochopil voľné priradovanie lyrických pasáží v básni, vystihol vnútornú spojitosť v kompozícii básnickej výpovede obhájiť svoje stanovisko pri interpretácii básní, pritom dokázal argumentovať na základe analýzy zvukovej, lexikálnej, syntaktickej a štylistickej analýzy veršov vedel z poetologického hľadiska analyzovať a zhodnotiť text akejkoľvek populárnej piesne	Referáty Rozbory diel Test	Populárna pieseň Povinní autori: Válek: Dotyky Rúfus: výber Urban: výber
2. Veľká epická próza – retrospektívny kompozičný postup 2.1 Svetová próza po roku 1945 – smery 2.2 Analýza diela Kto chytá v žite 2.3 Slovenská próza po roku 1945 – tendencie, smery, autori 2.4 Retrospektívny kompozičný postup – analýza diela Kolíska 2.5 Analýza diela Ako chutí moc	(12) 2 3 2 3 2	Dejepis Geografia Umenie a kultúra Informatika	oznať chronologický a retrospektívny kompozičný postup a dokáže vysvetliť rozdiely medzi nimi pochopiť estetickú funkciu retrospektívy dokázať zostaviť fabulu aj pri diele s jedinečným kompozičným postupom posúdiť hodnoty obsiahnuté v diele v sociálnokultúrnom kontexte doby pochopiť dôležitosť opakovaného	vysvetlil chronologický a retrospektívny kompozičný postup a dokázal vysvetliť rozdiely medzi nimi pochopil estetickú funkciu retrospektívy dokázal zostaviť fabulu aj pri diele s jedinečným kompozičným postupom posúdil hodnoty obsiahnuté v diele v sociálnokultúrnom kontexte doby	Prezentácie Referáty Ústne skúšanie Test	RetrospektívnyKP Povinní autori: Bednár: Kolíska Mňačko: Ako chutí moc Salinger: Kto chytá v žite

			čítania diela	pochopil a osvojil si dôležitosť opakovaného čítania diela		
3. Súčasná epická próza – postmoderna	(6)	Filozofia	pochopiť základné vymedzenie postmoderného prozaického diela, ktoré nezobrazuje realitu v priamočiaram zmysle	pochopil základné vymedzenie postmoderného prozaického diela, ktoré nezobrazuje realitu v priamočiaram zmysle	Vlastná tvorba Referáty	Postmoderna Palimpsest Persifláž Satira Odporúčani autori: Mitana: Psie dni Dušek: Kufor na sny
3.1 Charakteristika postmodernity	2	Umenie a kultúra	porozumieť imaginatívne prístupu autora k časovým a priestorovým súvislostiam	porozumel imaginatívne prístupu autora k časovým a priestorovým súvislostiam		
3.2 Analýza vybraných diel	4	Mediálna výchova	pochopiť alebo vycítiť alegorické prvky v deji	pochopil alebo vycítil alegorické prvky v deji		
			poznať metódu preberania motívov z diel iných autorov a iných umeleckých období	spoznal metódu preberania motívov z diel iných autorov a iných umeleckých období		
			identifikovať v diele prvky štylistického nonsensu, alogickosti, ironickej hyperboly	identifikoval v diele prvky štylistického nonsensu, alogickosti, ironickej hyperboly		
			nahliadnuť za exhibície v rovine deja a výrazu a rozpoznať prítomnosť, resp. absenciu významového plánu v diele	nahliadol za exhibície v rovine deja a výrazu a rozpoznať prítomnosť, resp. absenciu významového plánu v diele		
4. Dramatická literatúra – absurdná dráma	(6)	Umenie a kultúra	pochopiť absurdnú drámu ako aplikáciu asociatívneho princípu štylizácie textu na divadelný dialóg	pochopil absurdnú drámu ako aplikáciu asociatívneho princípu štylizácie textu na divadelný dialóg	Rozbory diel Test	Nonsens Gag Pointa Slovná hračka Absurdná dráma Irónia Povinní autori: Lasica – Satinský: Soirée
4.1 Charakteristika absurdnej drámy	2	Dejepis	určiť alogické spojenia medzi replikami a aj vnútri replík	určil alogické spojenia medzi replikami a aj vnútri replík		
4.2 Analýza diela Soirée od Lasicu a Satinského	2		porozumieť využitiu viacvýznamovosti slov	porozumel využitiu viacvýznamovosti slov		
4.3 Analýza ľubovoľného diela absurdnej drámy	2		identifikovať a interpretovať skrytý významový plán	identifikoval a interpretoval skrytý významový plán		
			pochopiť humornú stránku tzv. absolútnych anekdot, kondenzovane štylizovaných aforizmov	pochopil humornú stránku tzv. absolútnych anekdot, kondenzovane štylizovaných aforizmov		
			vytvoriť krátky dialóg so znakmi absurdnosti – gagmi, slovnými hračkami, nonsensovou štylizáciou a alogickými väzbami	vytvoril krátky dialóg so znakmi absurdnosti – gagmi, slovnými hračkami, nonsensovou štylizáciou a alogickými väzbami		

<p>5. Súčasná epická próza: detektívny román, fantastická a sci-fi próza</p> <p>5.1 Charakteristika detektívneho románu</p> <p>5.2 Charakteristika fantastickej a sci-fi prózy</p>	<p>(4)</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Psychológia</p> <p>Sociológia</p>	<p>pochopiť detektívny román ako kompozičnú aplikáciu románu s tajomstvom</p> <p>vysvetliť pojmy sci-fi a fantastická literatúra a vystihnúť rozdiely medzi nimi</p> <p>určiť deformácie epického času a priestoru v sci-fi a fantastickej literatúre</p> <p>pochopiť fantastickú literatúru ako kompozičnú aplikáciu ľudovej rozprávky, starovekého eposu alebo stredovekej literatúry</p> <p>napísať fantastickú poviedku s využitím prvkov ľudovej rozprávky a sci-fi poviedku</p>	<p>pochopil detektívny román ako kompozičnú aplikáciu románu s tajomstvom</p> <p>vysvetlil pojmy sci-fi a fantastická literatúra a vystíhol rozdiely medzi nimi</p> <p>určil deformácie epického času a priestoru v sci-fi a fantastickej literatúre</p> <p>pochopil fantastickú literatúru ako kompozičnú aplikáciu ľudovej rozprávky, starovekého eposu alebo stredovekej literatúry</p> <p>napísať fantastickú poviedku s využitím prvkov ľudovej rozprávky a sci-fi poviedku</p>	<p>Referáty</p>	<p>Detektívny román</p> <p>Fantastická próza</p> <p>Sci-fi próza</p> <p>Odporúčani autori:</p> <p>Tolkien,</p> <p>Rowlingová</p> <p>Clark</p> <p>Chandler</p>
<p>6. Všeobecné otázky literatúry</p> <p>6.1 Umelecká a vecná literatúra</p> <p>6.2 Definícia základných literárnych pojmov</p>	<p>(6)</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>Umenie a kultúra</p>	<p>vytvárať vecne a jazykovo správne definície literárnych pojmov</p> <p>vedieť zaradiť literárne javy do tried na základe určitých spoločných znakov</p> <p>pochopiť estetický zmysel umenia a charakterizovať podstatu estetického zážitku</p>	<p>vytváral vecne a jazykovo správne definície literárnych pojmov</p> <p>vedel zaradiť literárne javy do tried na základe určitých spoločných znakov</p> <p>pochopil estetický zmysel umenia a charakterizoval podstatu estetického zážitku</p>	<p>Rozbory diel</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Text</p> <p>Literatúra</p> <p>Populárno-náučná</p> <p>Fantastická</p> <p>Vedecko-fantastická</p> <p>Literatúra faktu</p> <p>Poézia a próza</p>

7. Chronológia v literatúre	(40)	Dejepis	vedieť charakterizovať základné znaky daného umeleckého smeru a tieto znaky vyhľadať v ľubovoľnom texte	dokázal charakterizovať základné znaky daného umeleckého smeru a tieto znaky vyhľadať v ľubovoľnom texte	Referáty Monitory Testy Ústne skúšanie Rozbory diel	Povinní autori a ich diela, pojmy a zručnosti: podľa Cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov zo SJaL 2010
7.1 Staroveká literatúra	3	Občianska náuka				
7.2 Stredoveká literatúra	4	Hudba				
7.3 Renesancia	3	Výtvarné umenie	vnímať diela ako obraz danej doby	vnímal diela ako obraz danej doby		
7.4 Barok	2		pochopiť zmeny v štruktúre literárnych diel, hlavne experimenty v rozprávačských technikách	pochopil zmeny v štruktúre literárnych diel, hlavne experimenty v rozprávačských technikách		
7.5 Klasicizmus	2					
7.6 Romantizmus	6		poznať nekonečnú rozmanitosť autorských výpovedí o človeku a spoločnosti	spoznal a akceptoval nekonečnú rozmanitosť autorských výpovedí o človeku a spoločnosti		
7.7 Realizmus	6					
7.8 Moderna a avantgarda	3		vedieť uskutočniť všestrannú analýzu vybraných literárnych diel	vedel uskutočniť všestrannú analýzu vybraných literárnych diel		
7.9 Medzivojnová próza	6					
7.10 Povojnové obnovenie naratívnej a intencionálnej prózy	5		vedieť sformovať svoje stanovisko k textu umeleckej aj vecnej povahy	vedel sformovať svoje stanovisko k textu umeleckej aj vecnej povahy		
			reagovať pri analýze diela na kritické poznámky z triedy	reagoval pri analýze diela na kritické poznámky z triedy		

Názov predmetu	Literatúra v priestore a čase
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov ŠVP	Cesta poznania
Kód a názov študijného odboru	79025 gymnázium
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Výberový seminár pre žiakov 3. ročníka – vid' SJL

Ciele predmetu

Poskytnúť žiakom chronologický prierez svetovou a slovenskou literatúrou so zameraním na diela najvýznamnejších predstaviteľov jednotlivých období

Časové vymedzenie vyučovacieho predmetu

Ročník	Týždenný počet hodín	Navýšenie oproti RVP
1.	-	
2.	-	
3.		2- voliteľné
4.		

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Staroveká literatúra	výklad, motivačný a heuristický rozhovor, demonštrácia obrazového materiálu a jeho analýza, samostatná práca žiakov s textovými učebnými pomôckami, zhrňujúci zápis	upozorniť na najdôležitejšie časti učiva tak, aby žiak pochopil, aké budú kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov
Stredoveká literatúra	výklad, vysvetľovanie, porovnávanie lit. textov, práca žiakov v skupinách, zhrňujúci zápis	upozorniť na rozdiely medzi náboženskou a svetskou lit., vyzdvihnúť význam prvého spisovného jazyka a písma u Slovanov
Humanizmus a renesancia	výklad, vysvetľovanie, porovnávanie stredovekej a renesančnej lit., čítanie ukážok a práca s nimi v skupinách, práca s mapou, zhrňujúci zápis	viesť žiakov k chápaniu súvislosti medzi umeleckým dielom a spoločenskými predpokladmi vzniku renesančného umenia (malíarstvo, sochárstvo, architektúra)
Barok	výklad, riadený rozhovor, opis, práca s textom, demonštrácia obrazového materiálu, zhrňujúci zápis	poukázať na podobnosť so stredovekou lit., vysvetliť znaky slovenskej didakticko-reflexívnej poézie
Klasicizmus	vysvetľovanie, opakovanie, motivačný rozhovor, samostatná práca žiakov, práca žiakov v dvojiciach pri opakovaní slov. klasicistickej lit., zhrňujúci zápis	upozorniť na miesto a čas vzniku klasicizmu, zdôrazniť hlavné znaky a delenie žánrov, upozorniť na to, že lit. hrdina sa zmieta medzi rozumom a citom, zaradiť do kontextu európskeho klasicizmu slovenský klasicizmus
Romantizmus	výklad, opakovanie, samostatná práca žiakov pri	vysvetliť vlastnosti lit. hrdinu, poukázať na hlavné znaky slov. rom. lit. na pozadí

	opakovaní slov. rom. lit., zhrňujúci zápis	európskej rom. lit.
Realizmus	výklad, opakovanie, práca žiakov v dvojiciach pri opakovaní tvorby slovenských realistov, motivačný rozhovor, motivačný zápis	primäť žiakov k tomu, aby si na základe hl. znakov rom. lit. dokázali vyvodit' hlavné znaky realistickej lit. so zameraním na lit. hrdinu, upozorniť na delenie slov real. lit. charakterizovať socialistický realizmus a sociálno-psychologický realizmus v slovenskej medzivojnovovej próze
Moderna	prednáška, vysvetľovanie, sokratovský rozhovor, samostatná práca žiakov pri opak. tvorby Kraska, zhrňujúci zápis	upozorniť na prínos predstaviteľov modernej a avantgárd do obsahu a formy poézie, porovnať tvorbu I. Kraska s tvorbou najvýznamnejších predstaviteľov európskej moderny

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Staroveká literatúra	Epos o Gilgamešovi, Biblia, Sofokles - Antigona	Gramofón, video	Gramoplatňa, Odysseus, mapa - Lit. starovekého východu	Internet, knižnica
Stredoveká literatúra	Moravsko – panónske legendy, Proglas	Magnetofón	Audiokazeta - Proglas	Internet, knižnica
Renesančná literatúra	Božská komédia, Dekameron, Hamlet, Dômyselný rytier ...	Video, gramofón, mapa	Film Hamlet	Internet, knižnica
Barok	Valašská škola ..., Veľká didaktika	Gramofón	Gramoplatňa	Internet, knižnica
Klasicizmus	Pier Corneille - Cid	Gramofón	Gramoplatňa – Lakomec, J. Kollár, Slávy ..., Hollý - Eposy	Internet a knižnica
Romantizmus	V. Hugo – Chrám Matky Božej ..., Ján Botto – Žltá ľalia, Samo Chalupka – Mor ho !	Video, magnetofón, gramofón	Film – J. Botto, Ľ. Štúr,	Internet a knižnica
Realizmus	Otec Goriot (opakov.), F. M. Dostojevskij – Zločin a trest A. P. Čechov – Chameleón Hviezdoslav – epika Jégé - Adam Šangala M. Urban – Živý bič	Gramofón, magnetofón, video	Audiokazeta – Adam Šangala Film – Ežo Vlkolínsky	Internet a knižnica
Moderna	Ch. Baudelaire – Kvety zla J. A. Rimbaud – V zelenej krčmičke G. Apollinaire – Pásmo, Kaligramy	Gramofón, magnetofón,	Audiokazeta, gramoplatňa	Internet a knižnica

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Literatúra v priestore a čase				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Staroveká literatúra	6	Dejepis, Občianska náuka., Náboženská výchova.	Žiak má: zaradiť uvedenú tému do času a priestoru, rozobrať epos o Gilgamešovi, analyzovať Bibliu, upozorniť na morálne problémy riešené v Antigone, uvedomiť si prínos starovekej lit. pre súčasnosť (literárne žánre: filozofia))	Žiak: Dokázal určiť znaky eposu, poukázal na nadčasovú platnosť diel starovekej literatúry	Prezentácia	Ústne a písomné skúšanie, klasifikovaný rozbor ukážok
Stredoveká literatúra	4	Dejepis, Náboženská výchova	zaradiť uvedenú tému, pochopiť rozdiel, medzi náboženskou a svetskou literatúrou, analyzovať Moravsko-panónske legendy a Proglas, uvedomiť si rozdiel medzi starovekou a stredovekou literatúrou v obsahu a forme diel	Dokázal určiť znaky legendy a eposu, uvedomil si odkaz veľkomoravskej tradície pre ďalšie dejiny Slovákov	Prezentácia	Frontálne opakovanie a skúšanie a didaktický test
Humanizmus a renesancia	6	Dejepis, Umenie a kultúra, Anglický jazyk	definovať humanizmus a renesanciu, porovnať diela najvýznamnejších predstaviteľov z hľadiska obsahu a formy zdôrazniť vznik nového literárneho žánru (novela)	Na pozadí stredovekej lit. pochopil prínos humanizmu a renesancie, dokázal vymenovať najvýznamnejšie lit. osobnosti a porovnal ich diela	Prezentácia	Ústne a písomné skúšanie
Barok	6	Dejepis, Náboženská výchova	určiť znaky baroka ako umeleckej orientácie, porovnať historické a spoločenské podmienky vzniku humanizmu a renesancie a baroka, charakterizovať didakticko-reflexívnu poéziu na základe diela H. Gavloviča – Valašská škola ...	Vymenoval znaky európskej barokovej literatúry, poukázal na dôležitosť formy pred obsahom lit. diel, zhodnotil prínos J. A. Komenského	Prezentácia	Ústne a písomné skúšanie a didaktický test
Klasicizmus	6	Dejepis	na základe rozboru diela Cit určiť že lit. hrdina dáva prednosť cti pred láskou, vyzdvihnúť prínos Hollého	Určil znaky klasicizmu na základe porovnania európskeho a slovenského klasicizmu, prečítal správne ľubovoľný časomerný text, rozobral Predspev	Prezentácia	Ústne skúšanie, klasifikovaný rozbor textov
Romantizmus	6	Dejepis, Občianska náuka	vysvetliť spoločné a odlišné znaky európskeho a slov. romantizmu, poukázať na jednotu protikladov	Uviedol charakteristické znaky slov. romantizmu a aplikoval ich na tvorbe najvýznamnejších predstaviteľov, na literárnej postave Quasimoda uviedol jednotu protikladov	Prezentácia	Ústne skúšanie, didaktický test
Realizmus	16	Dejepis, Občianska náuka	určiť na základe spoločensko-historických pomerov hlavné znaky socialistického realizmu, pochopiť tri vlny slov. realizmu a uviesť rozdiely medzi nimi	Porovnal všetky formy realistickej literatúry, zaradil a charakterizoval diela významných realistických spisovateľov, ktorých diela boli preberané v predchádzajúcich ročníkoch do kontextu celého realizmu	Prezentácia	Skúšanie, klasifikovaný rozbor ukážok z diel
Moderna	10	Dejepis, Občianska náuka	zdôrazniť rozdiely medzi modernou a avantgardami, vysvetliť podstatu symbolizmu, impresionizmu a dekadencie, poukázať na tie európske moderné a avantgardné smery, ktoré mali odozvu v slov.	Char. I najdôležitejšie moderné avantgardné smery, vyzdvihol odraz surrealizmu, vitalizmu, neosymbolizmu a poetizmu v slov. medzivojnovovej poézii	Prezentácia	Ústne písomné skúšanie, klasifikovaný pokus o vlastnú tvorbu

			medzivojrovej poézii			
--	--	--	----------------------	--	--	--

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	1. ročník: 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyuč. hodín 1. ročník: 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyuč. hod. 1.ročník: 5 hodín týždenne, spolu 165 vyuč.hodín 2. ročník: 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyuč. hodín 2. ročník: 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyuč. hodín 2. ročník: 5 hodín týždenne, spolu 198 vyuč. hod 3. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín 3. ročník 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyuč. hodín 3. ročník 2 hodiny týždenne – konverzácie, spolu 66 vyuč. hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Škola	Gymnázium v Košiciach, Opatovská 7
Kód a názov ŠVP	
Kód a názov študijného odboru	79025 gymnázium
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet Anglický jazyk je zaradený do štyroch rokov štúdia ako prvý jazyk so 4. hodinovou týždennou dotáciou, a ako druhý jazyk z 2 hodinovou dotáciou.

Predmet vychádza zo spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky na dosiahnutie úrovne B2.

Ciele predmetu

Cieľom je poskytnúť študentom také jazykové vzdelanie, ktoré im umožní komunikovať v anglickom jazyku v rôznych životných situáciách na úrovni konverzačnej aj písomnej, s dôrazom na gramatickú presnosť a kultivovanosť prejavu a schopnosť prezentácie svojich názorov, postojov a vedomostí.

V priebehu výučby budú študenti zoznamovaní s kultúrno-historickými súvislosťami anglicky hovoriacich krajín a ďalej budú schopní využívať rôzne typy informačných zdrojov.

Zaradené prierezové témy:

- 1) **Multikulturálna výchova** - je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr, cieľom je ich všeobecné pochopenie.
- 2) **Mediálna výchova** – cieľom je umožniť žiakom, aby si osvojili spôsob zaobchádzania s rôznymi médiami – cieľom je tiež vychovať žiakov vytvoriť si vlastný názor a vedieť ho prezentovať
- 3) **Osobnostný a sociálny rozvoj**
 - rozvíja predovšetkým ľudský potenciál žiakov, poskytuje základy pre plnohodnotný a zodpovedný život
 - cieľom je rozvíjať sebareflexiu, uplatňovať svoje práva, udržať si osobnostnú integritu a pestovať kvalitné medziľudské vzťahy

4) Environmentálna výchova

- cieľom je chápať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a životným prostredím

5) Ochrana života a zdravia

- cieľom spoločnosti je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza
- cieľom je tiež formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia ako aj iných ľudí

6) Tvorba projektu

- cieľom je dosiahnuť u žiakov, aby vedeli komunikovať, argumentovať, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti a spolupracovať a prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine

Časové vymedzenie vyučovacieho predmetu

Ročník	Týždenný počet hodín	Navýšenie oproti RVP
1.	4/3/5*	0/1/1
2.	4/3/5*	0/1/1
3.	4/2/4*	0/0/0 + 2 voliteľné-
4.	6/2/6*	2/0/2

* - prvý cudzí jazyk/druhý cudzí jazyk/rozšírená výuka anglického jazyka

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčové kompetencie:

Všeobecné kompetencie

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich
- chápať potrebu celoživotného vzdelávania v cudzom jazyku
- dopĺňať si vedomosti, rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom

1. Jazykové kompetencie

- študent dokáže používať slová a slovné spojenia nevyhnutné pre komunikáciu v rôznych spoločenských situáciách
- morfológické tvary a syntaktické modely
- slootovorba a funkcie gramatických javov
- zvukové prostriedky jazyka

2. Sociolingvistické kompetencie

- správne komunikovať a reagovať v rôznych spoločenských situáciách
- dodržiavať konvencie slušnosti
- vedieť vyjadriť ľútosť, obdiv, vďaku a ospravedlnenie

3. Pragmatické kompetencie

- vedieť vyjadriť v súlade s požadovanou stratégiou zámer, tému, následnosť a príčinu
- funkčne využívať jazykové prostriedky na získavanie informácií
- dokázať vymeniť alebo sprostredkovať informácie

4. Komunikačné zručnosti

4.1. Počúvanie s porozumením

- porozumenie dlhším monologickým a dialogickým prejavom
- zachytiť špecifické informácie a logickú štruktúru textu
- porozumieť autentickým dialógom

4.2. Čítanie s porozumením

- porozumieť textom informatívneho, populárneho alebo faktografického charakteru
- získať informácie zo stredne náročných textov
- rozlišovať v texte zámer, postoj a pocity autora

4.3. Písomný prejav

- napísať rozsiahlejší súvislý prejav s využitím osobných skúseností
- napísať hlavné myšlienky z vypočutého alebo prečítaného textu
- napísať obsahovo i jazykovo náročnejší útvar

4.4. Ústny prejav – dialóg

- spontánne reagovať v rôznych situáciách
- viesť a nadviazať rozhovor
- opísať osoby, predmety a situácie

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Lekcia 1 až 14	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor s riešením úloh	Frontálna výuka Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Individuálna práca žiakov Práca s knihou, časopisom Počúvanie s porozumením Písanie
Lekcie 11 až 12 (Pre-Intermediate)	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor s riešením úloh	Frontálna výuka Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Individuálna práca žiakov Práca s knihou, časopisom Počúvanie s porozumením Písanie
Lekcie 1 až 8 (Intermediate)		
Lekcia 1 až 8	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor s riešením úloh	Frontálna výuka Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Individuálna práca žiakov Práca s knihou, časopisom Počúvanie s porozumením Písanie
Lekcie 9 až 12	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor s riešením úloh	Frontálna výuka Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Individuálna práca žiakov Práca s knihou, časopisom

		Počúvanie s porozumením Písanie
--	--	------------------------------------

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Lekcia 1 až 14	Liz and John Soars: New Headway Elementary English Course Student's Book Workbook Teacher's Book Lindsay White: New Headway Tests	Dataprojektor PC CD prehrávač Video Magnetofón	Učebnica Pracovný zošit Časopis Slovníky	Internet Knižnica
Lekcie 11 až 12 (Pre-Intermediate)	Liz and John Soars: New Headway Pre-Intermediate English Course Third Edition Student's Book Workbook Teacher's Book Lindsay White: New Headway Tests	Dataprojektor PC CD prehrávač Video Magnetofón	Učebnica Pracovný zošit Časopis Slovníky	Internet Knižnica
Lekcie 1 až 8 (Intermediate)	Liz and John Soars: New Headway Intermediate English Course Third Edition Student's Book Workbook Teacher's Book Lindsay White: New Headway Tests			
Lekcia 1 až 8	Jacky Newbrook: NEW first certificate GOLD	Dataprojektor PC CD prehrávač Video Magnetofón	Učebnica Pracovný zošit Časopis Slovníky	Internet Knižnica
	Students Book Workbook Teachers Book Judith Wilson FCE tests			
Lekcie 9 až 12	Liz and John Soars: New Headway Pre-Intermediate English Course Third Edition Student's Book Workbook Teacher's Book Lindsay White: New Headway Tests	Dataprojektor PC CD prehrávač Video Magnetofón	Učebnica Pracovný zošit Časopis Slovníky	Internet Knižnica

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín (druhý cudzí jazyk)		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
1.lekcia Zoznámenie sa Pozdravy	13	Etická výchova	- časovať sloveso „to be“ -tvoriť množné číslo podstatných mien -rozlišovať osobné a prívlastňovacie zámená -používať anglické pozdravy	-vedel časovať slov. „to be“ -vedel tvoriť množné číslo podstatných mien -vedel sa predstaviť -ovládal anglickú abecedu	Ústne skúšanie	Dialóg
2.lekcia Rodina Základné osobné údaje	13	Etická výchova	-používa sloveso „to be“ v otázke a zápore -vie vyjadriť prívlastňovanie -dokáže opísať svoju rodinu -je schopný jednoduchej komunikácie v kaviarni	-reagoval krátkymi odpoveďami -opísal svoju rodinu -dokázal napísať krátky list -viedol krátky rozhovor	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Rozprávanie Písomná previerka
3.lekcia Práca Zamestnania	13	Občianska náuka	-vie používať jednoduchý prítomný čas slovesa „to be“, -vie tvoriť otázku a zápor -vie rozprávať o práci a profesiách -vie povedať koľko je hodín	-správne vyčisoval sloveso „to be“ -vyjadril činnosti v prít. čase -porozprával o profesii -stručne opísal rodinu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Rozprávanie Didaktický test
4.lekcia Ročné obdobia Voľný čas	17	Etická výchova	-vie tvoriť prítomný čas vo všetkých osobách -vie opísať pracovný deň a víkend -dokáže sa ospravedlniť -vie napísať neformálny list priateľovi -si upevní osvojené vedomosti z lekcí 1 až 4	-ovládal jednoduchý prítomný čas, -porozprával o ročnom období -opísal aktivity vo voľnom čase, -napísal list priateľovi -upevnil si osvojené vedomosti z lekcí 1 až 4	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Rozprávanie Štandardizovaný didaktický test
5.lekcia Bývanie Orientácia v meste	13	Etická výchova	-vie používať väzbu „there is, there are“ -vie použiť miestne predložky -vie vyjadriť množstvo -dokáže ukázať smer -vie opísať svoju izbu	-správne použil väzbu „there is, there are“ -rozlišoval miestne predložky -používal spájacie výrazy -opísal svoju izbu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozprávanie Didaktický test
6.lekcia Schopnosti Talent a nadanie	13	Umenie a kultúra	-vie používať sloveso „can“ -vie utvoriť minulé čas slovesa „to be“ -vie správne telefonovať,-vie ponúknuť pomoc -vie napísať jednoduchú žiadosť	-vedel opísať svoje schopnosti, -vedel používať sloveso „to be“ v min. čase, -vedel jednoducho telefonovať, -dokázal napísať krátku žiadosť	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Didaktický test

7.lekcia Slávne osobnosti Spoločenské udalosti	17	Dejepis Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovať pravidelné a nepravidelné slovesá - tvoriť jednoduchý minulý čas - požívať časové vyjadrenia - opísať spoločenské udalosti - napísať krátky životopis - upevniť si osvojené vedomosti z lekcií 5 až 7 	<ul style="list-style-type: none"> -vedel rozlišovať minulý čas sloves -vedel tvoriť jednoduchý minulý čas - vedel opísať rôzne spoločenské udalosti -napísal krátky životopis - upevnil si osvojené učivo z lekcií 5 až 7 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Rozprávanie Štandardizovaný didaktický test
--	----	---------------------------	---	---	------------------------------------	--

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín (prvý cudzí jazyk)		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
1.lekcia Zoznamovanie Opis priateľa	13	Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> -pochopí používanie gramatických časov a tvorenie otázok -naučí sa opísať charakterové vlastnosti človeka -používa bilingválny slovník -porozumie článku z časopisu 	<ul style="list-style-type: none"> správne používal gramatické časy -dokázal tvoriť otázky -vedel opísať charakterové vlastnosti človeka -správne použil spoločenské výrazy 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Reprodukcia textu Didaktický test
2.lekcia životný štýl Život v zahraničí	13	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> -vie používať prítomný čas jednoduchý a priebehový -vie rozlišovať výrazy „have, have got“ -vie opísať svoj režim dňa -vie porovnať životný štýl v rôznych krajinách 	<ul style="list-style-type: none"> -správne rozlišoval prítomný čas jednoduchý a priebehový -porozumel rozhlasovej nahrávke -dokázal napísať e-mail -opísal svoj režim dňa 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozprávanie Didaktický test
3.lekcia Čo sa udialo Rozprávanie príbehu	13	Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> -vie tvoriť a používať minulý čas -rozlišuje pravidelné a nepravidelné slovesá -dokáže tvoriť a používať príslovky -dokáže určiť dátum a čas 	<ul style="list-style-type: none"> -správne rozlišoval priebehový a jednoduchý minulý čas -ovládal pravidelné a nepravidelné slovesá -vedel porozprávať príbeh v minulom čase -správne vyjadril dátum a čas 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozprávanie Dialógy Didaktický test
4.lekcia Nakupovanie Vyjadrovanie množstva	13	Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> -vie vyjadriť množstvo -rozlišovať členy -používať každodenné výrazy pri nakupovaní -napísať pohľadnicu 	<ul style="list-style-type: none"> -vedel správne vyjadriť množstvo -používal členy -dokázal viesť rozhovor v obchode -vedel napísať pohľadnicu 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Didaktický test
5.lekcia Plány do budúcnosti	14	Umenie a kultúra	<ul style="list-style-type: none"> -dokáže vyjadriť budúcnosť -dokáže používať rôzne slovesné väzby -rozlišovať prídavné vo funkcii prídavných mien -opísať problémy mladých ľudí 	<ul style="list-style-type: none"> -vedel rozlíšiť medzi „will a going to“ a prítomným priebehovým časom -dokázal správne vyjadriť budúci čas -vedel použiť rôzne slovesné väzby 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Rozprávanie Štandardizovaný didaktický test

Knihy, filmy. Televízne programy			-napísať slohovú prácu -upevniť osvojené učivo	-vedel vyplniť formulár - napísal slohovú prácu - upevnil si osvojené učivo		Školská písomná úloha
6.lekcia Mestá a miesta Londýn	13	Geografia	-vie tvoriť otázky s „like“ -stupňovať a porovnať prídavné mená -vie porovnať a opísať miesta a veci -vie porozprávať o Londýne	-vedel tvoriť a používať otázky s „like“ -vedel porovnať a opísať miesta a veci -vedel porozprávať o Londýne -vedel opísať rodné mesto	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozprávanie Dialóg Didaktický test
7.lekcia Slávne osobnosti Život známych ľudí	13	Umenie a kultúra	-vie rozlišovať predprítomný a minulý čas -vie tvoriť slovné druhy príponami -vie opísať slávnu osobnosť	-vedel rozlišovať prítomné a minulé časy -správne používal predprítomný čas -vedel tvoriť slová pomocou prípon -dokázal opísať slávnu osobnosť	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozprávanie Didaktický test
8.lekcia Povolania U lekára	13	Občianska náuka	-pozná spôsobové slovesá -vie použiť slovné spojenia a zložené podstatné mená -vie komunikovať u lekára -dokáže napísať list a mail	-správne používal spôsobové slovesá -vedl vyjadriť pre a proti určitých profesii -vedel komunikovať u lekára -dokázal napísať formálny list a mail	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Rozprávanie Mail/list Didaktický test
9.lekcia Cestovanie Obľúbené destinácie	13	Geografia	-vie tvoriť časové vety -tvoriť prvú podmienkovú vetu -vie porozprávať o dopravných prostriedkoch -vie určiť smer	-rozlišoval časové a podmienkové vety -správne používal slovesá „make, do, take, get“ -vedel diskutovať o výhodách a nevýhodách cestovania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Rozprávanie Didaktický test
10.lekcia Objavy a vynálezy	14	Fyzika	-tvoriť a používať trpný rod -rozprávať o dôležitých objavoch a vynálezoch - správne telefonovať - napísať recenziu o knihe a filme -upevniť osvojené učivo lekcii 6 až 10 -napísať slohovú prácu	-vedel používať trpný rod -rozprávať o dôležitých objavoch a vynálezoch -správne telefonovať -napísal recenziu o knihe a filme -upevnil si osvojené učivo lekcii 6 až 10 - napísal slohovú prácu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozprávanie Dialóg Didaktický test Štandardizova ný didaktický test Školská písomná úloha

ROČNÍK: prvý – zameranie: rozšírená výuka anglického jazyka

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
1.lekcia Svet okolo nás Dôležité objavy a vynálezy		Fyzika	-vie rozlišovať pomocné a plnovýznamové slovesá -pozná základné časy -vie tvoriť otázku a zápor -vie tvoriť slovné druhy	-vedel rozlišovať a tvoriť slovesné časy -používať pomocné slovesá -dokázal tvoriť nové slovné druhy -vedel rozprávať o výtvarných umeníach modernej doby	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Rozprávanie Didaktický test
2.lekcia Pomoc ľuďom Voľný čas a šport		Etická výchova	-vie tvoriť a používať slovesné časy -vie vyjadriť čísla a dátum -vie rozprávať o športe -opísať aktivity vo voľnom čase -vie rozprávať o životnom šťastí	-vedel rozlišovať a používať prítomné časy -vedel vyjadriť čísla a dátum -opísal aktivity vo voľnom čase -diskutoval na tému živ. štastia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Reprodukcia textu Didaktický test
3.lekcia Príbehy Oblíbená kniha		Umenie a kultúra	-vie rozlišovať a používať minulé časy -vie opísať obľúbenú knihu alebo film -vie vyjadriť svoj názor -vie používať bežné slovné spojenia - upevniť si osvojené vedomosti - napísať slohovú prácu	-vedel používať minulé časy -vedel opísať obľúbenú knihu -vedel vyjadriť svoj názor -používať bežné slovné spojenia - upevniť si osvojené vedomosti - napísal slohovú prácu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Reprodukcia textu Rozprávanie Didaktický test Štandardizovaný didaktický test Školská úloha
4.lekcia Slušné správanie Multikultúrna spoločnosť		Etická výchova	-vie rozlišovať a používať modálne slovesá a ich opisné tvary -vie vyjadriť žiadosť a ponuku -vie ako sa vhodne správať v zahraničí -vyjadriť výhody a nevýhody	-vedel používať spôsobové slovesá -diskutovať o vhodnom správaní -dokázal poradiť cudzincovi -vedel vyjadriť výhody a nevýhody	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Rozprávanie Didaktický test
5.lekcia Cestovanie Počasie		Geografia	-vie rozlišovať rôzne spôsoby vyjadrenia budúcnosti -rozprávať o prázdninách -porovnávať dopravné prostriedky -opísať počasie	-vedel správne vyjadriť budúcnosť -vedel prerozprávať zážitky z dovolenky -opísať plány do budúcnosti -rezervovať izbu v hoteli	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Rozprávanie Didaktický test
6.lekcia Stravovanie New York,		Geografia	-vie rozlišovať otázky s „like“ -správne rozlišovať slovesné väzby -používať bežné slovné spojenia, -rozprávať o obľúbenom jedle	-vedel tvoriť a rozlišovať otázky s „like“ -vedel používať slovesné väzby -rozprávať o obľúbenom jedle -opísať život v New Yorku a v Londýne	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozprávanie Didaktický test Štandardizovaný didaktický test Školská úloha

Londýn			-vie porovnať životný štýl v New Yorku a v Londýne- upevniť si osvojené vedomosti, - napísať sloh. prácu	- upevniť si osvojené vedomosti - napísal slohovú prácu		
7.lekcia Práca a povolania Telefonovanie		Občianska náuka	-vie rozlišovať predprítomný a minulý čas -vie používať frázové slovesá -správne telefonovať -opísať vysnívané povolanie -napísať žiadosť o zamestnanie	-vedel správne rozlišovať minulý a predprítomný čas -vedel používať frázové slovesá -správne telefonovať -rozprávať o povolani, napísať motivačný list	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Reprodukcia textu Didaktický test
8.lekcia Predstavy Dobročinnosť		Etická výchova	-vie rozlišovať medzi prvou a druhou podmienkovou vetou -vie tvoriť časové vety -správne používať prídavné mená a príslovky -diskutovať o charite, šťastí a bohatstve	-vedel správne tvoriť podmienkové vety -vedel odlíšiť časové a podmienkové vety -diskutovať o charite a bohatstve -opísať prázdniny	Ústne skúšanie Písomné skúšania	Diskusia Reprodukcia
9.lekcia Medziludské vzťahy Rodinný život		Etická výchova	-vie správne vyjadriť pravdepodobnosť v minulosti a prítomnosti -vie vyjadriť súhlas a nesúhlas -opísať charakterové vlastnosti -diskutovať o vzťahoch v rodine	-použiť modálne slovesá na vyjadrenie pravdepodobnosti -vyjadriť súhlas a nesúhlas -porozprávať o rodine -opísať osobu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Rozprávanie Didaktický test
10.lekcia Zlozvyky Zberatelia		Etická výchova	-vie rozlišovať predprítomný jednoduchý a priebehový čas, -vyjadriť množstvo -používať zložené podstatné mená -porovnávať informácie na základe posluchu -písať životopis	-vedel rozlišovať predprít. čas -správne používal časové vyjadrenia -vedel vyjadriť množstvo -vedel rozprávať o nezvyčajných záľubách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Rozprávanie Didaktický test
11.lekcia Svet okolo nás Človek a príroda		Biológia	-vie tvoriť nepriame otázky a vetný dodatok -používať frazeologizmy -opísať ľudské telo -používať spájacie výrazy	-vedel správne utvoriť nepriamu otázku a vetný dodatok, -používať frazeologizmy -vedel opísať ľudské telo -rozprávať o nezdravom životnom štýle	Ústne skúšanie Písomné skúšania	Dialóg Reprodukcia textu Didaktický test
12.lekcia Životné udalosti Susedské vzťahy		Etická výchova Rodinný život	-vie tvoriť nepriame otázky, výroky príkazy -vie vyjadriť ospravedlnenie -rozprávať o dôležitých životných udalostiach, - opísať susedské vzťahy, - upevniť osvojené vedomosti - napísať slohovú prácu	-vedel správne tvoriť nepriamu reč -vedel sa ospravedlniť -vedel porozprávať o životných udalostiach, opísať susedské vzťahy, upevniť osvojené vedomosti, - napísal slohovú prácu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Reprodukcia textu Rozprávanie Didaktický test Štandardizovaný didaktický test Školská úloha

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				3 hodiny týždenne spolu 99 vyučovacích hodín (druhý cudzí jazyk)		
Názov tematických o celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
8.lekcia Slávne vynálezy	13	Dejepis, Fyzika	<ul style="list-style-type: none"> - tvoriť otázku a zápor v minulom čase - používať časové vyjadrenia - rozprávať o slávnych vynálezoch - vedieť vyjadriť dátum - opísať starého priateľa 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel tvoriť otázku a zápor v minulom čase - vedel porozprávať o slávnych vynálezoch - vedel opísať starého priateľa resp, udalosť - vedel vyjadriť dátum 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Reprodukcia textu Didaktický test
9.lekcia Jedlo V obchode	13	Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovať počítateľné a nepočítateľné podstatné mená - vedieť zdvorilo požiadať - používať základné frázy v obchode - rozprávať o obľúbenom jedle - napísať formálny list 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišoval počítateľné a nepočítateľné podstatné mená - vedel zdvorilo požiadať - zvládol dialóg v obchode - napísal formálny list - vedel opísať obľúbené jedlo 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Didaktický test
10. lekcia Mestá a miesta	13	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> - stupňovať prídavné mená - používať sloveso have got - používať spájacie výrazy - porozprávať o svojom meste 	<ul style="list-style-type: none"> - stupňovať prídavné mená - rozlišoval slovesá have a have got - porozprával o svojom meste - požíval správne spájacie výrazy 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozprávanie Didaktický test
11.lekcia Výzor človeka a oblečenie	17	Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> - tvoriť a používať prítomný priebehový čas - rozlišovať prívlastňovacie zámená - opísať vonkajší vzhľad človeka - nakupovať v obchode - opakovaním upevniť si osvojené vedomosti z lekcií 8-11 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel utvoriť a použiť prítomný priebehový čas - vedel rozlišovať prívlastňovacie zámená - vedel opísať vonkajší vzhľad človeka - zvládol dialóg v obchode - upevnil si osvojené vedomosti 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Rozprávanie Štandardizovaný didaktický test lekcií 8 až 11
12.lekcia Život je dobrodružstvo	13	Telesná výchova Geografia	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť budúcnosť s going to - používať účelový neurčitok - opísať počasie - rozprávať o nebezpečných športoch - napísať pohľadnicu 	<ul style="list-style-type: none"> - používal going to na vyjadrenie budúcnosti - použil neurčitok na vyjadrenie účelu - vedel opísať nebezpečné športy - vedel opísať počasie - vedel napísať pohľadnicu 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Reprodukcia textu Didaktický test
13.lekcia Vyjadrovanie pocitov	13	Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> - tvoriť otázku s opytovacím zámenom - používať príslovky a prídavné mená - vyjadriť pocity - opísať cestovanie vlakom - porozprávať príbeh 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel tvoriť otázky s opytovacími zámenami - rozlišoval príslovky a prídavné mená - opísal rôzne pocity - porozprával o cestovaní vlakom - vedel porozprávať príbeh 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Rozprávanie Didaktický test
14.lekcia Zážitky a skúsenosti	17	Geografia Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> - tvoriť a používať predprítomný čas - požívať správne časové vyjadrenia - porozprávať o vlastnom zážitku - napísať ďakovný list - viesť dialóg na letisku 	<ul style="list-style-type: none"> - použil a tvoril predprítomný čas - vedel porozprávať o zážitku - vedel viesť dialóg na letisku - vedel napísať ďakovný list - upevnil si osvojené vedomosti 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Rozprávanie Štandardizovaný didaktický test lekcií 12 až 14

			- opakovaním si upevniť vedomosti z lekcí 12 - 14			
--	--	--	---	--	--	--

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín (prvý cudzí jazyk)		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
11.lekcia Človek a príroda Rozhodnutia	13	Geografia	-vie tvoriť druhú podmienkovú vetu -používať frážové slovesá -vie rozprávať o plánoch v budúcnosti -vie, ako poradiť	-vedel tvoriť nereálnu podmienku -správne rozlišoval frážové slovesá -dokázal poradiť -vedel vyjadriť plány do budúcnosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozprávanie Dialóg Didaktický test
12.lekcia Uplatnenie v živote	13	Etická výchova	-vie tvoriť predprítomný priebehový čas -vie rozlišovať slovesá „bring, take, come, go“ -vie porozprávať o povolaniach v rodine -vie použiť spájacie výrazy pri písaní	-vedel rozlišovať predprítomný jednoduchý a priebehový čas -vedel porozprávať o povolaniach v rodine -vedel vyjadriť ľútosť a povzbudenie -používal spájacie výrazy pri písaní	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Rozprávanie Didaktický test
1.lekcia Svet okolo nás Dôležité objavy a vynálezy	13	Fyzika	-vie rozlišovať pomocné a plnovýznamové slovesá -pozná základné časy -vie tvoriť otázku a zápor -vie tvoriť slovné druhy	-vedel rozlišovať a tvoriť slovesné časy -používať pomocné slovesá -dokázal tvoriť nové slovné druhy -vedel rozprávať o výdobytkoch modernej doby	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Rozprávanie Didaktický test
2.lekcia Pomoc ľuďom Voľný čas a šport	13	Etická výchova	-vie tvoriť a používať slovesné časy -vie vyjadriť čísla a dátum -vie rozprávať o športe -opísať aktivity vo voľnom čase -vie rozprávať o životnom šťastí	-vedel rozlišovať a používať prítomné časy -vedel vyjadriť čísla a dátum -opísal aktivity vo voľnom čase -diskutoval na tému živ. šťastie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Reprodukcia textu Didaktický test
3.lekcia Príbehy Oblíbená kniha	14	Umenie a kultúra	-vie rozlišovať a používať minulé časy -vie opísať obľúbenú knihu alebo film -vie vyjadriť svoj názor -vie používať bežné slovné spojenia -upevniť si osvojené vedomosti -napísať slohovú prácu	-vedel používať minulé časy -vedel opísať obľúbenú knihu -vedel vyjadriť svoj názor -používať bežné slovné spojenia -upevniť si osvojené vedomosti -napísal slohovú prácu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Reprodukcia textu Rozprávanie Didaktický test Štandardizovaný didaktický test Školská úloha
4.lekcia Slušné správanie Multikultúrna spoločnosť	13	Etická výchova	-vie rozlišovať a používať modálne slovesá a ich opisné tvary -vie vyjadriť žiadosť a ponuku -vie ako sa vhodne správať v zahraničí	-vedel používať spôsobové slovesá -diskutovať o vhodnom správaní -dokázal poradiť cudzincovi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Rozprávanie Didaktický test

			-vyjadriť výhody a nevýhody	-vedel vyjadriť výhody a nevýhody		
5.lekcia Cestovanie Počasie	13	Geografia	-vie rozlišovať rôzne spôsoby vyjadrenia budúcnosti -rozprávať o prázdninách -porovnávať dopravné prostriedky -opísať počasie	-vedel správne vyjadriť budúcnosť -vedel prerozprávať zážitky z dovolenky -opísať plány do budúcnosti -rezervovať izbu v hoteli	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Rozprávanie Didaktický test
6.lekcia Stravovanie New York, Londýn	13	Geografia	-vie rozlišovať otázky s „like“ -správne rozlišovať slovesné väzby -používať bežné slovné spojenia -rozprávať o obľúbenom jedle -vie porovnať životný štýl v New Yorku a v Londýne	-vedel tvoriť a rozlišovať otázky s „like“ -vedel používať slovesné väzby -rozprávať o obľúbenom jedle -opísať život v New Yorku a v Londýne	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozprávanie Didaktický test
7.lekcia Práca a povolania Telefonovanie	13	Občianska náuka	-vie rozlišovať predprítomný a minulý čas -vie používať frázové slovesá -správne telefonovať -opísať vysnívané povolanie -napísať žiadosť o zamestnanie	-vedel správne rozlišovať minulý a predprítomný čas -vedel používať frázove slovesá -správne telefonovať -rozprávať o povolani, napísať motivačný list	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Reprodukcia textu Didaktický test
8.lekcia Predstavy Dobročinnosť	14	Etická výchova	-vie rozlišovať medzi prvou a druhou podmienkovou vetou -vie tvoriť časové vety -správne používať prídavné mená a príslovky -diskutovať o charite, šťastí a bohatstve -upevniť si osvojené vedomosti - napísať slohovú prácu	-vedel správne tvoriť podmienkové vety -vedel odlíšiť časové a podmienkové vety -diskutovať o charite a bohatstve -opísať prázdniny - upevniť si osvojené vedomosti - napísal slohovú prácu	Ústne skúšanie Písomné skúšania	Diskusia Reprodukcia Štandardizovaný didaktický test Školská úloha

ROČNÍK: druhý – zameranie: rozšírená výuka anglického jazyka

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK				5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
1.lekcia Divadlo, film, médiá	20	Umenie a kultúra	-zopakovať základné slovesné časy -tvoriť nové slová -zreprodukovať text -napísať neformálny list	-zopakoval si základné slovesné časy -naučil sa tvoriť nové slová -dokázal reprodukovať text -napísal neformálny list	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Reprodukcia textu Didaktický test
2.lekcia Nebezpečné športy	20	Telesná výchova Občianska náuka	-vedieť stupňovať prídavné mená -rozlišovať použitie členov -porovnať športové aktivity -napísať formálny list	-vedel stupňovať prídavné mená -rozlišoval použitie členov -porovnal športové aktivity -napísal formálny list	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Rozprávanie Didaktický test
3.lekcia Realita alebo fikcia?	20	Etická výchova	-tvoriť a používať príslovky -používať minulé časy -vyjadriť názor -napísať príbeh	-tvoril a používal príslovky -používal minulé časy -vedel vyjadriť názor -napísal príbeh	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Rozprávanie Didaktický test
4.lekcia Stravovanie	22	Etická výchova Biológia	-vedieť rozlišovať počítateľne a nepočítateľné podst. Mená -vedieť vyjadriť budúcnosť -vedieť opísať ľudské telo -opísať obľúbené jedlo -upevniť si osvojené vedomosti -napísať slohovú prácu	-rozlišoval počítateľne a nepočítateľné podst. Mená -vedel vyjadriť budúcnosť -vedel opísať ľudské telo -opísal obľúbené jedlo -upevnil si osvojené vedomosti -napísal slohovú prácu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Rozprávanie Štandardizovaný didaktický test Školská úloha
5. lekcia Konzumná spoločnosť	20	Etická výchova Občianska náuka	-tvoriť nepriamu reč -používať uvádzacie slovesá -opísať predmety -rozprávať o možnostiach trávenia voľného času -opísať vplyv reklamy -napísať sťažnosť	-tvoril nepriamu reč -používal uvádzacie slovesá -rozprával o možnostiach trávenia voľného času -opísal vplyv reklamy -napísal sťažnosť	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Rozprávanie Didaktický test
6. lekcia Komunikačné technológie	20	Fyzika Občianska náuka	-tvoriť trpný rod -vyjadriť pravdepodobnosť -opísať dôležité výdobytky techniky -napísať reportáž -tvoriť nové slová	-tvoril trpný rod -vyjadril pravdepodobnosť -opísal dôležité výdobytky techniky -tvoril nové slová -napísal reportáž	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Reprodukcia textu Didaktický test
7.lekcia Veda a technika	20	Fyzika Občianska náuka	-tvoriť vzťažné vedľajšie vety -tvoriť a rozlišovať podmienkové vety -reprodukovať text -diskutovať	-tvoril vzťažné vedľajšie vety -rozlišoval podmienkové vety -reprodukoval text -diskutoval	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Reprodukcia textu

			-písať slohovú prácu	-napísal slohovú prácu		Didaktický test
8.lekcia Vzťahy medzi ľuďmi	23	Etická výchova Geografia	-používať gerundium a neurčitok -vyjadriť hypotetický význam -tvoriť slová príponami -rozlišovať frázove slovesá -opísať príbuzenské vzťahy -upevniť si osvojené vedomosti -napísať slohovú prácu	-používal gerundium a neurčitok -vyjadril hypotetický význam tvoril slová príponami -rozlišoval frázove slovesá -opísal príbuzenské vzťahy -upevnil si osvojene vedomosti -napísal slohovú prácu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialog Rozprávanie Štandardizovaný didaktický test Školsá úloha

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
1.lekcia Zoznamovanie Opis priateľa	11	Etická výchova	-pochopí používanie gramatických časov a tvorenie otázok -naučí sa opísať charakterové vlastnosti človeka -používa bilingválny slovník -porozumie článku z časopisu	správne používal gramatické časy -dokázal tvoriť otázky -vedel opísať charakterové vlastnosti človeka -správne použil spoločenské výrazy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Reprodukcia textu Didaktický test
2.lekcia Životný štýl Život v zahraničí	11	Geografia	-vie používať prítomný čas jednoduchý a prítomný čas -vie rozlišovať výrazy „have, have got“ -vie opísať svoj režim dňa -vie porovnať životný štýl v rôznych krajinách	-správne rozlišoval prítomný čas jednoduchý a prítomný čas -porozumel rozhlasovej nahrávke -dokázal napísať e-mail -opísal svoj režim dňa	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozprávanie Didaktický test
3.lekcia Čo sa udialo Rozprávanie príbehu	11	Etická výchova	-vie tvoriť a používať minulé čas -rozlišuje pravidelné a nepravidelné slovesá -dokáže tvoriť a používať príslovky -dokáže určiť dátum a čas	-správne rozlišoval prítomný čas jednoduchý a minulé čas -ovládal pravidelné a nepravidelné slovesá -vedel porozprávať príbeh v minulom čase -správne vyjadril dátum a čas	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozprávanie Dialógy Didaktický test
4.lekcia Nakupovanie Vyjadrovanie množstva	11	Etická výchova	-vie vyjadriť množstvo -rozlišovať členy -používať každodenné výrazy pri nakupovaní	-vedel správne vyjadriť množstvo -používal členy -dokázal viesť rozhovor	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Didaktický test

			-napísať pohľadnicu	v obchode		
5.lekcia Plány do budúcnosti Knihy, filmy. Televízne programy	11	Umenie a kultúra	-dokáže vyjadriť budúcnosť -dokáže používať rôzne slovesné väzby -rozlišovať prídavných mien funkcií prídavných mien -opísať problémy mladých ľudí -napísať slohovú prácu -upevniť osvojené učivo	-vedel napísať pohľadnicu -vedel rozlíšiť medzi „will a going to“ a prítomným priebehovým časom -dokázal správne vyjadriť budúci čas -vedel použiť rôzne slovesné väzby -vedel vyplniť formulár - napísal slohovú prácu - upevnil si osvojené učivo	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Rozprávanie Štandardizovaný didaktický test Školská písomná úloha
6.lekcia Mestá a miesta Londýn	11	Geografia	-vie tvoriť otázky s „like“ -stupňovať a porovnať prídavné mená -vie porovnať a opísať miesta a veci -vie porozprávať o Londýne -napísať školskú úlohu	-vedel tvoriť a používať otázky s „like“ -vedel porovnať a opísať miesta a veci -vedel porozprávať o Londýne -vedel opísať rodné mesto	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozprávanie Dialóg Didaktický test Školská úloha

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk (rozšírená výuka)				4 hodiny týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
9.lekcia Medzilidské vzťahy Rodinný život		Etická výchova	-vie správne vyjadriť pravdepodobnosť v minulosti a prítomnosti -vie vyjadriť súhlas a nesúhlas -opísať charakterové vlastnosti -diskutovať o vzťahoch v rodine	-použiť modálne slovesá na vyjadrenie pravdepodobnosti -vyjadriť súhlas a nesúhlas -porozprávať o rodine -opísať osobu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Rozprávanie Didaktický test
10.lekcia Zlozvyky Zberatelia		Etická výchova	-vie rozlišovať predprítomný jednoduchý a priebehový čas -vyjadriť množstvo -používať zložené podstatné mená -porovnávať informácie na základe posluchu -písať životopis	-vedel rozlišovať predprít. čas -správne používal časové vyjadrenia -vedel vyjadriť množstvo -vedel rozprávať o nezvyčajných záľubách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Rozprávanie Didaktický test
11.lekcia Svet okolo nás Človek a príroda		Biológia	-vie tvoriť nepriame otázky a vetný dodatok -používať frazeologizmy -opísať ľudské telo -používať spájacie výrazy	-vedel správne utvoriť nepriamu otázku a vetný dodatok -používať frazeologizmy -vedel opísať ľudské telo -rozprávať o nezdravom životnom štýle	Ústne skúšanie Písomné skúšania	Dialóg Reprodukcia textu Didaktický test
12.lekcia Životné udalosti Susedské vzťahy		Etická výchova Rodinný život	-vie tvoriť nepriame otázky, výroky príkazy -vie vyjadriť ospravedlnenie -rozprávať o dôležitých životných udalostiach, -	-vedel správne tvoriť nepriamu reč -vedel sa ospravedlniť -vedel porozprávať o životných udalostiach,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Reprodukcia textu Rozprávanie Didaktický test Štandardizovaný

			opísať susedské vzťahy - upevniť osvojené vedomosti - napísať slohovú prácu	opísať susedské vzťahy - upevniť osvojené vedomosti - napísal slohovú prácu		didaktický test Školská úloha
1.lekcia Bývanie		Geografia Etická výchova	-opakovať a rozlišovať slovesné časy -používať každodenné neformálne výrazy -používať zložené podstatné mená -rozprávať o domove a o bývaní	-opakoval a rozlišoval slovesné časy -používal každodenné neformálne výrazy -používal zložené podstatné mená -rozprával o domove a o bývaní	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Reprodukcia textu Rozprávanie Didaktický test Štandardizovaný didaktický test Slohová práca
2.lekcia Objavovať svet		Geografia Etická výchova	Používať predprítomný čas -používať jednoduchú a priebehovú formu -používať slovesá „make“ a „do“ -vedieť vyjadriť zvolanie	Používal predprítomný čas -používal jednoduchú a priebehovú formu -používal slovesá „make“ a „do“ -vediel vyjadriť zvolanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Reprodukcia textu Didaktický test
3.lekcia Médiá		Etická výchova Estetická výchova	-rozlišovať a používať minulé časy -vedieť porozprávať o knihe a filme -vyjadriť záujem a prekvapenie	-rozlišoval a používal minulé časy -vediel porozprávať o knihe a filme -vyjadril záujem a prekvapenie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Reprodukcia textu Didaktický test
4.lekcia Pravda a lož		Etická výchova	-tvoriť priamu a nepriamu otázku -tvoriť antonymá používať zdvorilostné výrazy -napísať školskú úlohu	-tvoril priamu a nepriamu otázku -tvoril antonymá používal zdvorilostné výrazy -napísal školskú úlohu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Reprodukcia textu Školská práca

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK – rozšírená výuka				5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
9.lekcia Divadlo, film, médiá	20	Estetická výchova	-tvoriť gerundiálne väzby -tvoriť slovesné vzory -vyjadriť opakovaný dej v minulom čase -tvoriť želacie vety	-tvoril gerundiálne väzby -tvoril slovesné vzory -vyjadril opakovaný dej v minulom čase -tvoril želacie vety	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Reprodukcia textu Didaktický test Slohová práca
10.lekcia Moderné technológie	20	Informatika Etická výchova	-používať modálne slovesá -ovládať idiomatické výrazy -ovládať slovesné konštrukcie so slovesami „get“ a „got“ -ovládať spôsoby učenia sa	-používal modálna slovesá -ovládal idiomatické výrazy -ovládal slovesné konštrukcie so slovesami „get“ a „got“ -ovládal spôsoby učenia sa	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Rozprávanie Didaktický test Slohová práca
11.lekcia Práca, zamestnanie	20	Etická výchova Občianska náuka	-vyjadriť modálnosť -používať podmienkové vety -správne používať číslovky -opisovať pracovné návyky -pochopiť dôležitosť vzdelania	-vyjadril modálnosť -používal podmienkové vety -správne používal číslovky -opisoval pracovné návyky -pochopil dôležitosť vzdelania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Rozprávanie Didaktický test Slohová práca
12.lekcia Práva a povinnosti	20	Etická výchova Občianska náuka Geografia	-tvoriť a používať trpný rod -používať väzbu „have stg. Done“ (dať si niečo urobiť) -používať právnické výrazy -porozumieť textu piesne	-tvoril a používať trpný rod -používal väzbu „have stg. Done“ (dať si niečo urobiť) -používal právnické výrazy -porozumiel textu piesne	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Rozprávanie Štandardizovaný didaktický test Slohová práca
13. lekcia Človek a príroda	20	Etická výchova Občianska náuka Geografia Biológia	-používať idiómy súvisiace so zvieratami -používať výrazy „so, such, too, enough, very“ -vyjadriť dôraz s „what“ -rozprávať na tému „domáce zvieratá“	-používal idiómy súvisiace so zvieratami -používal výrazy „so, such, too, enough, very“ -vyjadril dôraz s „what“ -rozprával na tému „domáce zvieratá“	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Rozprávanie Didaktický test Slohová práca
14. lekcia	20	Geografia	-vyjadriť účelové vety -vyjadriť radu	-vyjadril účelové vety -vyjadril radu	Ústne skúšanie	Dialóg

Cestovanie		Občianska náuka	-rozprávať o turistickom ruchu v súčasnosti -vedieť vyjadriť svoje priority	-rozprával o turistickom ruchu v súčasnosti -vediel vyjadriť svoje priority	Písomné skúšanie	Reprodukcia textu Didaktický test Slohová práca
Opakovanie a prehĺbovanie učiva	45		-oboznámiť sa so štruktúrou testov FCE -osvojiť si spôsob písania testov FCE -osvojiť si spôsob práce s testmi FCE -pripraviť sa písaním testov na skúšku FCE	-oboznámiť sa so štruktúrou testov FCE -osvojil si spôsob písania testov FCE -osvojil si spôsob práce s testmi FCE -pripravil sa písaním testov na skúšku FCE	Písomné skúšanie	Testy FCE Didaktický test Slohová práca

ROČNÍK: tretí

Konverzácia v anglickom jazyku 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín				
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
		Žiak má:		
Písanie - pozvánka	2	Vedieť napísať pozvánku, prijať/odmietnuť pozvanie, poďakovať za pozvanie	Písomné skúšanie	
Film v anglickom jazyku	2	Porozumieť filmu, vedieť prerozprávať obsah, vyjadriť svoj názor na film	Ústne skúšanie	
Časopis Friendship č. 1 - 2	8	Prečítať s porozumením „Cover articles“ a informovať o pamätihodnostiach v USA a Veľkej Británii Vyjadriť svoj názor na aktuálnu tému v rubrike „What do you think?“ Referovať o filmových/hudobných novinkách Rozšíriť si slovnú zásobu v rubrike „Difficulties with English“ Prečítať s porozumením úryvok z literárneho diela Osvojiť si fakty o reáliách anglicky hovoriacich krajín Vedieť reagovať na vizuálne podnety, komunikovať v rôznych situáciách podľa rubriky „Maturity pages“	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	
Písanie – neformálny list	2	Vedieť napísať list priateľovi a uviesť základné informácie o svojej rodine, škole, záujmoch	Písomné skúšanie	
Friendship č. 3	6	Prečítať s porozumením „Cover articles“ a informovať o pamätihodnostiach v USA a Veľkej Británii Vyjadriť svoj názor na aktuálnu tému v rubrike „What do you think?“ Rozšíriť si slovnú zásobu v rubrike „Difficulties with English“ Osvojiť si fakty o reáliách anglicky hovoriacich krajín Prečítať s porozumením úryvok z literárneho diela	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	
Písanie – opis osoby	2	Vedieť opísať vzhľad človeka a jeho duševné vlastnosti	Písomné skúšanie	
Friendship č. 4 - 5	8	Prečítať s porozumením „Cover articles“ a informovať o pamätihodnostiach v USA a Veľkej Británii Vyjadriť svoj názor na aktuálnu tému v rubrike „What do you think?“ Referovať o filmových/hudobných novinkách Rozšíriť si slovnú zásobu v rubrike „Difficulties with English“ Prečítať s porozumením úryvok z literárneho diela Osvojiť si fakty o reáliách anglicky hovoriacich krajín Vedieť reagovať na vizuálne podnety, komunikovať v rôznych situáciách podľa rubriky „Maturity pages“	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	
Film v anglickom jazyku	2	Porozumieť filmu, vedieť prerozprávať obsah, vyjadriť svoj názor na film	Ústne skúšanie	
Písanie – argumentácia pre a proti	2	Vedieť vyjadriť kladný aj záporný názor na aktuálnu problematiku a prezentovať vlastné stanovisko	Písomné skúšanie	
Friendship č. 6	6	Prečítať s porozumením „Cover articles“ a informovať o pamätihodnostiach v USA a Veľkej Británii Vyjadriť svoj názor na aktuálnu tému v rubrike „What do you think?“ Rozšíriť si slovnú zásobu v rubrike „Difficulties with English“ Osvojiť si fakty o reáliách anglicky hovoriacich krajín Prečítať s porozumením úryvok z literárneho diela	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	
Písanie – opis miesta	2	Vedieť opísať miesto s ohľadom na jeho špecifické črty	Písomné skúšanie	

Friendship č. 7	6	Prečítať s porozumením „Cover articles“ a informovať o pamätihodnostiach v USA a Veľkej Británii Vyjadriť svoj názor na aktuálnu tému v rubrike „What do you think?“ Rozšíriť si slovnú zásobu v rubrike „Difficulties with English“ Osvojiť si fakty o reáliách anglicky hovoriacich krajín Prečítať s porozumením úryvok z literárneho diela	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	
Písanie - životopis	2	Vedieť vonkajšiu formu štruktúrovaného životopisu, vedieť napísať svoje osobné údaje, chronologicky popísať svoje vzdelanie a pracovné skúsenosti a aj iné relevantné zručnosti	Písomné skúšanie	
Friendship č. 8	6	Prečítať s porozumením „Cover articles“ a informovať o pamätihodnostiach v USA a Veľkej Británii Vyjadriť svoj názor na aktuálnu tému v rubrike „What do you think?“ Rozšíriť si slovnú zásobu v rubrike „Difficulties with English“ Osvojiť si fakty o reáliách anglicky hovoriacich krajín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	
Písanie – sprievodný list	2	Vedieť vonkajšiu formu sprievodného listu, zdôvodniť, prečo je vhodným kandidátom na danú pozíciu	Písomné skúšanie	
Friendship č. 9 - 10	8	Prečítať s porozumením „Cover articles“ a informovať o pamätihodnostiach v USA a Veľkej Británii Vyjadriť svoj názor na aktuálnu tému v rubrike „What do you think?“ Referovať o filmových/hudobných novinkách Rozšíriť si slovnú zásobu v rubrike „Difficulties with English“ Prečítať s porozumením úryvok z literárneho diela Osvojiť si fakty o reáliách anglicky hovoriacich krajín Vedieť reagovať na vizuálne podnety, komunikovať v rôznych situáciách podľa rubriky „Maturita pages“	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	

ROČNÍK: 4.ročník začiatčníci

ROZPIS UČIVA PREDMETU:				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
7.lekcia Slávne osobnosti Život známych ľudí	13	Umenie a kultúra	-vie rozlišovať predprítomný a minulé čas -vie tvoriť slovné druhy príponami -vie opísať slávnú osobnosť	-vedel rozlišovať prítomné a minulé časy -správne používal predprítomný čas -vedel tvoriť slová pomocou prípon -dokázal opísať slávnú osobnosť	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozprávanie Didaktický test
8.lekcia Povolania U lekára	13	Občianska náuka	-pozná spôsobové slovesá -vie použiť slovné spojenia a zložené podstatné mená -vie komunikovať u lekára -dokáže napísať list a mail	-správne používal spôsobové slovesá -vedl vyjadriť pre a proti určitých profesii -vedel komunikovať u lekára -dokázal napísať formálny list a mail	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Rozprávanie Mail/list Didaktický test
9.lekcia Cestovanie Obľúbené destinácie	13	Geografia	-vie tvoriť časové vety -tvoriť prvú podmienkovú vetu -vie porozprávať o dopravných prostriedkoch -vie určiť smer	-rozlišoval časové a podmienkové vety -správne používal slovesá „make, do, take, get“ -vedel diskutovať o výhodách a nevýhodách cestovania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Rozprávanie Didaktický test
10.lekcia Objavy a vynálezy	14	Fyzika	-tvoriť a používať trpný rod -rozprávať o dôležitých objavoch a vynálezoch - správne telefonovať - napísať recenziu o knihe a filme --upevniť osvojené učivo lekcii 6 až 10	-vedel používať trpný rod -rozprávať o dôležitých objavoch a vynálezoch -správne telefonovať -napísal recenziu o knihe a filme -upevnil si osvojené učivo lekcii	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozprávanie Dialóg Didaktický test Štandardizovaný didaktický test Školská písomná

			-napísať slohovú prácu	6 až 10 - napísal slohovú prácu		úloha
11.lekcia Človek a príroda Rozhodnutia	13	Geografia	-vie tvoriť druhú podmienkovú vetu -používať frázové slovesá -vie rozprávať o plánoch v budúcnosti -vie, ako poradiť	-vedel tvoriť nereálnu podmienku -správne rozlišoval frázové slovesá -dokázal poradiť -vedel vyjadriť plány do budúcnosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozprávanie Dialóg Didaktický test
12.lekcia Uplatnenie v živote	13	Etická výchova	-vie tvoriť predprítomný priebehový čas -vie rozlišovať slovesá „bring, take, come, go“ -vie porozprávať o povolaniach v rodine -vie použiť spájacie výrazy pri písaní	-vedel rozlišovať predprítomný jednoduchý a priebehový čas -vedel porozprávať o povolaniach v rodine -vedel vyjadriť ľútosť a povzbudenie -používal spájacie výrazy pri písaní	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Rozprávanie Didaktický test

ROČNÍK: štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU:				6 hodín týždenne, spolu .198 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
5.lekcia Pohľad na budúcnosť		Náuka o spoločnosti Geografia	-vedieť vyjadriť budúcnosť -použiť rôzne formy pre vyjadrenie budúceho času -rozlišovať použitie často používaných slovies -byť spôsobilý rozprávať o budúcich plánoch a cieľoch -viesť telefónny rozhovor -napísať e-mail -ovládať preberané konverzačné témy	-vedel vyjadriť budúcnosť -použil rôzne formy vyjadrenia budúceho času -rozlišoval a vedel použiť často používané slovesá -bol schopný vyjadriť plány v budúcnosti -vytvoril telefónny rozhovor -napísal e-mail -ovládal preberané konverzačné témy	- Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Reprodukcia textu Didaktický test
6.lekcia Podnikanie		Náuka o spoločnosti Aplikovaná ekonómia	-rozlišovať spôsoby vyjadrenie množstva -rozumieť špecifickým obchodným výrazom -rozprávať o životnom štýle -napísať inzerát -ovládať preberané konverzačné témy	-rozlišoval spôsoby vyjadrenie množstva -rozumiel špecifickým obchodným výrazom -rozprával o životnom štýle -napísal inzerát -ovládal preberané konverzačné témy	- Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Reprodukcia textu Didaktický test
7.lekcia Rodinný život		Náuka o spoločnosti Etická výchova	-používať spôsobové a odvodené slovesá -ovládať frázove slovesá -rozprávať o rodinnom živote -správne používať argumentáciu -ovládať preberané konverzačné témy	-používal spôsobové a odvodené slovesá -ovládal frázove slovesá -rozprával o rodinnom živote -správne používal argumentáciu -ovládal preberané konverzačné témy	- Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Reprodukcia textu Didaktický test

8.lekcia Extrémne situácie		Náuka o spoločnosti Geografia	-vedieť tvoriť vzťažné vety -správne používať častice -rozlišovať používanie prísloviak -opisovať výnimočné situácie -opísať obľúbené miesto -ovládať preberané konverzačné témy	-vediel tvoriť vzťažné vety -správne používal častice -rozlišoval používanie prísloviak -opisoval výnimočné situácie -opísal obľúbené miesto -ovládal preberané konverzačné témy	- Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Reprodukcia textu Didaktický test Školská práca
9.lekcia Priateľstvo		Náuka o spoločnosti Etická výchova	-vyjadriť opakovaný minulý dej -používať homonymá -opísať nezabudnuteľnú osobnosť -rozprávať o dôležitosti priateľstva -ovládať preberané konverzačné témy	-vyjadril opakovaný minulý dej -používal homonymá -opísal nezabudnuteľnú osobnosť -rozprával o dôležitosti priateľstva -ovládal preberané - Ústne skúšanie Písomné skúšanie konverzačné témy	- Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Reprodukcia textu Didaktický test
10.lekcia Nebezpečné situácie		Dejepis Náuka o spoločnosti	-používať modálne slovesá v minulosti -používať synonymá -používať idiomatické výrazy -napísať formálny a neformálny list -ovládať preberané konverzačné témy	-používal modálne slovesá v minulosti -používal synonymá -používal idiomatické výrazy -napísal formálny a neformálny list -ovládal preberané konverzačné témy	- Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Reprodukcia textu Didaktický test
11.lekcia Sny a skutočnosť		Náuka o spoločnosti Etická výchova	-rozlišovať používanie členov -vyjadriť hypotetický význam -používať želacie a podmienkové vety -používať slovné spojenia -vedieť rozprávať o snoch -používať spájacích výrazov -ovládať preberané konverzačné témy	-rozlišoval používanie členov -vyjadril hypotetický význam -používal želacie a podmienkové vety -používal slovné spojenia -vedel rozprávať o snoch -používal spájacích výrazov -ovládal preberané konverzačné témy	- Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Reprodukcia textu Didaktický test
12.Životné obdobia		Náuka o spoločnosti Etická výchova	-rozlišovať používanie členov -používať ukazovacie zámená -rozprávať o určitých výhodách a nevýhodách v živote -používať časové výrazy -pracovať s textom piesne	-rozlišoval používanie členov -používal ukazovacie zámená -rozprával o určitých výhodách a nevýhodách v živote -používal časové výrazy -pracoval s textom piesne	- Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg Reprodukcia textu Školská práca

			-ovládat preberané konverzačné témy	-ovládal preberané konverzačné témy		
--	--	--	-------------------------------------	-------------------------------------	--	--

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	1. roč. 3 hodiny týždenne, spolu 99 VH 1. roč. 3+2 hodín týždenne, spolu 165 VH 2. roč. 3 hodiny týždenne, spolu 99 VH 2. roč. 3+2 hodín týždenne, spolu 165 VH 3. roč. 4 hodiny týždenne, spolu 132 VH 3. roč. 2 hodiny týždenne, spolu 66 VH 3. roč. 2+2 hodiny týždenne, spolu 132 VH 4. roč. 2 hodiny týždenne, spolu 66 VH 4. roč. 4+2 hodín týždenne, spolu 198 VH 4. roč. 6 hodín týždenne, spolu 198 VH
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov ŠKVP	Cesta poznania
Kód a názov študijného odboru	79025 gymnázium
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet nemecký jazyk je zaradený do štyroch rokov štúdia ako prvý jazyk so 4-hodinovou týždennou dotáciou a ako druhý jazyk s 2- a 3-hodinovou dotáciou. Súčasťou predmetu je aj konverzácia v nemeckom jazyku s dotáciou 2 hodiny týždenne.

Predmet vychádza zo spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky na dosiahnutie úrovne C1, B2, B1.

Ciele predmetu

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakovi také jazykové vzdelanie, aby vedel v cudzom jazyku riešiť každodenné životné situácie, vedel komunikovať v ústnej i písomnej podobe na určitej gramatickej a lexikálnej úrovni, vedel sprostredkovať svoje postoje, pocity a názory na rôzne témy, poznal spôsob života nemecky hovoriacich krajín.

Zaradené prierezové témy:

7) Multikultúrna výchova

je súčasťou obsahu vzdelávania, pretože v dobe globalizácie a migrácie sa žiaci dostávajú do kontaktu s rôznymi kultúrami. Preto je potrebné ich vychovávať k tomu, aby boli pripravení na ich rozdielnosť a vedeli ich pochopiť, akceptovať a tolerovať, dokázali s nimi spolupracovať.

8) Mediálna výchova

rozvíja u žiakov schopnosť zmysluplne a kriticky sa orientovať v mediálnom svete, vytvoriť si vlastný názor a vedieť ho sformulovať a prezentovať

9) Osobnostný a sociálny rozvoj

rozvíja ľudskú rovinnu žiakov. Jeho cieľom je výchova k sebaúcte, sebadôvere a zodpovednosti, k rešpektovaniu cudzích názorov, ku kvalitným medziľudským vzťahom, ku riešeniu konfliktných situácií.

10) Enviromentálna výchova

jej cieľom je naučiť žiaka analyzovať a hodnotiť vzťah medzi človekom a jeho životným prostredím, posilňovať pocit zodpovednosti, podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia, k zdravému životnému štýlu.

11) Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Rozvíja u žiakov schopnosti komunikovať, argumentovať, získavať informácie, spracovať ich, spolupracovať v skupine, vedieť sa prezentovať písomne aj ústne.

Časové vymedzenie vyučovacieho predmetu

Ročník	Týždenný počet hodín	Navýšenie oproti RVP
1.		
2.		
3.		
4.		

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčové kompetencie:

Všeobecné kompetencie

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich
- chápať potrebu celoživotného vzdelávania v cudzom jazyku
- dopĺňať si vedomosti, rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom

1. Jazykové kompetencie

- študent dokáže používať slová a slovné spojenia nevyhnutné pre komunikáciu v rôznych spoločenských situáciách
- morfológické tvary a syntaktické modely
- slovotvorba a funkcie gramatických javov
- zvukové prostriedky jazyka

2. Sociolingvistické kompetencie

- správne komunikovať a reagovať rôznych spoločenských situáciách
- dodržiavať konvencie slušnosti
- vedieť vyjadriť ľútosť, obdiv, vďaku a ospravedlnenie

3. Pragmatické kompetencie

- vedieť vyjadriť v súlade s požadovanou stratégiou zámer, tému, následnosť a príčinu
- funkčne využívať jazykové prostriedky na získavanie informácií
- dokázať vymeniť alebo sprostredkovať informácie

4. Komunikačné zručnosti

4.1 Počúvanie s porozumením

- porozumenie dlhším monologickým a dialogickým prejavom
- zachytiť špecifické informácie a logickú štruktúru textu
- porozumieť autentickým dialógom

4. 2 Čítanie s porozumením

- porozumieť textom informatívneho, populárneho alebo faktografického charakteru
- získať informácie zo stredne náročných textov
- rozlišovať v texte zámer, postoj a pocity autora

4. 3 Písomný prejav

- napísať rozsiahlejší súvislý prejav s využitím osobných skúseností
- napísať hlavné myšlienky z vypočutého alebo prečítaného textu
- napísať obsahovo i jazykovo náročnejší útvar

4. 4 Ústny prejav - dialóg

- spontánne reagovať v rôznych situáciách
- viesť a nadviazať rozhovor
- opísať osoby, predmety a situácie

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Delfin 1, 2, lekcia 1-20 Ausblick 1, 2	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor argumentácia Posluch s porozumením Čítanie s porozumením	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s počítačom. Frontálna výučba
	Heuristická - rozhovor, riešenie cvičení	Práca s textom Písomný prejav -tvorba textu Ústny prejav- tvorba dialógov,

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Delfin 1, 2, lekcia 1-20	Učebnica Delfin 1,2	CD prehrávač	mapy	internet
Ausblick 1, 2	Učebnica Ausblick 1,2, Blick 2	počítač	Obrazový mat.	Nem. knižnica
	Nová maturita z nemčiny Zmaturuj z nemeckého jazyka Wir uben deutsche Grammatik Lit. diela v nemčine	meotar		(knihy, časopisy, denná tlač)

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: nemecký jazyk				3 hodiny týždenne, 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
1. lekcia Ľudia a cestovanie	20	Geografia - Človek a spoločnosť	- pochopí používanie určitého a neurčitého člena - naučí sa tvoriť množné číslo podstatných mien - naučí sa časovať sloveso „sein“ a pravidelné slovesá - pochopí tvorenie otázky	- správne použil určitý a neurčitý člen - správne tvoril množné číslo podstatných mien - správne časoval slovesá „sein“ a pravidelné slovesá - správne tvoril otázky	- ústne skúšanie - písomné skúšanie	reprodukcia textu didaktický test
2. lekcia Ľudia	20	Geografia - Človek a spoločnosť Etická výchova – Komunikácia, vzťahy medzi ľuďmi	- vie používať osobné a prívlastňovacie zámená - vie časovať modálne slovesá - utvorí správny slovosled vo vete - vie použiť názvy krajín - dokáže vyplniť formulár - vie sa predstaviť a zoznámiť	- správne použil osobné a prívlastňovacie zámená - utváral vety so správnym slovosledom - správne vyjadril schopnosti pomocou modálnych slovies - vedel sa predstaviť a zoznámiť - pomenoval európske krajiny	- ústne skúšanie - písomné skúšanie	reprodukcia textu didaktický test
3. lekcia Bývanie	20	Biológia - – Zdravý životný štýl Geografia - Človek a spoločnosť	- vie tvoriť a použiť akuzatív podstatných mien a určitých a neurčitých zámen - vie časovať predmetové slovesá - vie vyjadriť zápor - vie opísať zariadenie bytu - vie reprodukovať krátky text	- utvoril akuzatív podstatných mien a určitých / neurčitých zámen - správne časoval predmetové slovesá - správne vyjadril zápor - opísal zariadenie bytu - reprodukoval krátky text - napísal krátky list	- ústne skúšanie - písomné skúšanie	reprodukcia textu didaktický test krátka písomná práca-list

			- vie napísať krátky list			
4. lekcia Schopnosti	20		-naučí sa časovať ďalšie modálne slovesá, nepravidelné slovesá, slovesá s odlučiteľnou predponou -vie správne vytvoriť slovosled -vie viesť jednoduché dialógy -vie napísať odkaz -vie rozprávať o svojich schopnostiach -vie napísať jednoduchý zoznamovací inzerát	-správne časoval ďalšie modálne slovesá, nepravidelné slovesá, slovesá s odlučiteľnou predponou -viedol jednoduché dialógy -napísal jednoduchý odkaz -rozprával o svojich schopnostiach -napísal zoznamovací inzerát	-ústne skúšanie -písomné skúšanie	reprodukcia textu didaktický test
5. lekcia Orientácia v meste	19	Etická výchova – Komunikácia (vedieť zdvorilo požiadať o radu, pomoc, začať rozhovor)	- vie tvoriť a použiť datív podstatných mien - vie použiť predložky s datívom a akuzatívom - vie časovať ďalšie nepravidelné slovesá - vie použiť predložky s akuzatívom - vie utvoriť radové číslovky - vie sa pýtať na cestu a popísať cestu do cieľa - vie reprodukovat' text	- správne použil datív podstatných mien, predložky s datívom a akuzatívom - správne časoval ďalšie nepravidelné slovesá - správne použil predložky s akuzatívom - správne utvoril radové číslovky - spýtal sa na cestu a popísal cestu do cieľa - zreprodukoval text	-ústne skúšanie -písomné skúšanie	reprodukcia textu didaktický test

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU:				3+2 hodiny týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
1.lekcia Ľudia a cestovanie Na stanici, vo vlaku	17	Občianska náuka Geografia	<ul style="list-style-type: none"> - pochopiť používanie určitého a neurčitého člena - tvoriť množné číslo podstatných mien - časovať sloveso „sein“ a pravidelné slovesá - pochopiť tvorenie otázky 	<ul style="list-style-type: none"> - správne použil určitý a neurčitý člen - správne tvoril množné číslo podstatných mien - správne časoval slovesá „sein“ a pravidelné slovesá - správne tvoril otázky 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - didaktický test - reprodukcia textu 	<ul style="list-style-type: none"> - domáca úloha - práca vo dvojiciach - práca s obrázkami
2.lekcia Ľudia Situácia v kempе Rekordy	16	Geografia Chémia Matematika	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť používať osobné a prívlastňovacie zámená - vedieť časovať modálne slovesá - utvoriť správny slovosled vo vete - vedieť použiť názvy krajín - dokázať vyplniť formulár - vedieť sa predstaviť a zoznámiť 	<ul style="list-style-type: none"> - správne použil osobné a prívlastňovacie zámená - utváral vety so správnym slovosledom - správne vyjadril schopnosti pomocou modálnych slovies - vedel sa predstaviť a zoznámiť - pomenoval európske krajiny 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - didaktický test - reprodukcia textu 	<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práca - práca vo dvojiciach - práca s obrázkami
3. lekcia Bývanie Životný štýl	17	Biológia Geografia	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť tvoriť a použiť akuzatív podstatných mien a určitých a neurčitých zámen - vedieť časovať predmetové slovesá - vedieť vyjadriť zápor - opísať zariadenie bytu - reprodukovať krátky text - vedieť napísať krátky list 	<ul style="list-style-type: none"> - utvoril akuzatív podstatných mien a určitých / neurčitých zámen - správne časoval predmetové slovesá - správne vyjadril zápor - opísal zariadenie bytu - reprodukoval krátky text - napísal krátky list 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - didaktický test - reprodukcia textu - miniprojekty 	<ul style="list-style-type: none"> - domáca úloha - práca vo dvojiciach - práca s obrázkami - prezentácia projektov

<p>4.lekcia Schopnosti Možnosti, povolenia a zákazy</p>	<p>16</p>	<p>Telesná výchova, šport</p>	<ul style="list-style-type: none"> - časovať ďalšie modálne slovesá, nepravidelné slovesá, slovesá s odlučiteľnou predponou -vedieť správne vytvoriť slovosled -vedieť viesť jednoduché dialógy -vedieť napísať odkaz - rozprávať o svojich schopnostiach - napísať jednoduchý zoznamovací inzerát 	<ul style="list-style-type: none"> -správne časoval ďalšie modálne slovesá, nepravidelné slovesá, slovesá s odlučiteľnou predponou -viedol jednoduché dialógy -napísal jednoduchý odkaz -rozprával o svojich schopnostiach -napísal zoznamovací inzerát 	<ul style="list-style-type: none"> -ústne skúšanie -didaktický test -reprodukcia textu 	<ul style="list-style-type: none"> -domáca úloha -skupinová práca -práca vo dvojiciach - práca s obrázkami
<p>5. lekcia Orientácia v meste Reprodukcia príbehu</p>	<p>17</p>	<p>Biológia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tvoriť a použiť datív podstatných mien - vedieť použiť predložky s datívom a akuzatívom - vedieť časovať ďalšie nepravidelné slovesá - vedieť použiť predložky s akuzatívom - utvoriť radové číslovky -vedieť sa pýtať na cestu a opísať cestu do cieľa - vedieť reprodukovať text 	<ul style="list-style-type: none"> - správne použil datív podstatných mien, predložky s datívom a akuzatívom - správne časoval ďalšie nepravidelné slovesá - správne použil predložky s akuzatívom - správne utvoril radové číslovky - spýtal sa na cestu a popísal cestu do cieľa - zreprodukoval text 	<ul style="list-style-type: none"> -ústne skúšanie -didaktický test -reprodukcia textu -miniprojekty 	<ul style="list-style-type: none"> -domáca úloha -práca vo dvojiciach - práca s obrázkami -prezentácia projektov
<p>6. lekcia Všedný deň Režim dňa</p>	<p>16</p>	<p>Biológia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť utvoriť a použiť perfektum slabých a silných slovies -použiť slovesá haben a sein v präterite a perfekte - vedieť utvoriť prídavné minulé - opísať režim dňa - vedieť opísať príbeh podľa obrázkov 	<ul style="list-style-type: none"> -utvoril a použil perfektum slabých a silných slovies - použil slovesá haben a sein v präterite a perfekte - utvoril prídavné minulé - opísal režim dňa - opísal príbeh podľa obrázkov 	<ul style="list-style-type: none"> -ústne skúšanie -didaktický test -reprodukcia textu 	<ul style="list-style-type: none"> -domáca úloha -skupinová práca -práca vo dvojiciach - práca s obrázkami

7.lekcia Sviatky Zvyky	17	Umenie a kultúra	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť vytvoriť tvar slovesa s doplnkom v datíve - vedieť časovať zmiešané slovesá - vedieť zreprodukovať text 	<ul style="list-style-type: none"> - utvoril tvar slovesa s doplnkom v datíve - vedel použiť zmiešané slovesá -vedel opísať zvyky na Slovensku - vedel zreprodukovať text 	<ul style="list-style-type: none"> ústne skúšanie -didaktický test - ústna reprodukcia textu -miniprojekty 	<ul style="list-style-type: none"> -domáca úloha -práca vo dvojiciach - práca s obrázkami -prezentácia projektov
8.lekcia Stravovanie Jedlá a nápoje V reštaurácii	16	Biológia Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť vytvoriť vedľajšiu vetu s weil a wenn, používať spojky - vytvoriť imperatív - stupňovať prídavné mená a príslovky -dokázať reagovať v dialógu v reštaurácii 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel vytvoriť vedľajšiu vetu s weil a wenn - utvoril tvar imperatívu -vedel stupňovať príd. mená a príslovky -vedel si objednať v reštaurácii, viesť dialóg s obsluhou 	<ul style="list-style-type: none"> ústne skúšanie -didaktický test -reprodukcia textu 	<ul style="list-style-type: none"> -domáca úloha -práca vo dvojiciach - práca s obrázkami - skupinová práca
9.lekcia Zariadenie Dom a domácnosť	17	Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> vedieť tvoriť a použiť závislý infinitív -poznať tvary slovesa werden -vedieť tvoriť vedľajšiu vetu s dass a damit -poznať nepravidelné stupňovanie príd. mien a prísloviek -použiť zámeno jeder -vedieť zreprodukovať text 	<ul style="list-style-type: none"> -vedel tvoriť a použiť závislý infinitív -vedel použiť sloveso werden -vedel vytvoriť vedľ. vetu s dass a damit -vedel vytvoriť tvary pri nepravid. stupňovaní príd. mien a prísloviek -vedel použiť zámeno jeder -vedel opísať priebeh sťahovania 	<ul style="list-style-type: none"> ústne skúšanie -didaktický test - ústna reprodukcia textu -miniprojekty 	<ul style="list-style-type: none"> -domáca úloha -práca vo dvojiciach - práca s obrázkami - skupinová práca -prezentácia projektov
10.lekcia Móda a vkus Oblečenie	16	Umenie a kultúra	<ul style="list-style-type: none"> -vedieť skloňovať prídavné mená v prívlastku -dokázať správne používať zámenné príslovky - vytvoriť otázku s welcher a was für ein - opísať oblečenie 	<ul style="list-style-type: none"> vedel skloňovať prídavné mená v prívlastku -vedel používať zámenné príslovky -vedel vytvoriť otázky s welcher a was für ein -vedel opísať oblečenie 	<ul style="list-style-type: none"> -ústne skúšanie -didaktický test - ústna reprodukcia textu 	<ul style="list-style-type: none"> -domáca úloha -práca vo dvojiciach - práca s obrázkami - skupinová práca

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU:				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
6. lekcia Všedný deň Režim dňa	20	Biológia	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť vytvoriť a použiť perfektum slabých a silných slovies - použiť slovesá haben a sein v préterite a perfekte - vedieť vytvoriť prídavné minulé - opísať režim dňa - vedieť opísať príbeh podľa obrázkov 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoril a použil perfektum slabých a silných slovies - použil slovesá haben a sein v préterite a perfekte - vytvoril prídavné minulé - opísal režim dňa - opísal príbeh podľa obrázkov 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - didaktický test - reprodukcia textu 	<ul style="list-style-type: none"> - domáca úloha - skupinová práca - práca vo dvojiciach - práca s obrázkami
7. lekcia Sviatky Zvyky	20	Umenie a kultúra	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť vytvoriť tvar slovesa s doplnkom v datíve - vedieť časovať zmiešané slovesá - vedieť zreprodukovať text 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoril tvar slovesa s doplnkom v datíve - vedel použiť zmiešané slovesá - vedel opísať zvyky na Slovensku - vedel zreprodukovať text 	<ul style="list-style-type: none"> ústne skúšanie - didaktický test - ústna reprodukcia textu - miniprojekty 	<ul style="list-style-type: none"> - domáca úloha - práca vo dvojiciach - práca s obrázkami - prezentácia projektov
8. lekcia Stravovanie Jedlá a nápoje V reštaurácii	19	Biológia Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť vytvoriť vedľajšiu vetu s weil a wenn, používať spojky - vytvoriť imperatív - stupňovať prídavné mená a príslovky - dokázať reagovať v dialógu v reštaurácii 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel vytvoriť vedľajšiu vetu s weil a wenn - vytvoril tvar imperatívu - vedel stupňovať prídavné mená a príslovky - vedel si objednať v reštaurácii, viesť dialóg s obsluhou 	<ul style="list-style-type: none"> ústne skúšanie - didaktický test - reprodukcia textu 	<ul style="list-style-type: none"> - domáca úloha - práca vo dvojiciach - práca s obrázkami - skupinová práca
9. lekcia Zariadenie	20	Občianska náuka	vedieť tvoriť a použiť závislý infinitív	- vedel tvoriť a použiť závislý infinitív	ústne skúšanie - didaktický test	- domáca úloha - práca vo

Dom a domácnosť			<ul style="list-style-type: none"> -poznať tvary slovesa werden -vedieť tvoriť vedľajšiu vetu s dass a damit -poznať nepravidelné stupňovanie príd. mien a prísloviek -použiť zámeno jeder -vedieť zreprodukovať text 	<ul style="list-style-type: none"> -vedel použiť sloveso werden -vedel vytvoriť vedľ. vetu s dass a damit -vedel vytvoriť tvary pri nepravid. stupňovaní príd. mien a prísloviek -vedel použiť zámeno jeder -vedel opísať priebeh sťahovania 	<ul style="list-style-type: none"> - ústna reprodukcia textu -miniprojekty 	<ul style="list-style-type: none"> dvojiciach - práca s obrázkami - skupinová práca -prezentácia projektov
10.lekcia Móda a vkus Oblečenie	20	Umenie a kultúra	<ul style="list-style-type: none"> -vedieť skloňovať prídavné mená v prívlastku -dokázať správne používať zámenné príslovky - vytvoriť otázku s welcher a was für ein - opísať oblečenie 	<ul style="list-style-type: none"> vedel skloňovať prídavné mená v prívlastku -vedel požívať zámenné príslovky -vedel vytvoriť otázky s welcher a was für ein -vedel opísať oblečenie 	<ul style="list-style-type: none"> -ústne skúšanie -didaktický test - ústna reprodukcia textu 	<ul style="list-style-type: none"> -domáca úloha -práca vo dvojiciach - práca s obrázkami - skupinová práca

ROČNÍK: druhý (trieda s rozšíreným vyučovaním NJ)

ROZPIS UČIVA PREDMETU: nemecký jazyk				5 hodín týždenne, 165 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
1. lekcia Kontakty za hranicami	16	Geografia Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> - napísať zoznamovací súkromný list - vedieť pomenovať používať zem. názvy, obyv. mená - vedieť používať zámená uns, euch, sich/einander - tvoriť genitív - vedieť správne použiť vetný prízvuk 	<ul style="list-style-type: none"> - napísal súkromný list - správne používal zemepisné názvy, obyvateľské mená - správne používal zámená... - správne tvoril tvary genitívu 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba textu reprodukcia textu analýza zvuk .nahrávky didaktický test
2. lekcia Priatelia	17	Občianska náuka Etická výchova – komunikácia, vzťahy medzi ľuďmi	<ul style="list-style-type: none"> - správne použiť slovesá s predložkou - vedieť správne používať zámenné príslovky - utvoriť správny slovosled v kauzálnej vete - vedieť tvoriť prirad. súvetie - správne použiť slovný prízvuk 	<ul style="list-style-type: none"> - správne použil slovesá s predlož. väzbou - vedel správne použiť zámenné príslovky - utváral kauzálne vety so správnym slovosledom - vedel správne používať prirad. spojky - vedel rozprávať o význame priateľstva a svojich priateľoch 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukcia textu didaktický test tvorba textu analýza CD nahrávky
3. lekcia Mladí ľudia v Nemecku	16	Geografia Občianska výchova	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť správne tvoriť tvary zvratných sloves - tvoriť správne tvary préterita - vedieť rozlišovať krátke a dlhé hlásky 	<ul style="list-style-type: none"> - správne časoval zvratné slovesá - správne používal tvary préterita - vedel správne vyslovovať krátke a dlhé hlásky 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukcia textu didaktický test slohová práca
4. lekcia Výzor a oblečenie	17		<ul style="list-style-type: none"> - skloňovať príd. mená 	<ul style="list-style-type: none"> - správne skloňoval adjektíva 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukcia textu .tvorba

		Umenie a kultúra	a spodstat. adjektíva - plurál - tvoriť pasívum a používať ho v prít. čase - vedieť opísať oblečenie, módné štýly, trendy	- vedel tvoriť tvary pasíva a používať ho - hovoril o svojom vzťahu k móde, o mladej móde	- písomné skúšanie	textu analýza zvuk. nahrávky didaktický test
5. lekcia Šport	16	Biológia Zdravý životný štýl	- tvoriť a použiť pasív v minulom. čase, s modálnymi slovesami - vedieť používať sloveso werden - vedieť tvoriť finálne vety	- vedel tvoriť a používať pasív - vedel používať tvary slovesa werden - vedel hovoriť o význame športu, svojom vzťahu k nemu	- ústne skúšanie - písomné skúšanie	reprodukcia textu tvorba textu didaktický test
6. lekcia Vzdelanie	17	Biológia – Zdravý životný štýl	- utvoriť a použiť vety s obwohl, trotzdem, príčinné vety a časové vety s bevor, wenn a als - opísať náš školský systém	- utvoril a použil vety s obwohl, trotzdem, príčinné vety a časové vety - opísal náš školský systém a svoju školu	- ústne skúšanie - písomné skúšanie	tvorba textu reprodukcia textu analýza nahrávky didaktický test
7.lekcia Rodina	16	Etická výchova Občianska náuka	- tvoriť konjunktív II - používať slovesá s datívom a akuzatívom - hovoriť o svojej rodine a vzťahoch v nej	- vedel tvoriť a používať tvary konjunktívu II - vedel správne používať slovesá s D a Ak - vedel hovoriť o svojej <u>rodine, vzťahoch v nej</u>	- ústne skúšanie - písomné skúšanie	tvorba textu reprodukcia textu analýza nahrávky slohová práca
8.lekcia Škola v Nemecku	17	Občianska náuka	- tvoriť tvary konjunktívu II v min. čase - tvoriť vzťažné vety - tvoriť tvary perfekta a plusquamperfekta - opísať nem. škol, systém	- vedel vytvoriť tvary konjunktívu II v min. čase - vedel tvoriť vzťažné vety - vedel tvoriť a používať tvary perfekta a plusq.	ústne skúšanie - písomné skúšanie	reprodukcia textu .tvorba textu analýza zvuk. nahrávky

			a porovnať s naším			didaktický test
9.lekcia Hobby a voľný čas	16	Biológia Zdravý životný štýl	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoriť a preložiť nominálne tvary slovies - vytvoriť nepriamu otázku - napísať formálny list - rozprávať o využití voľného času 	<ul style="list-style-type: none"> -vedel opísať nemecký škol. systém -rozumel a tvoril nomin. tvary slovies - vedel tvoriť nepriamu otázku -vedel napísať formálny list -vedel hovoriť o hobby a voľnom čase 	<ul style="list-style-type: none"> ústne skúšanie -písomné skúšanie reprodukcia 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukcia textu .tvorba textu analýza zvuk. nahrávky didaktický test
10.lekcia Prázdniny a cestovanie	17	Geografia Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> - používať predložky vyjadrujúce miesto, smer -vedieť hovoriť o cestovaní a využití prázdnin 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel správne používať predložky -vedel hovoriť o cestovaní prázdninách 	<ul style="list-style-type: none"> ústne skúšanie -písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukcia textu .tvorba textu analýza zvuk. nahrávky didaktický test

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU:				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
10.lekcia Móda a vkus Oblečenie	17	Estetická výchova	-vedieť skloňovať prídavné mená v prívlastku -dokázať správne používať zámenné príslovky - vytvoriť otázku s welcher a was für ein - opísať oblečenie	vedel skloňovať prídavné mená v prívlastku -vedel požívať zámenné príslovky -vedel vytvoriť otázky s welcher a was für ein -vedel opísať oblečenie	-ústne skúšanie -didaktický test - ústna reprodukcia textu	-domáca úloha -práca vo dvojiciach - práca s obrázkami - skupinová práca
11. lekcia Škola a kariéra Školský systém Povolania	16	Občianska náuka	-pochopiť tvorenie genitívu podstatných mien - používať zvrtné zámeno v akuz. a datíve -naučiť sa predložkové väzby vybraných slovies a vedieť na základe toho vytvoriť zámenné príslovky opytovacie a ukazovacie	správne vytvoril genitív podstatných mien -správne použil zvrtné zámeno v datíve a akuzatíve - použil správne predložkové väzby u slovies a vedel na základe toho vytvoriť opytovaciu a ukazovaciu zámennú príslovku	-ústne skúšanie -didaktický test - ústna reprodukcia textu	domáca úloha -práca vo dvojiciach - práca s obrázkami - skupinová práca
12. lekcia Správy a rozprávania	16	Slovenský jazyk Umenie a kultúra	- vie utvoriť préteritum pravidelných, nepravidelných a modálnych slovies, vie ho rozpoznať v novinových článkoch a správach a využiť ho v prerozprávání príbehov a obsahov	- správne vytvoril préteritum pravidelných, nepravidelných a modálnych slovies, použil ho v pri opise minulých dejov	-ústne skúšanie -písomné skúšanie	-tvorba textu, reprodukcia textu, analýza zvukovej nahrávky -didaktický test

13.lekcia Ľudia a krajiny	17	Biológia Geografia	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoriť a použiť vzťažné zámená a vzťažné vety - správne použiť zámeno „es“ vo viacerých funkciách - podať základné informácie o Nemecku a ostatných nemecky hovoriacich krajinách - opísať aktuálne počasie, počasie v jednotlivých ročných obdobiach - porozumieť predpovedi počasia 	<ul style="list-style-type: none"> -utvoril vzťažné zámená a vzťažné vety -správne použil zámeno „es“ v rôznych funkciách -charakterizoval nemecky hovoriace krajiny -opísal počasie 	<ul style="list-style-type: none"> -ústne skúšanie - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> -tvorba textu, reprodukcia textu, analýza zvukovej nahrávky -didaktický test
---------------------------	----	-----------------------	---	--	---	---

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU:				2+2 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
AusBlick 2 1.lekcia Mladí v Nemecku	22	Občianska náuka Umenie a kultúra	-vedieť používať modálne slovesá -vedieť tvoriť infinitív s a bez zu -hovoriť o mládež. scéne	-vedel správne používať modálne slovesá v prít. aj min.čase - vedel správne tvoriť a používať infinitív s zu	-ústne skúšanie -písomné skúšanie -miniprojekty	reprodukcia textu didaktický test prezentácia miniprojektov
2.lekcia Konzum a peniaze	22	Etická výchova Občianska náuka	-vedieť tvoriť finálne vety -hovoriť o reklame, outfite -vedieť hovoriť o význame reklamy, jej kladoch i záporoch, o životnom štýle	-vedel správne tvoriť finálne vety s um zu - vedel hovoriť o význame reklamy, správnom životnom štýle	-ústne skúšanie -písomné skúšanie	reprodukcia textu .tvorba textu analýza zvuk. nahrávky didaktický test
3.lekcia Čítanie a počúvanie	22	Umenie a kultúra	- vedieť používať zámeno es v rôznych funkciách - vedieť tvoriť a používať pasív -rozprávať o svojom vzťahu k literatúre	- vedel používať zámeno es - vedel vytvoriť a použiť formy pasíva - vedel opísať svoj vzťah k literatúre	-ústne skúšanie -písomné skúšanie	analýza umel.textu reprodukcia textu . analýza zvuk. nahrávky didaktický test

4.lekcia Sfilmovaný a reálny svet	22	Umenie a kultúra	-vedieť používať časové údaje -vedieť tvoriť prídavné I, II -tvoriť slovnú a vetnú negáciu -vedieť vyjadriť názor na film	- vedel používať časové údaje - vedel tvoriť a použiť prídavné I a II -vedel negovať vetu alebo slovo -vedel formulovať názor na film	-ústne skúšanie -písomné skúšanie	analýza umel.diela reprodukcia textu . analýza zvuk. nahrávky didaktický test
5.lekcia Naše životné prostredie dnes – a zajtra?	22	Biológia Geografia	-vedieť tvoriť podmienkové vety, hypotetické podmienky -vzťažné vety -opísať hlavné problémy ochrany život. prostredia	- tvoril podmienkové vety, hypotetické podmienky za pomoci konjunktívy II, vzťaž. vety -vedel vyhodnotiť hlavné problémy život. prostredia	-ústne skúšanie -písomné skúšanie - miniprojekty	analýza textu reprodukcia textu . analýza zvuk. nahrávky didaktický test prezentácia miniprojektov
6.lekcia Regióny	22	Geografia	-tvoriť spôsobové častice, vedieť tvoriť časové a miestne údaje -vedieť opísať geografic. polit. hospod. podmienky v Nemecku a nemecky hovoriacich krajinách	-vedel tvoriť spôsobové častice, časové a miestne údaje -vedel opísať prírodné, hosp. polit. podmienky v Nemecku a nemecky hovoriacich krajinách	-ústne skúšanie -písomné skúšanie -miniprojekty	analýza textu reprodukcia textu . analýza zvuk. nahrávky didaktický test prezentácia miniprojektov

ROČNÍK: štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU:				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
13. lekcia: Ľudia a krajiny	11	Biológia Geografia	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoriť a použiť vzťažné zámená a vzťažné vety - správne použiť zámeno „es“ vo viacerých funkciách - opísať aktuálne počasie, počasie v jednotlivých ročných obdobiach - porozumieť predpovedi počasia 	<ul style="list-style-type: none"> -utvoril vzťažné zámená a vzťažné vety -správne použil zámeno „es“ v rôznych funkciách -opísal počasie 	<ul style="list-style-type: none"> -ústne skúšanie - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> -tvorba textu, reprodukcia textu, analýza zvukovej nahrávky -didaktický test
14. lekcia: Prania a skutočnosť	11	Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> - utvoriť konjunktív pravidelných, modálnych a niektorých nepravidelných slovies a využiť ho vo formulácii prianí, túžob a zdvorilostných fráz - vystupňovať prídavné mená a využiť to pri porovnávaní 	<ul style="list-style-type: none"> -správne vytvoril konjunktív pravidelných, modálnych a niektorých nepravidelných slovies a využil ho pri formulácii prianí, túžob a zdvorilostných fráz - správne vytvoril tvary druhého a tretieho stupňa prídavných mien 	<ul style="list-style-type: none"> -ústne skúšanie -písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> -tvorba textu, reprodukcia textu, analýza zvukovej nahrávky -didaktický test
15. lekcia: Šport a zdravie	11	Biológia, etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> - tvoriť nepriame otázky, zisťovaciu otázku, slovesá s datívom, modálne slovesá v perfekte a e vytvoriť z neurčitku sloveso 	<ul style="list-style-type: none"> - správne vytvoril nepriame otázky, zisťovaciu otázku, slovesá s datívom, modálne slovesá v perfekte a vytvoril z neurčitku sloveso, rozprávanie o športe a športových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> -ústne skúšanie -písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> -tvorba textu, reprodukcia textu, analýza zvukovej nahrávky -didaktický test -slohová práca
16. lekcia: Povolania	11	Biológia, etická výchova, občianska výchova	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoriť a použiť pasív vo všetkých časoch, rozlišovať priebehový a stavový pasív, - napísať žiadosť do zamestnania, - poznať druhy povolaní 	<ul style="list-style-type: none"> -utvoril a správne použil formy trpného rodu, správne používa priebehový a stavový pasív, - vie napísať žiadosť do zamestnania 	<ul style="list-style-type: none"> -ústne skúšanie -písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> -tvorba textu, reprodukcia textu, analýza zvukovej nahrávky

				-vie rozprávať o povolaniach a ich druhoch		-didaktický test
Nemecky hovoriace krajiny	11	Geografia, občianska výchova	- podať základné informácie o nemecky hovoriacich krajinách (Nemecko, Rakúsko, Švajčiarsko) – z hľadiska polohy, hospodárstva, turizmu	- charakterizoval nemecky hovoriace krajiny, ich polohu, hospodárstvo, turisticky zaujímavé ciele	-ústne skúšanie -písomné skúšanie	-tvorba textu, reprodukcia textu, analýza zvukovej nahrávky -didaktický test
SR – naša vlasť	11	Geografia, občianska výchova	- podať základné informácie o Slovensku z hľadiska polohy, hospodárstva, turizmu. - predstaviť mesto, v ktorom žije - Košice	- charakterizoval Slovensko, jeho polohu, hospodárstvo, turisticky zaujímavé ciele - predstavil mesto, v ktorom žije	-ústne skúšanie -písomné skúšanie	-tvorba textu, reprodukcia textu, analýza zvukovej nahrávky -didaktický test

ROČNÍK: štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU:				4+2 hodiny týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
AusBlick 2 4.lekcia Sfilmovaný a reálny svet	22	Umenie a kultúra	-vedieť používať časové údaje -vedieť tvoriť prídavné I ,II -tvoriť slovnú a vetnú negáciu -vedieť vyjadriť názor na film	- vedel používať časové údaje - vedel tvoriť a použiť prídavné I a II -vedel negovať vetu alebo slovo -vedel formulovať názor na film	-ústne skúšanie -písomné skúšanie	analýza umel.diela reprodukcia textu . analýza zvuk. nahrávky didaktický test
5.lekcia Naše životné prostredie dnes – a zajtra?	22	Biológia Geografia	-vedieť tvoriť podmienkové vety,hypotetické podmienky -vzťažné vety -opísať hlavné problémy ochrany život.prostredia	- tvoril podmienkové vety,hypotetické podmienky za pomoci konjunktívu II,vzťaž.vety -vedel vyhodnotiť hlavné problémy život.prostredia	-ústne skúšanie -písomné skúšanie	analýza textu reprodukcia textu . analýza zvuk. nahrávky didaktický test
6.lekcia	24	Geografia	-tvoriť spôsobové	-vedel tvoriť spôsobové častice,časové a miestne	-ústne	analýza textu

Regióny			častice, vedieť tvoriť časové a miestne údaje -vedieť opísať geografic. polit.hospod.podmienky v Nemecku a nemecky hovoriacich krajinách	údaje -vedel opísať prírodné, hosp.polit.podmienky v Nemecku a nemecky hovoriacich krajinách	skúšanie -písomné skúšanie	reprodukcia textu . analýza zvuk. nahrávky didaktický test

ROČNÍK: štvrtý (trieda s rozšíreným vyučovaním NJ)

ROZPIS UČIVA PREDMETU: nemecký jazyk				6 hodín týždenne, 198 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
1. lekcia Kontakty za hranicami	20	Geografia Človek a spoločnosť	-vie napísať zoznamovací súkromný list -vie pomenovať ,používať' zem. názvy, obyv. mená -vie používať zámená uns, euch, sich/einander -vie tvoriť genitív -vie správne použiť vetný prízvuk -pozná geografiu Nemecka i nemecky hovoriacich štátov	-napísal súkromný list -správne používal zemepisné názvy, obyvateľské mená -správne používal zámená... -správne tvoril tvary genitívu -prezentoval poznatky o nemecky hovoriacich štátoch	-ústne skúšanie -písomné skúšanie	tvorba textu reprodukcia textu analýza zvuk .nahrávky didaktický test
2. lekcia Priatelia	20	Človek a spoločnosť Etická výchova – komunikácia, vzťahy medzi ľuďmi	- vie správne použiť slovesá s predložkou - vie správne používať zámenné príslovky - utvorí správny slovosled v kauzálnej vete -vie tvoriť prirad'. súvetie - vie správne použiť slovný prízvuk - vie charakterizovať rodinu i svojich priateľov -pozná formy komunikácie	- správne použil slovesá s predlož. väzbou -vedel správne použiť zámenné príslovky - utváral kauzálne vety so správnym slovosledom -vedel správne používať prirad'. spojky -vedel rozprávať o význame priateľstva a svojich priateľoch -rozprával o druhoch komunikácie	-ústne skúšanie -písomné skúšanie	reprodukcia textu didaktický test tvorba textu analýza CD nahrávky
3. lekcia Mladí ľudia v Nemecku	20	Geografia Človek a spoločnosť	-vie správne tvoriť tvary zvratných sloves - tvorí správne tvary préterita -vie rozlišovať krátke a dlhé	-správne časoval zvratné slovesá -správne používal tvary préterita -vedel správne vyslovovať	-ústne skúšanie -písomné skúšanie	reprodukcia textu didaktický test

			hlásky -pozná život mladých ľudí u nás i v Nemecku -pozná výchovu doma i v rodine	krátke a dlhé hlásky -vie rozprávať o problémoch mladých ľudí a ich postavení v spoločnosti -vedel porozprávať o výchove mladých ľudí		slohová práca
4. lekcia Výzor a oblečenie	20	Estetická výchova	-vie skloňovať príđ. mená a spodstat. adjektíva - plurál -vie tvoriť pasív a používať ho v príđ. čase -vie opísať oblečenie, módne štýly, trendy - vie opísať nákupy a služby	-správne skloňoval adjektíva -vedel tvoriť tvary pasívu a používať ho -hovoriť o svojom vzťahu k móde, o mladej móde -opísal nákupy a služby	-ústne skúšanie -písomné skúšanie	reprodukcia textu .tvorba textu analýza zvuk. nahrávky didaktický test
5. lekcia Šport	18	Biológia Zdravý životný štýl	- vie tvoriť a použiť pasív v minulom. čase, s modálnymi slovesami - vie požívať sloveso werden -vie tvoriť finálne vety	-vedel tvoriť a používať pasív -vedel používať tvary slovesa werden -vedel hovoriť o význame športu, svojom vzťahu k nemu	-ústne skúšanie -písomné skúšanie	reprodukcia textu tvorba textu didaktický test
6. lekcia Vzdelanie	20	Biológia – Zdravý životný štýl	- vie utvoriť a použiť vety s obwohl, trotzdem, príčinné vety a časové vety s bevor, wenn a als - vie opísať náš školský systém - vie opísať poskytovanie vzdelávania tlačou, televíziou, počítačom	- utvoril a použil vety s obwohl, trotzdem, príčinné vety a časové vety -opísal náš školský systém a svoju školu -opísal význam masovokomunikačných prostriedkov	-ústne skúšanie -písomné skúšanie	tvorba textu reprodukcia textu analýza nahrávky didaktický test
7.lekcia	20	Etická výchova	-vie tvoriť konjunktív II - vie používať slovesá	-vedel tvoriť a používať tvary konjunktívu II	-ústne skúšanie	tvorba textu reprodukcia

Rodina		Človek a spoločnosť	<p>s datívom a akuzatívom</p> <ul style="list-style-type: none"> -vie hovoriť o svojej rodine a vzťahoch v nej, o medziľudských vzťahoch, -vie opísať formy bývania -pozná zvyky a obyčaje 	<ul style="list-style-type: none"> -vedel správne používať slovesá s D a Ak -vedel hovoriť o svojej rodine, vzťahoch v nej, aj o medziľudských vzťahoch -opísal formy bývania -opísal zvyky a obyčaje 	<ul style="list-style-type: none"> -písomné skúšanie 	<p>textu</p> <p>analýza nahrávky</p> <p>slohová práca</p>
8.lekcia Škola v Nemecku	20	Človek a spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> -vie tvoriť tvary konjunktívu II v min. čase -vie tvoriť vzťažné vety -vie tvoriť tvary perfekta a plusquamperfekta -vie opísať nem.škol,systém a porovnať s naším -pozná predstaviteľov vedy a techniky -pozná druhy povolání a práce -pozná druhy umenia i kultúry 	<ul style="list-style-type: none"> -vedel vytvoriť tvary konjunktívu II v min. čase -vedel tvoriť vzťažné vety-vedel tvoriť a používať tvary perfekta a plusq.-vedel opísať nemecký školský systém, rozprával o vede a technike, -vedel opísať prácu i povolania ľudí -opísal druhy umenia i kultúry 	<ul style="list-style-type: none"> ústne skúšanie -písomné skúšanie 	<p>reprodukcia textu .tvorba textu</p> <p>analýza zvuk. nahrávky</p> <p>didaktický test</p>
9.lekcia Hobby a voľný čas	20	<p>Biológia</p> <p>Zdravý životný štýl</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vie vytvoriť a preložiť nominálne tvary slovies -vie vytvoriť nepriamu otázku -vie napísať formálny list -vie rozprávať a využití voľného času -vie opísať zaujímavé mestá i miesta -vie opísať svoje vzory a 	<ul style="list-style-type: none"> -rozumel a tvoril nomin. tvary slovies-vedel tvoriť nepriamu otázku -vedel napísať formálny list -vedel hovoriť o hobby a voľnom čase -opísal mestá i miesta na 	<ul style="list-style-type: none"> ústne skúšanie -písomné skúšanie reprodukcia 	<p>reprodukcia textu .tvorba textu</p> <p>analýza zvuk. nahrávky</p> <p>didaktický test</p>

<p>10.lekcia Prázdniny a cestovanie</p>	<p>20</p>	<p>Geografia Človek a spoločnosť</p>	<p>ideály</p> <ul style="list-style-type: none"> -vie používať predložky vyjadrujúce miesto, smer -vie hovoriť o cestovaní a využití prázdnin -pozná možnosti trávenia prázdnin na Slovensku -vie opísať ľudské telo i choroby i návštevu lekára - vie opísať ročné obdobia - vie opísať druhy literatúry, návštevu knižnice -vie opísať spôsoby stravovania 	<p>Slovensku</p> <ul style="list-style-type: none"> -opísal svoje vzory a ideály <ul style="list-style-type: none"> - vedel správne používať predložky -vedel hovoriť o cestovaní prázdninách, -opísal ľudské telo, choroby, návštevu lekára -opísal ročné obdobia - opísal druhy literatúry i návštevu knižnice -opísal spôsoby stravovania 	<p>ústne skúšanie</p> <p>-písomné skúšanie</p>	<p>reprodukcia textu .tvorba textu analýza zvuk. nahrávky didaktický test</p>
---	-----------	--	---	--	---	---

Názov predmetu	Konverzácia v nemeckom jazyku
Časový rozsah výučby	3. ročník- 2 hodiny týždenne, spolu 66 VH
Ročník	tretí
Kód a názov ŠkVP	Cesta poznania
Kód a názov študijného odboru	79025 gymnázium
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

ROČNÍK: 3.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Konverzácia v nemeckom jazyku				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
Vzdelanie a povolania	8	Občianska náuka	vedieť opísať školský systém na Slovensku a v Nemecku a porovnať ich, vedieť rozdeliť a vymenovať povolania	vie opísať školský systém na Slovensku a v Nemecku a porovnať ich, vedieť rozdeliť a vymenovať povolania	- ústne skúšanie	- riadený rozhovor na danú tému
Denný režim a životopis	4	Biológia	vedieť opísať svoj režim pracovného a voľného dňa, vedieť vytvoriť svoj životopis	vie opísať svoj režim pracovného a voľného dňa, vedieť vytvoriť svoj životopis	- ústne skúšanie, posluš s porozumením	-riadený rozhovor na danú tému
Rodina a generačné vzťahy	5	Občianska náuka	vedieť charakterizovať svoju rodinu a vzťahy v nej, vyjadriť sa ku generačným problémom	vie charakterizovať svoju rodinu a vzťahy v nej, vyjadriť sa ku generačným problémom	-ústne skúšanie, prezentácia miniprojektu	-riadený rozhovor na danú tému
Masovokomunikačné prostriedky, reklama, správy	8	Slovenský jazyk	vedieť charakterizovať jednotlivé masovokomunikačné prostriedky, analyzovať úlohu reklamy	vie charakterizovať jednotlivé masovokomunikačné prostriedky, analyzovať úlohu reklamy	-ústne skúšanie, posluš s porozumením	-riadený rozhovor na danú tému
Komunikačné formy	4	Informatika	vedieť charakterizovať jednotlivé komunikačné formy a prostriedky a ich využitie a opísať ich pozitíva a negatíva	vie charakterizovať jednotlivé komunikačné formy a prostriedky a ich využitie a opísať ich pozitíva a negatíva	- ústne skúšanie	-riadený rozhovor na danú tému
Nemecky hovoriace krajiny	5	Geografia	vedieť charakterizovať	vie charakterizovať jednotlivé	- ústne skúšanie,	- riadený rozhovor

Cestovanie	5		jednotlivé nemecky hovoriace krajiny, ich reálie, zaujímavosti a známe osobnosti vedieť vymenovať dopravné prostriedky, možnosti ubytovania, rozprávať o svojich cestovateľských skúsenostiach a plánoch	nemecky hovoriace krajiny, ich reálie, zaujímavosti a známe osobnosti vedieť vymenovať dopravné prostriedky, možnosti ubytovania, rozprávať o svojich cestovateľských skúsenostiach a plánoch	práca s mapou, prezentácia miniprojektu	na danú tému
Ročné obdobia a počasie	4	Geografia	vedieť charakterizovať jednotlivé ročné obdobia a opísať poveternostné podmienky, porozumieť čítanej a počutej predpovedi počasia	vie charakterizovať jednotlivé ročné obdobia a opísať poveternostné podmienky, porozumieť čítanej a počutej predpovedi počasia	-ústne skúšanie, poslech s porozumením	- riadený rozhovor na danú tému
Životné prostredie	6	Biológia, geografia	vedieť vymenovať hlavné problémy ochrany životného prostredia a možnosti ich riešenia, opísať vlastný vzťah k životnému prostrediu	vie vymenovať hlavné problémy ochrany životného prostredia a možnosti ich riešenia, opísať vlastný vzťah k životnému prostrediu	-ústne skúšanie, prezentácia miniprojektu	- rozhovor na danú tému
Plány do budúcnosti	4	Občianska náuka	vedieť opísať svoje plány do budúcnosti- rodina, kariéra, bývanie	vie opísať svoje plány do budúcnosti- rodina, kariéra, bývanie	-ústne skúšanie	-rozhovor na danú tému
Medziľudské vzťahy	8	Etická výchova, náboženská výchova	vedieť opísať medziľudské vzťahy v rodine, škole, v práci a vzťahy v spoločnosti k menšinám	vie opísať medziľudské vzťahy v rodine, škole, v práci a vzťahy v spoločnosti k menšinám	-ústne skúšanie, prezentácia miniprojektu	-rozhovor na danú tému
Človek a spoločnosť	5	Občianska náuka, dejepis	vedieť opísať postavenie jednotlivca v spoločnosti, jeho práva a povinnosti, výchova v minulosti a súčasnosti	vie opísať postavenie jednotlivca v spoločnosti, jeho práva a povinnosti, výchova v minulosti a súčasnosti	-ústne skúšanie	-rozhovor na danú tému

Názov predmetu	Ruský jazyk
Časový rozsah výučby	1. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyuč. hodín 2. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyuč. hodín 3. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyuč. hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov ŠVP	Cesta poznania
Kód a názov študijného odboru	79025 gymnázium
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet ruský jazyk je. je zaradený do štyroch rokov štúdia ako druhý cudzí jazyk
Predmet vychádza zo spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky na dosiahnutie úrovne B1.

Ciele predmetu

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakovi také jazykové vzdelanie, aby vedel v cudzom jazyku riešiť každodenné životné situácie, vedel komunikovať v ústnej i písomnej podobe na určitej gramatickej a lexikálnej úrovni, vedel sprostredkovať svoje postoje, pocity a názory na rôzne témy, poznal spôsob života a kultúrne obyčaje v Rusku.

Zaradené prierezové témy:

12) Multikultúrna výchova

je súčasťou obsahu vzdelávania, pretože v dobe globalizácie a migrácie sa žiaci dostávajú do kontaktu s rôznymi kultúrami. Preto je potrebné ich vychovávať k tomu, aby boli pripravení na ich rozdielnosť a vedeli ich pochopiť, akceptovať a tolerovať, dokázali s nimi spolupracovať.

13) Mediálna výchova

rozvíja u žiakov schopnosť zmysluplne a kriticky sa orientovať v mediálnom svete, vytvoriť si vlastný názor a vedieť ho sformulovať a prezentovať

14) Osobnostný a sociálny rozvoj

rozvíja ľudskú rovinu žiakov. Jeho cieľom je výchova k sebaúcte, sebadôvere a zodpovednosti, k rešpektovaniu cudzích názorov, ku kvalitným medziľudským vzťahom, ku riešeniu konfliktných situácií.

15) Enviromentálna výchova

jej cieľom je naučiť žiaka analyzovať a hodnotiť vzťah medzi človekom a jeho životným prostredím, posilňovať pocit zodpovednosti, podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia, k zdravému životnému štýlu.

16) Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

rozvíja u žiakov schopnosti komunikovať, argumentovať, získavať informácie, spracovať ich, spolupracovať v skupine, vedieť sa prezentovať písomne aj ústne.

Časové vymedzenie vyučovacieho predmetu

Ročník	Týždenný počet hodín	Navýšenie oproti RVP
1.	3	1
2.	3	1
3.	2	0
4.	2	0

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčové kompetencie:

Všeobecné kompetencie

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich
- chápať potrebu celoživotného vzdelávania v cudzom jazyku
- dopĺňať si vedomosti, rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom

1. Jazykové kompetencie

- študent dokáže používať slová a slovné spojenia nevyhnutné pre komunikáciu v rôznych spoločenských situáciách
- morfológické tvary a syntaktické modely
- slovtvorba a funkcie gramatických javov
- zvukové prostriedky jazyka

2. Sociolingvistické kompetencie

- správne komunikovať a reagovať rôznych spoločenských situáciách
- dodržiavať konvencie slušnosti
- vedieť vyjadriť ľútosť, obdiv, vďaku a ospravedlnenie

3. Pragmatické kompetencie

- vedieť vyjadriť v súlade s požadovanou stratégiou zámer, tému, následnosť a príčinu
- funkčne využívať jazykové prostriedky na získavanie informácií
- dokázať vymeniť alebo sprostredkovať informácie

4. Komunikačné zručnosti

4.1 Počúvanie s porozumením

- porozumenie krátkym i dlhším monologickým a dialogickým prejavom
- zachytiť špecifické informácie a logickú štruktúru textu
- porozumieť autentickým dialógom

4.2 Čítanie s porozumením

- porozumieť textom informatívneho, populárneho alebo faktografického charakteru
- získať informácie zo stredne náročných textov

4.3 Písomný prejav

- napísať súkromný i oficiálny list a e-mail
- napísať stredne náročný súvislý prejav s využitím osobných skúseností
- napísať hlavné myšlienky z vypočutého alebo prečítaného textu

4. 4 Ústny prejav - dialóg

- spontánne reagovať v rôznych situáciách
- viesť a nadviazať rozhovor
- opísať osoby, predmety a situácie

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ako sa voláš? Zoznámte sa! Hovoríte po rusky? Na návšteve u Dima. Naša rodina. Povolanie. Voľný čas. Oznamy. V škole. Na vyučovaní. Ako sa tam dostanem? V obchodnom dome.	1.Motivačné – informatívno-receptívna, riadený rozhovor 2.Expozičné – informatívno-receptívna, riadený rozhovor, heuristická, problémový výklad, dialóg a diskusia, inscenačné metódy, zážitkové metódy 3.Fixačné – reproduktívna, riadený rozhovor 4.Diagnostické – pozorovanie, písomné a ústne skúšanie, domáce úlohy	1.Frontálna výučba 2.Individuálna práca žiakov 3.Skupinová práca žiakov 4.Práca žiakov s kratšími textami a pomôckami

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Ako sa voláš? Zoznámte sa! Hovoríte po rusky? Na návšteve u Dima. Naša rodina. Povolanie. Voľný čas. Oznamy. V škole. Na vyučovaní. Ako sa tam dostanem? V obchodnom dome.	Raduga po novomu 1,2	CD prehrávač	Pracovný zošit, obrázky, fotografie	internet

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ruský jazyk				3 hodiny týždenne, 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
1. lekcia Ako sa voláš?	20	Etická výchova-komunikácia (predstavovanie priateľa, rodiča, učiteľa)	-pochopí tvorbu ruskej vety bez sponového slovesa, tvorbu otázky -naučí sa písať azbuku -naučí sa rozlišovať prízvuk - naučí sa čítať krátke slová a vety	-pochopil tvorbu ruskej vety - správne tvoril otázky -správne píše azbuku -správne číta slová a krátke vety - správne používa prízvuk	-ústne skúšanie -písomné skúšanie	didaktický test slovné hodnotenie
2. lekcia Zoznámte sa!	20	Etická výchova – Komunikácia, vzťahy medzi ľuďmi (pozdravy, správne telefonovanie)	- používať číslovky do 10 - vie osloviť dospelých ľudí oficiálne i neoficiálne - vie vyjadriť časový údaj -zdokonaľuje sa v písaní a čítaní azbuku - tvorí dialógy k danej téme -rozlišuje intonáciu oznamovacích a opytovacích viet	- správne použil základné číslovky do 10 - vie osloviť dospelých ľudí oficiálne i neoficiálne - - vedel vyjadriť čas stretnutia zoznámiť sa - rozumie vypočutým dialógom a vie ich inscenovať	-ústne skúšanie -písomné skúšanie	didaktický test slovné hodnotenie známkou
3. lekcia Hovoríte po rusky?	20	Geografia - Človek a spoločnosť (názvy európskych krajín a národov)	- vie časovať a použiť slovesá žiť, hovoriť a znáť -vedieť pomenovať príslušníkov národov európskych krajín, dokáže klásť otázky-kde bývaš, ako sa voláš, vie poďakovať a ospravedlniť sa a pozvať na návštevu - poznať dni v týždni -vedieť použiť a písať časticu ne pri slovesách	-žiak správne časuje a používa slovesá / žiť, hovoriť a znáť -správne vyjadril zápor -správne dokázal klásť otázky pri stretnutí a zoznamovaní sa, vedel sa ospravedlniť, poďakovať, pozvať na návštevu - správne používa zápor pri slovesách	-ústne skúšanie -písomné skúšanie	didaktický test slovné hodnotenie známkou
4. lekcia Na návšteve u Dima.	20	Geografia - Človek a spoločnosť Etická výchova (prijatie návštevy, nadviazanie	-vedieť používať ďalšie číslovky v spojení s podst.menom, -naučí sa časovať ďalšie slovesá –zvonit', byt', učit' a posmotret' ,vie viesť jednoduché dialógy, používať výraz god a let,	správne používa spojenie číslovky s podstat.menom, -správne časoval ďalšie slovesá-zvonit', byt', učit' a posmotret', -viedol jednoduché dialógy	-ústne skúšanie -písomné skúšanie	reprodukcia textu didaktický test

		rozhovoru, darček, poďakovanie, blahoželanie k narodeninám)	poznať číslovky do 1000, ovládať osobné zámená v 1.a3.páde	-spojiť výraz god a let s číslovkou, -správne používa osobné zámená v 1.a3.páde, -vedel blahoželať, ďakovať, viesť rozhovor		slovné hodnotenie známku
5. lekcia Naša rodina	19	Etická výchova – Komunikácia (rodina)	- vedieť tvoriť a použiť podst. mená po číslovkách 1,2,3, - vytvoriť a použiť prívlastňovacie zámená v 1.páde jednot. a množ.číslo, - vedieť časovať slovesá rabotať a učiť'sja, vie predstaviť členov rodiny, kto kde študuje a pracuje vie sa vyjadriť o rodine aj písomnou formou	-správne použil spojenie číslovky 1,2,3 s podst.menom -správne používa prívlastňovacie zámená, -správne časuje, -predstavil členov rodiny, rodičov, súrodencov,kto chodí do školy a kto kde pracuje, -správne použil vyjadrovacie prostriedky k téme rodina v písomnej i ústnej forme	-ústne skúšanie -písomné skúšanie súkromný list(e mail)	reprodukcia textu didaktický test slovné hodnotenie známku
6.lekcia Povolanie		Geografia - Človek a spoločnosť	-vedieť vyjadriť povolanie rodinných príslušníkov , -vedieť použiť 7.pád jednot. čísla podstat.mien, -vedieť vymenovať povolania žien a mužov, -vedieť tvoriť a použiť 4.pád osobných zámen, -vedieť časovať ďalšie slovesá- choteť, nráviť'sja, interesovať'sja	-vedel vyjadriť povolanie rodinných príslušníkov , -správne použil 7.pád jednot. čísla podstat .mien, -vedel vymenovať povolania žien a mužov, -vedel tvoriť a použiť 4.pád osobných zámen, -vedel časovať ďalšie slovesá- choteť, nráviť'sja, interesovať'sja	-ústne skúšanie -písomné skúšanie	reprodukcia textu didaktický test slovné hodnotenie známku

ROČNÍK:2 (učebnica Raduga 1 a2)

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ruský jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
7.lekcia Voľný čas	17	Geografia - Človek a spoločnosť Etická výchova – Komunikácia	Žiak má: -vedieť opísať záľuby svoje i svojej rodiny, -vie pozvať i odmietnuť pozvanie, -vie časovať slovesá 1.a2.časovania, -vie časovať zvrtné slovesá a slovesá so zmenou kmeňovej hlásky	Žiak: -dokázal opísať záľuby svoje i príbuzných vo voľnom čase, -vedel pozvať i odmietnuť pozvanie, -správne časoval slovesá so zmenou kmeňovej hlásky a zvrtné slovesá	-ústne skúšanie -písomné skúšanie -slohová práca	reprodukcia textu slovné hodnotenie známkou
8.lekcia Známosť. Oznamy	16	Geografia - Človek a spoločnosť Etická výchova – Komunikácia (v písomnej forme)	-vie napísať zoznamovací inzerát, -vedieť použiť ďalšie slovesá so zmenou kmeňovej hlásky a zvrtné slovesá, -pozná slovesné väzby typu interesovať sa čem, uvlekať sa čem, -vie skloňovať osobné zámená	napísal zoznamovací inzerát, -vedel použiť ďalšie slovesá so zmenou kmeňovej hlásky a zvrtné slovesá, -správne použil slovesné väzby typu interesovať sa čem, uvlekať sa čem, -správne skloňuje a používa osobné zámená	-ústne skúšanie -písomné skúšanie -zostavenie inzerátu	reprodukcia textu slovné hodnotenie známkou
1.lekcia V škole	16	Etická výchova – Komunikácia Medziľudské vzťahy(žiak-učiteľ, žiak-žiak)	-vedieť vytvoriť a použiť radové číslovky v I. a 6.páde, -povedať dátum, -vytvoriť a používať minulé čas sloves, -naučiť vykať dospelým, --vedieť sa zapísať do jazykového kurzu , -vedieť opísať školu	-dokázal použiť radovú číslovku v správnom tvare, -vie odpovedať na otázku Ktorého je dnes? -používa minulé čas pri opise udalostí v minulosti, -vie vykať, -dokáže ústne i písomne opísať svoju školu, -dokáže sa zapísať do jazykového kurzu	-ústne skúšanie -rozprávanie o škole v min.čase -písanie listu	reprodukcia textu slovné hodnotenie známkou
2.lekcia Na vyučovaní	16	Etická výchova – Komunikácia Medziľudské vzťahy(žiak-učiteľ, žiak-žiak)	-vedieť použiť predložku „po“ a „posle“, -sa naučiť skloňovať zámená „kto“ a „što“, -sa naučiť skloňovať podstatné mená „magazin“, „portfel“, „škola“, „nedeľa“, „fotografia“ v jednotnom čísle -má vedieť porozprávať o rozvrhu hodín, vyučovaní, známkach	-správne používa predložky po a posle, -vie skloňovať zámená kto, čo, -správne skloňuje v jednotnom čísle podstatné mená .magazin, portfel, škola, nedeľa, fotografia, - vie	-ústne skúšanie -rozprávanie o činnosti na prestávke a vyučovaní	reprodukcia textu slovné hodnotenie známkou

				rozprávať o činnostiach v škole	-písanie listu	
3.lekcia Ako sa tam dostanem?	16	Etická výchova – Komunikácia Človek a spoločnosť Geografia	-sa naučí časovať slovesá „jechať „ a „pomoč“, -vie používať infinitívne vety typu: Kak projti?, Komu pozvonit?, Što kupit?, Gde vyjti? -sa naučí orientovať v meste podľa plánu mesta	-vie správne časovať a používať slovesá: jechať, moč, pomoč. -správne kladie otázky s infinitívnymi vetami, -vie napísať list priateľovi, -vie sa orientovať v meste	ústne skúšanie -opis trasy k cieľu v meste -písanie listu	slovné hodnotenie známkou
4.lekcia V obchodnom dome	18	Etická výchova – Komunikácia Človek a spoločnosť	-má vedieť časovať slovesá „kupiť“, „sprosiť“, „vziať“, -naučí sa 1.a2.pád podst. mien množ. čísla typu „magazin“, „portfel“, „škola“, -zoznámi sa so 4.pádom množ.čísla neživotných a životných podstat. mien, -vie nakupovať v ochodnom dome	-dokáže správne časovať a používať slovesá:kupiť,sprosiť,vziať, -správne používa 1.a2.pád podst.mien typu:magazin, portfel,škola, -vie rozlíšiť a použiť 4.pád podst. mien životných i neživotných, -vie opísať obchodný dom a nakupovať v ňom	ústne skúšanie -opis obchodného domu	slovné hodnotenie známkou záverečné hodnotenie

ROČNÍK:3 (učebnica Raduga2 a3)

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ruský jazyk				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
5.lekcia Pôjdeme do Petrohradu	17	Geografia - Človek a spoločnosť Etická výchova – Komunikácia	Žiak má: -vedieť opísať pamätihodnosti Moskvy a Petrohradu -skloňovať podst. mená typu mesto a zdanie v jed. čísle, -pozná nesklonné podst. mená, -vie väzby s predložkami posle a po.	Žiak: - opísal pamätihodnosti Petrohradu a Moskvy, -vyskloňoval podst. mená typu mesto a zdanie, -ovláda nesklonné podst. mená, -správne použil predložku po a posle vo väzbách.	-ústne skúšanie	reprodukcia textu slovné hodnotenie známkou
6.lekcia Prídte do Prahy	16	Geografia - Človek a spoločnosť Etická výchova Komunikácia	-podať informácie o Prahe a reagovať na otázky návštevníkov Prahy -vedieť použiť 1.a2.pád mn.č. podst. mien typu nedelja, fotografija, -pozná 1.a2. pád mn.č. podst. mien mesto a zdanie -vie skloňovať podst. mená v množ. čísle	-podal informácie o Prahe, -správne reagoval na otázky návštevníkov Prahy - správne použil 1.a2. pád mn.č. podst. mien typu nedelja a fotografija -správne vyskloňoval podst. mená v množ. čísle typu mesto a zdanie, -skloňoval v množ. čísle	-ústne skúšanie	reprodukcia textu slovné hodnotenie známkou
1.lekcia Stretnutie Ako sa máš?	16	Etická výchova Komunikácia Medzil'udské vzťahy(človek a spoločnosť)	-vie časovať sloveso vernuťsja -vie použiť vetu typu mne prid'otsja idti peškom, - vie vyjadriť zápor –zdes net teatra, -vie klásť otázky : Ako sa máš?, Čo máš nového? Kde si bol, čo si robil? -pozná, ako sa zdravia ľudia v iných štátoch	-vyčasoval sloveso vernuťsja -požil správne vetu typu Mne pridjotsja idti peškom, - vyjadril správne zápor v ruštine, - kládol správne otázky. Ako sa máš?, Čo máš nového?, Kde si bol?, Čo si robil?	-ústne skúšanie -písanie listu	slovné hodnotenie známkou
2.lekcia	16	Etická výchova	-vie vyjadriť podobnosť: pochož na kogo,	-vyjadril správne	-ústne skúšanie	reprodukcia

Kto ako vyzerá		Medziľudské vzťahy (mládež a spoločnosť)	<ul style="list-style-type: none"> -vie skloňovať príd. mená podľa vzoru novýj, -vie skloňovať radové číslovky, -vie vyjadriť dátum, termín -dokáže opísať vzhľad človeka, kto sa na koho podobá, -vie povedať kedy sa konkurz koná 	<ul style="list-style-type: none"> podobnosť-pochož na kogo, -vyskloňoval príd. mená podľa vzoru novýj, -vyskloňoval radové číslovky, -správne vyjadril dátum, -opísal vzhľad človeka, - povedal kedy sa konkurz koná 		<ul style="list-style-type: none"> textu slovné hodnotenie známkou
3.lekcia Odievanie	16	Etická výchova Človek a spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> -sa naučí väzbu- učiteľsa na kogo, -vie vyjadriť vzájomnosť(drug druhu), -vie používať zámená kakoj a kotoryj, -časuje slovesá odeťsa, nadeť, sňať, -používa predložku dlja, -vie vyjadriť vetu. Mne nužny očki 	<ul style="list-style-type: none"> -požil väzbu učiteľsa na kogo, -vyjadril vzájomnosť: drug druhu, -použil správne zámená kakoj a kotoryj, -použil predložku dlja, -vyjadril vetu Mne nužny očki 	ústne skúšanie	<ul style="list-style-type: none"> slovné hodnotenie známkou
4.lekcia Sme rôzny. List do redakcie	18	Etická výchova – Komunikácia Človek a spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> -má vedieť použiť slovesné väzby: ždať kogo, čego, ponímať kogo, što, -vie písať dátum, -vie skloňovať spodstatnelé prídavné mená, -vie použiť spojky potomu, što a poetomu, -vie vyjadriť možnosť, nemožnosť, nutnosť a potrebnosť 	<ul style="list-style-type: none"> -použil slovesné väzby ždať kogo, čego, ponímať kogo, što, -napísal správne dátum, -vyskloňoval správne spodstatnelé prídavné mená, -požil správne spojku potomu, što a poetomu, -vyjadril správne možnosť, nemožnosť, nutnosť a potrebnosť 	ústne skúšanie - písanie oficiálneho listu	<ul style="list-style-type: none"> slovné hodnotenie známkou
5. lekcia Počasie		Geografia	<ul style="list-style-type: none"> -vie skloňovať prídavné mená podľa vzoru letnij, -vie vyjadriť dátum a letopočet, -vie opísať počasie v jednotlivých ročných obdobiach, -vie vyjadriť, čo sa môže stať, keď sa počasie náhle zmení 	<ul style="list-style-type: none"> -vyskloňoval správne prídavné mená podľa vzoru letnij, -vyjadril správne dátum a letopočet, -opísal formy počasia v jednotlivých ročných obdobiach, 	Ústne skúšanie	<ul style="list-style-type: none"> Slovné hodnotenie známkou

				-vyjadril správne, čo sa môže stať, keď sa počasie náhle zmení		
--	--	--	--	--	--	--

Názov predmetu	FYZIKA
Časový rozsah výučby	1. ročník: 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyuč. hodín 2. ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyuč. hodín 2. ročník: 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyuč. hodín 3. ročník: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyuč. hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov ŠkVP	Cesta poznania
Kód a názov študijného odboru	79025 gymnázium
Vyučovací predmet	fyzika

Charakteristika predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote.

Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s chémiou, biológiou, geografiou a matematikou. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva. To je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Pri výučbe je najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov- aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov, vytváranie logických schém a práca s informáciami.

Okrem objavovania a osvojovania si nových poznatkov a rozvíjania kompetencií fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovanie hypotéz.

Žiak by mal byť schopný pochopiť kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy, uvažovať nad medzinárodnou povahou vedy a vzťahoch s technikou.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania fyziky je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu všeobecných cieľov vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva fyziky. Cieľom vyučovania fyziky je predovšetkým formovanie a rozvoj tvorivých schopností žiakov.

A. SVET

Na konci kurzu by študent mal byť schopný:

- opísať spôsoby, ako prírodné vedy pracujú
- vyhodnotiť zisky a nedostatky aplikácií vedy
- diskutovať na tému etických a morálnych otázok vyplávajúcich z aplikácie vedy
- chápať, ako rôzne prírodné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi
- považovať vedu ako aktivitu spolupráce

B.KOMUNIKÁCIA

Študent mal by byť schopný komunikovať myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti:

- použitím vhodného slovníka a jazyka
- použitím grafov a tabuliek
- použitím vhodného formátu laboratórneho protokolu
- použitím vhodného softvéru ako textový editor, tabuľkový procesor

C.PRÍRODOVEDNÉ POZNATKY A MYŠLIENKY

Na konci kurzu by študent mal byť schopný demonštrovať poznatky a pochopenie:

- povahy a metodológie prírodných vied
- vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov
- ako sa zákony, modely a názory menili v čase
- systém jednotiek SI

D.PRÍRODOVEDNÉ BÁDANIE

Na konci kurzu študent mal by byť schopný:

- vyslovením problému vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom
- formulovaním hypotézy
- testovať hypotézu v podmienkach riadenia premenných veličín
- plánovať vhodný experiment
- naznačiť záver konzistentný s pozorovaním, komentovať chyby merania
- naznačiť validitu záverov založených na množstve pozorovaní
- vyhodnotiť celkový experiment včítane použitých postupov

E.SPRACOVANIE DÁT

- organizovať, prezentovať a vyhodnocovať dáta rôznymi spôsobmi
- transformovať dáta prezentované jednou formou do inej formy
- vytvárať predpovede založené na dátach
- použiť poznatky na vysvetlenie záverov

F.VYKONANIE EXPERIMENTOV

- nasledovať inštrukcie písané i slovne podané
- vybrať si a bezpečne použiť experimentálnu zostavu, materiál, techniku vhodnú na meranie
- používať vhodné nástroje a techniku na zber dát
- spolupracovať v skupine

Zaradené prierezové témy:

17) Osobnostný a sociálny rozvoj:

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen akademický rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazdelávanie.

2) **Enviromentálna výchova:**

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť:

- chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi.

3) **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:**

Rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine. Naučiť žiakov prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. Chápať a rešpektovať hodnoty duševného vlastníctva.

Časové vymedzenie vyučovacieho predmetu

Ročník	Týždenný počet hodín	Navýšenie oproti RVP
1.	3/3*	1/1
2.	3/2*	0/1
3.	1/1	0/0
4.	4- voliteľné	

* - všeobecné zameranie/spoločenskovedné zameranie a zameranie na cudzie jazyky

Výchovné a vzdelávacie stratégie

- **Kľúčové kompetencie:** Spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa
 - vedieme študentov k plánovaniu a organizácii ich činnosti
 - vedieme študentov k samostatnému a efektívnemu získavaniu informácií zo všetkých dostupných zdrojov
 - podporujeme rozvíjanie individuálnych zručností

5. Spôsobilosť riešiť problémy

- podporujeme študentov v hľadaní rôznych ciest riešenia problému
- vedieme študentov k tímovej spolupráci pri riešení problému
- učíme študentov rozdeliť problém na dielčie, ľahšie riešiteľné časti

6. Sociálne komunikačné spôsobilosti

- učíme študentov počúvať a rešpektovať názory druhých
- vedieme študentov ku kultivovanému a ohľaduplnému jednaniu medzi spolužiakmi
- realizujeme súťaže a výstavy prác žiakov

7. Spôsobilosti sociálne a personálne

- pomáhame vytvárať a dodržiavať pravidlá práce v tíme
- poskytujeme študentom priestor pre ich individuálne názory a obhajobu
- podporujeme sebahodnotenie ako súčasť utvárania osobnosti študenta

8. Spôsobilosti občianske

- vedieme študentov k uvedomovaniu si svojich práv, ale aj povinností
- trváme na rešpektovaní zákonov a spoločenských pravidiel
- zoznamujeme študentov s pravidlami a uplatňovaním zásad duševnej hygieny

9. Spôsobilosti pracovné

- zoznamujeme študentov s pravidlami pracovných postupov
- vedieme študentov k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci
- vedieme študentov k uplatňovaniu získaných znalostí a skúseností v ďalšom osobnom raste

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Pozorovanie, meranie, experiment	Výklad Riešenie úloh s fyzikálnou tematikou	Individuálna práca žiakov Praktická činnosť žiakov na laboratórnych cvičeniach Skupinová práca

Sila a pohyb	Výklad Riešenie úloh s fyzikálnou tematikou	Individuálna práca žiakov Praktická činnosť žiakov na laboratórnych cvičeniach Skupinová práca
Elektrina	Výklad Riešenie úloh s fyzikálnou tematikou	Individuálna práca žiakov Praktická činnosť žiakov na laboratórnych cvičeniach Skupinová práca
Energia okolo nás	Výklad(informačno-reproduktívna metóda) Heuristická metóda Problémový výklad	Frontálna výučba, individuálna práca žiakov
Vlastnosti kvapalín a plynov	Výklad(informačno-reproduktívna metóda) Heuristická metóda Problémový výklad	Frontálna výučba, individuálna práca žiakov
Elektrina a magnetizmus	Výklad(informačno-reproduktívna metóda) Heuristická metóda Problémový výklad	Frontálna výučba, individuálna práca žiakov
Periodické deje	Výkladová, heuristická	Frontálna výučba, individuálna práca žiakov
Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosвета	Výkladová, heuristická	Frontálna výučba, individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Pozorovanie, meranie, experiment	Učebnica pre SŠ Tabuľky Zbierka úloh pre stredné školy.	Meotar, PC s pripojením na internet Dataprojektor kalkulacka		nternet
Sila a pohyb	Učebnica pre SŠ Tabuľky Zbierka úloh pre stredné školy	Meotar, PC s pripojením na internet Dataprojektor kalkulacka	Fyzikálne pomôcky	nternet
Elektrina	Učebnica pre SŠ Tabuľky Zbierka úloh pre stredné školy.	Meotar, PC s pripojením na internet Dataprojektor kalkulacka	Fyzikálne pomôcky	nternet
1.Energia okolo nás	Fyzika 2.ročník	Meotar, PC s pripojením na internet Dataprojektor kalkulacka	Učebnice Zbierky tabuľky	internet
2.Vlastnosti kvapalín a plynov	Fyzika 2.ročník	Meotar, PC s pripojením na internet Dataprojektor kalkulacka	Učebnice Zbierky tabuľky	internet
3. Elektrina a magnetizmus	Fyzika 3.ročník	Meotar, PC s pripojením na internet Dataprojektor kalkulacka	Učebnice Zbierky tabuľky	internet
Periodické deje	3.roč.F	Meotar, dataprojektor	Zbierky tabuľky	Internet, knižnica
Elektromagnetické	4.roč.F	Meotar,	Zbierky	Internet,

žiarenia a častice mikrosвета		datapojektor	tabuľky	knižnica
--	--	--------------	---------	----------

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Fyzika				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
1. Pozorovanie, meranie, experiment	28		Žiak má:	Žiak:	
Úvod Opakovanie učiva ZŠ	2	Výchova k myslieniu v európskych a globálnych súvislostiach okruh Žijeme v Európe. M- prevody jednotiek, vektorová algebra	využívať s porozumením základné veličiny a jednotky -rozlišovať základné a odvodené jednotky, prevádzať jednotky -zmerať vhodnou metódou určené veličiny -spracovať merania, stanoviť správne výsledok merania -rozlišovať skalárne a vektorové veličiny Zaokrúhľovať hodnoty vypočítaných hodnôt s ohľadom na presnosť hodnôt vstupujúcich do výpočtu. Získať praktické zručnosti pri meraní. Vysvetliť, prečo pri viacnásobnom meraní sa presnosť merania spravidla zvyšuje. Interpretovať sklon grafu lineárnej závislosti a priesečníka grafu s osami. Práca študentov v skupinách Vedieť navrhnúť cieľ, metódu a aparatúru experimentu. Vedieť vysloviť a zdôvodniť hypotézu. Vysvetliť, ako sa líši poznávanie pri objaviteľskom experimente od poznania získaného pri experimente. Používať meracie prístroje poskytnuté učiteľom obvyklým spôsobom a bezpečne Používať zápis jednotiek v tvare 1nm, aj v tvare 1×10^{-9} m.	Pochopil základne fyzikálne pojmy a vzťahy medzi nimi vyjadrené vzorcami. Ich grafické znázornenie. Práca s IKT ako nástroj na efektívne spracovanie informácií .	Písomné hodnotenie Didaktický test Slovné hodnotenie Hodnotenie praktického cvičenia.
Pokyny na cvičenia	2				
Pozorovanie dejov a javov. Rozlíšenie pohybov (dejav) rovnomerných a nerovnomerných, zrýchlených a spomalených.	2				
Cvičenie 1 Chyby merania	2				
Odhad chyby merania spôsobenej meradlom.	2				
Odhad a znázornenie chyby merania.	2				
Používať počet platných cifier v zápise hodnoty veličiny	2				
Cvičenie 2 Meranie dĺžky telesa	2				
Použitie aritmetického priemeru pri meraní	2				
Lineárna závislosť, graf lineárnej závislosti	2				
Cvičenie 3 Meranie hustoty pevnej látky	2				
Objaviteľský experiment, overovací experiment	2				
Záznam údajov z meraní	2				
Meranie času, vzdialenosti (dĺžky), sily, hmotnosti, elektrického napätia a prúdu, teploty, tlaku vzduchu.	2				
Používať jednotky veličín spomenutých v tomto programe v sústave jednotiek SI s predponami od mega po nano.	2				
2.Sila a pohyb	60		Žiak má:	Žiak:	
Znázornenie sily vektorovou úsečkou	2	M- výpočet neznámej zo	využíva abstraktné predstavy hmotného bodu pri riešení fyzikálnych problémov	Vie využívať poznatky matematiky pri vyjadrení hľadaných fyz.	Písomné hodnotenie
Sila ako miera vzájomného pôsobenia	2				

Cvičenie 4 Úlohy I na použitie pohybových zákonov	2	vzorca, lineárna a kvadratická funkcia, riešenie kvadratických rovníc, goniometrické funkcie ostrého uhla, oblúčková miera, 1. ročník Tv- podmienky pre pohyb na naklonenej rovine(lyže, sánky) – 1. ročník M- vektorová algebra	-rozlišuje inerciálne a neinerciálne v'ážné sústavy a využíva ich pri popise fyzikálnych dejav	veličín. Pochopil základne fyzikálne pojmy a vzťahy medzi nimi vyjadrené vzorcami. Ich grafické znázorne-nie.	Didaktický test Slovné hodnotenie Hodnotenie praktického cvičenia.
Tretí Newtonov zákon	2		-klasifikuje pohyby a využíva základné kinematické vzťahy pre jednotlivé druhy pohybov	Práca s IKT ako nástroj na efektívne spracovanie informácií	
Rozklad sily na zložky s danými smermi	3		-určuje v konkrétnych prípadoch pôsobiace sily a ich výslednicu		
Meranie trecej sily	3		-využíva Newtonove zákony pri popise fyzikálnych dejov, aplikuje zákony zachovania		
Cvičenie 5 Úlohy II na použitie pohybových zákonov	2		-určuje dráhový účinok sily -uvádza súvislosť mechanickej energie a práce		
Mechanická práca silou vykonaná a silou spotrebovaná.	2		Vedieť znázorniť schému javu v ktorom pôsobia rôzne sily, pri zvolenom jednotkovom vektore sily.		
Kinetická energia telesa	2		Riešenie rovníc Využitie zákonov dynamiky pri konštrukcii raketových motorov		
Cvičenie 6 Úlohy z kinematiky priamočiareho pohybu na naklonenej a vodorovnej rovine	2		Vedieť vysvetliť, ako a prečo pomáha naklonená rovina v každodennej ľudskej praxi.		
Dôvody zmien rýchlosti pohybu	2		Vysvetliť rozdiel medzi statickým a dynamickým trením . Vysvetliť kedy trenie potrebujeme a kedy sa ho snažíme obmedziť		
Pozorovanie dejov a javov	2		Riešenie rovníc Vysvetliť prečo sa prejaví vykonaná mechanická práca ako teplo, inokedy ako kinetická energia.		
Cvičenie 7 Úlohy z kinematiky priamočiareho pohybu hmotného bodu	2		-využitie goniometrických funkcií Vysvetliť súvislosti medzi pohybmi telies a silami pôsobiacimi na telesá.		
Rozdelenie pohybov na rovnomerné a nerovnomerné, zrýchlené a spomalené	2		Rozlíšiť a klasifikovať deje s rôznymi časovými rozvojmí.		
Potenciálna energia telesa	2		Vysvetliť, ktorú z meniacich sa fyzikálnych veličín použijeme pri opise deja.		
Cvičenie 8 Skladanie síl	2		Vedieť rozlíšiť fyzikálnu prácu v tiažovom poli Zeme od fyziologicky pociťovanej práce.		
Práca pri deformácii pružiny. Potenciálna energia pružného telesa.	2		Počítanie s vektormi Vysvetliť prečo graf sily v závislosti od		
Premeny mechanickej energie.	2				
Cvičenie 9 Úlohy na zákon zachovania mech. energie a hybnosti	2				
Pohyb telesa bez pôsobenia sily. 1.Newtonov pohybový zákon.	2				
Pád telesa, voľný pád.	2				
Pohyb telesa pri pôsobení konštantnej sily. Zrýchlenie 2.Newtonov	2				

pohybový zákon.			predĺženia zobrazuje prácu potrebnú na deformáciu pružiny.		
Cvičenie 10					
Pokusné pozorovanie vzájomných premien mechanických foriem energie	2		Opísať dej z hľadiska vzájomných premien mechanickej energie a premeny mechanickej energie na vnút. energiu telies.		
Pohyb telesa vo vzduchu a v kvapaline	2		Chápať zmenu pohybového stavu ako účinok výslednice pôsobiacich síl.		
Reaktívne motory. Hybnosť, impulz sily, zachovanie hybnosti.	2		Vysvetliť, prečo sa po analýze grafu závislosti $s = s(t)$ domnievame, že dráha je priamo úmerná druhej mocnine času.		
Dostredivá sila. Prečo sa mení smer pohybu?	2		Chápať linearizáciu grafu na pokyn učiteľa (žiak linearizáciu navrhnuť nemusí).		
Cvičenie 11					
Šmykové trenie a valivý odpor	2				
Tuhé teleso. Ťažisko telesa. Momentová veta. Energia rotačného pohybu. Prečo ostávajú telesá v pokoji?	2				
Zhrnutie	2				
Elektrina				Žiak:	
Elektrické napätie, elektrický prúd	2				
Ohmov zákon pre časť obvodu. Obvod s jedným zdrojom jednosmerného napätia a viacerými rezistorami.	2	Informatika- význam pre nové technológie, počítače a spotrebná elektronika, 1. ročník	Čítať s porozumením text, v ktorom vystupujú aj také sily, ktoré nie sú explicitne spomenuté v učebnici. Používať veličinu hybnosť a zákon zachovania hybnosti.	Pochopil praktické aplikácie rezistorov a elektronických súčiastok v spotrebnej elektronike a ovláda základné zapojenia meracích prístrojov na kvantifikovanie napätia, prúdu a odporu	Písomné hodnotenie
Elektrický prúd v kovoch, polovodičoch, kvapalinách a v plynách.	3		Chápať zmenu pohybového stavu ako účinok výslednice pôsobiacich síl.		Didaktický test
Závislosť odporu kovového vodiča od teploty, žiarovka.	1		Porovnať šmykové a valivé trenie		Slovné hodnotenie
Zahrievanie vodiča el. prúdom.	2		Chápať rozdiel medzi kinetickou energiou translačného pohybu a celkovou kinetickou energiou rotujúceho telesa. Vie používať veličiny opisujúce rotačný pohyb.		Hodnotenie praktického cvičenia.
Elektrický výkon.					
Úloha ističa elektrického prúdu.	1				

ROČNÍK: DRUHÝ- zameranie: spoločenskovedné a rozšírená výuka cudzích jazykov

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Energia okolo nás	18		Žiak má:	Žiak:		
Energia potravín. Energia v našom organizme.	1	Biológia Chémia	Preskúmať premeny energie pri športových výkonoch. Napr. analyzovať „skok o žrdi“ zobrazený na videu. Porovnať s energetickou hodnotou niektorých potravín. Vysvetliť fyzikálnu podstatu bazálneho metabolizmu.		Ústne skúšanie	Hodnotenie slovné a známku
Mechanická energia a jej premeny. Zákon zachovania energie.	2	B,CH Telesná výchova	Energia športového výkonu Hľadať na internete športové výkony a odhadovať energiu, ktorá bola na výkon potrebná	Vykonať a interpretovať modelový experiment na premenu mechanickej energie.	Ústne skúšanie, projekt	Hodnotenie slovné a známku
Práca, príkon, výkon, účinnosť.	1	Matematika	Na príkladoch zadaných učiteľom ako aj na príkladoch navrhnutých žiakmi.	Používať veličiny výkon, príkon, účinnosť.	Ústne skúšanie	Hodnotenie slovné a známku
Prečerpávací elektrárň	1	B	Opísať na obrazovom modeli premeny energie vo vodnej elektrárni a v prečerpávacej elektrárni	Opisovať reálne deje pomocou fyzikálnej terminológie.	Ústne skúšanie, projekt	Hodnotenie slovné a známku
Formy energie: kinetická, potenciálna, vnútorná, energia uvoľnená spaľovaním (výhrevnosť), energia uvoľnená pri prechode elektrického prúdu jednosmerného i striedavého, energia žiarenia (tepelná), energia fotónu, väzbová energia v jadre atómu.	5	B,CH,M	Poznať jednotlivé formy energie, kvalitatívne diskutovať i ich vzájomných premenách. Vedieť vypočítať kinetickú energiu translačného pohybu, potenciálnu energiu v tiažovom poli Zeme (v homogénnom poli), energiu získanú spaľovaním paliva, elektrickú energiu, energiu fotónu (v procese vyučovania). Ďalšie formy iba kvalitatívne	Opisovať reálne deje pomocou fyzikálnej terminológie. Vedieť vypočítať mechanickú energiu polohovú a kinetickú a elektrickú energiu jednosmerného prúdu, ďalšie formy iba kvalitatívne (v závere predmetu)	Ústne skúšanie, test	Hodnotenie slovné a známku, bodové hodnotenie
Význačné postavenie vnútornej energie. Účinnosť premeny iných foriem energie na mechanickú. Účinnosť premeny iných foriem energie na teplo.	4	CH,B	Porovnanie činnosti elektrického ohrievača a tepelného čerpadla z pohľadu zákona zachovania energie.	Poznať obmedzenia pri premene tepla na elektrickú energiu.	Ústne skúšanie	Hodnotenie slovné a známku
Elektrická energia spotrebovaná	1	M	Vypočítať energiu potrebnú na uvedenie vody do varu elektrickým	Vysvetliť, kde sa meria energia	Ústne	Hodnotenie

v domácnosti			varičom a jej cenu. Vyhľadať informácie o cenách elektrickej energie pre rôznych odberateľov.	dodaná do bytu z elektrickej siete.	skúšanie, projekt	slovne a známku
Energia v plyne – výhrevnosť plynu	1	M	Vypočítať teplo, ktoré využijeme pri horení plynového variča. Vyhľadať informácie o výhrevnosti plynu	Vedieť vypočítať teplo získané spaľovaním plynu, vypočítať cenu za spotrebovaný plyn.	Ústne skúšanie	Hodnotenie slovne a známku
Energetické straty pri vykurovaní bytov, zatepľovanie, nízko energetické domy	1	M,B,CH	Vykonať experiment modelujúci zatepľovanie domu.	Vysvetliť, ekonomickú návratnosť investícií do energeticky nenáročných technológií (bývanie, cestovanie, rekreácia, priemyselná výroba).	Ústne skúšanie, projekt	Hodnotenie slovne a známku
Vedenie, prúdenie a žiarenie tepla	1	B,CH,M	Vedenie tepla stavebnými prvkami, kvalitatívne. Prúdenie tepla vetraním, kvalitatívne. Žiarenie tepla zo zdrojov s rôznymi teplotami, závislosť vyžarovaného výkonu od teploty a vlnovej dĺžky s maximom vyžarovania od teploty	Kvalitatívne diskutovať o prenose tepla na rôznych príkladoch.	Ústne skúšanie	Hodnotenie slovne a známku
2.Vlastnosti kvapalín a plynov						
Modelovanie hydraulických zariadení	1	B,M	Modelovať hydraulické zariadenia (napríklad pomocou dvoch injekčných striekačiek a hadičky).	Vysvetliť funkciu hydraulických zariadení.	Ústne skúšanie, projekt	Hodnotenie slovne a známku
Tlak v kvapaline. Tlaková sila.	1	B,M	Pokusy na dôkaz Pascalovho zákona. Meranie tlaku kvapalinovým manometrom. Vysvetliť, na akých princípoch pracujú vybrané merače tlaku.		Ústne skúšanie	Hodnotenie slovne a známku
Hydrostatický tlak.	1	B,CH,M	Merať hydrostatický tlak v rôznych hĺbkach. Experiment s vodným stĺpcom v trubici.	Vedieť odhadnúť hodnotu tlaku pod hladinou vody.	Ústne skúšanie	Hodnotenie slovne a známku
Atmosférický tlak.	1	B,CH,M	Torricelliho pokus a jeho modelovanie s vodným manometrom	Kvalitatívne poznať závislosť tlaku vzduchu od nadmorskej výšky.	Ústne skúšanie	Hodnotenie slovne a známku
Vlastnosti kvapalín a vlastností plynov	1	B,CH	Skúmať nestlačiteľnosť kvapalín a dobrú stlačiteľnosť plynov pomocou injekčnej striekačky		Ústne skúšanie	Hodnotenie slovne a známku
Zákony ideálneho plynu	2	CH	Vykonať experimenty s izotermickým dejom. Merať tlak plynu v závislosti od objemu. Znázorniť grafom závislosť $p = p(V)$. Vysvetliť, prečo usudzujeme z tvaru grafu na tvar závislosti $p = k/V$.	Kvalitatívne poznať vzájomnú závislosť objemu, tlaku, teploty a množstva plynu v uzavretej nádobe.	Ústne skúšanie	Hodnotenie slovne a známku

			Vysvetliť, prečo má teplota $-273,15$ oC výsadné postavenie a z akého dôvodu ju Kelvin zvolil za začiatočnú teplotu svojej stupnice.			
Časticová stavba látok	2	CH	Základné predstavy o časticovej stavbe látok, kvalitatívne	Mať predstavu o atómoch, molekulách a mriežke pri kryštalických látkach.	Ústne skúšanie, projekt	Hodnotenie slovne a známku
Topenie a tuhnutie látok Látky kryštalické a amorfné.	3	CH	Poznať experiment s topením a tuhnutím (napr. parafínu a tiosíranu sodného). Vysvetliť rozdiely medzi správaním amorfných a kryštalických látok pri zmenách skupenstva.		Ústne skúšanie	Hodnotenie slovne a známku
Vyparovanie a kondenzácia. Nasýtené pary	2	CH,B	Modelovanie pohybu molekúl. Vysvetliť ako sa pohybujú molekuly v kvapaline a pare a čo je príčinou pôsobenia tlaku v plyne. Vysvetliť stav nasýtených vodných pár a relatívnu vlhkosť.	Poznať využitie informácie o relatívnej vlhkosti vzduchu v miestnosti a vonku.	Ústne skúšanie, test	Hodnotenie slovne a známku, bodové hodnotenie
Ako prúdia tekutiny	1	B,CH	Vykonať meranie, ktorým určíme rýchlosť kvapaliny vytekajúcej z vodovodného kohútika. Vysvetliť na praktických príkladoch dôsledky platnosti rovnice spojitosti. Vykonať jednoduché experimenty potvrdzujúce Bernoulliho rovnicu. Odvodenie Bernoulliho rovnice ako špecifického príkladu zákona zachovania energie. (v procese vyučovania, nie v závere predmetu).	Použiť rovnicu spojitosti vo fyzikálnych úlohách ako aj v úlohách s iným obsahom (napríklad model spojenia jazdných pruhov na diaľnici).	Ústne skúšanie, projekt	Hodnotenie slovne a známku
Laboratórne cvičenia						
Molárne veličiny		2+2				
Zmena vnútornej energie		2+2				
Určenie mer.skup.tepla topenia ľadu		2+2				
Určenie mer.tep.kapacity pevnej látky zmiesavacím kalorimetrom		2+2				
Topenie a tuhnutie kryštalickej látky		2+2				
Určenie hustoty telesa pomocou Archimedovho zákona		2+2				

Urcenie výtokovej rýchlosti kvapaliny vodorovným vrhom	2+2				
Urcenie výtokovej rýchlosti kvapaliny pomocou rovnice spojitosti a Bernoulliho rovnice	2+2				
Systematizácia uciva					

ROČNÍK: DRUHÝ - zameranie: všeobecné

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipre dmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnoten ia	Prostriedky hodnotenia
1. Energia okolo nás	18		Žiak má:	Žiak:		
Energia potravín. Energia v našom organizme.	1	Biológia Chémia	Preskúmať premeny energie pri športových výkonoch. Napr. analyzovať „skok o žrdi“ zobrazený na videu. Porovnať s energetickou hodnotou niektorých potravín. Vysvetliť fyzikálnu podstatu bazálneho metabolizmu.		Ústne skúšanie	Hodnotenie slovne a známkou
Mechanická energia a jej premeny. Zákon zachovania energie.	2	B,CH Telesná výchova	Energia športového výkonu. Hľadať na internete športové výkony a odhadovať energiu, ktorá bola na výkon potrebná	Vykonať a interpretovať modelový experiment na premenu mechanickej energie.	Ústne skúšanie, projekt	Hodnotenie slovne a známkou
Práca, príkon, výkon, účinnosť.	1	Matematika	Na príkladoch zadaných učiteľom ako aj na príkladoch navrhnutých žiakmi.	Používať veličiny výkon, príkon, účinnosť.	Ústne skúšanie	Hodnotenie slovne a známkou
Prečerpávací elektrárň	1	B	Opísať na obrazovom modeli premeny energie vo vodnej elektrárni a v prečerpávacej elektrárni	Opisovať reálne deje pomocou fyzikálnej terminológie.	Ústne skúšanie, pr jekt	Hodnotenie slovne a známkou
Formy energie: kinetická, potenciálna, vnútorná, energia uvoľnená spaľovaním (výhrevnosť), energia uvoľnená pri prechode elektrického prúdu jednosmerného i striedavého, energia žiarenia (tepelná), energia fotónu, väzbová energia v jadre atómu.	5	B,CH,M	Poznať jednotlivé formy energie, kvalitatívne diskutovať i ich vzájomných premenách. Vedieť vypočítať kinetickú energiu translačného pohybu, potenciálnu energii v tiažovom poli Zeme (v homogénnom poli), energiu získanú spaľovaním paliva, elektrickú energii, energii fotónu (v procese vyučovania). Ďalšie formy iba kvalitatívne	Opisovať reálne deje pomocou fyzikálnej terminológie. Vedieť vypočítať mechanickú energiu polohovú a kinetickú a elektrickú energii jednosmerného prúdu, ďalšie formy iba kvalitatívne (v závere predmetu)	Ústne skúšanie, te st	Hodnotenie slovne a známkou, bo dové hodnotenie
Význačné postavenie vnútornej energie. Účinnosť premeny iných foriem energie na mechanickú. Účinnosť premeny iných formie energie na teplo.	4	CH,B	Porovnanie činnosti elektrického ohrievača a tepelného čerpadla z pohľadu zákona zachovania energie.	Poznať obmedzenia pri premene tepla na elektrickú energiu.	Ústne skúšanie	Hodnotenie slovne a známkou
Elektrická energia spotrebovaná	1	M	Vypočítať energiu potrebnú na uvedenie vody do varu elektrickým varičom a jej	Vysvetliť, kde sa meria energia	Ústne skúšanie,	Hodnotenie slovne a

v domácnosti			cenu. Vyhľadať informácie o cenách el. energie pre rôznych odberateľov.	dodaná do bytu z elektrickej siete.	projekt	známkou
Energia v plyne – výhrevnosť plynu	1	M	Vypočítať teplo, ktoré využijeme pri horení plynového variča. Vyhľadať informácie o výhrevnosti plynu	Vedieť vypočítať teplo získané spaľovaním plynu, vypočítať cenu za spotrebovaný plyn.	Ústne skúšanie	Hodnotenie slovne a známkou
Energetické straty pri vykurovaní bytov, zatepľovanie, nízko energetické domy	1	M,B,CH	Vykonať experiment modelujúci zatepľovanie domu.	Vysvetliť, ekonomickú návratnosť investícií do energeticky nenáročných technológií (bývanie, cestovanie, rekreácia, priemyselná výroba).	Ústne skúšanie, projekt	Hodnotenie slovne a známkou
Vedenie, prúdenie a žiarenie tepla	1	B,CH,M	Vedenie tepla stavebnými prvkami, kvalitatívne. Prúdenie tepla vetraním, kvalitatívne. Žiarenie tepla zo zdrojov s rôznymi teplotami, závislosť vyžarovaného výkonu od teploty a vlnovej dĺžky s maximom vyžarovania od teploty	Kvalitatívne diskutovať o prenose tepla na rôznych príkladoch.	Ústne skúšanie	Hodnotenie slovne a známkou
2.Vlastnosti kvapalín a plynov			Žiak má:	Žiak:		
Modelovanie hydraulických zariadení	1	B,M	Modelovať hydraulické zariadenia (napríklad pomocou dvoch injekčných striekačiek a hadičky).	Vysvetliť funkciu hydraulických zariadení.	Ústne skúšanie, projekt	Hodnotenie slovne a známkou
Tlak v kvapaline. Tlaková sila.	1	B,M	Pokusy na dôkaz Pascalovho zákona. Meranie tlaku kvapalinovým manometrom. Vysvetliť, na akých princípoch pracujú vybrané merače tlaku.		Ústne skúšanie	Hodnotenie slovne a známkou
Hydrostatický tlak.	1	B,CH,M	Merať hydrostatický tlak v rôznych hĺbkach. Experiment s vodným stĺpcom v trubici.	Vedieť odhadnúť hodnotu tlaku pod hladinou vody.	Ústne skúšanie	Hodnotenie slovne a známkou
Atmosférický tlak.	1	B,CH,M	Torricelliho pokus a jeho modelovanie s vodným manometrom	Kvalitatívne poznať závislosť tlaku vzduchu od nadmorskej výšky.	Ústne skúšanie	Hodnotenie slovne a známkou
Vlastnosti kvapalín a vlastností plynov	1	B,CH	Skúmať nestlačiteľnosť kvapalín a dobrú stlačiteľnosť plynov pomocou injekčnej striekačky		Ústne skúšanie	Hodnotenie slovne a známkou
Zákony ideálneho plynu	2	CH	Vykonať experimenty s izotermickým dejom. Merať tlak plynu v závislosti od objemu. Znázorniť grafom závislosť $p = p(V)$. Vysvetliť, prečo usudzujeme z tvaru grafu na tvar závislosti $p = k/V$.	Kvalitatívne poznať vzájomnú závislosť objemu, tlaku, teploty a množstva plynu v uzavretej nádobe.	Ústne skúšanie	Hodnotenie slovne a známkou

			Vysvetliť, prečo má teplota $-273,15\text{ }^{\circ}\text{C}$ výsadné postavenie a z akého dôvodu ju Kelvin zvolil za začiatočnú teplotu svojej stupnice.			
Časticová stavba látok	2	CH	Základné predstavy o časticovej stavbe látok, kvalitatívne	Mať predstavu o atómoch, molekulách a mriežke pri kryštalických látkach.	Ústne skúšanie, projekt	Hodnotenie slovné a známku
Topenie a tuhnutie látok Látky kryštalické a amorfné.	3	CH	Poznať experiment s topením a tuhnutím (napr. parafínu a tiosíranu sodného). Vysvetliť rozdiely medzi správaním amorfných a kryštalických látok pri zmenách skupenstva.		Ústne skúšanie	Hodnotenie slovné a známku
Vyparovanie a kondenzácia. Nasýtené pary	2	CH,B	Modelovanie pohybu molekúl. Vysvetliť ako sa pohybujú molekuly v kvapaline a pare a čo je príčinou pôsobenia tlaku v plyne. Vysvetliť stav nasýtených vodných pár a relatívnu vlhkosť.	Poznať využitie informácie o relatívnej vlhkosti vzduchu v miestnosti a vonku.	Ústne skúšanie, test	Hodnotenie slovné a známku, bodové hodnotenie
Ako prúdia tekutiny	1	B,CH	Vykonať meranie, ktorým určíme rýchlosť kvapaliny vytekajúcej z vodovodného kohútika. Vysvetliť na praktických príkladoch dôsledky platnosti rovnice spojitosti. Vykonať jednoduché experimenty potvrdzujúce Bernoulliho rovnicu. Odvodenie Bernoulliho rovnice ako špecifického príkladu zákona zachovania energie. (v procese vyučovania, nie v závere predmetu).	Použiť rovnicu spojitosti vo fyzikálnych úlohách ako aj v úlohách s iným obsahom (napríklad model spojenia jazdných pruhov na diaľnici).	Ústne skúšanie, projekt	Hodnotenie slovné a známku
3. Elektrina a magnetizmus			Žiak má:	Žiak:		
Elektrické napätie, elektrický prúd	2	M	Merať jednosmerné elektrické napätie a elektrický prúd.	Používať voltmeter a ampérmeter.	Ústne skúšanie, projekt	Hodnotenie slovné a známku
Ohmov zákon pre časť el. obvodu. Obvod s jedným zdrojom jednosmerného napätia a s viacerými rezistormi. Vnútorý odpor zdroja a elektromotorické napätie zdroja.	2	CH,M	Pracovať so schémou elektrického obvodu.	Vedieť „prečítať“ fyzikálnu informáciu zo schémy elektrického obvodu a aplikovať ju pri činnosti.	Ústne skúšanie, projekt	Hodnotenie slovné a známku
Elektrický prúd v kovoch, polovodičoch,	1	CH,M	Zostaviť uzavretý obvod s kovovými vodičmi a s elektrolytickým vodičom.	Poznať súvislosť medzi elektrickým napätím, prúdom		

kvapalinách a v plynoch			Vysvetliť, ako prechádzajú elektricky nabitú časticu uzavretým elektrickým obvodom. Vysvetlenie vodivosti iba kvalitatívne	a pohybom nabitých častíc		
Závislosť odporu kovového vodiča od teploty, žiarovka.	2	CH,M	Kvalitatívne pracovať s pojmami kovová mriežka, elektróny a ich tepelný a usmernený pohyb, závislosť pohybu elektrónov od teploty, závislosť elektrického odporu od teploty. Pracovať s V-A charakteristikami rezistora a žiarovky	Vedieť vysvetliť funkciu vláknovej žiarovky a porovnať s činnosťou žiarivky	Ústne skúšanie, projekt	Hodnotenie slovné a známka
Zahrievanie vodiča el.prúdom. El. výkon.	2	CH,M	Premena elektrickej energie na vnútornú (ohrievanie).	Riešiť úlohy na premenu el.energie na iné formy energie.	Ústne skúšanie, projekt	Hodnotenie slovné a známka
Úloha ističa elektrického prúdu.	2	CH,M	Vysvetliť, akú funkciu má istič v domácnosti a aké prináša obmedzenia pre príkon domácich spotrebičov	Vysvetliť, akú funkciu má istič v domácnosti a aké prináša obmedzenia pre príkon domácich spotrebičov	Ústne skúšanie, projekt	Hodnotenie slovné a známka
Magnetické pole Zeme.	2	Ge	Vysvetliť pojmy magnetické pole Zeme, magnetické póly zemského magnetu, magnetické indukčné čiary.		Ústne skúšanie, projekt	Hodnotenie slovné a známka
Magnetické pole v okolí vodiča s prúdom.	2		Oerstedov pokus. Ampérovovo pravidlo pravej ruky	Poznať súvislosť medzi elektrickým prúdom a magnetickým poľom (kvalitatívne)	Ústne skúšanie, projekt	Hodnotenie slovné a známka
Pôsobenie magnetického poľa na vodič s prúdom a na nabitú časticu.	2	CH,M	Flemingovo pravidlo ľavej ruky. Vysvetliť pohyb elektrónov v magnetickom poli. Vysvetliť činnosť zariadenia pracujúceho na princípe silového pôsobenia magnetického poľa, napríklad cyklotrónu.	Poznať silové pôsobenie magnetického poľa.	Ústne skúšanie, projekt	Hodnotenie slovné a známka
Elektromagnetická indukcia.	3		Faradayov zákon elektromagnetickej indukcie. Indukované napätie ako rýchlosť zmeny indukčného toku (kvantitatívne). Opísať jav elektromagnetickej indukcie v rôznych podmienkach experimentu	Opísať jav elektromagnetickej indukcie pri prechode magnetu cievkou kvalitatívne (v závere predmetu).	Ústne skúšanie, projekt	Hodnotenie slovné a známka
Elektromotor.	3		Vykonať jednoduchý experiment s funkčným modelom motora.		Ústne skúšanie, projekt	Hodnotenie slovné a známka
Generátor elektrickej energie	2	M	Opísať funkciu generátora (alternátora) ako príklad využitia javu elektromagnetickej indukcie v technike.		Ústne skúšanie, projekt	Hodnotenie slovné a známka

Vlastnosti striedavého prúdu	3		Frekvencia, amplitúda prúdu a napätia, efektívna hodnota prúdu a napätia, fázový posun medzi prúdom a napätím, výkon striedavého prúdu aj s fázovým posunom medzi prúdom a napätím	Používať pojmy pri riešení úloh.	Ústne skúšanie, projekt	Hodnotenie slovne a známkou
Transformátor. Elektrická rozvodná sieť.	3		Vykonať experiment modelujúci prenosovú sieť.	Aplikovať jav elektromagnetickej indukcie.	Ústne skúšanie, projekt	Hodnotenie slovne a známkou
Laboratórne cvič.						
Molárne veličiny	2+2					
Zmena vnútornej energie	2+2					
Určenie mer.skup.tepla topenia ľadu	2+2					
Určenie mer.tep.kapacity pevnej látky zmiesavacím kalorimetrom	2+2					
Topenie a tuhnutie kryštalickej látky	2+2					
Určenie hustoty telesa pomocou Archimedovho zákona	2+2					
Určenie výtokovej rýchlosti kvapaliny vodorovným vrhom	2+2					
Určenie výtokovej rýchlosti kvapaliny pomocou rovnice spojitosti a Bernoulliho rovnice	2+2					
Systematizácia učiva	1					

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Fyzika				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipre dmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Periodické deje	14		Žiak má:	Žiak:		
Pohyby s konštantnou periódou Periódou, frekvencia, amplitúda kmitania	1	Biológia Matematika	Pokusy s pohybom závažia na niti, s kmitaním závažia na pružine a s jednoduchým kyvadlom.	Vedieť vysvetliť odhadnúť periódu pohybu po kružnici, planetárneho pohybu, mávania krídel vtákov a hmyzu, poznať vzťah medzi periódou a frekvenciou s jednotkami od 1 dňa po 1 milisekundu.	Ústne skúšanie	Hodnotenie slovne a známku
Časový rozvoj harmonického kmitania a neharmonického periodického deja	3	B,M	Osciloskopické zobrazenie časového rozvoja membrány mikrofónu snímajúceho zvuk. Odmerať na grafe časového rozvoja výchylky amplitúdu, periódu, frekvenciu. Odvedenia z pohybov po kružnici ne sú potrebné.	Vedieť čítať informácie z grafov harmonického a neharmonického periodického deja.	Ústne skúšanie	Hodnotenie slovne a známku
Aké vlastnosti má kyvadlo?	2	B	Vlastná frekvencia a perióda kmitania. Naplánujte a vykonajte experiment: Od ktorých vlastností jednoduchého kyvadla závisí jeho perióda? Extrapolácia grafu	Vedieť zaujať stanovisko k hypotéze založenej na extrapolácii nameranej závislosti	Ústne skúšanie	Hodnotenie slovne a známku
Nútené kmitanie. Rezonancia	2	B, Telesná výchova	Poznať príklady núteného kmitania. Poznať príklady využitia javu rezonancie a nežiadúcich účinkov rezonancie.		Ústne skúšanie	Hodnotenie slovne a známku
Vlnenie na vodnej hladine.	1	B,M, Chémia	Periódou, frekvencia, vlnová dĺžka	Používať pojmy frekvencia, rýchlosť vlny, vlnová dĺžka a poznať ich vzájomný vzťah	Ústne skúšanie	Hodnotenie slovne a známku
Vlnoplocha, Dopplerov jav, ultrazvuk, interferencia.	2	B,M	Odvodit' Dopplerov jav so zdrojom zvuku v pokoji. Vysvetliť princíp využitia Dopplerovho javu v medicíne a v doprave. Pozorovať prejavy interferencie vlnenia na vodnej hladine a svetla	Kvalitatívne poznať Dopplerov jav. Kvalitatívne poznať prejavy interferencie vlnenia, najmä v súvislosti so svetlom	Ústne skúšanie, projekt	Hodnotenie slovne a známku
Priečne a pozdĺžne vlnenie. Polarizácia vlnenia	1	M, CH	Poznať grafické modely priečného a pozdĺžneho vlnenia a tým súvisiaci jav polarizácie. Spôsoby polarizácie svetla nie sú potrebné.		Ústne skúšanie	Hodnotenie slovne a známku

Stojaté vlnenie na strune. Kmitňa, uzol, vlnová dĺžka.	1	M	Poznať pojmy a súvislosť s konštrukciou strunových hudobných nástrojov.		Ústne skúšanie, projekt	Hodnotenie slovne a známku
Meranie rýchlosti zvuku. Vlastnosti zvuku	1	B,M	Odmerať rýchlosť zvuku vo vzduchu. Poznať pojmy hlasitosť, farba zvuku, výška tónu.	Aktívne si chrániť sluch.	Ústne skúšanie, test	Hodnotenie slovne a známku , bodové hodnotenie
Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosвета	19					
Viditeľné žiarenie. Odraz a lom svetla. Difúzny odraz. Spojná a rozptylná šošovka, ohnisková vzdialenosť, optická mohutosť.	4	M,B	Poznať základné princípy geometrickej optiky. Poznať zákony odrazu a lomu. Index lomu iba informatívne. Disperzia. Práca so šošovkami graficky a prakticky, bez výpočtov a bez kategorizácie vlastností obrazu	Pracovať s modelom lúč svetla.	Ústne skúšanie	Hodnotenie slovne a známku
Emisné spektrá	1	CH	Rozklad svetla hranolom a mriežkou. Čítanie informácií z čiarového a spojitého svetelného spektra, informácia o pôvode spektrálnych čiar.	Rozlišovať spojité a čiarové spektrum.	Ústne skúšanie	Hodnotenie slovne a známku
Optické vlastnosti ľudského oka	1	B	Opísať oko z fyzikálneho hľadiska.	Aktívne si chrániť zrak.	Ústne skúšanie , projekt	Hodnotenie slovne a známku
Infračervené žiarenie v prírode a v technike	1	B	Využitie infračerveného žiarenia v medicíne a v stavebníctve. Príklady – ako využívajú infračervené žiarenie niektoré živočíchy. Súvislosť medzi infračerveným žiarením emitovaným telesom a teplotou telesa.	Zaradiť infračervené žiarenie ako elektromagnetické žiarenie. Poznať súvislosť medzi teplotou telesa a emitovaným žiarením.	Ústne skúšanie	Hodnotenie slovne a známku
Ultrafialové žiarenie v prírode a v technike	1	B,CH, Geografia	Uviesť príklady využitia ultrafialového žiarenia v medicíne a v priemysle. Vysvetliť funkciu ozónovej vrstvy. Vysvetliť prečo sa treba chrániť pred väčšími dávkami ožiarenia	Zaradiť ultrafialové žiarenie ako elektromagnetické žiarenie a poznať rozdiely medzi ultrafial.a röntgenovým žiarením.	Ústne skúšanie	Hodnotenie slovne a známku
Tepelné žiarenie (žiarenie čierneho telesa).	1	CH	Meranie teploty na povrchu neprístupného telesa. Vysvetlenie merania teploty rozkladom emitovaného žiar. na spektrum.	Poznať prenos energie žiarením a hranicu medzi infračerveným a svetelným žiarením.	Ústne skúšanie	Hodnotenie slovne a známku
Röntgenové žiarenie	1	B	Podstata vzniku spojitého a čiarového spektra röntgenového žiarenia. Príklady využitia röntgenového žiarenia.	Uviesť príklady využitia röntg. žiarenia v medicíne a v priemysle. Poznať spôsoby ochrany pred röntgenovým žiarením.	Ústne skúšanie	Hodnotenie slovne a známku
Žiarenia alfa, beta a gama, rádioaktivita.	2	CH,B	Vysvetliť spoločné a rozdielne vlastnosti týchto žiarení. Poznať rádioaktivitu	Zaujať stanovisko v súvislosti s rádioaktívnym žiarením.	Ústne skúšanie	Hodnotenie slovne a

Podstata žiarení ioniz. účinky, oslabovanie žiarenia prechodom cez prostredia.			prostredia a zdroje pridanej rádioaktivity v minulosti a v súčasnosti.			známkou
Fyzikálne objekty malé a veľké, prostriedky na ich poznávanie. Lineárny rozmer od Slnačnej sústavy po jadro atómu	2	M,CH	Mikroobjekty a megaobjekty a možnosť ich skúmania. Rozdiel medzi priamym a nepriamym pozorovaním objektu a meraním	Poznať niektoré prostriedky na skúmanie vesmíru a objektov na úrovni atómu.	Ústne skúšanie	Hodnotenie slovne a známkou
Atóm	1	CH	Historické postavenie experimentov Thomsona, Milikana a Rutherforda	Postavenie experimentov a teórií vo fyzikálnom výskume	Ústne skúšanie	Hodnotenie slovne a známkou
Štiepna reakcia a syntéza jadier	2	CH	Jadrový reaktor – význam pre energetiku.	Posúdiť klady a zápory jadrovej elektrárne v porovnaní s inými zdrojmi elektrickej energie.	Ústne skúšanie	Hodnotenie slovne a známkou
Základný a aplikovaný výskum vo fyzike, aplikácie fyzikálnych poznatkov a postupov	1	CH, Informatika B	Perspektíva energetických zdrojov a úloha základného fyzikálneho výskumu. Od objavu polovodiča po informačnú spoločnosť	Oceniť úlohu základného fyzikálneho výskumu. Ekonomická návratnosť základného fyzikálneho výskumu.	Ústne skúšanie	Hodnotenie slovne a známkou
Fyzikálna podstata informácie, analógový a digitálny signál, fyzikálna podstata uchovávaní informácií	1	Informatika	Na konkrétnych príkladoch demonštrovať prenos informácie (napríklad kniha, telefón, káblový internet, mobilný telefón). Porovnať rýchlosť, kvalitu a bezpečnosť prenosu vybraných kanálov.	Oceniť úlohu aplikovaného výskumu, rýchlosti aplikácie nových poznatkov základného výskumu, konkurenciu a spoluprácu pri výskume. Oceniť úlohu štandardizácie a normalizácie v technike.	Ústne skúšanie, test	Hodnotenie slovne a známkou, bodové hodnotenie

Názov predmetu	CHÉMIA
Časový rozsah výučby	1. ročník: 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyuč. hodín 2. ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyuč. hodín 3. ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyuč. hodín 3. ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín - voliteľné 4. ročník: 6 hodín týždenne, spolu 198 hodín - voliteľné
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov ŠVP	
Kód a názov študijného odboru	79025 gymnázium
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu:

Učebný predmet chémia na gymnáziách, ako súčasť vzdelávacej oblasti Človek a príroda, poskytuje žiakom vhodne vybranými poznatkami zo všeobecnej, anorganickej a organickej chémie didaktický systém poznatkov o chemických látkach a ich premenách.

Obsah učiva tvoria predovšetkým poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v bežnom živote. Sú to najmä oblasti ako:

chémia potravín a nápojov, kozmetika, liečivá, čistiace prostriedky a podobne.

V obsahu učiva sú v dostatočnej miere zastúpené aj poznatky, ktoré umožňujú žiakom chápať význam chemickej vedy a chemického priemyslu pre spoločnosť a prírodu. Východisko pre poznatky o vlastnostiach anorganických a organických látok a ich premenách tvoria všeobecne platné, teoretické poznatky a vzťahoch medzi štruktúrou a vlastnosťami látok a poznatky o zákonitostiach chemických reakcií. Tieto poznatky umožňujú v učebnom predmete chémia aplikovať v dostatočnej miere jednotlivé myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania žiakov. Tvorivé myslenie umožňuje žiakom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Chémia, ako predmet, ktorý rozširuje všeobecné vzdelanie žiakov, súčasne poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie vzdelávanie (chemické odbory, medicína, environmentálne vedy a pod.).

Hodinová dotácia chémie v Štátnom vzdelávacom programe v prvom aj druhom ročníku je dve hodiny týždenne (66 hodín ročne) a treťom ročníku jedna hodina týždenne (33 hodín ročne). V každom ročníku je jedna hodina týždenne určená na prácu s delenou triedou. Organickou súčasťou učebného predmetu chémia je aj systém praktických cvičení (laboratórnych cvičení - LC), ktorých správna realizácia si vyžaduje osvojenie si základných laboratórnych zručností a návykov presnej a bezpečnej práce v chemickom laboratóriu. Práve preto je minimálne jedna vyučovacia hodina týždenne venovaná práci s delenou triedou.

Delené hodiny vyučujúci využíva najmä na formy aktívneho poznávania a bádania v chémii. Je v kompetencii učiteľa rozhodnúť, ktoré z experimentov bude realizovať formou LC. (Náplň LC závisí od materiálo-technického vybavenia školy, dostupnosti chemikálií, pričom musia byť dodržané bezpečnostné predpisy a laboratórny poriadok.) Minimálny počet LC pri dvojhodinovej časovej dotácii je 5 LC v danom školskom roku. V prípade zvýšenia časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu týždenne v každom ročníku, môžu byť dve hodiny každé dva týždne vyčlenené na laboratórne cvičenie.

Ciele predmetu:

Vo vyučovaní chémie majú žiaci získať predstavu o stavbe látok a základných chemických, fyzikálno-chemických a biochemických dejoch. Dôraz sa kladie najmä na súvislosti s ostatnými prírodovednými

predmetmi a na základný vplyv chemických dejov na životné prostredie. Každý žiak je vedený k tomu, aby :

- chápal vzťahy medzi štruktúrou a vlastnosťami látok,
- rozumel základným typom chemických reakcií a poznal ich úlohu v prírode a v každodennom živote,
- správne využíval matematické zručnosti pri základných chemických výpočtoch,
- aplikoval teoretické vedomosti pri realizácii LC,
- pri riešení úloh teoretického a praktického charakteru spolupracoval v skupine.

Zaradené prierezové témy:

1. Osobnostná a sociálna výchova : formovanie adekvátneho názoru, úsudku a postoja žiakov, zodpovednosť za svoje rozhodnutia, schopnosť pracovať v skupinách, schopnosť vytýčenia cieľov a ich dosiahnutie

2. Ochrana života a zdravia: ochrana zdravia a života dôsledným poznaním bezpečnostných predpisov pri laboratórnych cvičeniach , poznanie škodlivého účinku niektorých chemikálií, ekologické problémy, rozpoznanie označení piktogramov – toxický, horľavý, výbušný, zdraviu škodlivý, nebezpečný pre životné prostredie, žieravý a pod., poznanie pravidiel poskytovania prvej pomoci

3.Tvorba projektu a prezentačné schopnosti : využívanie IKT pri tvorbe projektu, tímová práca, zhromažďovanie faktov, pozorovanie, experiment, formulovanie záverov, vypracovanie prezentácií

4. Mediálna výchova: využívanie médií - internet, televízia, rozhlas, literatúra v príprave na vyučovanie, selekcia informácií, formovanie názoru

5.Environmentálna výchova: likvidácia odpadu po laboratórnom cvičení , obnoviteľné zdroje energie, identifikácia príčin a následkov environmentálnych problémov, racionálne využívanie prírodných zdrojov, znečisťovanie ovzdušia, vody, pôdy

Časové vymedzenie vyučovacieho predmetu:

Ročník	Týždenný počet hodín	Navýšenie oproti RVP
1.	3	1
2.	2	0
3.	2+2 voliteľné	1
4.	6 voliteľných	

Výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčové kompetencie:

a) k učeniu

- plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť
- hľadať a rozvíja účinné postupy vo svojom učení
- kriticky pristupovať ku zdrojom informácií, informácie tvorivo spracovávať a využívať pri svojom štúdiu

b) komunikačné schopnosti

- vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov
- vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje
- zrozumiteľne prezentovať nadobudnuté vedomosti, skúsenosti a zručnosti
- urobiť zápis o experimente pomocou textu, schém, náčrtu, obrázkov a tabuliek
- spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie

c) riešenie problémov

- analyzovať vybrané problémy a aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych problémových úloh
- používať základné myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania pri riešení problémových úloh
- využívať informačné a komunikačné technológie pri riešení problémových úloh
- posúdiť vhodnosť navrhnutého postupu riešenia problémovej úlohy
- zhodnotiť úspešnosť riešenia problémovej úlohy
- logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom chémie a iných učebných predmetov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

d) manuálne

- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci

e) sociálne

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti
- pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách
- vzájomne si pomáhať pri riešení úloh teoretického a praktického charakteru
- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti
- hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení
- prijímať ocenenie, radu a kritiku a čerpať poučenie pre ďalšiu prácu

Stratégia vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce	Informačno- receptívna Motivačná Reproduktívna a fixačná Heuristická - brainstorming Diagnostická	výklad, dialóg, demonštrácia, pozorovanie, individuálna práca, skupinová práca, tvorba prezentácií, laboratórna práca, konzultácie, práca s PC, hodnotenie
2. Sústavy látok	Informačno- receptívna Motivačná Reproduktívna a fixačná Heuristická - brainstorming Diagnostická	výklad, dialóg, demonštrácia, pozorovanie, individuálna práca, skupinová práca, tvorba prezentácií, laboratórna práca, konzultácie, práca s PC, hodnotenie
3. Štruktúra atómov a iónov, periodický systém prvkov	Informačno- receptívna Motivačná Reproduktívna a fixačná Heuristická - brainstorming Diagnostická	výklad, dialóg, demonštrácia, pozorovanie, individuálna práca, skupinová práca, tvorba prezentácií, konzultácie, práca s PC, hodnotenie
4. Základy názvoslovia anorganických zlúčenín	Informačno- receptívna Motivačná Reproduktívna a fixačná Heuristická - brainstorming Diagnostická	výklad, dialóg, demonštrácia, pozorovanie, individuálna práca, skupinová práca, tvorba prezentácií, konzultácie, práca s PC, hodnotenie
5. Chemická väzba a štruktúra látok	Informačno- receptívna Motivačná Reproduktívna a fixačná Heuristická - brainstorming Diagnostická	výklad, dialóg, demonštrácia, pozorovanie, individuálna práca, skupinová práca, tvorba prezentácií, laboratórna práca, konzultácie, práca s PC, hodnotenie
6. Výpočty v chémii	Informačno- receptívna Motivačná Reproduktívna a fixačná Heuristická - brainstorming Diagnostická	výklad, dialóg, demonštrácia, pozorovanie, individuálna práca, skupinová práca, tvorba prezentácií, konzultácie, práca s PC, hodnotenie
7. Chemické reakcie a ich priebeh, chemické rovnice	Informačno- receptívna Motivačná	výklad, dialóg, demonštrácia, pozorovanie, individuálna práca, skupinová práca, tvorba

	Reproduktívna a fixačná Heuristická - brainstorming Diagnostická	prezentácií, laboratórna práca, konzultácie, práca s PC, hodnotenie
8. Typy chemických reakcií	Informačno- receptívna Motivačná Reproduktívna a fixačná Heuristická - brainstorming Diagnostická	výklad, dialóg, demonštrácia, pozorovanie, individuálna práca, skupinová práca, tvorba prezentácií, laboratórna práca, konzultácie, práca s PC, hodnotenie
1. Prvky a ich anorganické zlučieniny dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie	Informačno- receptívna Motivačná Reproduktívna a fixačná Heuristická - brainstorming Diagnostická	výklad, dialóg, demonštrácia, pozorovanie, individuálna práca, skupinová práca, tvorba prezentácií, laboratórna práca, konzultácie, práca s PC, hodnotenie
2. Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovia	Informačno- receptívna Reproduktívna a fixačná Diagnostická	výklad, dialóg, demonštrácia, pozorovanie, individuálna práca, skupinová práca, konzultácie, práca s PC, hodnotenie
3. Uhl'ovodíky a ich deriváty dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a ich vplyv na živé organizmy a životné prostredie	Informačno- receptívna Reproduktívna a fixačná Heuristická - brainstorming Diagnostická	výklad, dialóg, demonštrácia, pozorovanie, individuálna práca, skupinová práca, tvorba prezentácií, laboratórna práca, konzultácie, práca s PC, hodnotenie
4. Deriváty uhl'ovodíkov I dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie – halogénderiváty, dusíkaté deriváty	Informačno- receptívna Reproduktívna a fixačná Heuristická - brainstorming Diagnostická	výklad, dialóg, demonštrácia, pozorovanie, individuálna práca, skupinová práca, tvorba prezentácií, laboratórna práca, konzultácie, práca s PC, hodnotenie
1. Deriváty uhl'ovodíkovII dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie –kyslíkaté deriváty	Informačno- receptívna Reproduktívna a fixačná Heuristická - brainstorming Diagnostická	výklad, dialóg, demonštrácia, pozorovanie, individuálna práca, skupinová práca, tvorba prezentácií, laboratórna práca, konzultácie, práca s PC, hodnotenie
2 .Biolátky v živých organizmoch	Informačno- receptívna Motivačná Reproduktívna a fixačná Heuristická - brainstorming Diagnostická	výklad, dialóg, demonštrácia, pozorovanie, individuálna práca, skupinová práca, tvorba prezentácií, konzultácie, práca s PC, hodnotenie
3. Kvalita života a zdravie	Informačno- receptívna Motivačná Reproduktívna a fixačná Heuristická - brainstorming Diagnostická	výklad, dialóg, demonštrácia, pozorovanie, individuálna práca, skupinová práca, tvorba prezentácií a projektov, práca s PC, hodnotenie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1. Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce	<u>K. Líšková</u> : Chemické laboratórne cvičenia 1, Príroda 1996 <u>J.Vacík a kol.</u> : Chémia pre 1. ročník gymnázia, SPN 1994 <u>O. Mokrejšová</u> : Praktická a laboratorní výuka chemie, Triton 2005	laboratórne pomôcky	chemické sklo, chemikálie a iné pomôcky, CD, DVD	internet, knižnica, odborné časopisy
2. Sústavy látok	<u>P. Silný, B. Brestenská</u> : Prehľad chémie 1, SPN 1996 <u>M.Benešová,H.Satrapová</u> :Zmaturuj z chémie, Didaktis 2002	tabuľa PC dataprojektor	chemické sklo, chemikálie a iné pomôcky, CD, DVD	internet, knižnica, odborné časopisy

3. Štruktúra atómov a iónov, periodický systém prvkov	<u>J.Vacík a kol.:</u> Chémia pre 1. ročník gymnázia, SPN 1994 <u>P. Silný, B. Brestenská:</u> Prehľad chémie 1, SPN 1996	tabuľa PC dataprojektor	chemické sklo, chemikálie a iné pomôcky, PSP, CD, DVD	internet, knižnica, odborné časopisy
4. Základy názvoslovia anorganických zlúčenín	<u>E. Adamkovič, A. Sirota:</u> Názvoslovie anorganických látok, SPN 2003	tabuľa PC dataprojektor	PSP	internet
5. Chemická väzba a štruktúra látok	<u>L.Žúrková a kol. :</u> Zloženie a štruktúra anorganických látok pre gymnáziá, SPN 2002 <u>J.Vacík a kol.:</u> Chémia pre 1. ročník gymnázia, SPN 1994	tabuľa PC dataprojektor	PSP, chemické sklo, chemikálie a iné pomôcky, CD, DVD	internet, knižnica, odborné časopisy
6. Výpočty v chémii	<u>J. Kandrác, A. Sirota:</u> Výpočty v stredoškolskej chémii <u>M.Benešová,H.Satrapová:</u> Zmaturuj z chémie, Didaktis 2002	tabuľa kalkulačka	PSP	internet
7. Chemické reakcie a ich priebeh, chemické rovnice	<u>P. Silný, M. Prokša:</u> Chemické reakcie a ich zákonitosti, SPN 2006 <u>P.Silný, M.Prokša:</u> Základy chemického deja a jeho zákonitosti (doplnkové učebné texty pre 1. ročník gymnázií)	tabuľa PC dataprojektor	chemické sklo, chemikálie a iné pomôcky, CD, DVD	internet, knižnica, odborné časopisy
8. Typy chemických reakcií	<u>P. Silný, M. Prokša:</u> Chemické reakcie a ich zákonitosti, SPN 2006 <u>J.Vacík a kol.:</u> Chémia pre 1. ročník gymnázia, SPN 1994	tabuľa PC dataprojektor	chemické sklo, chemikálie a iné pomôcky, CD, DVD	internet, knižnica, odborné časopisy
1. Prvky a ich anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie	<u>J.Pacák a kol.:</u> Chémia pre 2. ročník gymnázií, SPN 1985 <u>O. Mokrejšová:</u> Praktická a laboratorná výuka chemie, Triton 2005 J. Mikulčák a kol.: MFCHT pre stredné školy, SPN 1989	tabuľa PC dataprojektor	PTP chemické sklo, chemikálie a iné pomôcky, CD, DVD	internet, knižnica, odborné časopisy
2. Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovia	<u>J.Pacák a kol.:</u> Chémia pre 2. ročník gymnázií, SPN 1985 P. Zahradník, V. Lisá: Organická chémia I, SPN 2006 Heger a kol.: Názvoslovie organických zlúčenín, SPN 2004	tabuľa PC dataprojektor	stavebnicové modely zlúčenín	internet
3. Uhl'ovodíky a ich deriváty dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a ich vplyv na živé organizmy a životné prostredie	<u>J.Pacák a kol.:</u> Chémia pre 2. ročník gymnázií, SPN 1985 P. Zahradník, V. Lisá: Organická chémia I, SPN 2006	tabuľa PC dataprojektor	chemické sklo, chemikálie a iné pomôcky, CD, DVD	internet, knižnica, odborné časopisy
4. Deriváty uhl'ovodíkov I - dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie – halogénderiváty, dusíkaté deriváty	J. Pacák a kol.: Deriváty uhl'ovodíkov, SPN 1992 P. Zahradník, V. Lisá: Organická chémia II, SPN 2007	tabuľa PC dataprojektor	chemické sklo, chemikálie a iné pomôcky CD, DVD	internet, knižnica, odborné časopisy
1. Deriváty uhl'ovodíkov II - dôležité v bežnom	J. Pacák a kol.: Deriváty uhl'ovodíkov, SPN 1992	tabuľa PC	chemické sklo, chemikálie a iné pomôcky	internet, knižnica, odborné

živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie – kyslíkaté deriváty	P. Zahradník, V. Lisá: Organická chémia II, SPN 2007	dataprojektor	CD, DVD	časopisy
2.Biolátky v živých organizmoch	<u>J.Čársky a kol.:</u> Chémia pre 3. ročník gymnázií, SPN 1986 P. Zahradník a kol.: Organická chémia II, SPN 2007	tabuľa PC dataprojektor	chemické sklo, chemikálie a iné pomôcky, CD, DVD	internet, knížnica, odborné časopisy
3.Kvalita života a zdravie	<u>Čársky a kol.:</u> Chémia pre 3. ročník gymnázií, SPN 1986 P. Zahradník a kol.: Organická chémia II, SPN 2007	tabuľa PC dataprojektor	chemické sklo, chemikálie a iné pomôcky, CD, DVD	internet, knížnica, odborné časopisy

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Chémia			3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:	
1. Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce	33	Etická výchova : Etika práce, etika a ekonomika Biológia :Biológia človeka a ochrana zdravia Fyzika: Pozorovanie, meranie, experiment Informatika: Komunikácia prostredníctvom IKT. Informatika: Informácie okolo nás	poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom <u>laboratóriu</u> poznať laboratórne pomôcky: skúmavka, kadička, destilačná banka, odmerná banka, miska, filtračný lievik, hodinové sklíčko, prachovnica, striekačka, oddeľovací lievik, odmerný valec, pipeta, chladič, stojan, držiak, svorka, filtračný kruh, chemické kliešte, chemická lyžička, teplomer, filtračný papier, trojnožka, sieťka s <u>keramickou vložkou, kahan</u> vedieť naplánovať si pracovnú činnosť pri realizácii <u>experimentov</u> vedieť zistiť hmotnosť tuhej <u>látky vážením</u> vedieť použiť kadičku, odmerný valec a pipetu pri <u>meraní objemu roztoku</u> vedieť pripraviť roztok s <u>daným hmotnostným zlomkom</u> vedieť uskutočniť <u>filtráciu</u> oddeliť rozpustenú látku z <u>roztoku kryštalizáciou</u> urobiť zápis o experimente pomocou textu, schém, náčrtu, <u>tabuliek</u>	- aplikoval pravidlá bezpečnosti pri práci do svojho správania - identifikoval názvy predložených laboratórnych pomôcok a naopak - bezpečne pracoval s kahanom - navážil presne stanovené množstvo látky na technických alebo digitálnych váhach - nameral potrebné množstvo kvapaliny - pripravil roztok s daným hmotnostným zlomkom - oddelil zložky zmesi filtráciou - uskutočnil kryštalizáciu - uskutočnil experiment na základe postupu práce, urobil zápis o experimente	- ústne hodnotenie - praktická skúška
2. Sústavy látok	7	Biológia : Život a voda Matematika : Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	vymenovať po tri príklady <u>chemicky čistej látky a zmesi</u> rozlíšiť rovnorodé a rôznorodé zmesi pomocou ich <u>charakteristických znakov</u> vyčleniť zo skupiny látok chemicky čisté látky a zmesi navrhnuť vhodný spôsob oddelenia zložiek zmesi (destilácia, filtrácia, <u>usadzovanie, kryštalizácia</u>) rozlíšiť rozpustenú látku a <u>rozpúšťadlo</u> klasifikovať roztoky podľa <u>skupenstva</u> vymenovať po dva príklady <u>roztokov rôznych skupenstiev</u> <u>pripraviť nasýtený roztok</u> napísať vzťah pre výpočet hmotnostného zlomku a <u>vysvetliť symboly v zápise</u> vypočítať hmotnostný zlomok <u>zložky v roztoku</u> vypočítať hmotnosť rozpustenej látky a hmotnosť rozpúšťadla, ak je daný hmotnostný zlomok roztoku a <u>hmotnosť roztoku</u> vysvetliť význam údajov o zložení roztoku z hľadiska <u>praktického použitia</u>	- vysvetlil rozdiel medzi chemicky čistou látkou a zmesou - rozlíšil rovnorodé a rôznorodé zmesi, otvorené a uzavreté sústavy - oddelil zložky zmesi filtráciou - rozlíšil pojem rozpúšťadlo a rozpustená látka v roztoku, skupenstvo roztokov - pripravil roztok o danej koncentrácii - vyriešil jednoduché príklady na	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - praktické skúšanie

			<p>vypočítať koncentráciu roztoku, ak je dané látkové <u>množstvo a objem roztoku</u></p> <p>poznať značku a jednotku <u>koncentrácie roztoku</u></p> <p>využiť poznatky o príprave roztokov pri ich príprave v domácnostiach (napr.: pri zaváraní, pri príprave hnojív, zisťovanie zloženia čistiacich <u>prostriedkov...</u>)</p>	<p>zloženie roztokov</p> <p>- vedel využiť poznatky o príprave roztokov v praxi (ocot, peroxid vodíka, sóda bikarbóna...)</p>		
<p>3. Štruktúra atómov a iónov, periodický systém prvkov</p> <p>3.1 Štruktúra atómov a iónov</p> <p>3.2 Periodický systém prvkov</p>	9	<p>Fyzika: Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosвета</p>	<p>3.1</p> <p>opísať zloženie atómového <u>jadra a atómového obalu</u></p> <p>poznať znamienko náboja <u>elektrónu a protónu</u></p> <p>nakresliť schému atómu s vyznačením elementárnych častíc, ktoré sa v ňom <u>nachádzajú</u></p> <p>určiť počet elementárnych častíc (protónov, elektrónov, neutrónov) v atóme prvku na <u>základe známej hodnoty A.N, Z</u></p> <p>uviesť príklad izotopov (<u>vodíka, uhlíka, uránu</u>)</p> <p>chápať pojem orbitál (ako priestor s najväčšou pravdepodobnosťou výskytu <u>elektrónu</u>)</p> <p>vymenovať typy orbitálov</p> <p>poznať maximálny počet <u>elektrónov v orbitáloch s, p</u>, napísať schému vzniku katiónu <u>alebo aniónu z atómu</u></p> <p>vybrať zo skupiny iónov katióny alebo anióny</p> <p>3.2</p> <p>poznať autora a znenie <u>periodického zákona</u></p> <p>v periodickej tabuľke prvkov určiť polohu daného prvku <u>použitím PTP</u></p> <p>používať triviálne názvy skupín (alkalické kovy, halogény, <u>vzácne plyny</u>)</p> <p>zaradiť prvok podľa polohy v PTP do skupiny s-, p-, d-, f-<u>prvok, kov, nekov</u></p> <p>vysvetliť vzťah medzi počtom valenčných elektrónov a <u>polohou s a p prvkov v PTP</u></p> <p>poznať príklady prvkov s nízkou a vysokou hodnotou <u>elektronegativity</u></p> <p>zistiť základné charakteristiky atómu z údajov v PTP (protónové číslo, elektronegativita, relatívna atómová hmotnosť)</p>	<p>-popísal štruktúru atómu</p> <p>- určil počet elementárnych častíc</p> <p>- uviedol príklady izotopov H, C, U</p> <p>uviedol typy orbitálov a max. počet elektrónov v nich</p> <p>- vytvoril schémy vzniku iónov</p> <p>- popísal PTP v súvislosti s PZ a jeho autorom</p> <p>- poznal triviálne názvy skupín prvkov</p> <p>- zorientoval sa v PTP</p> <p>- zaradil prvok medzi s, p, d, f prvky, kovy, nekovy</p> <p>- pochopil pojem elektronegativita</p> <p>- vedel určiť základné charakteristiky atómu z údajov v PTP</p>	<p>- ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p> <p>- kolektívne hodnotenie prezentácií</p>	
<p>4. Základy názvoslovia anorganických zlúčenín</p>	8	<p>Matematika: Čísla, premenná a početové výkony s číslami</p>	<p>poznať a používať značky a slovenské názvy s- a p-prvkov a vybraných d-prvkov (Fe, Cu, Zn, Ag, Au, Mn, Cr, Co, Ni, <u>Hg, Pt</u>)</p> <p>pomenovať a napísať vzorce látok: voda, peroxid vodíka, <u>amoniak, sulfán</u></p> <p>určiť oxidačné číslo atómov prvkov v chemických zlúčeninách (napr.: H₂O, NaCl, SO₃, NaOH, HNO₃, H₂SO₄, <u>CaCO₃, KMnO₄</u>)</p> <p>poznať vzorec a názov <u>amónneho katiónu</u></p> <p>používať pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín: oxidy, hydroxidy, halogenidy, bezkyslíkaté kyseliny (halogenovodíkové kyseliny, H₂S), kyslíkaté kyseliny (predovšetkým dusíka, síry, uhlíka, chlóru, fosforu), soli <u>kyselín uvedených prvkov</u></p> <p><u>poznať hydrogensoli a hydráty</u></p> <p>vysvetliť kvalitatívny a kvantitatívny význam chemi. vzorcov</p>	<p>- uviedol značky prvkov</p> <p>- určil oxidačné číslo atómu v molekule</p> <p>-pomenoval predložené vzorce a naopak z názvu zlúčeniny vytvoril vzorec</p> <p>- vysvetlil kvantitatívny a kvalitatívny význam vzorcov</p>	<p>-písomné skúšanie</p>	

5. Chemická väzba a štruktúra látok	7	Fyzika: Vlastnosti kvapalín a plynov	uviesť príklady molekúl, v ktorých sa nachádzajú jednoduché, dvojité alebo <u>trojité väzby</u> (H_2 , O_2 , N_2) určiť typ chemickej väzby na základe rozdielu hodnôt elektronegativít atómov <u>viažucich sa atómov prvkov</u> vysvetliť vznik kovalentnej <u>väzby v molekule vodíka</u> určiť počet a druh atómov v <u>jednoduchých molekulách</u> vysvetliť vznik iónovej väzby v <u>zlúčenine NaCl</u> vymenovať tri typické vlastnosti zlúčenín s iónovou <u>väzbou</u> zdôvodniť vodivosť kovov ako dôsledok kovovej väzby (stačí na úrovni existencie voľne <u>pohyblivých elektrónov</u>) načrtnúť štruktúru diamantu a <u>grafitu</u> poznať príčinu rozdielnych <u>vlastností diamantu a grafitu</u> vymenovať tri príklady kryštalických látok ($NaCl$, K_2SO_4 , $CaCO_3$ a podobne) predpokladať vlastnosti látok na základe ich zloženia látok a štruktúry	- uviedol príklady molekúl s jednoduchou, dvojitou a trojitou väzbou - identifikoval typ chemickej väzby - vysvetlil vznik kovalentnej väzby v molekule vodíka - vysvetlil vznik iónovej väzby v molekule NaCl - vysvetlil a rozlíšil vlastnosti látok na základe ich zloženia a štruktúry	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - praktické skúšanie	
6. Výpočty v chémii	6	Matematika: Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	rozlíšiť relatívnu atómovú hmotnosť $A_r(X)$, relatívnu molekulovú hmotnosť $M_r(Y)$ a <u>molárnu hmotnosť M_m</u> poznať význam Avogadrovej <u>konštanty</u> určiť molárnu hmotnosť zlúčeniny zo známych hodnôt <u>molárnych hmotností prvkov</u> napísať vzťah pre výpočet látkového množstva a vysvetliť <u>symboly v zápise</u> vypočítať látkové množstvo látky, ak je zadaná hmotnosť a <u>molárna hmotnosť látky</u> vypočítať hmotnosť látky, ak je zadané látkové množstvo a <u>molárna hmotnosť látky</u> vypočítať hmotnosť reaktantu alebo produktu na základe zápisu chemickej rovnice reakcie, ak je daná hmotnosť produktu alebo reaktantu	- rozlíšil $A_r(X)$, $M_r(Y)$, M_m - poznal význam ahodnotu N_A - určil molárnu hmotnosť zlúčeniny zo známych hodnôt molárnych hmotností prvkov - vyrátal látkové množstvo látky zo zadanej hmotnosti látky - vypočítal na základe chem. rovnice hmotnosť produktu alebo reaktantu	- písomné skúšanie	
7. Chemické reakcie a ich priebeh, chemické rovnice 7.1 Chemické reakcie, chemické rovnice 7.2 Energetické zmeny pri chemických	13	Fyzika: <u>Sila a pohyb</u> Matematika: Logika, dôvodenie, dôkazy Matematika: Čísla, premenná a početové výkony s číslami Fyzika: Energia okolo nás Fyzika: <u>Sila a pohyb</u>	7. 1 poznať príklady chemických a <u>fyzikálnych zmien</u> rozlíšiť schému a rovnicu <u>chemickej reakcie</u> zapísať rovnicu reakcie na základe slovného popisu <u>chemickej reakcie</u> poznať zákon zachovania hmotnosti pri chemických <u>reakciách</u> poznať kvalitatívno-quantitatívny význam <u>chemickej rovnice</u> vysvetliť význam stechiometrických koeficientov v <u>chemickej rovnici</u> napísať jednoduché chemické schémy typu $A + B \rightarrow AB$; $AB \rightleftharpoons A + B$ doplniť stechiometrické koeficienty v chemických schémach typu $A + B \rightarrow AB$; $AB \rightarrow A + B$ 7. 2 vysvetliť rozdiely v zápise chemickej rovnice a <u>termochemickej rovnice</u> zapísať termochemickú rovnicu priebeh chemickej reakcie, ak	- pracoval efektívne ako člen skupiny pri identifikácii fyzikálnych a chemických zmien látok - zapísal chemickú rovnicu danú reakciu - doplnil stechiometrické koeficienty v rovniciach typu $A + B \rightarrow AB$; $AB \rightarrow A + B$ - zapísal termochemickú rovnicou	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - praktické skúšanie	

<p>reakciách</p> <p>7.3 Rýchlosť chemických reakcií</p> <p>7.4 Chemická rovnováha</p>		<p>Matematika: Logika, dôvodenie, dôkazy</p> <p>Informatika: Komunikácia prostredníctvom IKT.</p> <p>Informatika: Informácie okolo nás</p>	<p>sú zadané reaktanty, produkty, stechiometrické koeficienty, skupenské stavy reagujúcich látok a hodnota <u>reakčného tepla</u> klasifikovať chemické reakcie na základe rôznych zápisov termochemickej rovnice na <u>exotermické a endotermické</u> určiť hodnotu reakčného tepla spätnej reakcie na základe hodnoty reakčného tepla priamej reakcie na základe 1. <u>termochemického zákona</u></p> <p>vymenovať po dva príklady exotermickej a endotermickej <u>reakcie z každodenného života</u> bezpečne pracovať s horľavými látkami</p> <p>7.3</p> <p>definovať rýchlosť chemickej reakcie ako zmenu koncentrácie reaktantov alebo <u>produktov za časový interval</u></p> <p>vymenovať faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií (koncentrácia, teplota, katalyzátor, veľkosť povrchu <u>tuhých látok</u>)</p> <p>poznať ako ovplyvní zvýšenie/zníženie teploty <u>rýchlosti chemickej reakcie</u></p> <p>poznať ako ovplyvní zvýšenie/zníženie koncentrácie reaktantov rýchlosť chemickej <u>reakcie</u></p> <p>poznať ako ovplyvní rýchlosť chemickej reakcie prídanie <u>katalyzátora</u></p> <p>vymenovať príklad katalyzátora z každodenného života (napr. <u>enzýmy</u>)</p> <p>uviesť príklad chemickej reakcie z každodenného života, ktorá prebieha pomaly a ktorá <u>rýchlo</u></p> <p>vysvetliť, prečo je dôležité poznať rýchlosť priebehu chemických reakcií a možnosti <u>ich ovplyvňovania</u></p> <p>povedať príklad z každodenného života, kde sa používa ovplyvňovanie rýchlosti chemickej reakcie niektorým z uvedených faktorov</p> <p>-----7.4</p> <p>vysvetliť, čo je chemická rovnováha a rovnovážna <u>koncentrácia</u></p> <p>vysvetliť význam hodnoty <u>rovnovážnej konštanty</u></p> <p>vymenovať faktory ovplyvňujúce chemickú rovnováhu (koncentrácia látok, <u>teplota, tlak</u>)</p> <p>poznať ako ovplyvní rovnovážny stav sústavy <u>prídanie reaktantu</u></p> <p>poznať ako ovplyvní rovnovážny stav sústavy <u>odobratie produktu</u></p> <p>poznať vplyv katalyzátora na chemickú rovnováhu</p>	<p>priebeh reakcie</p> <p>vykonal triedenie reakcií na endotermické a exotermické</p> <p>- určil hodnotu reakčného tepla</p> <p>- poznal príklady endotermických a exotermických reakcií z bežného života</p> <p>- bezpečne pracoval s horľavinami</p> <p>-definoval rýchlosť chemickej reakcie</p> <p>- popísal faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemickej reakcie</p> <p>- preskúmal a zdôvodnil faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemickej reakcie</p> <p>- poznal príklady z každodenného života, kde sa dá faktormi ovplyvniť rýchlosť týchto chemických reakcií</p> <p>- na základe demonštračného pokusu vysvetlil charakter chemickej rovnováhy</p> <p>- identifikoval smer posunu chemickej rovnováhy po zásahu zvonku</p>		
<p>8. Typy chemických reakcií</p> <p>8.1 Protolytické reakcie</p>	<p>16</p>	<p>Biológia: Biológia človeka a ochrana zdravia</p> <p>Informatika: Komunikácia prostredníctvom</p>	<p>8. 1</p> <p>poznať príklady silných kyselín (napr. HCl, HNO₃, H₂SO₄) a <u>slabých kyselín (napr. H₂CO₃)</u></p> <p>poznať príklady silných zásad (napr. NaOH, KOH, Ca(OH)₂) a slabých zásad (napr. <u>amoniak</u>)</p> <p>napísať chemickú rovnicu autoprotolýzy vody a vyznačiť oxóniový kation a hydroxidový <u>anión</u></p> <p>poznať stupnicu pH, jej <u>význam a použitie</u></p>	<p>- definoval a rozlíšil kyseliny a zásady</p> <p>-uviedol príklady silných a slabých kyselín a zásad</p>	<p>-ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p> <p>- praktické skúšanie</p>	

<p>8.2 Redoxné reakcie 8.3 Zrážacie reakcie</p>		<p>IKT. Informatika: Informácie okolo nás</p> <p>Fyzika: Elektrina a magnetizmus</p> <p>Biológia: Základné znaky, vlastnosti a prejavy živého</p> <p>Biológia: Biológia človeka a ochrana zdravia</p>	<p>vymedziť hodnoty pH, pre ktoré je vodný roztok kyslý, <u>neutrálny</u> a <u>zásaditý</u> rozdeliť roztoky na kyslé, neutrálne a zásadité podľa <u>danej hodnoty pH</u> určiť pomocou indikátora pH <u>roztoku</u> aplikovať význam indikátorov v <u>bežnom živote</u> poznať vplyv silných kyselín a <u>zásad na ľudský organizmus</u> napísať chemickú rovnicu <u>neutralizácie</u> poznať príklad praktického využitia neutralizácie (napr. pri <u>poskytnutí prvej pomoci</u>) poznať aspoň tri rôzne spôsoby <u>prípravy solí</u> poznať príklady konkrétnych solí, ktoré hydrolyzujú za vzniku kyslého, neutrálneho a <u>zásaditého roztoku</u> dodržiavať zásady bezpečnosti práce s kyselinami a zásadami</p> <hr/> <p>8.2 určovať oxidačné čísla atómov prvkov v daných redoxných <u>reakciách</u> vyznačiť v chemickej rovnici atómy prvkov, ktorých oxidačné čísla sa v priebehu <u>chemickej reakcie zmenili</u> vysvetliť na príklade oxidáciu a <u>redukciu látky</u> zapísať čiastkové reakcie <u>oxidácie a redukcie</u> chápať význam pojmov <u>redukovaadlo a oxidovaadlo</u> vymenovať po dva príklady látok, ktoré pôsobia ako <u>oxidovadlá alebo redukovadlá</u> na základe usporiadania prvkov v rade napätia kovov Na, Mg, Al, Zn, Fe, Pb, H, Cu, Ag, Au rozdeliť kovy na ušľachtilé a <u>neušľachtilé</u> zaradiť kovy medzi ušľachtilé a <u>neušľachtilé</u> poznať princíp priebehu elektrolýzy roztokov a tavenín (nie však chemické rovnice dejov prebiehajúcich na <u>elektrodách</u>) poznať priemyselné využitie <u>elektrolýzy</u> poznať podstatu korózie kovov a spôsob ochrany kovov proti <u>nej</u> poznať použitie galvanických článkov a akumulátorov v <u>každodennom živote</u> vedieť akú úlohu má oxidácia v <u>ľudskom organizme</u> poznať príklady redoxných reakcií prebiehajúcich v prírode</p> <hr/> <p>8.3 <u>vysvetliť pojem zrazenina</u> poznať iónový zápis zrážacej <u>reakcie</u> vymenovať príklady zrážacích <u>reakcií</u> poznať príklady využitia zrážacích reakcií v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vykonal rozbor významu stupnice pH - rozdelil roztoky na kyslé, neutrálne a zásadité - poznal bežné indikátory a ich význam v bežnom živote - napísal chem. rovnicu neutralizácie, poznal jej význam v bežnom živote - poznal spôsoby prípravy solí - overil roztoky solí, ktoré hydrolyzujú za vzniku roztoku s rôznym pH - bezpečne pracoval s kyselinami a zásadami - preskúmal, či ide o redox reakciu, zapísal čiastkové deje, určil oxidovaadlo, redukovaadlo - identifikoval oxidačno - redukčné deje v bežnom živote - vedel zaradiť kovy na základe ERNK medzi neušľachtilé a ušľachtilé - uskutočnil elektrolýzu a poznal jej využitie v priemysle - poznal podstatu korózie kovov a spôsob ochrany proti nej - poznal použitie galvanických článkov a akumulátorov v bežnom živote - definoval pojem zrazenina - urobil iónový zápis zrážacej reakcie - preskúmal možnosti využitia zrážacích reakcií 		
---	--	---	---	---	--	--

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Chémia			2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredm etové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:	
<p>1. Prvky a ich anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie</p> <p>1.1 s – prvky 1.2 p – prvky 1.3 d – prvky</p>	19	<p>Etická výchova : Etika práce, etika a ekonomika</p> <p>Biológia : :Biológia človeka a ochrana zdravia</p> <p>Fyzika: Pozorovanie, meranie, experiment</p>	<p>1.1 poznať slovenské názvy a značky prvkov 1. a 2. skupiny periodickej sústavy prvkov (orientácia v periodickej <u>tabuľke</u>) uviesť výskyt prvkov 1. a 2. skupiny v prírode vo forme nerastov (NaCl – kamenná soľ, MgCO₃ – magnezit, CaCO₃ – vápenc, CaSO₄ · 2H₂O -<u>sádrovec</u>) poznať základné vlastnosti vodíka (skupenstvo, výbušnosť v zmesi s kyslíkom) a z nich <u>vyplývajúce využitie vodíka</u> poznať aspoň dva spôsoby prípravy vodíka (napr. reakciou kovu s kyselinou, alkalického kovu s vodou) – zápis chemickou rovnicou, popis <u>priebehu chemickej reakcie</u> poznať základné vlastnosti sodíka (redukčné vlastnosti, reakcia sodíka s vodou, tvorba <u>katiónu</u>) poznať vzorce látok s názvom: sóda, sóda bikarbóna, pálené <u>vápno, hasené vápno, vápenc</u> poznať význam a použitie zlúčenín alkalických kovov: NaOH, KOH, NaCl, NaHCO₃, <u>Na₂CO₃</u> vysvetlí význam vápenca a sádrovca v stavebnom priemysle (chemická rovnica prípravy páleného vápna CaO a haseného vápna Ca(OH)₂) porovnať rozpustnosť CaCO₃ a Ca(HCO₃)₂ vo vode (v <u>spojitosti s krasovými javmi</u>) vysvetlí rozdiel medzi prechodnou a trvalou tvrdosťou vody, odstraňovanie tvrdosti vody (reakcia so sódou, var), <u>odstraňovanie vodného kameňa</u> poznať význam a vplyv iónov Na⁺, K⁺, Ca²⁺, Mg²⁺ na ľudský organizmus, minerálne <u>vody</u> vysvetlí použitie NaCl ako konzervačnej látky</p> <p>1.2 poznať výskyt C, Si, Al, N, P, O, S, halogény a ich zlúčenín v prírode (bauxit, diamant, grafit - tuha, uhličitany, organické látky, kremeň, kremičitany, hlinítokremičitany, íly, kaolín, vzduch, liadky, fosforečnany, ozón, oxidy, elementárna síra, sulfidy a sírany: FeS₂, PbS, <u>ZnS, H₂S, morská voda, NaCl</u>) vedieť, že Si a Al majú po O najväčšie zastúpenie v zemskej <u>kôre</u> zaradiť C, N, P, O, S, F, I <u>medzi biogénne prvky</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznal slovenské názvy a značky prvkov 1. a 2. skupiny PSP - absolvoval LC: príprava vodíka v laboratóriu, zapísal chem. rovnicu, z bezpečnostného hľadiska si uvedomil výbušnosť tohto plynu, vedel kde sa vodík využíva - poznal výskyt, vlastnosti a využite Na, K, Mg, Ca a ich zlúčenín s dôrazom na prax - vedel využiť poznatky o NaOH, KOH, NaCl, NaHCO₃, Na₂CO₃, CaO, Ca(OH)₂, CaCO₃, Ca(HCO₃)₂ - vedel napísať rovnicu výroby páleného a haseného vápna, odstraňovania tvrdosti vody, tvrdenie malty, odstraňovanie vodného kameňa - poznal význam a vplyv iónov Na⁺, K⁺, Ca²⁺, Mg²⁺ na ľudský organizmus, biogénne prvky - absolvoval LC: vlastnosti s - prvkov - vedel výskyt Al, vlastnosti a z nich plynúce využitie v každodennom živote - vedel o C jeho výskyt, modifikácie, ich rozdielne vlastnosti, biogénny charakter, poznal pôsobenie oxidov uhlíka CO a CO₂ na živé organizmy, vedel, že CO₂ je tzv. „skleníkovým plynom“, a že v hlavnej miere prispieva ku globálnemu otepľovaniu Zeme, chápal pozitíva a negatíva použitia NaHCO₃ na zníženie kyslosti v žalúdku 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - písomné skúšanie - didaktický test

		<p>Biológia : Život a voda</p> <p>Biológia :Biológia človeka a ochrana zdravia</p> <p>poznať pôsobenie oxidov uhlíka CO a CO₂ na živé <u>organizmy</u> vedieť, že CO₂ je tzv. „skleníkovým plynom“, a že v hlavnej miere prispieva ku <u>globálnemu otepľovaniu Zeme</u> porovnať a vysvetliť základné vlastnosti diamantu a tuhy na základe pochopenia ich kryštálovej štruktúry a typov väzieb (tvrdosť, resp. <u>štiepateľnosť</u>) uviesť a chápať pozitíva a negatíva použitia NaHCO₃ na <u>zníženie kyslosti v žalúdku</u> uviesť hlavný dôvod pre použitie (NH₄)₂CO₃ a NaHCO₃ pri pečení cesta (vznik CO₂ – kyprenie cesta) poznať základné vlastnosti Al a z toho vyplývajúce jeho využitie (odolnosť voči korózii, <u>nízka hustota, kujnosť - fólie</u>) poznať skupenský stav dusíka, fosforu, kyslíka, síry, chlóru a jódu za štandardných <u>podmienok</u> uviesť vlastnosti NH₃ (skupenstvo, zápach, <u>jedovatosť</u>) chápať a uviesť dôvod rozpustnosti NH₃, HCl vo vode (<u>vodíkové väzby</u>) vedieť o znečistení životného prostredia oxidmi N (výfukové plyny automobilov a nadzvukových lietadiel, priemyselné emisie) a ich príspevok pri vzniku kyslých <u>dažďov</u> poznať využitie N₂O (hnací plyn v šľahačkových sprejoch, <u>anestetikum</u>) poznať využitie N₂ (inertná atmosféra, výroba NH₃,) poznať využitie zlúčenín dusíka a fosforu (hnojivá) poznať využitie fosforu (<u>zápalky, zneužitie – napalm</u>) vedieť, že zlúčeniny uhlíka s <u>dusíkom - kyanidy sú jedovaté</u> poznať význam kyslíka a vody <u>pre ľudský organizmus</u> vysvetliť kyslé vlastnosti H₂SO₄ a napísať chemickú <u>rovniciu jej reakcie s vodou</u> vysvetliť ekologické problémy súvisiace s ozónovou vrstvou Zeme (ozón verzus freóny), <u>kyslými dažďami (oxidy síry)</u> poznať negatívny vplyv sulfánu na ľudský organizmus a jeho <u>charakteristický zápach</u> porovnať rozpustnosť O₂ a CO₂ <u>vo vode a jej význam v prírode</u> vysvetliť prítomnosť kyslíka ako nevyhnutnú podmienku horenia a vznik rôznych produktov (CO, CO₂) v závislosti od množstva reagujúceho kyslíka a negatívny vplyv vznikajúcich <u>produktov na ľudské zdravie</u> poznať najbežnejšie spôsoby využitia peroxidu vodíka, <u>ozónu, síry, kyslíka</u> poznať selén ako biogénny prvok a základné informácie o jeho vplyve na ľudský <u>organizmus</u> zapísať chemickú rovnicu <u>reakcie H₂ a Cl₂ (výroba HCl)</u> vysvetliť kyslé vlastnosti kyseliny HCl a zapísať chemickú rovnicu jej reakcie s <u>H₂O, OH⁻ a NaOH</u> opísať základný princíp <u>priemyselnej výroby chlóru</u> poznať využitie chlóru a jeho zlúčenín a jódu ako</p>	<p>vedel hlavný dôvod pre použitie (NH₄)₂CO₃ a NaHCO₃ pri pečení cesta,</p> <ul style="list-style-type: none"> - absolvoval LC: príprava a vlastnosti CO₂, podstata hasiacich prístrojov - vedel o Si jeho výskyt, výrobu skla a porcelánu - vedel o N výskyt, vlastnosti a využitie, zo zlúčenín poznal NH₃, oxidy dusíka ako zložky exhalátov a ich škodlivé účinky na človeka a prírodu (jedovaté účinky na zdravie, kyslé dažde, skleníkový efekt, prízemný ozón, smog), nebezpečie pri práci s dusičnanmi (prvky do výbušnín), výrobu hnojív – liadky, uvedomil si jedovatosť kyanidov - vedel o P výskyt, modifikácie, využitie – zápalky, hnojivá, nebezpečnosť bieleho P – zneužitie - napalm - vedel o O výskyt, vlastnosti, využitie, ozón, peroxid vodíka, voda, anomália vody, horenie, dokonalé a nedokonalé spaľovanie - vedel o S výskyt, vlastnosti a využitie, H₂S, vysvetlil kyslé vlastnosti H₂SO₄ a napísal chemickú rovnicu jej reakcie s vodou, oxidy síry a kyslé dažde - poznal Se ako biogénny prvok a jeho vplyv na ľudský organizmus - vedel o halogénoch výskyt, vlastnosti a využitie, výroba chlóru, jedovaté účinky chlóru ako dôsledok jeho reaktivity, HCl, využitie chlóru a jeho zlúčenín ako dezinfekčných prostriedkov, chlorečnany ako výbušniny, HF a leptanie skla I a dezinfekcia, plasty, ozón verzus freóny -inertnosť a význam vzácnych plynov 		
--	--	---	--	--	--

		<p>Informatika: Komunikácia prostredníctvom IKT.</p> <p>Informácie okolo nás</p> <p>Fyzika: Elektrina a magnetizmus</p>	<p>dezinfekčných prostriedkov a <u>chlorečnanov ako výbušnín</u> vedieť, že kyselina HCl je zložkou žalúdočných štiav a <u>kyselina HF leptá sklo</u> odôvodniť malú reaktivitu vzácnych plynov na základe ich <u>elektrónovej konfigurácie</u> poznať využitie argónu (inertná atmosféra, žiarovky, výplň okien) a vzácnych plynov vo <u>výbojových trubiciach</u> poznať rádioaktivitu radónu ako rizikový faktor pre prostredie 1.3 vysvetliť základný princíp výroby železa a ocele a ich využitie (redukcia FeO <u>uhlíkom</u>) poznať základné vlastnosti Cu, Zn, Cr, Mn, Fe, Ag, Au, Pt, Hg (kujnosť, ťažnosť, elektrická vodivosť, nízka teplota topenia Hg, pasivácia Cr a Zn) a z toho vyplývajúce využitie <u>jednotlivých kovov</u> poznať zloženie zliatin bronz, <u>mosadz, spájka a ich využitie</u> poznať triviálny názov a <u>využitie CuSO₄·5H₂O</u> vysvetliť základnú funkciu hemoglobínu v ľudskom organizme a vedieť, že <u>obsahuje kationy železa</u> vedieť, že Fe a Ni tvoria základ zemského jadra</p>	<p>- vysvetlil význam a princíp výroby Fe a ocele, ochrana proti korózii, pasivácia, poznal hemoglobín a jeho funkciu,</p> <p>-vedel, že Fe a Ni tvoria základ zemského jadra, - poznal vlastnosti a využitie Cu, Zn, Cr, Mn, Fe, Ag, Au, Pt, Hg</p> <p>- poznal zloženie bronzu, mosadze, spájky, amalgámu a ich využitie - poznal triviálny názov a využitie CuSO₄·5H₂O - pozoroval dôkaz Fe²⁺, Fe³⁺</p>		
<p>2. Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovia</p>	<p>8</p>		<p>poznať príčinu existencie veľkého počtu organických zlúčenín uhlíka (schopnosť <u>reťazenia</u>) určiť väzbovosť atómov C, H, S, O, N a halogénov v molekulách organických <u>zlúčenín</u> zaradiť danú organickú zlúčeninu na základe jej molekulového, resp. konštitučného vzorca medzi uhľovodíky a deriváty <u>uhľovodíkov</u> zaradiť danú organickú zlúčeninu na základe jej konštitučného vzorca medzi alkány, alkény, alkadiény, alkíny, arény, nasýtené a nenasýtené, zlúčeniny s acyklickým (rozvetveným a nerozvetveným) a cyklickým reťazcom, zlúčeniny <u>obsahujúce heteroatóm</u> určiť, či sa jedná o empirický, sumárny alebo konštitučný, resp. zjednodušený konštitučný, <u>vzorec zlúčeniny</u> označiť uhľovodíkový zvyšok a funkčné skupiny v uvedených <u>vzorcoch</u> uviesť jednoduché príklady (štruktúrnym vzorcom) konštitučných a cis-trans <u>izomérov</u> napísať vzorce všetkých konštitučných izomérov alkánu, alkénu, cykloalkánu s daným molekulovým vzorcom (C₃– C₄) určiť, na základe reakčnej schémy alebo rovnice, či sa jedná o adičnú, eliminačnú <u>alebo substitučnú reakciu</u> vedieť aplikovať poznatok, že uhľovodíky sú nepolárne zlúčeniny, napr. pri určovaní ich rozpustnosti vo vode a nepolárnych rozpúšťadlách, hlavne v spojení s ich využitím v bežnom živote</p>	<p>- poznal príčinu existencie veľkého počtu organických zlúčenín uhlíka - určil väzbovosť atómov C, H, S, O, N a halogénov v molekulách organických zlúčenín - poznal typy vzorcov v OCH - zaradil danú organickú zlúčeninu na základe jej konštitučného vzorca medzi alkány, alkény, alkadiény, alkíny, arény, nasýtené a nenasýtené, zlúčeniny s acyklickým (rozvetveným a nerozvetveným) a cyklickým reťazcom, zlúčeniny obsahujúce heteroatóm - uviedol jednoduché príklady konštitučných a cis-trans izomérov - napísal vzorce všetkých konštitučných izomérov alkánu, alkénu, cykloalkánu s daným molekulovým vzorcom (C₃– C₄) - poznal základné typy reakcií v OCH, substrát, činidlo, radikál, elektrofil, nukleofil - aplikoval poznatok, že uhľovodíky sú nepolárne zlúčeniny, napr. pri určovaní ich rozpustnosti vo vode a nepolárnych rozpúšťadlách, hlavne v spojení s ich využitím v bežnom živote</p>	<p>- ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p> <p>- didaktický test</p>	

<p>3. Uhl'ovodíky a ich deriváty dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a ich vplyv na živé organizmy a životné prostredie</p> <p>3.1 Alifatické uhl'ovodíky 3.2 Aromatické uhl'ovodíky</p>	<p>16</p>	<p>Biológia: Životné prostredie a organizmy</p> <p>Biológia: Biológia človeka a ochrana zdravia</p>	<p>3.1 poznať vzorce a triviálne <u>názvy</u>: <u>acetylén</u>, <u>izoprén</u> poznať vzorec a názov alkylových skupín: metyl-, etyl-, propyl-, butyl-, izopropyl-, <u>vinyl-</u> uviest' príklady alkánov, cykloalkánov, alkénov, alkadiénov, alkínov (vzorce, <u>názvy</u>) utvoríť názov a napísať vzorec: nerozvetvených alkánov, alkénov, alkínov $C_1 - C_{10}$ a cykloalkánov $C_3 - C_6$; rozvetvených alkánov, alkénov a alkínov $C_4 - C_{10}$ s maximálne dvomi rovnakými alkylovými <u>skupinami</u> <u>uvedenými vyššie</u> poznať skupenstvo alifatických uhl'ovodíkov C_1-C_4, C_5-C_{16} a <u>vyššie</u> porovnať dĺžku, pevnosť jednoduchej, dvojitej a trojitej <u>väzby</u> poznať typy reakcií charakteristických pre alkány (S_R), alkény a alkíny (A_E) a uviest' aspoň jeden ich príklad <u>chemickou rovnicou</u> napísať chemickú rovnicu horenia (dokonalé, nedokonalé) metánu, napísať chemickú <u>rovniciu reakcie metánu s Cl_2</u> napísať chemickú rovnicu reakcie eténu s H_2O, HCl, H_2 a využitie týchto reakcií v priemysle pri výrobe etanolu, <u>PVC a stužovanie tukov</u> poznať spôsob, akým sa v laboratóriu dokazuje násobná väzba (brómová voda, $KMnO_4$ - <u>nie chemickou rovnicou</u>) vymenovať uhl'ovodíky, ktoré sa využívajú ako zdroje energie a príklady ich konkrétneho využitia (<u>metán</u>, <u>propán</u>, <u>bután</u>). charakterizovať zemný plyn (zloženie, výbušnosť, farba, zápach – odorizácia, horľavosť, ťažba, preprava, využitie ako surovina na výrobu org. látok a <u>zdroj energie</u>) charakterizovať ropu (zloženie, horľavosť, farba, zápach, ťažba, preprava, spracovanie, základné frakcie, využitie ako surovina na výrobu organických látok a zdroj <u>energie</u>) porovnať fosílné palivá z hľadiska ich vyčerpatelnosti, ekologických dôsledkov ich ťažby, spracovania a využitia, obsahu škodlivých prímiesí (kyslé dažde, skleníkový efekt) 3.2 poznať vzorce a triviálne názvy: benzén, styrén, naftalén, <u>toluén</u> poznať vzorec a názov skupiny <u>fenyl-</u> utvoríť názov a napísať vzorec arénov odvodených od benzénu s maximálne dvomi alkylovými skupinami uviest' príklady <u>aromatických uhl'ovodíkov</u> <u>vysvetliť</u> podstatu aromatického charakteru <u>arénov</u> vedieť, že pre arény sú typické <u>substitučné elektrofilné reakcie</u> poznať negatívny vplyv benzénu a jeho derivátov na zdravie (karcinogénne účinky)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznal základné vzorce alkánov, cykloalkánov, alkénov, alkadiénov, alkínov - absolvoval LC: práca s modelmi organických zlúčenín - poznal základné vlastnosti uhl'ovodíkov - poznal typy reakcií charakteristických pre alkány (S_R), alkény a alkíny (A_E) a uviest' aspoň jeden ich príklad chemickou rovnicou - napísal chemickú rovnicu horenia (dokonalé, nedokonalé) metánu, chemickú rovnicu reakcie metánu s Cl_2 - napísať chemickú rovnicu reakcie eténu s H_2O, HCl, H_2 a využitie týchto reakcií v priemysle pri výrobe etanolu, PVC a stužovanie tukov - poznal uhl'ovodíky ako zdroj energie - vedel zloženie a význam ropy - absolvoval LC: dôkaz prítomnosti násobnej väzby v organickej zlúčenine - vedel porovnať fosílné a recentné palivá z hľadiska ich vyčerpatelnosti, ekologických dôsledkov ich ťažby, spracovania a využitia, obsahu škodlivých prímiesí (kyslé dažde, skleníkový efekt) - poznal vzorce a triviálne názvy: benzén, styrén, naftalén, toluén - poznal vzorec a názov skupiny fenyl- - utvoril názov a napísal vzorec arénov odvodených od benzénu s maximálne dvomi alkylovými skupinami, uviedol príklady aromatických uhl'ovodíkov - vysvetlil podstatu aromatického charakteru arénov - vedel, že pre arény sú typické substitučné elektrofilné reakcie - poznal negatívny vplyv benzénu a jeho derivátov na zdravie (karcinogénne účinky) 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - písomné skúšanie - kolektívne hodnotenie prezentácií - didaktický test
--	-----------	---	---	---	--

<p>4. Deriváty uhl'ovodíkov I dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie – halogénderiváty, dusíkaté deriváty</p>	<p>23</p>	<p>Geografia: Ochrana prírody a krajiny</p>	<p>vymenovať skupiny derivátov uhl'ovodíkov podľa funkčnej skupiny a uviesť príklady zlúčenín z jednotlivých skupín <u>derivátov uhl'ovodíkov</u> poznať väzbovosť S, O, N a <u>halogénov</u> poznať charakteristické skupiny derivátov uhl'ovodíkov (F-, Cl-, Br-, I-, -NO₂, -NH₂,) a <u>spôsob tvorenia ich názvov</u> zaradiť danú zlúčeninu (podľa názvu alebo vzorca) do jednotlivých skupín derivátov <u>uhl'ovodíkov</u> poznať najdôležitejšie triviálne názvy a vzorce derivátov uhl'ovodíkov: chloroform, jodoform, vinylchlorid, anilín, utvoriť názov a napísať vzorec derivátov odvodených od benzénu a alkánov C₁ – C₁₀ s maximálne jednou funkčnou <u>skupinou uvedenou vyššie</u> poznať polárny charakter väzby C-heteroatóm a vyznačiť čiastkové náboje na atónoch <u>väzby C-heteroatóm</u> poznať typy reakcií charakteristických pre halogénderiváty : S_N a E napísať reakčnú schému reakcie brómetánu s NaOH (S_N <u>aj eliminačný produkt</u>) vedieť, že freóny a mnohé insekticídy majú charakter <u>halogénderivátov</u> poznať využitie chloroformu, CCl₄, a ich účinok na ľudský organizmus a nebezpečenstvo pri manipulácii s nimi (toxicita, <u>horľavosť, výbušnosť</u>)</p> <p>poznať využitie freónov, posúdiť vplyv ich chemického pôsobenia na ozónovú vrstvu a z toho vyplývajúce dôsledky pre životné prostredie</p>	<p>- vymenoval skupiny derivátov uhl'ovodíkov podľa funkčnej skupiny a uviedol príklady zlúčenín z jednotlivých skupín derivátov uhl'ovodíkov - poznal charakteristické skupiny derivátov uhl'ovodíkov (F-, Cl-, Br-, I-, -NO₂, -NH₂, a spôsob tvorenia ich názvov - zaradil danú zlúčeninu do jednotlivých skupín -poznať najdôležitejšie triviálne názvy a vzorce derivátov uhl'ovodíkov: chloroform, jodoform, vinylchlorid, anilín -utvoril názov a napísal vzorec derivátov odvodených od benzénu a alkánov C₁ – C₁₀ s maximálne jednou funkčnou skupinou uvedenou vyššie - poznal polárny charakter väzby C-heteroatóm a vyznačiť čiastkové náboje - poznal typy reakcií charakteristických pre halogénderiváty– S_N a E napísať reakčnú schému reakcie brómetánu s NaOH (S_N <u>aj eliminačný produkt</u>) - vedel dôvod škodlivého účinku freónov na ozónovú vrstvu - vedel, že freóny a mnohé insekticídy majú charakter halogénderivátov -poznal využitie chloroformu, CCl₄ a ich účinok na ľudský organizmus a nebezpečenstvo pri manipulácii s nimi (toxicita, horľavosť, výbušnosť) - vedel dôvod škodlivého účinku freónov na ozónovú vrstvu</p>	<p>- ústne skúšanie - písomné skúšanie - kolektívne hodnotenie prezentácií - didaktický test</p>	
---	-----------	---	---	---	---	--

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Chémia				2 hodiny, týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
1. Deriváty uhlíkovodíkov II – kyslíkaté deriváty	20	Geografia: Ochrana prírody a krajiny	<p>poznať charakteristické skupiny derivátov uhlíkovodíkov (-OH, -O-, -CO-, -CHO, -COOH) a spôsob tvorenia ich <u>názvov</u></p> <p>zaradiť danú zlúčeninu (podľa názvu alebo vzorca) do jednotlivých skupín derivátov <u>uhlíkovodíkov</u></p> <p>poznať najdôležitejšie triviálne názvy a vzorce derivátov uhlíkovodíkov: etylénglykol, glycerol, fenol, formaldehyd, acetaldehyd, acetón, kyselina mravčia, <u>octová, šťavelová, benzoová</u></p> <p>utvoriť názov a napísať vzorec derivátov odvodených od benzénu a alkánov C₁ – C₁₀ s maximálne jednou funkčnou <u>skupinou uvedenou vyššie</u></p> <p>poznať polárny charakter väzby C-heteroatóm a vyznačiť čiastkové náboje na atómoch <u>väzby C-heteroatóm</u></p> <p>poznať typy reakcií charakteristických pre hydroxyderiváty – S_N a E</p> <p>chápať, že oxidáciou primárnych alkoholov vznikajú aldehydy a ďalej karboxylové kyseliny, oxidáciou sekundárnych alkoholov vznikajú ketóny aj opačné <u>redukčné procesy</u></p> <p>napísať reakčnú schému oxidácie etanolu na acetaldehyd a <u>kyselinu etánovú</u></p> <p>porovnať rozpustnosť etanolu vo vode, najmä s prihliadnutím <u>na skúsenosť z bežného života</u></p> <p>poznať využitie metanolu, glycerolu, etylénglykolu, formaldehydu, acetónu a ich účinok na ľudský organizmus a nebezpečenstvo pri manipulácii s nimi (toxicita, <u>horľavosť, výbušnosť</u>)</p> <p>vysvetliť základný princíp výroby etanolu (aj chemické rovnice), jeho využitie (rozpušťač, výroba octu, chemická výroba, dezinfekcia, potravinárstvo) a jeho účinky na <u>ľudský organizmus</u></p> <p>poznať využitie karboxylových <u>kyselín (octová, benzoová)</u></p> <p>poznať význam derivátov karboxylových kyselín pre</p>	<p>- poznal charakteristické skupiny derivátov uhlíkovodíkov (-OH, , -O-, -CO-, -CHO, -COOH) a spôsob tvorenia ich názvov</p> <p>- zaradil danú zlúčeninu do jednotlivých skupín</p> <p>- poznal najdôležitejšie triviálne názvy a vzorce derivátov uhlíkovodíkov: etylénglykol, glycerol, fenol, formaldehyd, acetaldehyd, acetón, kyselina mravčia, octová, šťavelová, benzoová</p> <p>- utvoril názov a napísal vzorec derivátov odvodených od benzénu a alkánov C₁ – C₁₀ s maximálne jednou funkčnou skupinou uvedenou vyššie</p> <p>- poznal polárny charakter väzby C-heteroatóm a vyznačil čiastkové náboje</p> <p>- poznal typy reakcií charakteristických pre hydroxyderiváty – S_N a E</p> <p>- pochopil, že oxidáciou primárnych alkoholov vznikajú aldehydy a ďalej karboxylové kyseliny, oxidáciou sekundárnych alkoholov vznikajú ketóny a pochopil aj opačné redukčné procesy</p> <p>- napísal reakčnú schému oxidácie etanolu na acetaldehyd a kyselinu etánovú</p> <p>- porovnal rozpustnosť etanolu vo vode, najmä s prihliadnutím na skúsenosť z bežného života</p> <p>- poznal využitie chloroformu, CCl₄, metanolu, glycerolu, etylénglykolu, formaldehydu, acetónu a ich účinok na ľudský organizmus a nebezpečenstvo pri manipulácii s nimi (toxicita, horľavosť, výbušnosť)</p> <p>- vysvetlil základný princíp výroby etanolu (aj chemické rovnice), jeho využitie a jeho účinky na ľudský organizmus</p> <p>- poznal využitie karboxylových kyselín (</p>	<p>- ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p> <p>- didaktický test</p>	

<p>2.Biolátky v živých organizmoch</p> <p>2.1 Lipidy 2.2 Sacharidy 2.3 Bielkoviny 2.4 Enzýmy 2.5 Nukleové kyseliny 2.6 Vitamíny</p>	<p>35</p>	<p>Biológia :Biológia človeka a ochrana zdravia</p> <p>Biológia : Život a voda</p> <p>Biológia: Životné prostredie a organizmy</p>	<p><u>stavbu lipidov a bielkovín</u></p> <p>2. 1 charakterizovať lipidy z hľadiska výskytu, štruktúry, vlastností, významu a zastúpenia vo výžive človeka charakterizovať výskyt cholesterolu v potravinách a vysvetliť jeho význam pre organizmus porovnať oleje a tuky z hľadiska štruktúry (obsahu mastných kyselín) a z hľadiska ich významu pre organizmus (zdravá výživa, obezita) poznať vosky z hľadiska výskytu a významu charakterizovať výskyt, význam a zloženie glykolipidov a fosfolipidov porovnať význam LDL – „zlého cholesterolu“ a HDL – „dobrého cholesterolu“ pre človeka</p> <p>2. 2 charakterizovať pojem sacharidy z hľadiska významu, výskytu a pôvodu napísať všeobecnú chemickú schému fotosyntézy charakterizovať sacharidy podľa ich vlastností, štruktúry, zloženia a klasifikácie vysvetliť vznik alkoholov a kyselín zo sacharidov (všeobecne opísať princíp)</p> <p>popísať základné vlastnosti D-glukózy a D-fruktózy z hľadiska významnosti pre výživu človeka zaradiť sacharózu a laktózu z hľadiska zloženia a charakterizovať ich z hľadiska významnosti pre výživu človeka charakterizovať škrob, glykogén a celulózu z hľadiska výskytu, vzniku a významu pre človeka poznať negatívny účinok nadmerného príjmu sacharózy pre človeka uviesť rôzne potravinové zdroje sacharózy a porovnať ich vplyv na zmenu glykémie poznať orientačné zastúpenie sacharidov v mede</p> <p>2. 3 charakterizovať bielkoviny z hľadiska výskytu, významu</p>	<p>octová, benzoová) - poznal význam derivátov karboxylových kyselín pre stavbu lipidov a bielkovín</p> <p>vedel charakterizovať lipidy z hľadiska výskytu, štruktúry, vlastností, významu a zastúpenia vo výžive charakterizoval výskyt cholesterolu v potravinách a vysvetliť jeho význam pre organizmus, porovnal význam LDL – „zlého cholesterolu“ a HDL – „dobrého cholesterolu“ pre človeka porovnal oleje a tuky z hľadiska štruktúry a z hľadiska ich významu pre organizmus</p> <p>poznať vosky z hľadiska výskytu a významu</p> <p>charakterizoval výskyt, význam a zloženie glykolipidov a fosfolipidov vedel charakterizovať pojem sacharidy z hľadiska významu, výskytu a pôvodu napísal všeobecnú chemickú schému fotosyntézy charakterizoval sacharidy podľa ich vlastností, štruktúry, zloženia a klasifikácie</p> <p>vysvetlil vznik alkoholov a kyselín zo sacharidov</p> <p>popísal základné vlastnosti D-glukózy a D-fruktózy</p> <p>zaradil sacharózu a laktózu z hľadiska zloženia a charakterizoval ich z hľadiska významnosti pre výživu človeka charakterizoval škrob, glykogén a celulózu z hľadiska výskytu, vzniku a významu pre človeka poznať negatívny účinok nadmerného príjmu sacharózy pre človeka uviedol rôzne potravinové zdroje sacharózy a porovnal ich vplyv na zmenu glykémie poznať orientačné zastúpenie sacharidov v mede</p> <p>vedel charakterizovať bielkoviny z hľadiska výskytu, významu a pôvodu charakterizoval bielkoviny z hľadiska ich klasifikácie,</p>		
--	-----------	--	--	---	--	--

		<p>a pôvodu charakterizovať bielkoviny z hľadiska ich klasifikácie, zloženia a vlastností vymenovať esenciálne aminokyseliny a potravinové zdroje s ich najvhodnejším zastúpením charakterizovať primárnu, sekundárnu, terciárnu a kvartérnu štruktúru bielkovín a jej význam pri denaturácii a zmene biologických funkcií bielkovín vplyvom bielkovinových jedov, teploty a pod. uviesť možné príčiny denaturácie bielkovín vysvetliť, čo by bolo možné použiť k zabráneniu otravy ťažkými kovmi po ich požití</p> <p>2. 4 charakterizovať pojem enzým z hľadiska všeobecných vlastností, výskytu a významu vysvetliť vplyv enzýmu na priebeh reakcie charakterizovať faktory ovplyvňujúce rýchlosť enzýmovej reakcie porovnať kompetitívnu a nekompetitívnu inhibíciu a uviesť príklad</p> <p>2. 5 charakterizovať nukleové kyseliny z hľadiska výskytu a významu charakterizovať nukleové kyseliny z hľadiska ich klasifikácie a zloženia vysvetliť dôležitosť ATP a poznať makroergickú väzbu porovnať stavbu DNA a RNA charakterizovať mediátorovú, transferovú a ribozómovú RNA z hľadiska ich funkcie a výskytu v bunke vysvetliť význam pojmu komplementarita na príklade DNA</p> <p>2. 6 poznať vitamíny ako esenciálne látky z hľadiska významu a zloženia a rozpustnosti v tukoch a vo vode charakterizovať retinol, kalciferoly, tokoferoly z hľadiska výskytu, významu a funkcie v ľudskom organizme uviesť možné dôsledky vystavenia organizmu hypervitaminóze a hypovitaminóze vitamínov rozpustných v tukoch uviesť hlavné potravinové zdroje retinolu, kalciferolov,</p>	<p>zloženia a vlastností vymenoval esenciálne aminokyseliny a potravinové zdroje s ich najvhodnejším zastúpením vedel charakterizovať primárnu, sekundárnu, terciárnu a kvartérnu štruktúru bielkovín a jej význam pri denaturácii a zmene biologických funkcií bielkovín vplyvom bielkovinových jedov, teploty a pod. poznal možné príčiny denaturácie bielkovín vysvetliť, čo by bolo možné použiť k zabráneniu otravy ťažkými kovmi po ich požití</p> <p>vedel charakterizovať pojem enzým z hľadiska všeobecných vlastností, výskytu a významu vysvetlil vplyv enzýmu na priebeh reakcie charakterizoval faktory ovplyvňujúce rýchlosť enzýmovej reakcie</p> <p>vedel porovnať kompetitívnu a nekompetitívnu inhibíciu</p> <p>vedel charakterizovať nukleové kyseliny z hľadiska výskytu a významu charakterizoval nukleové kyseliny z hľadiska ich klasifikácie a zloženia vysvetlil dôležitosť ATP a poznal makroergickú väzbu porovnal stavbu DNA a RNA charakterizoval mediátorovú, transferovú a ribozómovú RNA z hľadiska ich funkcie a výskytu v bunke vysvetlil význam pojmu komplementarita na príklade DNA</p> <p>poznal vitamíny ako esenciálne látky z hľadiska významu a zloženia a rozpustnosti v tukoch a vo vode charakterizoval retinol, kalciferoly, tokoferoly z hľadiska výskytu, významu a funkcie v ľudskom organizme vedel uviesť možné dôsledky vystavenia organizmu hypervitaminóze a hypovitaminóze vitamínov rozpustných v tukoch uviedol hlavné potravinové zdroje retinolu, kalciferolov, tokoferolov</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>tokoferolov</p> <p>charakterizovať tiamín, riboflavín, niacín, pyridoxín, kys. pantoténovú, kys. listovú, biotín a kys. L-askorbovú z hľadiska výskytu, významu a funkcie v ľudskom organizme</p> <p>uviesť možné dôsledky vystavenia organizmu hypovitaminóze vitamínov rozpustných vo vode</p> <p>uviesť hlavné potravinové zdroje tiamínu, riboflavínu, niacínu, pyridoxínu, kys. pantoténovej, kys. listovej, biotínu a kys. L-askorbovej</p> <p>vysvetliť úlohu antioxidantov v potrave</p>	<p>charakterizoval tiamín, riboflavín, niacín, pyridoxín, kys. pantoténovú, kys. listovú, biotín a kys. L-askorbovú z hľadiska výskytu, významu a funkcie v ľudskom organizme</p> <p>poznal možné dôsledky vystavenia organizmu hypovitaminóze vitamínov rozpustných vo vode</p> <p>uviedol hlavné potravinové zdroje tiamínu, riboflavínu, niacínu, pyridoxínu, kys. pantoténovej, kys. listovej, biotínu a kys. L-askorbovej</p> <p>poznal úlohu antioxidantov v potrave</p>		
3. Kvalita života a zdravie	11	<p>Biológia :Biológia človeka a ochrana zdravia Život a voda Životné prostredie a organizmy</p> <p>Informatika: Komunikáci a prostredníc vom IKT. Informácie okolo nás Geografia: Ochrana prírody a krajiny</p>	<p>poznať základ zloženia heterocyklických zlúčenín</p> <p>vedieť o škodlivosti návykových látok na ľudský organizmus</p> <p>poznať funkciu a účinok antibiotík</p> <p>vedieť posúdiť kvalitu a správne zloženie stravy</p>	<p>poznal základ zloženia heterocyklických zlúčenín</p> <p>vedel o škodlivosti návykových látok na ľudský organizmus</p> <p>poznal funkciu a účinok antibiotík</p> <p>vedel posúdiť kvalitu a správne zloženie stravy</p>	<p>- ústne skúšanie</p> <p>- kolektívne hodnotenie prezentácií a projektov</p>	

Názov predmetu	Chemické výpočty a experimenty
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov ŠVP	
Kód a názov študijného odboru	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu:

Ide o voliteľný predmet určený pre študentov, ktorý chcú maturovať z chémie. Umožňuje prehĺbenie poznatkov z chémie, riešenie náročnejších výpočtových úloh, upevnenie základných zručností v laboratóriu a overovanie teórie vhodným experimentom.

Ciele predmetu:

- prehľbovať, rozširovať a dopĺňať poznatky zo všeobecnej a anorganickej chémie v nadväznosti na základné učivo 1. a 2. ročníka.
- nadobudnúť zručnosť pri riešení výpočtových úloh v chémii
- nadobudnúť zručnosť pri práci s chemikáliami a chemickými pomôckami
- aplikovať teoretické poznatky pri riešení praktických úloh v laboratóriu

Zaradené prierezové témy:

1. Osobnostná a sociálna výchova : formovanie adekvátneho názoru, úsudku a postoja žiakov, zodpovednosť za svoje rozhodnutia, schopnosť pracovať v skupinách, schopnosť vytýčenia cieľov a ich dosiahnutie

2. Ochrana života a zdravia: ochrana zdravia a života dôsledným poznaním bezpečnostných predpisov pri laboratórnych cvičeniach, poznanie škodlivého účinku niektorých chemikálií, ekologické problémy, rozpoznanie označení piktogramov – toxický, horľavý, výbušný, zdraviu škodlivý, nebezpečný pre životné prostredie, žieravý a pod., poznanie pravidiel poskytovania prvej pomoci

3. Tvorba projektu a prezentačné schopnosti : využívanie IKT pri tvorbe projektu, tímová práca, zhromažďovanie faktov, pozorovanie, experiment, formulovanie záverov, vypracovanie prezentácií

4. Mediálna výchova: využívanie médií - internet, televízia, rozhlas, literatúra v príprave na vyučovanie, selekcia informácií, formovanie názoru

5. Environmentálna výchova: likvidácia odpadu po laboratórnom cvičení, obnoviteľné zdroje energie, identifikácia príčin a následkov environmentálnych problémov, racionálne využívanie prírodných zdrojov, znečisťovanie ovzdušia, vody, pôdy

Časové vymedzenie vyučovacieho predmetu:

Ročník	Týždenný počet hodín	Navýšenie oproti RVP
1.		
2.		
3.	2 voliteľné	
4.		

Výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčové kompetencie:

2. k učeniu

- plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť
- hľadať a rozvíja účinné postupy vo svojom učení
- kriticky pristupovať ku zdrojom informácií, informácie tvorivo spracovávať a využívať pri svojom štúdiu

3. komunikačné schopnosti

- vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov
- vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje
- zrozumiteľne prezentovať nadobudnuté vedomosti, skúsenosti a zručnosti
- urobiť zápis o experimente pomocou textu, schém, náčrtu, obrázkov a tabuliek
- spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie

4. riešenie problémov

- analyzovať vybrané problémy a aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych problémových úloh
- používať základné myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania pri riešení problémových úloh
- využívať informačné a komunikačné technológie pri riešení problémových úloh
- posúdiť vhodnosť navrhnutého postupu riešenia problémovej úlohy
- zhodnotiť úspešnosť riešenia problémovej úlohy
- logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom chémie a iných učebných predmetov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

5. manuálne

- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci

6. sociálne

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti
- pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách
- vzájomne si pomáhať pri riešení úloh teoretického a praktického charakteru
- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti
- hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení
- prijímať ocenenie, radu a kritiku a čerpať poučenie pre ďalšiu prácu

Stratégia vyučovania:

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Štruktúra a názvoslovie chemických zlúčenín	Informačno- receptívna Motivačná Reproduktívna a fixačná Heuristická - brainstorming Diagnostická	výklad, dialóg, demonštrácia, pozorovanie, individuálna práca, skupinová práca, tvorba prezentácií, konzultácie, práca s PC, hodnotenie
2. Výpočty v chémii	Informačno- receptívna Motivačná Reproduktívna a fixačná Heuristická - brainstorming Diagnostická	výklad, dialóg, demonštrácia, pozorovanie, individuálna práca, skupinová práca, tvorba prezentácií, konzultácie, práca s PC, hodnotenie
3. Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce	Informačno- receptívna Motivačná Reproduktívna a fixačná Heuristická - brainstorming Diagnostická	výklad, dialóg, demonštrácia, pozorovanie, individuálna práca, skupinová práca, tvorba prezentácií, laboratórna práca, konzultácie, práca s PC, hodnotenie

Učebné zdroje:

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1. Štruktúra a názvoslovie chemických zlúčenín	<u>J.Vacík a kol.:</u> Chémia pre 1. ročník gymnázia, SPN 1994 <u>P. Silný, B. Brestenská:</u> Prehľad chémie 1, SPN 1996 <u>E. Adamkovič, A. Sirota:</u> Názvoslovie anorganických látok, SPN 2003	tabuľa PC dataprojektor	PSP	internet, knížnica, odborné časopisy
2. Výpočty v chémii	<u>J. Kandráč, A. Sirota:</u> Výpočty v stredoškolskej chémii <u>M. Benešová, H. Satrapová:</u> Zmaturuj z chémie, Didaktis 2002	tabuľa kalkulačka	PSP	internet
3. Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce	<u>K. Líšková:</u> Chemické laboratórne cvičenia 1, Príroda 1996 <u>J.Vacík a kol.:</u> Chémia pre 1. ročník gymnázia, SPN 1994 <u>O. Mokrejšová:</u> Praktická a laboratorní výuka chemie, Triton 2005	laboratórne pomôcky	chemické sklo, chemikálie a iné pomôcky, CD, DVD	internet, knížnica, odborné časopisy

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Chemické výpočty a experimenty				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
1. Štruktúra a názvoslovie chemických zlúčenín	22	Fyzika: Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosveta Matematika: Čísla, premenná a početové výkony s číslami	vedieť doplniť schémy rovníc jadrových reakcií, rozlíšiť prirodzenú a umelú rádioaktivitu, poznať rádioaktívne žiarenie a jeho účinky vedieť zapísať elektrónovú konfiguráciu prvku v excitovanom stave poznať hybridné orbitály a tvary molekúl vedieť vysvetliť vznik akceptornej väzby a poznať názvoslovie koordinačných zlúčenín	vedel doplniť schémy rovníc jadrových reakcií, rozlíšil prirodzenú a umelú rádioaktivitu, poznal rádioaktívne žiarenie a jeho účinky vedel zapísať elektrónovú konfiguráciu prvku v excitovanom stave poznal hybridné orbitály a tvary molekúl vedel vysvetliť vznik akceptornej väzby a poznal názvoslovie koordinačných zlúčenín	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - kolektívne hodnotenie prezentácií	
2. Výpočty v chémii	22	Matematika: Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy Matematika: Čísla, premenná a početové výkony s číslami	vedieť riešiť úlohy: výpočty z chemických vzorcov a chemických rovníc, poznať stavovu rovnicu pre ideálne plyny vedieť pri výpočtoch roztokov prepočítať c na w a naopak vedieť vyčísl'ovať oxidačno - redukčné rovnice	vedel riešiť úlohy: výpočty z chemických vzorcov a chemických rovníc, poznal stavovu rovnicu pre ideálne plyny vedel pri výpočtoch roztokov prepočítať c na w a naopak vedel vyčísl'ovať oxidačno - redukčné rovnice	- písomné skúšanie	
3. Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce	22	Etická výchova : Etika práce, etika a ekonomika Biológia :Biológia človeka a ochrana zdravia Fyzika: Pozorovanie, meranie a experiment Informatika: Komunikácia prostredníctvom IKT Informatika: Informácie okolo nás	poznať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu poznať laboratórne pomôcky vedieť napláňovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov vedieť pripraviť roztok s daným hmotnostným zlomkom alebo danou koncentráciou vedieť uskutočniť oddeľovanie zložiek zmesi vedieť uskutočniť acidobazickú titráciu, poznať titračné krivky a vhodné indikátory uskutočniť jednoduché oxidačno- redukčné reakcie, zrážacie a komplexotvorné reakcie urobiť zápis o experimente pomocou textu, schém, náčrtu, tabuliek	poznať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu poznať laboratórne pomôcky vedel napláňovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov vedel pripraviť roztok s daným hmotnostným zlomkom alebo danou koncentráciou vedel uskutočniť oddeľovanie zložiek zmesi vedel uskutočniť acidobazickú titráciu, poznať titračné krivky a vhodné indikátory uskutočnil jednoduché oxidačno- redukčné reakcie, zrážacie a komplexotvorné reakcie urobil zápis o experimente pomocou textu, schém, náčrtu, tabuliek	- ústne hodnotenie - praktická skúška	

Názov predmetu	Chémia
Časový rozsah výučby	6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov ŠVP	
Kód a názov študijného odboru	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu:

Ide o voliteľný predmet určený pre študentov, ktorý chcú maturovať z chémie a pokračovať v jej štúdiu na vysokej škole. Umožňuje opakovanie poznatkov z 1. až 3. ročníka a ich rozšírenie. Zahŕňa riešenie náročnejších výpočtových a teoretických úloh, upevnenie základných zručností v laboratóriu a overovanie teórie vhodným experimentom.

Ciele predmetu:

- prehľbovať, rozširovať a dopĺňať poznatky zo všeobecnej, anorganickej, organickej chémie a biochémie.
- nadobudnúť zručnosť pri riešení výpočtových úloh v chémii
- nadobudnúť zručnosť pri práci s chemikáliami a chemickými pomôckami
- aplikovať teoretické poznatky pri riešení praktických úloh v laboratóriu

Zaradené prierezové témy:

1. Osobnostná a sociálna výchova : formovanie adekvátneho názoru, úsudku a postoja žiakov, zodpovednosť za svoje rozhodnutia, schopnosť pracovať v skupinách, schopnosť vytýčenia cieľov a ich dosiahnutie

2. Ochrana života a zdravia: ochrana zdravia a života dôsledným poznaním bezpečnostných predpisov pri laboratórnych cvičeniach, poznanie škodlivého účinku niektorých chemikálií, ekologické problémy, rozpoznanie označení piktogramov – toxický, horľavý, výbušný, zdraviu škodlivý, nebezpečný pre životné prostredie, žieravý a pod., poznanie pravidiel poskytovania prvej pomoci

3. Tvorba projektu a prezentačné schopnosti : využívanie IKT pri tvorbe projektu, tímová práca, zhromažďovanie faktov, pozorovanie, experiment, formulovanie záverov, vypracovanie prezentácií

4. Mediálna výchova: využívanie médií - internet, televízia, rozhlas, literatúra v príprave na vyučovanie, selekcia informácií, formovanie názoru

5. Environmentálna výchova: likvidácia odpadu po laboratórnom cvičení , obnoviteľné zdroje energie, identifikácia príčin a následkov environmentálnych problémov, racionálne využívanie prírodných zdrojov, znečisťovanie ovzdušia, vody, pôdy

Časové vymedzenie vyučovacieho predmetu:

Ročník	Týždenný počet hodín	Navýšenie oproti RVP
1.		
2.		
3.		
4.	6 voliteľných	

Výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčové kompetencie:

1. k učeniu

- plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť
- hľadať a rozvíja účinné postupy vo svojom učení
- kriticky pristupovať ku zdrojom informácií, informácie tvorivo spracovávať a využívať pri svojom štúdiu

2. komunikačné schopnosti

- vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov
- vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje
- zrozumiteľne prezentovať nadobudnuté vedomosti, skúsenosti a zručnosti
- urobiť zápis o experimente pomocou textu, schém, náčrtu, obrázkov a tabuliek
- spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie

3. riešenie problémov

- analyzovať vybrané problémy a aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych problémových úloh
- používať základné myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania pri riešení problémových úloh
- využívať informačné a komunikačné technológie pri riešení problémových úloh
- posúdiť vhodnosť navrhnutého postupu riešenia problémovej úlohy
- zhodnotiť úspešnosť riešenia problémovej úlohy
- logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom chémie a iných učebných predmetov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

4. manuálne

- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci

5. sociálne

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti
- pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách
- vzájomne si pomáhať pri riešení úloh teoretického a praktického charakteru
- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti
- hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení
- prijímať ocenenie, radu a kritiku a čerpať poučenie pre ďalšiu prácu

Stratégia vyučovania a učebné zdroje:

Platia podľa tabuliek 1. až 3. ročník.

Doplnenie:

Hrnčiar, P.: Organická chémia. SPN Bratislava 1982

Gažo, J.: Všeobecná a anorganická chémia. SPN Bratislava alfa 1983

Internet

ROČNÍK: štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Chémia				6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia Prostriedky hodnotenia
1. Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce	66	Etická výchova : Etika práce, etika a ekonomika Biológia :Biológia človeka a ochrana zdravia Fyzika: Pozorovanie , meranie , experiment Informatika: Komunikácia prostredníctvom IKT. Informatika: Informácie okolo nás	Žiak má: poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu poznať laboratórne pomôcky: skúmavka, kadička, destilačná banka, odmerná banka, miska, filtračný lievnik, hodinové sklíčko, prachovnica, striekačka, oddeľovací lievnik, odmerný valec, pipeta, chladič, stojan, držiak, svorka, filtračný kruh, chemické kliešte, chemická lyžička, teplomer, filtračný papier, trojnožka, sieťka s keramickou vložkou, kahan vedieť napláňovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov vedieť zistiť hmotnosť tuhej látky vážením vedieť použiť kadičku, odmerný valec a pipetu pri meraní objemu roztoku vedieť pripraviť roztok s daným hmotnostným zlomkom vedieť uskutočniť filtráciu oddeliť rozpustenú látku z roztoku kryštalizáciou urobiť zápis o experimente pomocou textu, schém, náčrtu, tabuliek vedieť uskutočniť chemický dej – rozklad dichromanu amónneho a odlíšiť ho od fyzikálneho deja vedieť určiť faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií a experimentálne to dokázať vedieť stanoviť pH roztokov a poznať niektoré indikátory (fenolftaleín, metyloranž, antokyaníny...) vedieť uskutočniť acidobazickú titráciu vedieť uskutočniť elektrolýzu vodného roztoku chloridu sodného a dôkaz látok vznikajúcich pri elektrolýze vedieť uskutočniť zrážacie reakcie a uplatniť ich pri dôkazových reakciách vedieť pripraviť komplexné zlúčeniny vedieť dokázať prítomnosť iónov “s” prvkov plameňovými skúškami vedieť pripraviť a dokázať CO ₂ rozkladom vápenca vedieť uskutočniť dôkazové reakcie Fe ³⁺ iónov vedieť uskutočniť dôkaz prítomnosti prvkov v org. zlúčeninách	Žiak: - aplikoval pravidlá bezpečnosti pri práci do svojho správania - identifikoval názvy predložených laboratórnych pomôcok a naopak - bezpečne pracoval s kahanom - navážil presne stanovené množstvo látky na technických alebo digitálnych váhach - nameral potrebné množstvo kvapaliny - pripravil roztok s daným hmotnostným zlomkom - oddelil zložky zmesi filtráciou - uskutočnil kryštalizáciu - uskutočnil experiment na základe postupu práce, urobil zápis o experimente	- ústne hodnotenie - praktická skúška

			<p>vedieť pripraviť a pomenovať modely organických <u>zlúčenín</u></p> <p>vedieť uskutočniť dôkaz prítomnosti násobnej väzby v zlúčenine (napr. rastl. <u>oleji</u>)</p> <p>vedieť dokázať niektoré vlastnosti mydla (vyzrážanie v tvrdej vode, zásaditosť <u>roztoku...</u>)</p> <p>vedieť dokázať redukčné vlastnosti <u>cukrov</u></p> <p>vedieť dokázať prítomnosť <u>škrobu</u></p> <p>vedieť uskutočniť dôkaz peptidovej väzby a zrážacie reakcie bielkovín</p> <p>vedieť pripraviť prezentáciu na tému: Život a zdravie, Ochrana životného prostredia, Obnoviteľné zdroje energie</p>			
2. Sústavy látok	6	<p>Biológia : Život a voda</p> <p>Matematika : Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy</p>	<p>vymenovať po tri príklady <u>chemicky čistej látky a zmesi</u></p> <p>rozlíšiť rovnírodé a rôznorodé zmesi pomocou ich <u>charakteristických znakov</u></p> <p>vyčleniť zo skupiny látok chemicky čisté látky a zmesi</p> <p>navrhnuť vhodný spôsob oddelenia zložiek zmesi (destilácia, filtrácia, usadzovanie, <u>kryštalizácia</u>)</p> <p>rozlíšiť rozpustenú látku a <u>rozpúšťadlo</u></p> <p>klasifikovať roztoky podľa <u>skupenstva</u></p> <p>vymenovať po dva príklady <u>roztokov rôznych skupenstiev</u></p> <p><u>pripraviť nasýtený roztok</u></p> <p>napísať vzťah pre výpočet hmotnostného zlomku a <u>vysvetliť symboly v zápise</u></p> <p>vypočítať hmotnostný zlomok <u>zložky v roztoku</u></p> <p>vypočítať hmotnosť rozpustenej látky a hmotnosť rozpúšťadla, ak je daný hmotnostný zlomok roztoku a <u>hmotnosť roztoku</u></p> <p>vysvetliť význam údajov o zložení roztoku z hľadiska <u>praktického použitia</u></p> <p>vypočítať koncentráciu roztoku, ak je dané látkové <u>množstvo a objem roztoku</u></p> <p>poznať značku a jednotku <u>koncentrácie roztoku</u></p> <p>využiť poznatky o príprave roztokov pri ich príprave v domácnostiach (napr.: pri zaváraní, pri príprave hnojív, zisťovaní zloženia čistiacich <u>prostriedkov...</u>)</p> <p>vedieť vyrátať zložitejšie úlohy o zložení roztokov, prepočet c na w a naopak</p>	<p>- vysvetlil rozdiel medzi chemicky čistou látkou a zmesou</p> <p>- rozlíšil rovnírodé a rôznorodé zmesi, otvorené a uzavreté sústavy</p> <p>- oddelil zložky zmesi filtráciou</p> <p>-rozlíšil pojem rozpúšťadla a rozpustená látka v roztoku, skupenstvo roztokov</p> <p>- pripravil roztok o danej koncentrácii</p> <p>- vyriešil jednoduché príklady na zloženie roztokov</p> <p>- vedel využiť poznatky o príprave roztokov v praxi (ocot, peroxid vodíka, sóda bikarbóna...)</p> <p>- vyrátal koncentráciu roztoku s daným hmotnostným zlomkom a naopak</p>	<p>- ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p> <p>- praktické skúšanie</p>	
3. Štruktúra atómov a iónov, periodický	10	<p>Fyzika: Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosвета</p>	<p>3. 1</p> <p>opísať zloženie atómového <u>jadra a atómového obalu</u></p> <p>poznať znamienko náboja <u>elektrónu a protónu</u></p> <p>nakresliť schému atómu s vyznačením elementárnych častíc, ktoré sa v ňom <u>nachádzajú</u></p> <p>určiť počet elementárnych častíc (protónov, elektrónov,</p>	<p>-popísal štruktúru atómu</p> <p>- určil počet elementárnych častíc</p> <p>- uviedol príklady izotopov H, C, U</p>	<p>- ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p>	

<p>system prvkov 3.1 Štruktúra atómov a iónov 3.2 Periodický systém prvkov</p>			<p>neutrónov) v atóme prvku na <u>základe známej hodnoty A, N, Z</u> uviesť príklad izotopov (<u>vodíka, uhlíka, uránu</u>) chápať pojem orbitál (ako priestor s najväčšou pravdepodobnosťou výskytu <u>elektrónu</u>) vymenovať typy orbitálov poznať maximálny počet <u>elektrónov v orbitáloch s, p, d, f</u> napísať schému vzniku katiónu <u>alebo aniónu z atómu</u> vybrať zo skupiny iónov katióny alebo anióny vedieť pravidlá obsadzovania orbitálov elektrónmi a napísať el. konfiguráciu prvku poznať excitovaný stav atómu a teóriu hybridizácie</p> <p>3.2 poznať autora a znenie <u>periodického zákona</u> v periodickej tabuľke prvkov určiť polohu daného prvku <u>použitím PTP</u> používať triviálne názvy skupín (alkalické kovy, halogény, <u>vzácnne plyny</u>) zaradiť prvok podľa polohy v PTP do skupiny s-, p-, d-, f-<u>prvok, kov, nekov</u> vysvetliť vzťah medzi počtom valenčných elektrónov a <u>polohou s a p prvkov v PTP</u> poznať príklady prvkov s nízkou a vysokou hodnotou <u>elektronegativity</u> zistiť základné charakteristiky atómu z údajov v PTP (protónové číslo, elektronegativita, relatívna atómová hmotnosť) vedieť vzťah medzi elektrónovou konfiguráciou prvku a umiestnením v PSP</p>	<p>uviedol typy orbitálov a max. počet elektrónov v nich</p> <p>- vytvoril schémy vzniku iónov</p> <p>- napísal elektrónovú konfiguráciu prvku - poznal sp^3, sp^2, sp hybridizáciu</p> <p>- popísal PTP v súvislosti s PZ a jeho autorom - poznal triviálne názvy skupín prvkov - zorientoval sa v PTP</p> <p>- zaradil prvok medzi s, p, d, f prvky, kovy, nekovy</p> <p>- pochopil pojem elektronegativita</p> <p>- vedel určiť základné charakteristiky atómu z údajov v PTP a vzťah medzi elektrónovou konfiguráciou prvku a umiestnením v PSP</p>	<p>- kolektívne hodnotenie prezentácií</p>	
<p>4. Základy názvoslovia anorganických zlúčenín</p>	<p>12</p>	<p>Matematika: Čísla, premenná a početové výkony s číslami</p>	<p>poznať a používať značky a slovenské názvy s- a p-prvkov a vybraných d-prvkov (Fe, Cu, Zn, Ag, Au, Mn, Cr, Co, Ni, <u>Hg, Pt</u>) pomenovať a napísať vzorce látok: voda, peroxid vodíka, <u>amoniak, sulfán</u> určiť oxidačné číslo atómov prvkov v chemických zlúčeninách (napr.: H_2O, $NaCl$, SO_3, $NaOH$, HNO_3, H_2SO_4, <u>$CaCO_3$, $KMnO_4$</u>) poznať vzorec a názov <u>amónneho katiónu</u> používať pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín: oxidy, hydroxidy, halogenidy, bezkyslíkaté kyseliny (halogenovodíkové kyseliny, H_2S), kyslíkaté kyseliny (predovšetkým dusíka, síry, uhlíka, chlóru, fosforu), soli <u>kyselín uvedených prvkov</u> <u>poznať hydrogensoli a hydráty</u> vysvetliť kvalitatívny a kvantitatívny význam chem. vzorcov ponáť vzorce aj zložitejších zlúčenín (podvojných soli)</p>	<p>- uviedol značky prvkov</p> <p>- určil oxidačné číslo atómu v molekule</p> <p>- pomenoval predložené vzorce a naopak z názvu zlúčeniny vytvoril vzorec</p> <p>- vysvetlil kvantitatívny a kvalitatívny význam vzorcov</p> <p>- vedel aj zložitejšie vzorce</p>	<p>- písomné skúšanie</p>	
<p>6. Výpočty v</p>	<p>12</p>	<p>Matematika: Vzťahy, funkcie,</p>	<p>rozlíšiť relatívnu atómovú hmotnosť $A_r(X)$, relatívnu molekulovú hmotnosť $M_r(Y)$ a <u>molárnu hmotnosť M_m</u></p>	<p>- rozlíšil $A_r(X)$, $M_r(Y)$, M_m - poznal význam ahodnotu N_A</p>	<p>- písomné</p>	

chémií		tabuľky, diagramy	poznať význam Avogadrovej <u>konštanty</u> určiť molárnu hmotnosť zlúčeniny zo známych hodnôt <u>molárnych hmotností prvkov</u> napísať vzťah pre výpočet látkového množstva a vysvetliť <u>symboly v zápise</u> vypočítať látkové množstvo látky, ak je zadaná hmotnosť a <u>molárna hmotnosť látky</u> vypočítať hmotnosť látky, ak je zadané látkové množstvo a <u>molárna hmotnosť látky</u> vypočítať hmotnosť reaktantu alebo produktu na základe zápisu chemickej rovnice reakcie, ak je daná hmotnosť produktu alebo reaktantu vedieť použiť stavovú rovnicu pre ideálne plyny poznať výpočty zo stechiometrického vzorca	- určil molárnu hmotnosť zlúčeniny zo známych hodnôt molárnych hmotností prvkov - vyrátal látkové množstvo látky zo zadanej hmotnosti látky - vypočítal na základe chem. rovnice hmotnosť produktu alebo reaktantu - vedel pri výpočtoch použiť stavovú rovnicu pre ideálne plyny - určil stechiometrický vzorec zlúčeniny	skúšanie	
7. Chemické reakcie a ich priebeh, chemické rovnice 7.1 Chemické reakcie, chemické rovnice 7.2 Energetické zmeny pri chemických reakciách 7.3 Rýchlosť chemických reakcií 7.4 Chemická rovnováha	8	Fyzika: Sila a pohyb Matematika: Logika, dôvodenie, dôkazy Matematika: Čísla, premenná a početové výkony s číslami Fyzika: Energia okolo nás Fyzika: Sila a pohyb Matematika: Logika, dôvodenie, dôkazy Informatika: Komunikácia prostredníctvom IKT.	7. 1 poznať príklady chemických a <u>fyzikálnych zmien</u> rozlíšiť schému a rovnicu <u>chemickej reakcie</u> zapísať rovnicu reakcie na základe slovného popisu <u>chemickej reakcie</u> poznať zákon zachovania hmotnosti pri chemických <u>reakciách</u> poznať kvalitatívno-quantitatívny význam <u>chemickej rovnice</u> vysvetliť význam stechiometrických koeficientov v <u>chemickej rovnici</u> napísať jednoduché chemické schémy typu $A + B \rightarrow AB$; $AB \rightarrow A + B$ doplniť stechiometrické koeficienty v chemických schémach typu $A + B \rightarrow AB$; $AB \rightarrow A + B$ <hr/> 7. 2 vysvetliť rozdiely v zápise chemickej rovnice a <u>termochemickej rovnice</u> zapísať termochemickou rovnicou priebeh chemickej reakcie, ak sú zadané reaktanty, produkty, stechiometrické koeficienty, skupenské stavy reagujúcich látok a hodnota <u>reakčného tepla</u> klasifikovať chemické reakcie na základe rôznych zápisov termochemickej rovnice na <u>exotermické a endotermické</u> poznať pojmy entalpia a entropia, Gibsova energia (predpoklad priebehu CHR) určiť hodnotu reakčného tepla spätnej reakcie na základe hodnoty reakčného tepla priamej reakcie na základe 1.a 2. <u>termochemického zákona</u> vymenovať po dva príklady exotermickej a endotermickej <u>reakcie z každodenného života</u>	- pracoval efektívne ako člen skupiny pri identifikácií fyzikálnych a chemických zmien látok - zapísal chemickou rovnicou danú reakciu - doplnil stechiometrické koeficienty v rovniciach typu $A + B \rightarrow AB$; $AB \rightarrow A + B$ - zapísal termochemickou rovnicou priebeh reakcie vykonal triedenie reakcií na endotermické a exotermické - určil hodnotu reakčného tepla - určil možnosť priebehu CHR vzhľadom na hodnotu Gibsovej energie - poznal príklady endotermických a exotermických reakcií z bežného života - poznal vzťah medzi spaľovacími procesmi a životným prostredím - bezpečne pracoval s horľavinami	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - praktické skúšanie	

		<p>Informatika: Informácie okolo nás</p>	<p>bezpečne pracovať s horľavými látkami</p> <hr/> <p>7.3 definovať rýchlosť chemickej reakcie ako zmenu koncentrácie reaktantov alebo <u>produktov za časový interval</u> vymenovať faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií (koncentrácia, teplota, katalyzátor, veľkosť povrchu <u>tuhých látok</u>) poznať ako ovplyvní zvýšenie/zníženie teploty <u>rýchlosť chemickej reakcie</u> poznať ako ovplyvní zvýšenie/zníženie koncentrácie reaktantov rýchlosť chemickej <u>reakcie</u> poznať ako ovplyvní rýchlosť chemickej reakcie prídanie <u>katalyzátora</u> vymenovať príklad katalyzátora z každodenného života (napr. <u>enzýmy</u>) uviesť príklad chemickej reakcie z každodenného života, ktorá prebieha pomaly a ktorá <u>rýchlo</u> vysvetliť, prečo je dôležité poznať rýchlosť priebehu chemických reakcií a možnosti <u>ich ovplyvňovania</u> povedať príklad z každodenného života, kde sa používa ovplyvňovanie rýchlosti chemickej reakcie niektorým z uvedených faktorov</p> <hr/> <p>7.4 vysvetliť, čo je chemická rovnováha a rovnovážna <u>koncentrácia</u> vysvetliť význam hodnoty <u>rovnovážnej konštanty</u> vymenovať faktory ovplyvňujúce chemickú rovnováhu (koncentrácia látok, <u>teplota, tlak</u>) poznať ako ovplyvní rovnovážny stav sústavy <u>prídanie reaktantu</u> poznať ako ovplyvní rovnovážny stav sústavy <u>odobratie produktu</u> poznať vplyv katalyzátora na chemickú rovnováhu</p>	<p>-definoval rýchlosť chemickej reakcie</p> <p>- popísal faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemickej reakcie</p> <p>- preskúmal a zdôvodnil faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemickej reakcie</p> <p>- poznal príklady z každodenného života, kde sa dá faktormi ovplyvníť rýchlosť týchto chemických reakcií</p> <p>- na základe demonštračného pokusu vysvetlil charakter chemickej rovnováhy</p> <p>- vedel vypočítať rovnovážnu konštantu</p> <p>- identifikoval smer posunu chemickej rovnováhy po zásahu zvonku</p>		
<p>8. Typy chemických reakcií 8.1 Protolytické reakcie 8.2 Redoxné reakcie 8.3 Zrážacie</p>	12	<p>Biológia: Biológia človeka a ochrana zdravia</p> <p>Informatika: Komunikácia prostredníctvom IKT. Informatika: Informácie okolo nás</p>	<p>8. 1 poznať príklady silných kyselín (napr. HCl, HNO₃, H₂SO₄) a <u>slabých kyselín (napr. H₂CO₃)</u> poznať príklady silných zásad (napr. NaOH, KOH, Ca(OH)₂) a slabých zásad (napr. <u>amoniak</u>) napísať chemickú rovnicu autoprotolýzy vody a vyznačiť oxóniový kation a hydroxidový <u>anión</u> poznať stupnicu pH, jej <u>význam a použitie</u> vedel vypočítať pH na základe koncentrácie silných kyselín a zásad a disociačnú konštantu kyselín a zásad vymedziť hodnoty pH, pre ktoré je vodný roztok kyslý, <u>neutrálny a zásaditý</u></p>	<p>- definoval a rozlíšil kyseliny a zásady</p> <p>- uviedol príklady silných a slabých kyselín a zásad</p> <p>- vykonal rozbor významu stupnice pH</p> <p>- vedel riešiť ôlohy na výpočet pH a disociačných konštant</p> <p>- rozdelil roztoky na kyslé, neutrálne a zásadité</p>	<p>-ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p> <p>- praktické skúšanie</p>	

<p>a komplexotvorné reakcie</p>		<p>Fyzika: Elektrizita a magnetizmus</p> <p>Biológia: Základné znaky, vlastnosti a prejavy živého</p> <p>Biológia: Biológia človeka a ochrana zdravia</p>	<p>rozdeliť roztoky na kyslé, neutrálne a zásadité podľa <u>danej hodnoty pH</u></p> <p>určiť pomocou indikátora pH <u>roztoku</u></p> <p>aplikovať význam indikátorov <u>v bežnom živote</u></p> <p>poznať vplyv silných kyselín a <u>zásad na ľudský organizmus</u></p> <p>napísať chemickú rovnicu <u>neutralizácie</u></p> <p>poznať príklad praktického využitia neutralizácie (napr. pri <u>poskytnutí prvej pomoci</u>)</p> <p>poznať aspoň tri rôzne spôsoby <u>prípravy solí</u></p> <p>poznať príklady konkrétnych solí, ktoré hydrolyzujú za vzniku kyslého, neutrálneho a <u>zásaditého roztoku</u></p> <p>dodržiavať zásady bezpečnosti práce s kyselinami a zásadami</p> <hr/> <p>8.2</p> <p>určovať oxidačné čísla atómov prvkov v daných redoxných <u>reakciách</u></p> <p>vyznačiť v chemickej rovnici atómy prvkov, ktorých oxidačné čísla sa v priebehu <u>chemickej reakcie zmenili</u></p> <p>vysvetliť na príklade oxidáciu a <u>redukciu látky</u></p> <p>zapísať čiastkové reakcie <u>oxidácie a redukcie</u></p> <p>chápať význam pojmov <u>redukovadlo a oxidovadlo</u></p> <p>vymenovať po dva príklady látok, ktoré pôsobia ako <u>oxidovadlá alebo redukovadlá</u></p> <p>na základe usporiadania prvkov v rade napätia kovov Na, Mg, Al, Zn, Fe, Pb, H, Cu, Ag, Au rozdeliť kovy na <u>ušľachtilé a neušľachtilé</u></p> <p>zaradiť kovy medzi ušľachtilé a <u>neušľachtilé</u></p> <p>poznať princíp priebehu elektrolýzy roztokov a tavenín (nie však chemické rovnice dejov prebiehajúcich na <u>elektrodách</u>)</p> <p>poznať priemyselné využitie <u>elektrolýzy</u></p> <p>poznať podstatu korózie kovov a spôsob ochrany kovov proti <u>nej</u></p> <p>poznať použitie galvanických článkov a akumulátorov v <u>každodennom živote</u></p> <p>vedieť akú úlohu má oxidácia v <u>ľudskom organizme</u></p> <p>poznať príklady redoxných reakcií prebiehajúcich v prírode</p> <hr/> <p>8.3</p> <p><u>vysvetliť pojem zrazenina a komplexná zlúčenina</u></p> <p>poznať iónový zápis zrážacej <u>reakcie</u></p> <p>vymenovať príklady zrážacích a komplexotvorných reakcií <u>reakcií</u></p> <p>poznať príklady využitia zrážacích a komplexotvorných reakcií v praxi</p>	<p>- poznal bežné indikátory a ich význam v bežnom živote</p> <p>- napísal chem. rovnicu neutralizácie, poznal jej význam v bežnom živote</p> <p>- poznal spôsoby prípravy solí</p> <p>- overil roztoky solí, ktoré hydrolyzujú za vzniku roztoku s rôznym pH</p> <p>- bezpečne pracoval s kyselinami a zásadami</p> <p>- preskúmal, či ide o redox reakciu, zapísal čiastkové deje, určil oxidovadlo, redukovadlo</p> <p>- identifikoval oxidačno -, redukčné deje v bežnom živote</p> <p>- vedel zaradiť kovy na základe ERNK medzi neušľachtilé a ušľachtilé</p> <p>- poznal priemyselné využitie elektrolýzy</p> <p>- poznal podstatu korózie kovov a spôsob ochrany proti nej</p> <p>- poznal použitie galvanických článkov a akumulátorov v bežnom živote</p> <p>- poznal význam oxidácie pre živé organizmy</p> <p>- definoval pojem zrazenina a komplexná zlúčenina</p> <p>- urobil iónový zápis zrážacej reakcie</p> <p>- poznal základné ligandy a vzorce komplexných zlúčenín</p> <p>- preskúmal možnosti využitia zrážacích a komplexotvorných reakcií</p>		
---------------------------------	--	---	--	--	--	--

<p>9. Prvky a ich anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé rganizmy a životné prostredie</p> <p>1.1 s – prvky 1.2 p – prvky 1.3 d – prvky</p>	<p>20</p>	<p>Etická výchova : Etika práce, etika a ekonomika</p> <p>Biológia :Biológia človeka a ochrana zdravia</p> <p>Fyzika: Pozorovanie, meranie, experiment</p>	<p>9. 1 poznať slovenské názvy a značky prvkov 1. a 2. skupiny periodickej sústavy prvkov (orientácia v periodickej <u>tabuľke</u>) uviesť výskyt prvkov 1. a 2. skupiny v prírode vo forme nerastov (NaCl – kamenná soľ, MgCO₃ – magnezit, CaCO₃ – vápenec, CaSO₄ . 2H₂O -<u>sádrovec</u>) poznať základné vlastnosti vodíka (skupenstvo, výbušnosť v zmesi s kyslíkom) a z nich <u>vyplývajúce využitie vodíka</u> poznať aspoň dva spôsoby prípravy vodíka (napr. reakciou kovu s kyselinou, alkalického kovu s vodou) – zápis chemickou rovnicou, popis <u>priebehu chemickej reakcie</u> poznať základné vlastnosti sodíka (redukčné vlastnosti, reakcia sodíka s vodou, tvorba <u>katiónu</u>) poznať vzorce látok s názvom: sóda, sóda bikarbóna, pálené <u>vápno, hasené vápno, vápenec</u> poznať význam a použitie zlúčenín alkalických kovov: NaOH, KOH, NaCl, NaHCO₃, <u>Na₂CO₃</u> vysvetliť význam vápenca a sádrovca v stavebnom priemysle (chemická rovnica prípravy páleného vápna CaO a haseného vápna Ca(OH)₂) porovnať rozpustnosť CaCO₃ a Ca(HCO₃)₂ vo vode (v <u>spojitosti s krasovými javmi</u>) vysvetliť rozdiel medzi prechodnou a trvalou tvrdosťou vody, odstraňovanie tvrdosti vody (reakcia so sódou, var), <u>odstraňovanie vodného kameňa</u> poznať význam a vplyv iónov Na⁺, K⁺, Ca²⁺, Mg²⁺ na ľudský organizmus, minerálne <u>vody</u> vysvetliť použitie NaCl ako konzervačnej látky</p> <p>9. 2 poznať výskyt C, Si, Al, N, P, O, S, halogény a ich zlúčenín v prírode (bauxit, diamant, grafit - tuha, uhličitany, organické látky, kremeň, kremičitany, hlinitokremičitany, íly, kaolín, vzduch, liadky, fosforečnany, ozón, oxidy, elementárna síra, sulfidy a sírany: FeS₂, PbS, <u>ZnS, H₂S, morská voda, NaCl</u>) vedieť, že Si a Al majú po O najväčšie zastúpenie v zemskej <u>kôre</u> zaradiť C, N, P, O, S, F, I <u>medzi biogénne prvky</u> poznať pôsobenie oxidov uhlíka CO a CO₂ na živé <u>organizmy</u> vedieť, že CO₂ je tzv. „skleníkovým plynom“, a že v hlavnej miere prispieva ku <u>globálnemu otepľovaniu Zeme</u> porovnať a vysvetliť základné vlastnosti diamantu a tuhy na základe pochopenia ich kryštálovej štruktúry a typov väzieb (tvrdosť, resp. <u>štiepateľnosť</u>)</p>	<p>- poznať slovenské názvy a značky prvkov 1. a 2. skupiny PSP - z bezpečnostného hľadiska si uvedomil výbušnosť tohto plynu, vedel kde sa vodík využíva</p> <p>- poznať výskyt, vlastnosti a využite Na, K, Mg, Ca a ich zlúčenín s dôrazom na prax</p> <p>- vedel využiť poznatky o NaOH, KOH, NaCl, NaHCO₃, Na₂CO₃, CaO, Ca(OH)₂, CaCO₃, Ca(HCO₃)₂</p> <p>- vedel napísať rovnicu výroby páleného a haseného vápna, odstraňovania tvrdosti vody, tvrdenie malty, odstraňovanie vodného kameňa</p> <p>- poznať význam a vplyv iónov Na⁺, K⁺, Ca²⁺, Mg²⁺ na ľudský organizmus , biogénne prvky</p> <p>- absolvoval LC: vlastnosti s - prvkov</p> <p>- vedel výskyt Al, vlastnosti a z nich plynúce využitie v každodennom živote</p> <p>- vedel o C jeho výskyt, modifikácie, ich rozdielne vlastnosti, biogénny charakter, poznať pôsobenie oxidov uhlíka CO a CO₂ na živé organizmy, vediel, že CO₂ je tzv. „skleníkovým plynom“, a že v hlavnej miere prispieva ku globálnemu otepľovaniu Zeme, chápal pozitíva a negatíva použitia NaHCO₃ na zníženie kyslosti v žalúdku</p> <p>vedel hlavný dôvod pre použitie (NH₄)₂CO₃ a NaHCO₃ pri pečení cesta,</p>	<p>- ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p> <p>- didaktický test</p>	
--	-----------	--	--	--	--	--

	<p>Biológia : Život a voda</p> <p>Biológia :Biológia človeka a ochrana zdravia</p> <p>Informatika: Komunikácia prostredníctvom</p>	<p>uviesť a chápať pozitíva a negatíva použitia NaHCO_3 na <u>zníženie kyslosti v žalúdku</u></p> <p>uviesť hlavný dôvod pre použitie $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$ a NaHCO_3 pri pečení cesta (vznik CO_2 – kyprenie cesta)</p> <p>poznať základné vlastnosti Al a z toho vyplývajúce jeho využitie (odolnosť voči korózii, <u>nízka hustota, kujnosť - fólie</u>)</p> <p>poznať skupenský stav dusíka, fosforu, kyslíka, síry, chlóru a jódu za štandardných <u>podmienok</u></p> <p>uviesť vlastnosti NH_3 (skupenstvo, zápach, <u>jedovatosť</u>)</p> <p>chápať a uviesť dôvod rozpustnosti NH_3, HCl vo vode (<u>vodíkové väzby</u>)</p> <p>vedieť o znečistení životného prostredia oxidmi N (výfukové plyny automobilov a nadzvukových lietadiel, priemyselné emisie) a ich príspevok pri vzniku kyslých <u>daždíov</u></p> <p>poznať využitie N_2O (hnací plyn v šľahačkových sprejoch, <u>anestetikum</u>)</p> <p>poznať využitie N_2 (inertná atmosféra, výroba NH_3,)</p> <p>poznať využitie zlúčenín dusíka a fosforu (hnojivá)</p> <p>poznať využitie fosforu (<u>zápalky, zneužitie – napalm</u>)</p> <p>vedieť, že zlúčeniny uhlíka s <u>dusíkom - kyanidy sú jedovaté</u></p> <p>poznať význam kyslíka a vody <u>pre ľudský organizmus</u></p> <p>vysvetliť kyslé vlastnosti H_2SO_4 a napísať chemickú <u>rovniciu jej reakcie s vodou</u></p> <p>vysvetliť ekologické problémy súvisiace s ozónovou vrstvou Zeme (ozón verzus freóny), <u>kyslými daždami (oxidy síry)</u></p> <p>poznať negatívny vplyv sulfánu na ľudský organizmus a jeho <u>charakteristický zápach</u></p> <p>porovnať rozpustnosť O_2 a CO_2 <u>vo vode a jej význam v prírode</u></p> <p>vysvetliť prítomnosť kyslíka ako nevyhnutnú podmienku horenia a vznik rôznych produktov (CO, CO_2) v závislosti od množstva reagujúceho kyslíka a negatívny vplyv vznikajúcich <u>produktov na ľudské zdravie</u></p> <p>poznať najbežnejšie spôsoby využitia peroxidu vodíka, <u>ozónu, síry, kyslíka</u></p> <p>poznať selén ako biogénny prvok a základné informácie o jeho vplyve na ľudský <u>organizmus</u></p> <p>zapísať chemickú rovniciu <u>reakcie H_2 a Cl_2 (výroba HCl)</u></p> <p>vysvetliť kyslé vlastnosti kyseliny HCl a zapísať chemickú rovniciu jej reakcie s <u>H_2O, OH- a NaOH</u></p> <p>opísať základný princíp <u>priemyselnej výroby chlóru</u></p> <p>poznať využitie chlóru a jeho zlúčenín a jódu ako dezinfekčných prostriedkov a <u>chlorečnanov ako výbušnín</u></p> <p>vedieť, že kyselina HCl je zložkou žalúdočných štiav a <u>kyselina HF</u></p>	<p>- vedel o Si jeho výskyt, výrobu skla a porcelánu</p> <p>- vedel o N výskyt, vlastnosti a využitie, zo zlúčenín poznal NH_3, oxidy dusíka ako zložky exhalátov a ich škodlivé účinky na človeka a prírodu (jedovaté účinky na zdravie, kyslé dažde, skleníkový efekt, prízemný ozón, smog), nebezpečie pri práci s dusičnanmi (prvky do výbušnín), výrobu hnojív – liadky, uvedomil si jedovatosť kyanidov</p> <p>- vedel o P výskyt, modifikácie, využitie – zápalky, hnojivá, nebezpečnosť bieleho P – zneužitie - napalm</p> <p>- vedel o O výskyt, vlastnosti, využitie, ozón, peroxid vodíka, voda, anomália vody, horenie, dokonalé a nedokonalé spaľovanie</p> <p>- vedel o S výskyt, vlastnosti a využitie, H_2S, vysvetliť kyslé vlastnosti H_2SO_4 a napísal chemickú rovniciu jej reakcie s <u>vodou, oxidy síry a kyslé dažde</u></p> <p>- poznal Se ako biogénny prvok a jeho vplyv na ľudský organizmus</p> <p>- vedel o halogénoch výskyt, vlastnosti a využitie, výroba chlóru, jedovaté účinky chlóru ako dôsledok jeho reaktivity, HCl, využitie chlóru a jeho zlúčenín ako dezinfekčných prostriedkov, chlorečnany ako výbušniny, HF a leptanie skla I a dezinfekcia, plasty, ozón verzus</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>IKT.</p> <p>Informácie okolo nás</p> <p>Fyzika: Elektrina a magnetizmus</p>	<p><u>leptá sklo</u> odôvodniť malú reaktivitu vzácnych plynov na základe ich <u>elektrónovej konfigurácie</u> poznať využitie argónu (inertná atmosféra, žiarovky, výplň okien) a vzácnych plynov vo <u>výbojových trubiciach</u> poznať rádioaktivitu radónu ako rizikový faktor pre prostredie</p> <p>9.3 vysvetliť základný princíp výroby železa a ocele a ich využitie (redukcia FeO <u>uhlíkom</u>) poznať základné vlastnosti Cu, Zn, Cr, Mn, Fe, Ag, Au, Pt, Hg (kujnosť, ťažnosť, elektrická vodivosť, nízka teplota topenia Hg, pasivácia Cr a Zn) a z toho vyplývajúce využitie <u>jednotlivých kovov</u> poznať zloženie zliatin bronz, <u>mosadz, spájka</u> a ich využitie poznať triviálny názov a <u>využitie CuSO₄·5H₂O</u> vysvetliť základnú funkciu hemoglobínu v ľudskom organizme a vedieť, že <u>obsahuje kationy železa</u> vedieť, že Fe a Ni tvoria základ zemského jadra</p>	<p>freóny -inertnosť a význam vzácnych plynov</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil význam a princíp výroby Fe a ocele, ochrana proti korózii, pasivácia, poznal hemoglobín a jeho funkciu, -vedel, že Fe a Ni tvoria základ zemského jadra, - poznal vlastnosti a využitie Cu, Zn, Cr, Mn, Fe, Ag, Au, Pt, Hg - poznal zloženie bronzu, mosadze, spájky, amalgámu a ich využitie - poznal triviálny názov a využitie CuSO₄·5H₂O - pozoroval dôkaz Fe²⁺, Fe³⁺ 		
<p>10. Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovia</p>	8		<p>poznať príčinu existencie veľkého počtu organických zlúčenín uhlíka (schopnosť <u>reťazenia</u>) určiť väzbovosť atómov C, H, S, O, N a halogénov v molekulách organických <u>zlúčenín</u> zaradiť danú organickú zlúčeninu na základe jej molekulového, resp. konštitučného vzorca medzi uhl'ovodíky a deriváty <u>uhl'ovodíkov</u> zaradiť danú organickú zlúčeninu na základe jej konštitučného vzorca medzi alkány, alkény, alkadiény, alkíny, arény, nasýtené a nenasýtené, zlúčeniny s acyklickým (rozvetveným a nerozvetveným) a cyklickým reťazcom, zlúčeniny <u>obsahujúce heteroatóm</u> určiť, či sa jedná o empirický, sumárny alebo konštitučný, resp. zjednodušený konštitučný, <u>vzorec zlúčeniny</u> označiť uhl'ovodíkový zvyšok a funkčné skupiny v uvedených <u>vzorcoch</u> uviesť jednoduché príklady (štruktúrnym vzorcom) konštitučných a cis-trans <u>izomérov</u> napísať vzorce všetkých konštitučných izomérov alkánu, alkénu, cykloalkánu s daným molekulovým vzorcom (C₃–C₄) určiť, na základe reakčnej schémy alebo rovnice, či sa jedná o adičnú, eliminačnú <u>alebo substitučnú reakciu</u> vedieť aplikovať poznatok, že uhl'ovodíky sú nepolárne zlúčeniny, napr. pri určovaní ich rozpustnosti vo vode a nepolárnych rozpúšťadlách, hlavne v spojení s ich využitím v bežnom živote</p>	<p>- poznal príčinu existencie veľkého počtu organických zlúčenín uhlíka - určil väzbovosť atómov C, H, S, O, N a halogénov v molekulách organických zlúčenín</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznal typy vzorcov v OCH - zaradil danú organickú zlúčeninu na základe jej konštitučného vzorca medzi alkány, alkény, alkadiény, alkíny, arény, nasýtené a nenasýtené, zlúčeniny s acyklickým (rozvetveným a nerozvetveným) a cyklickým reťazcom, zlúčeniny obsahujúce heteroatóm - uviedol jednoduché príklady konštitučných a cis-trans izomérov - napísal vzorce všetkých konštitučných izomérov alkánu, alkénu, cykloalkánu s daným molekulovým vzorcom (C₃–C₄) - poznal základné typy reakcií v OCH, substrát, činidlo, radikál, elektrofil, nukleofil - aplikoval poznatok, že uhl'ovodíky sú nepolárne zlúčeniny, napr. pri určovaní ich rozpustnosti vo vode a nepolárnych rozpúšťadlách, hlavne v spojení s ich 	<p>- ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p> <p>- didaktický test</p>	

<p>11. Uhl'ovodíky a ich deriváty dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a ich vplyv na živé organizmy a životné prostredie</p> <p>3.1 Alifatické uhl'ovodíky 3.2 Aromatické uhl'ovodíky</p>	<p>12</p>	<p>Biológia: Životné prostredie a organizmy</p> <p>Biológia: Biológia človeka a ochrana zdravia</p>	<p>11.1 poznať vzorce a triviálne <u>názvy</u>: <u>acetylén</u>, <u>izoprén</u> poznať vzorec a názov alkylových skupín: metyl-, etyl-, propyl-, butyl-, izopropyl-, <u>vinyl-</u> uviesť príklady alkánov, cykloalkánov, alkénov, alkadiénov, alkínov (vzorce, <u>názvy</u>) utvoriť názov a napísať vzorec: nerozvetvených alkánov, alkénov, alkínov C₁ – C₁₀ a cykloalkánov C₃ – C₆; rozvetvených alkánov, alkénov a alkínov C₄ – C₁₀ s maximálne dvomi rovnakými alkylovými skupinami uvedenými vyššie poznať skupenstvo alifatických uhl'ovodíkov C₁-C₄, C₅-C₁₆ a vyššie porovnať dĺžku, pevnosť jednoduchej, dvojitej a trojitej <u>väzby</u> poznať typy reakcií charakteristických pre alkány (S_R), alkény a alkíny (A_E) a uviesť aspoň jeden ich príklad <u>chemickou rovnicou</u> napísať chemickú rovnicu horenia (dokonalé, nedokonalé) metánu, napísať chemickú <u>rovniciu reakcie metánu s Cl₂</u> napísať chemickú rovnicu reakcie eténu s H₂O, HCl, H₂ a využitie týchto reakcií v priemysle pri výrobe etanolu, <u>PVC a stužovanie tukov</u> poznať spôsob, akým sa v laboratóriu dokazuje násobná väzba (brómová voda, KMnO₄ - <u>nie chemickou rovnicou</u>) vymenovať uhl'ovodíky, ktoré sa využívajú ako zdroje energie a príklady ich konkrétneho <u>využitia</u> (metán, propán, bután). charakterizovať zemný plyn (zloženie, výbušnosť, farba, zápach – odorizácia, horľavosť, ťažba, preprava, využitie ako surovina na výrobu org. látok a <u>zdroj energie</u>) charakterizovať ropu (zloženie, horľavosť, farba, zápach, ťažba, preprava, spracovanie, základné frakcie, využitie ako surovina na výrobu organických látok a zdroj <u>energie</u>) porovnať fosílna palivá z hľadiska ich vyčerpatelnosti, ekologických dôsledkov ich ťažby, spracovania a využitia, obsahu škodlivých prímiesí (kyslé dažde, skleníkový efekt) 11.2 poznať vzorce a triviálne názvy: benzén, styrén, naftalén, <u>toluén</u> poznať vzorec a názov skupiny <u>fenyl-</u> utvoriť názov a napísať vzorec arénov odvodených od benzénu s maximálne dvomi alkylovými skupinami uviesť príklady <u>aromatických uhl'ovodíkov</u> vysvetliť podstatu aromatického charakteru <u>arénov</u> vedieť, že pre arény sú typické <u>substitučné elektrofilné reakcie</u> poznať negatívny vplyv benzénu a jeho derivátov na zdravie</p>	<p>využitím v bežnom živote</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznal základné vzorce alkánov, cykloalkánov, alkénov, alkadiénov, alkínov - poznal modely organických zlúčenín - poznal základné vlastnosti uhl'ovodíkov - poznal typy reakcií charakteristických pre alkány (S_R), alkény a alkíny (A_E) a uviesť aspoň jeden ich príklad chemickou rovnicou - napísal chemickú rovnicu horenia (dokonalé, nedokonalé) metánu, chemickú rovnicu reakcie metánu s Cl₂ napísať chemickú rovnicu reakcie eténu s H₂O, HCl, H₂ a využitie týchto reakcií v priemysle pri výrobe etanolu, PVC a stužovanie tukov - vedel uplatniť pri Ad_E reakciách Markovnikovovo pravidlo - poznal uhl'ovodíky ako zdroj energie-vedel zloženie a význam ropy - vedel dôkaz prítomnosti násobnej väzby v organickej zlúčenine - vedel porovnať fosílna a recentné palivá z hľadiska ich vyčerpatelnosti, ekologických dôsledkov ich ťažby, spracovania a využitia, obsahu škodlivých prímiesí (kyslé dažde, skleníkový efekt) - poznal vzorce a triviálne názvy: benzén, styrén, naftalén, toluén - poznal vzorec a názov skupiny fenyl- - utvoril názov a napísal vzorec arénov odvodených od benzénu s maximálne dvomi alkylovými skupinami, uviedol príklady aromatických uhl'ovodíkov - vysvetlil podstatu aromatického charakteru arénov - vedel, že pre arény sú typické substitučné elektrofilné reakcie - poznal negatívny vplyv benzénu a jeho 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - písomné skúšanie - kolektívne hodnotenie prezentácií - didaktický test
---	-----------	---	--	--	--

<p>12. Deriváty uhl'ovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie – halogénderiváty, dusíkaté a kyslíkaté deriváty</p>	<p>14</p>	<p>Geografia: Ochrana prírody a krajiny</p>	<p>(karcinogénne účinky)</p> <p>vymenovať skupiny derivátov uhl'ovodíkov podľa funkčnej skupiny a uviesť príklady zlúčenín z jednotlivých skupín <u>derivátov uhl'ovodíkov</u></p> <p>poznať väzbovosť S, O, N a <u>halogénov</u></p> <p>poznať charakteristické skupiny derivátov uhl'ovodíkov (F-, Cl-, Br-, I-, -NO₂, -NH₂, OH, -O-, -CO-, -CHO, -COOH) a <u>spôsob tvorenia ich názvov</u></p> <p>zaradiť danú zlúčeninu (podľa názvu alebo vzorca) do jednotlivých skupín derivátov <u>uhl'ovodíkov</u></p> <p>poznať najdôležitejšie triviálne názvy a vzorce derivátov uhl'ovodíkov: chloroform, jodoform, vinylchlorid, anilín, etylénglykol, glycerol, fenol, formaldehyd, acetaldehyd, acetón, kyselina mravčia, <u>octová, šřavelová, benzoová</u></p> <p>utvoriť názov a napísať vzorec derivátov odvodených od benzénu a alkánov C₁ – C₁₀ s maximálne jednou funkčnou <u>skupinou uvedenou vyššie</u></p> <p>poznať polárny charakter väzby C-heteroatóm a vyznačiť čiastkové náboje na atónoch <u>väzby C-heteroatóm</u></p> <p>poznať typy reakcií charakteristických pre halogénderiváty a hydroxyderiváty : S_N a E</p> <p>napísať reakčnú schému reakcie brómetánu s NaOH (S_N <u>aj eliminačný produkt</u>)</p> <p>chápať, že oxidáciou primárnych alkoholov vznikajú aldehydy a ďalej karboxylové kyseliny, oxidáciou sekundárnych alkoholov vznikajú ketóny aj opačne <u>redukčné procesy</u></p> <p>napísať reakčnú schému oxidácie etanolu na acetaldehyd <u>a kyselinu etánovú</u></p> <p>vysvetliť základný princíp výroby etanolu (aj chemické rovnice), jeho využitie (rozpúšťadlo, výroba octu, chemická výroba, dezinfekcia, potravinárstvo) a jeho účinky <u>na ľudský organizmus</u></p> <p>poznať využitie karboxylových <u>kyselín (octová, benzoová)</u></p> <p>poznať význam derivátov karboxylových kyselín pre <u>stavbu lipidov a bielkovín</u></p> <p>vedieť, že freóny a mnohé insekticídy majú charakter <u>halogénderivátov</u></p> <p>poznať využitie chloroformu, CCl₄, metanolu, glycerolu, etylénglykolu, formaldehydu, acetónu a ich účinok na ľudský organizmus a nebezpečenstvo pri manipulácii s nimi (toxicita, <u>horľavosť, výbušnosť</u>)</p> <p>poznať využitie freónov, posúdiť vplyv ich chemického pôsobenia</p>	<p>derivátov na zdravie (karcinogénne účinky)</p> <p>- vymenoval skupiny derivátov uhl'ovodíkov podľa funkčnej skupiny a uviedol príklady zlúčenín z jednotlivých skupín derivátov uhl'ovodíkov</p> <p>- poznal charakteristické skupiny derivátov uhl'ovodíkov (F-, Cl-, Br-, I-, -NO₂, -NH₂, (-OH, , -O-, -CO-, -CHO, -COOH) a spôsob tvorenia ich názvov</p> <p>- zaradil danú zlúčeninu do jednotlivých skupín</p> <p>-poznať najdôležitejšie triviálne názvy a vzorce derivátov uhl'ovodíkov: chloroform, jodoform, vinylchlorid, anilín, etylénglykol, glycerol, fenol, formaldehyd, acetaldehyd, acetón, kyselina mravčia, octová, šřavelová, benzoová</p> <p>-utvoril názov a napísal vzorec derivátov odvodených od benzénu a alkánov C₁ – C₁₀ s maximálne jednou funkčnou skupinou uvedenou vyššie</p> <p>- poznal polárny charakter väzby C-heteroatóm a vyznačiť čiastkové náboje</p> <p>- poznal typy reakcií charakteristických pre halogénderiváty a hydroxyderiváty– S_N a E</p> <p>napísať reakčnú schému reakcie brómetánu s NaOH (S_N <u>aj eliminačný produkt</u>)</p> <p>- vedel dôvod škodlivého účinku freónov na ozónovú vrstvu</p> <p>- vedel, že freóny a mnohé insekticídy majú charakter halogénderivátov</p> <p>- vedel dôvod škodlivého účinku freónov na ozónovú vrstvu</p> <p>- pochopil, že oxidáciou primárnych alkoholov vznikajú aldehydy a ďalej karboxylové kyseliny, oxidáciou sekundárnych alkoholov vznikajú ketóny a pochopil aj opačne redukčné procesy</p> <p>- napísal reakčnú schému oxidácie</p>	<p>- ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p> <p>- kolektívne hodnotenie prezentácií</p> <p>- didaktický test</p>	
--	-----------	---	---	---	---	--

			<p>na ozónovú vrstvu a z toho vyplývajúce dôsledky pre životné prostredie</p>	<p>etanolu na acetaldehyd a kyselinu etánovú</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnal rozpustnosť etanolu vo vode, najmä s prihliadnutím na skúsenosť z bežného života - poznal využitie chloroformu, CCl₄, metanolu, glycerolu, etylénglykolu, formaldehydu, acetónu a ich účinok na ľudský organizmus a nebezpečenstvo pri manipulácii s nimi (toxická, horľavosť, výbušnosť) - vysvetlil základný princíp výroby etanolu (aj chemické rovnice), jeho využitie a jeho účinky na ľudský organizmus - poznal využitie karboxylových kyselín (octová, benzoová) - poznal význam derivátov karboxylových kyselín pre stavbu lipidov a bielkovín 		
<p>13. Biolátky v živých organizmoch</p> <p>13.1 Lipidy 13.2 Sacharidy 13.3 Bielkoviny 13.4 Enzýmy 13.5 Nukleové kyseliny 13.6 Vitamíny</p>	10		<p>13. 1 charakterizovať lipidy z hľadiska výskytu, štruktúry, vlastností, významu a zastúpenia vo výžive človeka charakterizovať výskyt cholesterolu v potravinách a vysvetliť jeho význam pre organizmus porovnať oleje a tuky z hľadiska štruktúry (obsahu mastných kyselín) a z hľadiska ich významu pre organizmus (zdravá výživa, obezita) poznať vosky z hľadiska výskytu a významu charakterizovať výskyt, význam a zloženie glykolipidov a fosfolipidov porovnať význam LDL – „zlého cholesterolu“ a HDL – „dobrého cholesterolu“ pre človeka, poznať metabolizmus lipidov</p> <p>13. 2 charakterizovať pojem sacharidy z hľadiska významu, výskytu a pôvodu napísať všeobecnú chemickú schému fotosyntézy charakterizovať sacharidy podľa ich vlastností, štruktúry, zloženia a klasifikácie poznať Fisherove, Haworthove a Tollensove vzorce základných</p>	<p>vedel charakterizovať lipidy z hľadiska výskytu, štruktúry, vlastností, významu a zastúpenia vo výžive charakterizoval výskyt cholesterolu v potravinách a vysvetliť jeho význam pre organizmus, porovnal význam LDL – „zlého cholesterolu“ a HDL – „dobrého cholesterolu“ pre človeka porovnal oleje a tuky z hľadiska štruktúry a z hľadiska ich významu pre organizmus poznať vosky z hľadiska výskytu a významu</p> <p>charakterizoval výskyt, význam a zloženie glykolipidov a fosfolipidov vedel charakterizovať pojem sacharidy z hľadiska významu, výskytu a pôvodu napísal všeobecnú chemickú schému fotosyntézy vedel napísať vzorce základných monosacharidov a sacharózy</p>	<p>- ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p> <p>- didaktický test</p>	

		<p>monosacharidov a sacharózy vysvetliť vznik alkoholov a kyselín zo sacharidov (všeobecne opísať princíp)</p> <p>popísať základné vlastnosti D-glukózy a D-fruktózy z hľadiska významnosti pre výživu človeka zaradiť sacharózu a laktózu z hľadiska zloženia a charakterizovať ich z hľadiska významnosti pre výživu človeka charakterizovať škrob, glykogén a celulózu z hľadiska výskytu, vzniku a významu pre človeka poznať negatívny účinok nadmerného príjmu sacharózy pre človeka uviesť rôzne potravinové zdroje sacharózy a porovnať ich vplyv na zmenu glykémie poznať orientačné zastúpenie sacharidov v mede poznať metabolizmus sacharidov</p> <p>13.3</p> <p>charakterizovať bielkoviny z hľadiska výskytu, významu a pôvodu charakterizovať bielkoviny z hľadiska ich klasifikácie, zloženia a vlastností vymenovať esenciálne aminokyseliny a potravinové zdroje s ich najvhodnejším zastúpením poznať vzorce aminokyselín a vedieť napísať rovnicu vzniku dipeptidu a tripeptidu, vyznačiť peptidovú väzbu napísať rovnicu vzniku biuretu charakterizovať primárnu, sekundárnu, terciárnu a kvartérnu štruktúru bielkovín a jej význam pri denaturácii a zmene biologických funkcií bielkovín vplyvom bielkovinových jedov, teploty a pod. uviesť možné príčiny denaturácie bielkovín vysvetliť, čo by bolo možné použiť k zabráneniu otravy ťažkými kovmi po ich požití poznať proteosyntézu</p>	<p>charakterizoval sacharidy podľa ich vlastností, štruktúry, zloženia a klasifikácie vysvetlil vznik alkoholov a kyselín zo sacharidov popísal základné vlastnosti D-glukózy a D-fruktózy zaradil sacharózu a laktózu z hľadiska zloženia a charakterizoval ich z hľadiska významnosti pre výživu človeka charakterizoval škrob, glykogén a celulózu z hľadiska výskytu, vzniku a významu pre človeka poznal negatívny účinok nadmerného príjmu sacharózy pre človeka uviedol rôzne potravinové zdroje sacharózy a porovnal ich vplyv na zmenu glykémie poznal orientačné zastúpenie sacharidov v mede</p> <p>vedel charakterizovať bielkoviny z hľadiska výskytu, významu a pôvodu charakterizoval bielkoviny z hľadiska ich klasifikácie, zloženia a vlastností vymenoval esenciálne aminokyseliny a potravinové zdroje s ich najvhodnejším zastúpením poznal vzorce aminokyselín a vedieť napísať rovnicu vzniku dipeptidu a tripeptidu, vyznačil peptidovú väzbu napísal rovnicu vzniku biuretu vedel charakterizovať primárnu, sekundárnu, terciárnu a kvartérnu štruktúru bielkovín a jej význam pri denaturácii a zmene biologických funkcií bielkovín vplyvom bielkovinových jedov, teploty a pod. poznal možné príčiny denaturácie bielkovín vysvetlil, čo by bolo možné použiť k</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>13. 4 charakterizovať pojem enzým z hľadiska všeobecných vlastností, výskytu a významu vysvetliť vplyv enzýmu na priebeh reakcie poznať klasifikáciu enzýmov charakterizovať faktory ovplyvňujúce rýchlosť enzýmovej reakcie porovnať kompetitívnu a nekompetitívnu inhibíciu a uviesť príklad</p> <p>13. 5 charakterizovať nukleové kyseliny z hľadiska výskytu a významu charakterizovať nukleové kyseliny z hľadiska ich klasifikácie a zloženia vysvetliť dôležitosť ATP a poznať makroergickú väzbu porovnať stavbu DNA a RNA charakterizovať mediátorovú, transferovú a ribozómovú RNA z hľadiska ich funkcie a výskytu v bunke vysvetliť význam pojmu komplementarita na príklade DNA</p> <p>13. 6 poznať vitamíny ako esenciálne látky z hľadiska významu a zloženia a rozpustnosti v tukoch a vo vode charakterizovať retinol, kalciferoly, tokoferoly z hľadiska výskytu, významu a funkcie v ľudskom organizme uviesť možné dôsledky vystavenia organizmu hypervitaminóze a hypovitaminóze vitamínov rozpustných v tukoch uviesť hlavné potravinové zdroje retinolu, kalciferolov, tokoferolov charakterizovať tiamín, riboflavín, niacín, pyridoxín, kys. pantoténovú, kys. listovú, biotín a kys. L-askorbovú z hľadiska výskytu, významu a funkcie v ľudskom organizme uviesť možné dôsledky vystavenia organizmu hypovitaminóze vitamínov rozpustných vo vode</p>	<p>zabráneniu otravy ťažkými kovmi po ich požití vedel charakterizovať pojem enzým z hľadiska všeobecných vlastností, výskytu a významu vysvetliť vplyv enzýmu na priebeh reakcie poznať klasifikáciu enzýmov charakterizoval faktory ovplyvňujúce rýchlosť enzýmovej reakcie poznal podstatu a význam inhibície a aktivácie enzýmov vedel porovnať kompetitívnu a nekompetitívnu inhibíciu</p> <p>vedel charakterizovať nukleové kyseliny z hľadiska výskytu a významu charakterizoval nukleové kyseliny z hľadiska ich klasifikácie a zloženia vysvetliť dôležitosť ATP a poznať makroergickú väzbu porovnal stavbu DNA a RNA charakterizoval mediátorovú, transferovú a ribozómovú RNA z hľadiska ich funkcie a výskytu v bunke vysvetliť význam pojmu komplementarita na príklade DNA</p> <p>poznal vitamíny ako esenciálne látky z hľadiska významu a zloženia a rozpustnosti v tukoch a vo vode charakterizoval retinol, kalciferoly, tokoferoly z hľadiska výskytu, významu a funkcie v ľudskom organizme vedel uviesť možné dôsledky vystavenia organizmu hypervitaminóze a hypovitaminóze vitamínov rozpustných v tukoch uviedol hlavné potravinové zdroje retinolu, kalciferolov, tokoferolov</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>uviesť hlavné potravinové zdroje tiamínu, riboflavínu, niacínu, pyridoxínu, kys. pantoténovej, kys. listovej, biotínu a kys. L-askorbovej</p> <p>vysvetliť úlohu antioxidantov v potrave</p>	<p>charakterizoval tiamín, riboflavín, niacín, pyridoxín, kys. pantoténovú, kys. listovú, biotín a kys. L-askorbovú z hľadiska výskytu, významu a funkcie v ľudskom organizme</p> <p>poznal možné dôsledky vystavenia organizmu hypovitaminóze vitamínov rozpustných vo vode</p> <p>uviedol hlavné potravinové zdroje tiamínu, riboflavínu, niacínu, pyridoxínu, kys. pantoténovej, kys. listovej, biotínu a kys. L-askorbovej</p> <p>poznal úlohu antioxidantov v potrave</p>		
14. Kvalita života a zdravie	8	<p>Biológia človeka a ochrana zdravia</p> <p>Život a voda</p> <p>Životné prostredie a organizmy</p> <p>Komunikácia prostredníctvom IKT.</p>	<p>poznať základ zloženia heterocyklických zlúčenín</p> <p>vedieť o škodlivosti návykových látok na ľudský organizmus</p> <p>poznať funkciu a účinok antibiotík</p> <p>vedieť posúdiť kvalitu a správne zloženie stravy</p>	<p>poznal základ zloženia heterocyklických zlúčenín</p> <p>vediel o škodlivosti návykových látok na ľudský organizmus</p> <p>poznal funkciu a účinok antibiotík</p> <p>vediel posúdiť kvalitu a správne zloženie stravy</p>	<p>- ústne skúšanie</p> <p>- kolektívne hodnotenie prezentácií a projektov</p>	

Názov predmetu	Biológia
Časový rozsah výučby	1. ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyuč. hodín 1. ročník: 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyuč. hodín 2. ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyuč. hodín 2. ročník: 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyuč. hodín 3. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyuč. hodín 4. ročník 6 hodín týždenne, spolu 198 hodín (voliteľné)
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov ŠVP	
Kód a názov študijného odboru	79025 gymnázium
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Učebný predmet biológia poskytne základný systém poznatkov o živej prírode, ako predpokladu formovania prírodovednej gramotnosti.

Obsah predmetu (198 hodín) sa odvíja od jeho cieľov a je členený v rámci štátneho programu do troch základných tematických okruhov:

1. Svet živých organizmov v prvom ročníku (66 hodín) nadväzuje na poznatky základnej školy. Prostredníctvom vybraných informácií o základných skupinách rastlín, živočíchov a mikroorganizmov v ich prirodzenom prostredí a vo vzťahu k človeku, má žiakov motivovať a podnieť ich záujem o ďalšie štúdium živej prírody. Východiskom je tematický celok „Život a voda“, kde vodný ekosystém slúži ako prostriedok pochopenia vzťahov medzi organizmami a prostredím ako aj organizmami navzájom.

Tematický celok „Špecializácia rastlín a živočíchov“ vysvetľuje možnosti a formy adaptácií organizmov na rôzne životné podmienky a poskytuje priestor pre projektové vyučovanie. Praktický význam poznatkov o živých organizmoch približuje tematický celok „Život s človekom“. Poznávanie rozmanitosti sveta živých organizmov završuje tematický celok „Mikrosvet“. Záver celej časti patrí systematickému prehľadu prebraných rastlín, húb a živočíchov.

2. Druhý ročník je zameraný na poznávanie spoločných znakov, vlastností a prejavov živých organizmov. Jednotlivé tematické celky približujú stavbu a organizáciu živých sústav, vysvetľujú podstatu procesov prebiehajúcich v organizmoch na všetkých úrovniach počnúc bunkou. Zdôrazňujú vzájomnú súvislosť medzi stavbou a funkciou orgánov, čoho výsledkom sú životné prejavy organizmov. Tento tematický okruh poskytne základné informácie dôležité pre pochopenie jednoty živej prírody. Jeho súčasťou sú praktické cvičenia, ktoré umožnia žiakom vyskúšať si a v praxi overiť teoretické poznatky rôznymi formami od klasických laboratórnych prác s prírodninami až po prácu s informáciami prostredníctvom IKT.

3. Tretí ročník je venovaný biológii človeka a ochrane zdravia. Jeho ťažisko predstavuje tematický celok „Orgánové sústavy človeka“, ktorý okrem informácií o stavbe a funkcii jednotlivých orgánov a orgánových sústav poskytne aj základné informácie o najčastejších poruchách ich činnosti, o ich príčinách, prejavoch, liečbe a prevencii. Nadväzujúci tematický celok „Zdravý životný štýl“ otvára možnosti pre projekty a samostatné práce žiakov. Umožní získať nielen ďalšie poznatky dôležité pre formovanie zodpovedného prístupu k vlastnému zdraviu, ale aj rozvíjať zručnosti pri práci s informáciami. Časť „Základy poskytovania prvej pomoci“ je možné realizovať formou cvičení v nadväznosti na jednotlivé kapitoly o orgánových sústavách človeka, prípadne v spolupráci s učebnou oblasťou Zdravie a pohyb.

Ciele predmetu

1. Formovať ucelenú predstavu o rozmanitosti a jednote živej prírody, o javoch a procesoch, ktoré v nej prebiehajú, o zákonitostiach, ktorými sa riadia všetky živé organizmy.
2. Poznávať praktický význam živých organizmov pre život človeka.
3. Poskytnúť poznatky o fungovaní ľudského tela ako celostného systému.
4. Rozvíjať zručnosti pri práci v teréne a v prírodovednom laboratóriu.
5. Rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení úloh a školských projektov najmä v oblasti ochrany živej prírody a zdravia človeka (samostatne alebo v skupinách).

Zaradené prierezové témy:

1) Mediálna výchova

Cieľom je rozvinúť u žiakov mediálnu kompetenciu – selektívne a kriticky využívať médiá a ich produkty (rozhlas, TV, internet, tlač, publikácie, literatúra ...), vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií, formovať schopnosť rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy na svoju osobnosť.

2) Osobnostný a sociálny rozvoj:

Cieľom je rozvíjať u žiakov osobné a sociálne spôsobilosti – sebareflexiu, sebapoznávanie, sebadôveru, zodpovednosť za svoje konanie, úctu k životu, rešpektovanie názorov a potrieb a práv ostatných. Podporovať a rozvíjať osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy.

3) Environmentálna výchova

Úlohou je:

- chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím - pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu
- aktívny prístup k ochrane a tvorbe životného prostredia (odpady, recyklácia, alternatívne zdroje energie, racionálne využívanie prírodných zdrojov ...)
- osobná zodpovednosť k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu
- podporovať skupinové riešenie problematiky ochrany a tvorby ŽP
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu

4) Ochrana života a zdravia

Cieľom je:

- ochrana zdravia a života seba i ostatných
- získanie teoretických vedomostí a praktických poznatkov o sebaochrane a znalosť poskytovania prvej pomoci pri záchrane ľudského života
- dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž

5) Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Úlohou je:

- vedieť komunikovať, argumentovať, riešiť problémy, využívať informácie, spolupracovať v skupine, rôznymi formami prezentovať seba aj prácu v skupine
- riadiť seba a tím, utvárať a overovať hypotézy, navrhnúť postupy riešenia problému, prijímať kompromisy a vedieť formulovať jednoduché závery

Časové vymedzenie vyučovacieho predmetu

Ročník	Týždenný počet hodín	Navýšenie oproti RVP
--------	----------------------	----------------------

1.	2/3*	0 /1
2.	3/3*	0/0
3.	2/2* + 2 voliteľné	1/1
4.	6 voliteľné	

* - spoločenskovedné zameranie a zameranie na cudzie jazyky/všeobecné zameranie

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčové kompetencie:

1. Formovať ucelenú predstavu o rozmanitosti a jednote živej prírody, o javoch a procesoch, ktoré v nej prebiehajú, o zákonitostiach, ktorými sa riadia všetky živé organizmy.

Kompetencie:

- schopnosť vnímať živú prírodu ako hierarchicky usporiadaný, neustále sa meniaci, dynamický systém;
- schopnosť chápať vzájomné vzťahy medzi organizmami a ich prostredím;
- vedieť odlišovať zákonité príčiny biologických procesov od ich vonkajších prejavov;
- schopnosť hľadať v prírodných javoch a procesoch príčinné súvislosti a tým podporovať logické myslenie;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;
- samostatne a slobodne (na základe poznania predmetu), voliť výberové a maturitné predmety, zodpovedne rozhodovať o svojom ďalšom štúdiu na VŠ a budúcej profesii.

2. Poznávať praktický význam živých organizmov pre život človeka.

Kompetencie:

- poznať najbežnejšie úžitkové a hospodársky významné druhy rastlín, húb a živočíchov;
- poznať možnosti využitia vlastností a životných prejavov organizmov v biotechnológiách;
- poznať nebezpečné a patogénne organizmy, ich účinok na ľudský organizmus, možnosti liečby, prevencie a poskytnutia prvej pomoci.

3. Poskytnúť poznatky o fungovaní ľudského tela ako celostného systému.

Kompetencie:

- využívať poznatky o anatómii a fyziológii ľudského tela pri starostlivosti o vlastné zdravie;
- poznať pozitívne aj negatívne účinky životného prostredia na ľudský organizmus;
- poznať príčiny a možnosti prevencie najčastejších ochorení;
- poznať dôsledky sociálnych patológií pre život a zdravie človeka;
- posilňovať pocit zodpovednosti za vlastné zdravie a rozvíjať zdravý životný štýl;
- poznať základy poskytovania prvej pomoci, vedieť ich aplikovať v praxi.

4. Rozvíjať zručnosti pri práci v teréne a v prírodovednom laboratóriu.

Kompetencie:

- schopnosť pozorovať biologické objekty vo voľnej prírode;
- bezpečne manipulovať s bežným biologickým materiálom pri jeho zbere a spracovaní v laboratóriu;
- schopnosť pracovať s bežnými laboratórnymi pomôckami a prístrojmi pri poznávaní biologického materiálu.

5. Rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení úloh a školských projektov najmä v oblasti ochrany živej prírody a zdravia človeka (samostatne alebo v skupinách).

Kompetencie:

- schopnosť vyhľadávať informácie o živej prírode v literatúre a informačných médiách, pracovať s informáciami;
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť v oblasti odborného biologického textu;
- schopnosť tvorivo riešiť úlohy, poukazovať na príčiny problémov, navrhovať ich riešenia;

- schopnosť prakticky riešiť úlohy, interpretovať fakty a vyvodzovať závery;
- schopnosť pripraviť vlastné prezentácie a vystúpenia;
- schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce;
- schopnosť prezentovať vlastnú prácu, diskutovať, argumentovať, obhájiť vlastné stanovisko;
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Životné prostredie a organizmy	<ul style="list-style-type: none"> motivačný rozhovor - vysvetľovanie - demonštračná metóda - vyvodzovací rozhovor 	frontálna, skupinová, individuálna
Život a voda	<ul style="list-style-type: none"> motivačný, vyvodzovací, opakovací, upevňovací rozhovor - vysvetľovanie - demonštračná metóda - práca v skupinách - projektová met. - problémová metóda - pozorovanie - práca s obrazovým materiálom 	frontálna, skupinová, individuálna
Život s človekom	<ul style="list-style-type: none"> motivačný, vyvodzovací, opakovací, upevňovací rozhovor - vysvetľovanie - demonštračná metóda - práca v skupinách - projektová met. - problémová metóda - pozorovanie - práca s obrazovým materiálom - práca s textom 	frontálna, skupinová, individuálna
Mikrosvet	<ul style="list-style-type: none"> motivačný, vyvodzovací, opakovací, upevňovací rozhovor - vysvetľovanie - demonštračná metóda - práca v skupinách - problémová metóda - pozorovanie - práca s obrazovým materiálom - práca s textom 	frontálna, skupinová, individuálna
Prehľad systému živej prírody	<ul style="list-style-type: none"> vysvetľovanie - demonštračná metóda - práca v skupinách - problémová metóda - práca s obrazovým materiálom - práca s textom a tabuľkami 	frontálna, skupinová, individuálna

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Životné prostredie a organizmy	-Biológia 1. roč. nová učebnice biológie pre gymnáziá 2,4	- dataprojektor a notebook	-nástenné obrazy	-internet -odborná literatúra z knižníc
Život a voda	-Biológia 1. roč. nová učebnice biológie pre gymnáziá 1,2,4	-meotar -KP-8 videoprehrávač -mikroskop - dataprojektor a notebook	-nástenné obr. - modely, diapozitívy, videofilmy, prírodniny, mikroskopické preparáty, atlasy, fólie na meotar -prezentácie Power point s obrázkami	-internet -odborná literatúra z knižníc -vytvorené žiacke projekty
Život s človekom	-Biológia 1. roč. nová učebnice biológie pre gymnáziá 1,2,3,4	-meotar -KP-8 videoprehrávač -mikroskop - dataprojektor a notebook	-nástenné obrazy - modely, diapozitívy, videofilmy, akryláty, prírodniny, mikroskopické preparáty, atlasy, fólie na meotar -prezentácie Power point s obrázkami	-internet -odborná literatúra z knižníc -vytvorené žiacke projekty
Mikrosvet	-Biológia 1. roč. nová učebnice biológie pre gymnáziá 1,2,4	-meotar -KP-8 videoprehrávač -mikroskop - dataprojektor a notebook	-nástenné obrazy - modely, diapozitívy, videofilmy, mikroskopické preparáty, atlasy, fólie na meotar -prezentácie Power point s obrázkami	-internet -odborná literatúra z knižníc
Prehľad systému živej prírody	-Biológia 1. roč. nová učebnice biológie pre gymnáziá 2,4	- dataprojektor a notebook	-prezentácie Power point s obrázkami	-internet -odborná literatúra z knižníc

ROČNÍK: prvý – zameranie: spoločenskovedné, cudzie jazyky

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Biológia				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Životné prostredie a organizmy	Spolu 4		Žiak má:	Žiak:	
1.1 Životné prostredie a jeho zložky 1.2 Vzťah organizmu a prostredia 1.3 Základné typy ekosystémov 1.4 Spoločenstvo a populácia	4	Geografia – ekológia, 3. ročník Chémia – Biochémia (chémia bežného života), 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať význam abiot. a biot. zložiek prostredia pre existenciu org. • Char. pojem ekosystém. • Vedieť porovnať zákl. typy ekosystémov. • Vysvetliť rozdiel medzi druhom, populáciou a spoločenstvom. • Na príklade vybraného ekosystému vysvetliť potravné reťazce a siete. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o vybranom prírodnom ekosystéme. 	<p>Študent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymenoval, charakterizoval a posúdil význam faktorov prostredia pre existenciu org. - vymenoval, charakterizoval a porovnal zákl. typy ekosystémov - uviedol konkr. príklad ekosystému, na ňom vysvetlil rozdiel medzi druhom, populáciou a spoločenstvom a potravné reťazce a siete 	<p>Písomné hodnotenie:</p> <p>Didaktický test cieľových otázok</p>
Život a voda	Spolu 30		Žiak má:	Žiak:	
2.1 Život pod vodnou hladinou <u>2.1.1 Život v sladkých vodách</u> - planktón – zložky, význam -- bezstavovce – zákl. morf. znaky kmeňov / tried, spôsob života, zástupcovia, význam - stavovce - zákl. morfológické znaky tried (ryby, obojž.), spôsob života, zástupcovia, význam)	7	Geografia - Svetový oceán 2. ročník - Biogeografia a 1. ročník Chémia – Biochémia, 3. ročník	<p>Poznať základné zložky zooplanktónu a fytoplanktónu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť význam planktónu pre vodný ekosystém. • Na príklade vybraného zástupcu popísať vonkajšiu stavbu tela mnohobunkových rias. • Poznať najznámejšie vodné druhy z kmeňov bezstavovcov a tried stavovcov. • Vedieť popísať základné morfológické znaky jednotlivých kmeňov bezstavovcov a tried stavovcov. • Vedieť porovnať spoločné a rozdielne morfológické znaky vodných bezstavovcov. a vodných stavovcov. 	<p>Študent:</p> <p>2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - na konkr. vodnom ekosystéme charakterizoval zákl. zložky zooplanktónu a fytoplanktónu, vysvetlil význam planktónu, charakterizoval vonk. stavbu tela vybranej mnohobunk. riasy, uviedol najznámejšie vodné druhy živočíchov, porovnal ich morfológ. znaky, uviedol ich rozdiely, vysvetlil prispôsobenie organizmov životu vo vodnom prostredí, na konkr. živočíchovi uviedol jeho postavenie v potravnom reťazci, vysvetlil nebezpečenstvo kontaminácie vôd a jeho dôsledky a uviedol možnosti, príp. vlastné návrhy možnosti ochrany vod. ekosystémov 	<p>Písomná práca (test) hodnotená známkou</p> <p>Ústne skúšanie hodnotené slovnou a známkou</p> <p>Skupinová práca s výstupom projektu, hodnotená slovnou a</p>
<u>2.1.2 Život v mori.</u> - morské riasy, stavba tela, zástupcovia, význam - morské bezstavovce - zákl. morfológické znaky kmeňov / tried, spôsob života,			<ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť prispôsobenie organizmov životu vo vodnom prostredí. • Na príklade vybraných zástupcov demonštrovať postavenie bezstavovcov v potravnom reťazci vodných ekosystémov. • Poznať možnosti druhovej ochrany a význam stavovcov vo 		

<p>zástupcovia, význam, - morské stavovce - zákl. morfológické znaky tried (drsnokožce, ryby, plazy, cicavce), spôsob života, zástupcovia, význam</p>	8		<p>vodných ekosystémoch, poznať nebezpečenstvo kontaminácie vôd a jeho dôsledky na vodné organizmy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o ekologickom a hospodárskom význame vybraných zástupcov zooplanktónu, fytoplanktónu, vodných bezstavovcov a stavovcov. 		známkou
<p><u>2.2 Život pri vode</u> <u>2.2.1 Rastliny - vodné rastliny</u> – významní zástupcovia - rastliny lužných lesov, mokradí a močiarov - významní zástupcovia - výtrusné rastliny, charakteristika – zástupcovia - semenné rastliny – charakteristika - nahosemenné a krytosem. rastliny – porovnanie - dvojkľúčolistové a jednokľ. rastliny – porovnanie, zástupcovia</p>	5		<p>Poznať najznámejšie druhy vodných a pobrežných rastlín – byliny a dreviny. • Vedieť zatriediť a porovnať výtrusné a semenné, nahosemenné a krytosemenné, dvojkľúčolistové a jednokľúčolistové rastliny.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poukázať prostredníctvom konkrétnych zástupcov na zákonom chránené druhy rastlín. • Vedieť vysvetliť prispôbenie rastlín životu vo vode a v jej okolí. • Prostredníctvom konkrétnych zástupcov demonštrovať postavenie vodných a pobrežných rastlín v ekosystéme. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať zaujímavosti zo života vodných rastlín. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o drevinách lužných lesov, o porastoch mokradí, močiarov a pod. 	<p>- vymenoval a poznal najznámejšie druhy vod. a pobrež. rastlín (??? Koľko???) a živočíchov (??? Koľko???), zatriedil do jednotlivých skupín - na konkr. zástupcovi (rastlina, živočích) demonštroval jeho postavenie v ekosystéme a prispôbenie sa danému prostrediu, uviedol zákonom chránené druhy rastlín a živočíchov, popísal morfol. stavbu tela živočíchov, poukázal na spoločné a rozdielne znaky plazov a cicavcov, uviedol formy ich prispôbenia sa životu pri vode, vedel vysvetliť rozdiel medzi plávajúcimi, brodivými a potápavými vtákmi a charakterizoval špecif. formy správania sa vtákov počas rôznych roč. období</p>	
<p><u>2.2.2 Živočíchovia žijúce pri vode</u> – bezstavovce pri vode - významní zástupcovia (prehľad) -stavovce žijúce pri vode - významní zástupcovia (prehľad) -plazy, vtáky, cicavce – základné morfológické znaky tried, spôsob života, zástupcovia, význam -význam živočíchov žijúcich pri vode pre vodný ekosystém</p>	10		<p>Poznať významné druhy plazov, vtákov a cicavcov žijúcich pri vode.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedieť popísať základnú morfológickú stavbu tela, spoločné a rozdielne znaky plazov, vtákov a cicavcov. • Poznať formy prispôbenia sa plazov, vtákov a cicavcov životu pri vode . • Na príklade vybraných zástupcov demonštrovať postavenie vybraných druhov plazov, vtákov a cicavcov v potravinovom reťazci. • Poznať možnosti druhovej ochrany a význam stavovcov pre vodné ekosystémy. • Vedieť vysvetliť rozdiel medzi vtákmi plávajúcimi, brodivými a potápavými. • Charakterizovať špecifické formy správania sa vtákov počas rôznych ročných období. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať formy správania sa vtákov a cicavcov. 	<p>- projekt: vedel vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o drevinách lužných lesov, o porastoch mokradí, močiarov a pod. a prezentovať formy správania sa vtákov a cicavcov, alebo iné zaujímavosti zo života vodných rastlín a živočíchov</p>	

Špecializácia rastlín a živočíchov	Spolu 8		Žiak má:	Žiak:	
<u>3.1 Vysokohorské spoločenstvá</u> - vysokohorské prostredie, charakteristika životných podmienok - rastliny, významní zástupc. - živočíchy, významní zástupcovia	2	Geografia – Biogeografia a (zonálne usp. rastl. a živočích.) 1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Char. abiot. faktory vysokohorského prostredia Poznať význ. druhy vysokohors. rastlín a živočíchov Vysvetliť adaptáciu organizmov na špecif. podmienky života Poukázať na význam endemitov a reliktovo vo vybranom ekosystéme 	- vedel vymenovať NP Slovenska a 5 chránených krajinných oblastí v oblasti vých. Slovenska, charakterizoval špecif. abiot. podmienky vysokohorského prostredia, vymenoval a poznal rastliny a živočíchy, žijúce na týchto územiach, vymenoval, uviedol výskyt a poukázal na význam endemitov a reliktovo	
<u>3.2 Život v extrémnych podmienkach</u> Námety na samostatné práce žiakov: <ul style="list-style-type: none"> • Za polárnym kruhom • V púšti • Hlboko v mori • V slad. aj slanej vode • Jaskyne • V pôde a iné (Tatry...) 	3	Informatika – Inf. okolo nás, 1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť opísať špecif. životné podm. v rôznych biotopoch Vedieť vyhľadať a spracovať informácie o živote v rôznych typoch prostredia. 	projekt: vedel vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o rôznych typoch prostredia formou projektu	
<u>3.3 Život na úkor iných – parazity</u> - parazitizmus a jeho formy - parazitické rastliny - huby, spôsoby parazitizmu, vybraní zástupcovia - prvky – spôsoby parazitizmu, vybraní zástupcovia - živočíchy - spôsoby parazitizmu, vybraní zástupcovia - cesty nákazy, liečba, prevencia	3		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť podstatu parazitizmu Porovnať rôzne typy parazitizmu. Charakterizovať vybrané druhy rastlinných poloparazitov a parazitov . Charakterizovať vybrané druhy parazitických húb, prvokov a živočíšnych parazitov. 	vysvetlil podstatu parazitizmu, uviedol a porovnal rôzne typy parazitizmu, charakterizoval vybrané druhy parazitických, príp. poloparazitických rastlín, húb a živočíchov, vedel vysvetliť vzťah hostiteľ-medzihostiteľ-parazit a poznal ich význam pre zdravie človeka - vyhľadal, spracoval a prezentoval informácie o parazitárnych ochoreniach – nákaza, forma liečenia, prevencia (formou referátu)	
Život s človekom	Spolu 16		Žiak má:	Žiak:	
<u>4.1 Rastliny a huby v službách človeka</u> - rastliny		Geografia – Humánna	<ul style="list-style-type: none"> Poznať hospodársky významné druhy rastlín a húb, ktoré slúžia ako potrava, koreniny a pochutiny. 	- vymenoval a poznal hosp. významné	Samostatná

<p>ako potrava – hospodársky významné čeľade, základná charakteristika, zástupcovia, význam</p> <p>- koreniny a pochutiny – základná charakteristika, zástupcovia, význam</p> <p>- liečivá a drogy - základná charakteristika, zástupcovia, význam</p> <p>- krmoviny – hospodársky významné čeľade, základná charakteristika, zástupcovia, význam</p> <p>- okrasné rastliny parkov a záhrad (stromy, kry a byliny – vybr. druhy) – izb. rastliny – vybrané druhy – priemysel. využ.rastlín a húb</p>	7	<p>geografia, poľnohospodárstvo, 2. ročník</p> <p>Chémia – Organická chémia, Alkaloidy, 3. ročník</p> <p>Informatika – Informácie okolo nás, 1. ročník</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poukázať prostredníctvom vybraných zástupcov na význam rastlín pre ich nutričné hodnoty, racionálnu výživu, vplyv na imunitu a pod. • Poznať hospodársky významné a voľne rastúce druhy rastlín, ktoré slúžia ako liečivá – drogy. • Vysvetliť negatívny dopad jedov na ľudský organizmus. • Poukázať na význam fytotherapie. • Poznať hospodársky významné druhy rastlín, ktoré slúžia ako krmoviny. • Poznať vybrané druhy okrasných rastlín záhrad a parkov. • Poznať vybrané druhy izbových rastlín. • Poznať priemyselné využitie rastlín a húb. • Poznať a vysvetliť dôsledky nesprávneho postupu pri pestovaní a skladovaní hospodársky významných rastlín. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o využití rastlín a húb človekom. 	<p>druhy rastlín a húb, ktoré slúžia ako potrava, krmoviny, koreniny, pochutiny a liečivá aj ich priemyselné využitie, vedel vysvetliť dôsledky nesprávneho postupu pri pestovaní a skladovaní hosp. význ. rastlín, vedel vysvetliť pojem fytotherapie a jej význam, pozitívne aj negat. dôsledky rastlinných alkaloidov na ľuds. organizmus, poznal najznámejšie druhy okrasných a izbových rastlín</p>	<p>práca s výstupom projektu, hodnotená slovnou a známku</p> <p>Písomná práca (test) hodnotená známku</p> <p>Ústne skúšanie hodnotené slovnou a známku</p>
<p><u>4.2 Živočíchy v službách človeka</u> Námety na samostatné práce žiakov:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podmienky chovu hospodársky významných druhov živočíchov. • Význam hospodársky významných druhov živočíchov pre človeka (hmyz, dobytok hydina a pod.) • Pomocníci - v poľnohosp, športe, zdravotníctve a pod. • Spoločníci v domácnosti (akvaristika, teraristika, chov exotických vtákov, hlodavcov, mačiek, psov a pod.) 	7		<ul style="list-style-type: none"> • Poznať hospodársky významné druhy živočíchov, ich spôsob života a využitie. • Poznať zástupcov živočíchov, ktorí uľahčujú človeku jeho činnosti v rôznych oblastiach. • Poznať zástupcov živočíchov, ktorí slúžia človeku ako spoločníci. • Vysvetliť rozdiely v spôsobe života voľne žijúcich a domestikovaných živočíchov. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o spôsobe života a podmienkach chovu hospodársky významných druhov, spoločníkov a pomocníkov. 	<p>- vymenoval a poznal hosp. významné druhy živočíchov, charakterizoval spôsob života a uviedol ich využitie</p> <p>- vedel vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o spôsobe života a podmienkach chovu hospodársky významných druhov, spoločníkov a pomocníkov</p>	
<p><u>4.3 Adaptácia na život v ľudských sídlach</u> - neželaní spoločníci v domácnosti</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť spôsoby adaptácie živočíchov na život v ľudských sídlach a domácnostiach. • Poznať najbežnejšie druhy organizmov, ktoré sa druhotne 	<p>.- vymenoval a poznal najbežnejšie druhy org., kt. sa adaptovali na život s človekom,</p>	

<p>(plesne, článkonožce, hlodavce) - živočíchy záhrad a poľí (bezstavovce, stavovce) - živočíchy v ľudských sídlach (bezstavovce, stavovce) - živoč. a urbanizácia</p>	2		<p>adaptovali na život s človekom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poukázať na ich negatívnu činnosť v domácnostiach. Poukázať na dôležitosť správneho skladovania a spracovania potravín. • Poukázať na rôzne spôsoby boja človeka proti neželaným organizmom v domácnosti. • Poznať regionálne významné druhy vtákov a cicavcov ktoré žijú v blízkosti človeka. • Poukázať na význam vtákov a cicavcov pre udržanie biologickej rovnováhy v záhradách a ovocných sadoch. • Poznať príčiny premnoženia škodcov . • Na konkrétnych príkladoch demonštrovať negatívny dopad spolunažívania človeka a niektorých živočíchov žijúcich v blízkosti ľudských obydí na zdravie človeka. • Poznať nebezpečenstvo voľnej migrácie vtákov z hľadiska prenosu infekčných ochorení. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o konkrétnych príkladoch negatívneho vplyvu urbanizácie, ľudských zásahov do prírody a zmenách správania sa zvierat. 	<p>poukázal na ich negat., príp. pozitívnu činnosť v ľudských sídlach, vedel na konkr. príkladoch demonštrovať :</p> <ul style="list-style-type: none"> - spôsoby boja človeka proti neželaným organizmom, - negat. dopad spolunažívania človeka a niektorých živočíchov žijúcich v blízkosti ľudských obydí na zdravie človeka - nebezpečenstvo voľnej migrácie z hľadiska prenosu infekčných ochorení - význam živoč. pre udržanie biol. rovnováhy v záhradách, poliach, sadoch - príčiny a dôsledky premnoženia škodcov - poznal regionálne významné druhy živočíchov, žijúcich v blízkosti človeka 	
<p>Mikrosvet</p>	<p>Spolu 5</p>		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>	
<p><u>5.1 Vírusy</u> - charakteristika, rozdelenie, význam</p> <p><u>5.2 Baktérie</u> charakteristika, rozdelenie, význam</p> <p><u>5.3 Riasy</u> - charakteristika, zástupcovia, význam</p> <p><u>5.4 Huby</u> - charakteristika, zástupcovia, význam</p>		<p>Chémia – Biochémia, 3. ročník</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať vírusy z hľadiska stavby a spôsobu života. • Poznať najdôležitejšie ochorenia spôsobené vírusmi, prevencia, možnosti liečby. • Charakterizovať baktérie z hľadiska stavby, spôsobu života a významu v prírode. • Poznať najrozšírejšie skupiny baktérií. • Uviesť najbežnejšie bakteriálne ochorenia, prevencia a možnosti liečby. • Charakterizovať jednobunkové riasy z hľadiska stavby a spôsobu života. • Charakterizovať mikroskopické huby z hľadiska stavby a spôsobu života. • Vymenovať najrozšírejšie druhy mikroskopických húb, základné ochorenia ktoré spôsobujú, ich význam v prírode a pre človeka. 	<p>- char. mikroorganizmy (vírusy, baktérie, riasy, huby, prvoky) z hľadiska stavby, spôsobu života a významu v prírode, vymenoval a poznal najrozšír. druhy mikroorg., uviedol najčastejšie ochorenia, prevenciu a možnosť liečby</p>	<p>Referát hodnotený slovnou a známku</p> <p>Písomná práca (test) hodnotená známku</p> <p>Ústne skúšanie hodnotené slovnou a známku</p>

<u>5.5 Prvky</u> - charakteristika, zástupcovia, význam <u>5.6 Mikroorganizmy a človek</u>			<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať prvky z hľadiska stavby a spôsobu života. • Vymenovať najrozšírenejšie druhy prvkov, ich význam v prírode. • Poznať najbežnejšie ochorenia, ktoré spôsobujú prvky, prevencia a liečba. 		
Prehľad systému živej prírody	Spolu 4		Žiak má:	Žiak:	
<u>6.1 Jednobunkovce</u> <u>6.2 Rastliny</u> <u>6.3 Huby</u> <u>6.4 Živočíchy</u>		Matematika, – grafy, tabuľky, funkcia, graf funkcie, 1. ročník Informatika - Práca s tabuľkami, 1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať význam triedenia organizmov. • Vedieť zatriediť vybrané organizmy podľa charakteristických znakov do najvyšších taxonomických kategórií. 	- poznal význam triedenia org., vedel vymenovať taxonomické jednotky a zatriedil všetky org., preberané počas celého roka, do najvyšších taxonomických kategórií	Písomná práca (test) hodnotená známkou

ROČNÍK: prvý - zameranie: všeobecné

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Biológia				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
Životné prostredie a organizmy	Spolu 8		Žiak má:	Žiak:	
1.2 Životné prostredie a jeho zložky PC 1 1.2 Vzťah organizmu a prostredia 1.3 Základné typy ekosystémov 1.4 Spoločenstvo a populácia PC 2	4 2 2	Geografia – ekológia, 3. ročník Chémia – Biochémia (chémia bežného života), 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať význam abiot. a biot. zložiek prostredia pre existenciu org. • Char. pojem ekosystém. • Vedieť porovnať zákl. typy ekosystémov. • Vysvetliť rozdiel medzi druhom, populáciou a spoločenstvom. • Na príklade vybraného ekosystému vysvetliť potravné reťazce a siete. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o vybranom prírodnom ekosystéme. 	Študent: - vymenoval, charakterizoval a posúdil význam faktorov prostredia pre existenciu org. - vymenoval, charakterizoval a porovnal zákl. typy ekosystémov - uviedol konkr. príklad ekosystému, na ňom vysvetlil rozdiel medzi druhom, populáciou a spoločenstvom a potravné reťazce a siete	Písomné hodnotenie: Didaktický test cieľových otázok
Život a voda	Spolu 46		Žiak má:	Žiak:	
2.1 Život pod vodnou hladinou <u>2. 1. 1 Život v sladkých vodách</u> - planktón – zložky, význam -- bezstavovce – zákl. morf. znaky kmeňov / tried, spôsob života, zástupcovia, význam - stavovce - zákl. morfologické znaky tried (ryby, obojž.), spôsob života, zástupcovia, význam) PC 3 PC 4	7 2 2	Geografia - Svetový oceán 2. ročník - Biogeografia 1. ročník Chémia – Biochémia, 3. ročník	Poznať základné zložky zooplanktónu a fytoplanktónu. <ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť význam planktónu pre vodný ekosystém. • Na príklade vybraného zástupcu popísať vonkajšiu stavbu tela mnohobunkových rias. • Poznať najznámejšie vodné druhy z kmeňov bezstavovcov a tried stavovcov. • Vedieť popísať základné morfologické znaky jednotlivých kmeňov bezstavovcov a tried stavovcov. • Vedieť porovnať spoločné a rozdielne morfologické znaky vodných bezstavovcov. a vodných stavovcov. • Vysvetliť prispôsobenie organizmov životu vo vodnom prostredí. • Na príklade vybraných zástupcov demonštrovať postavenie bezstavovcov v potravnom reťazci vodných ekosystémov. • Poznať možnosti druhovej ochrany a význam stavovcov vo 	Študent: 2.1 - na konkr. vodnom ekosystéme charakterizoval zákl. zložky zooplanktónu a fytoplanktónu, vysvetlil význam planktónu, charakterizoval vonk. stavbu tela vybranej mnohobunk. riasy, uviedol najznámejšie vodné druhy živočíchov, porovnal ich morfolog. znaky, uviedol ich rozdiely, vysvetlil prispôsobenie organizmov životu vo vodnom prostredí, na konkr. živočíchovi uviedol jeho postavenie v potravnom reťazci, vysvetlil nebezpečenstvo kontaminácie vôd a jeho dôsledky a uviedol možnosti,	Písomná práca (test) hodnotená známkou Ústne skúšanie hodnotené slovné a známkou Skupinová práca s výstupom projektu, hodnotená slovné a

PC 5	2		vodných ekosystémoch, poznať nebezpečenstvo kontaminácie vôd a jeho dôsledky na vodné organizmy.	príp. vlastné návrhy možnosti ochrany vod. ekosystémov	známkou
<u>2.1.2 Život v mori.</u> - morské riasy, stavba tela, zástupcovia, význam - morské bezstavovce - zákl. morfológické znaky kmeňov / tried, spôsob života, zástupcovia, význam, - morské stavovce - zákl. morfológické znaky tried (drsnokožce, ryby, plazy, cicavce), spôsob života, zástupcovia, význam	8		• Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o ekologickom a hospodárskom význame vybraných zástupcov zooplanktónu, fytoplanktónu, vodných bezstavovcov a stavovcov.		
PC 6	2				
<u>2.2 Život pri vode</u> <u>2.2.1 Rastliny - vodné rastliny</u> – významní zástupcovia - rastliny lužných lesov, mokradí a močiarov - významní zástupcovia - výtrusné rastliny, charakteristika – zástupcovia	5		Poznať najznámejšie druhy vodných a pobrežných rastlín – byliny a dreviny. • Vedieť zatriediť a porovnať výtrusné a semenné, nahosemenné a krytosemenné, dvojkľúčolistové a jednokľúčolistové rastliny.	- vymenoval a poznal najznámejšie druhy vod. a pobrež. rastlín (???) a živočíchov (???) a zatriediť do jednotlivých skupín - na konkr. zástupcovi (rastlina, živočích) demonštroval jeho postavenie v ekosystéme a prispôbenie sa danému prostrediu, uviedol zákonom chránené druhy rastlín a živočíchov, popísal morfol. stavbu tela živočíchov, poukázal na spoločné a rozdielne znaky plazov a cicavcov, uviedol formy ich prispôbenia sa životu pri vode, vedel vysvetliť rozdiel medzi plávajúcimi, brodivými a potápavými vtákmi a charakterizoval špecif. formy správania sa vtákov počas rôznych roč. období	
PC 7 - semenné rastliny – charakteristika - nahosemenné a krytosem. rastliny – porovnanie - dvojkľúčolistové a jednokl. rastliny – porovnanie, zástupcovia	2		• Poukázať prostredníctvom konkrétnych zástupcov na zákonom chránené druhy rastlín. • Vedieť vysvetliť prispôbenie rastlín životu vo vode a v jej okolí. • Prostredníctvom konkrétnych zástupcov demonštrovať postavenie vodných a pobrežných rastlín v ekosystéme. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať zaujímavosti zo života vodných rastlín. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o drevinách lužných lesov, o porastoch mokradí, močiarov a pod.	- projekt: vedel vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o drevinách lužných lesov, o porastoch mokradí, močiarov a pod. a prezentovať formy správania sa vtákov a cicavcov, alebo iné	
PC 8	2				
<u>2.2.2 Živočíchy žijúce pri</u>	10		Poznať významné druhy plazov, vtákov a cicavcov žijúcich pri		

<p>vode – bezstavovce pri vode - významní zástupcovia (prehľad) - stavovce žijúce pri vode - významní zástupcovia (prehľad) - plazy, vtáky, cicavce – základné morfológické znaky tried, spôsob života, zástupcovia, význam - význam živočíchov žijúcich pri vode pre vodný ekosystém</p> <p>PC 9 PC 10</p>	2 2		<p>vode.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedieť popísať základnú morfológickú stavbu tela, spoločné a rozdielne znaky plazov, vtákov a cicavcov. • Poznať formy prispôsobenia sa plazov, vtákov a cicavcov životu pri vode . • Na príklade vybraných zástupcov demonštrovať postavenie vybraných druhov plazov, vtákov a cicavcov v potravinovom reťazci. • Poznať možnosti druchovej ochrany a význam stavovcov pre vodné ekosystémy. • Vedieť vysvetliť rozdiel medzi vtákmi plávajúcimi, brodivými a potápavými. • Charakterizovať špecifické formy správania sa vtákov počas rôznych ročných období. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať formy správania sa vtákov a cicavcov. 	<p>zaujímavosti zo života vodných rastlín a živočíchov</p>	
Špecializácia rastlín a živočíchov	Spolu 12		Žiak má:	Žiak:	
<p><u>3.1 Vysokohorské spoločenstvá</u> - vysokohorské prostredie, charakteristika životných podmienok - rastliny, významní zástupcovia - živočích, významní zástupcovia</p> <p>PC 11</p>	2 2	<p>Geografia – Biogeografia (zonálne usporiadanie rastl. a živočích.) 1. ročník Informatika – Informácie okolo nás, 1. ročník</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Char. abiot. faktory vysokohorského prostredia • Poznať význ. druhy vysokohors. rastlín a živočíchov • Vysvetliť adaptáciu organizmov na špecif. podmienky života • Poukázať na význam endemitov a reliktovo vo vybranom ekosystéme 	<p>- vedel vymenovať NP Slovenska a 5 chránených krajinných oblastí v oblasti vých. Slovenska, charakterizoval špecif. abiot. podmienky vysokohorského prostredia, vymenoval a poznal rastliny a živočích, žijúce na týchto územiach, vymenoval, uviedol výskyt a poukázal na význam endemitov a reliktovo</p>	
<p><u>3.2 Život v extrémnych podmienkach</u> Námety na samostatné práce žiakov:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Za polárnym kruhom • V púšti • Hlboko v mori • V slad. aj slanej vode • Jaskyne 	3		<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť opísať špecif. životné podm. v rôznych biotopoch • Vedieť vyhľadať a spracovať informácie o živote v rôznych typoch prostredia. 	<p>projekt: vedel vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o rôznych typoch prostredia formou projektu</p>	

• V pôde a iné (Tatry...) PC 12	2				
<u>3.3 Život na úkor iných</u> – parazity - parazitizmus a jeho formy - parazitické rastliny - huby, spôsoby parazitizmu, vybraní zástupcovia - prvky – spôsoby parazitizmu, vybraní zástupcovia - živočíchy - spôsoby parazitizmu, vybraní zástupcovia - cesty nákazy, liečba, prevencia	3		<ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť podstatu parazitizmu • Porovnať rôzne typy parazitizmu. • Charakterizovať vybrané druhy rastlinných poloparazitov a parazitov . • Charakterizovať vybrané druhy parazitických húb, prvokov a živočíšnych parazitov. 	vysvetlil podstatu parazitizmu, uviedol a porovnal rôzne typy parazitizmu, charakterizoval vybrané druhy parazitických, príp. poloparazitických rastlín, húb a živočíchov, vedel vysvetliť vzťah hostiteľ-medzihostiteľ-parazit a poznal ich význam pre zdravie človeka - vyhľadal, spracoval a prezentoval informácie o parazitárnych ochoreniach – nákaza, forma liečenia, prevencia (formou referátu)	
Život s človekom	Spolu 18		Žiak má:	Žiak:	
<u>4.1 Rastliny a huby v službách človeka</u> - rastliny ako potrava – hospodársky významné čel'ade, základná charakteristika, zástupcovia, význam - koreniny a pochutiny - základná charakteristika, zástupcovia, význam - liečivá a drogy - základná charakteristika, zástupcovia, význam - krmoviny – hospodársky významné čel'ade, základná charakteristika, zástupcovia,	7	<p>Geografia – Humánna geografia, poľnohospodárstvo, 2. ročník</p> <p>Chémia – Organická chémia, Alkaloidy, 3. ročník</p> <p>Informatika – Informácie okolo nás, 1. ročník</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať hospodársky významné druhy rastlín a húb, ktoré slúžia ako potrava, koreniny a pochutiny. • Poukázať prostredníctvom vybraných zástupcov na význam rastlín pre ich nutričné hodnoty, racionálnu výživu, vplyv na imunitu a pod. • Poznať hospodársky významné a voľne rastúce druhy rastlín, ktoré slúžia ako liečivá – drogy. • Vysvetliť negatívny dopad jedov na ľudský organizmus. • Poukázať na význam fytotherapie. • Poznať hospodársky významné druhy rastlín, ktoré slúžia ako krmoviny. • Poznať vybrané druhy okrasných rastlín záhrad a parkov. • Poznať vybrané druhy izbových rastlín. • Poznať priemyselné využitie rastlín a húb. • Poznať a vysvetliť dôsledky nesprávneho postupu pri pestovaní a skladovaní hospodársky významných rastlín. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o využití rastlín a húb človekom. 	- vymenoval a poznal hosp. významné druhy rastlín a húb, ktoré slúžia ako potrava, krmoviny, koreniny, pochutiny a liečivá aj ich priemyselné využitie, vedel vysvetliť dôsledky nesprávneho postupu pri pestovaní a skladovaní hosp. význ. rastlín, vedel vysvetliť pojem fytotherapie a jej význam, pozitívne aj negat. dôsledky rastlinných alkaloidov na ľud. organizmus, poznal najznámejšie druhy okrasných a izbových rastlín	<p>Samostatná práca s výstupom projektu, hodnotená slovne a známkou</p> <p>Písomná práca (test) hodnotená známkou</p> <p>Ústne skúšanie hodnotené slovne a známkou</p>

<p>význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - okrasné rastliny parkov a záhrad (stromy, kry a byliny – vybrané druhy) - izbové rastliny – vybrané druhy - priemyselné využitie rastlín a húb 					
<p><u>4.2 Živočíchy v službách človeka</u> Námety na samostatné práce žiakov:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podmienky chovu hospodársky významných druhov živočíchov. • Význam hospodársky významných druhov živočíchov pre človeka (hmyz, dobytok, hydina a pod.) • Pomocníci - v poľnohospodárstve, športe, zdravotníctve a pod. • Spoločníci v domácnosti (akvaristika, teraristika, chov exotických vtákov, hlodavcov, mačiek, psov a pod.) 	7		<ul style="list-style-type: none"> • Poznať hospodársky významné druhy živočíchov, ich spôsob života a využitie. • Poznať zástupcov živočíchov, ktorí uľahčujú človeku jeho činnosti v rôznych oblastiach. • Poznať zástupcov živočíchov, ktorí slúžia človeku ako spoločníci. • Vysvetliť rozdiely v spôsobe života voľne žijúcich a domestikovaných živočíchov. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o spôsobe života a podmienkach chovu hospodársky významných druhov, spoločníkov a pomocníkov. 	<ul style="list-style-type: none"> - vymenoval a poznal hosp. významné druhy živočíchov, charakterizoval spôsob života a uviedol ich využitie - vedel vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o spôsobe života a podmienkach chovu hospodársky významných druhov, spoločníkov a pomocníkov 	
<p><u>4.3 Adaptácia na život v ľudských sídlach</u> - neželaní spoločníci v domácnosti (plesne, článkonožce, hlodavce)</p> <ul style="list-style-type: none"> - živočíchy záhrad a polí (bezstavovce, stavovce) - živočíchy v ľudských sídlach (bezstavovce, 	2		<ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť spôsoby adaptácie živočíchov na život v ľudských sídlach a domácnostiach. • Poznať najbežnejšie druhy organizmov, ktoré sa druhotne adaptovali na život s človekom. • Poukázať na ich negatívnu činnosť v domácnostiach. Poukázať na dôležitosť správneho skladovania a spracovania potravín. • Poukázať na rôzne spôsoby boja človeka proti neželaným organizmom v domácnosti. • Poznať regionálne významné druhy vtákov a cicavcov ktoré 	<ul style="list-style-type: none"> .- vymenoval a poznal najbežnejšie druhy org., kt. sa adaptovali na život s človekom, poukázal na ich negat., príp. pozitívnu činnosť v ľudských sídlach, vedel na konkr. príkladoch demonštrovať : <ul style="list-style-type: none"> -spôsoby boja človeka proti neželaným organizmom, - negat. dopad spolunažívania človeka a niektorých 	

stavovce) - živoč. a urbanizácia PC 13	2		žijú v blízkosti človeka. • Poukázať na význam vtákov a cicavcov pre udržanie biologickej rovnováhy v záhradách a ovocných sadoch. • Poznať príčiny premnoženia škodcov . • Na konkrétnych príkladoch demonštrovať negatívny dopad spolunažívania človeka a niektorých živočíchov žijúcich v blízkosti ľudských obydľí na zdravie človeka. • Poznať nebezpečenstvo voľnej migrácie vtákov z hľadiska prenosu infekčných ochorení. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o konkrétnych príkladoch negatívneho vplyvu urbanizácie, ľudských zásahov do prírody a zmenách správania sa zvierat.	živočíchov žijúcich v blízkosti ľudských obydľí na zdravie človeka - nebezpečenstvo voľnej migrácie z hl. prenosu infekčných ochorení - význam živoč. pre udržanie biol. rovnováhy v záhradách, poliach, sadoch - príčiny a dôsledky premnoženia škodcov - poznal regionálne významné druhy živočíchov, žijúcich v blízkosti človeka	
Mikrosvet	Spolu 9		Žiak má:	Žiak:	
<u>5.1 Vírusy</u> - charakteristika, rozdelenie, význam <u>5.2 Baktérie</u> charakteristika, rozdelenie, význam <u>5.3 Riasy</u> - charakteristika, zástupcovia, význam <u>5.4 Huby</u> - charakteristika, zástupcovia, význam <u>5.5 Prvky</u> - charakteristika, zástupcovia, význam <u>5.6 Mikroorganizmy a človek</u> PC 14 PC 15	5 2 2	Chémia – Biochémia, 3. ročník	• Charakterizovať vírusy z hľadiska stavby a spôsobu života. • Poznať najdôležitejšie ochorenia spôsobené vírusmi, prevencia, možnosti liečby. • Charakterizovať baktérie z hľadiska stavby, spôsobu života a významu v prírode. • Poznať najrozšírenejšie skupiny baktérií. • Uviesť najbežnejšie bakteriálne ochorenia, prevencia a možnosti liečby. • Charakterizovať jednobunkové riasy z hľadiska stavby a spôsobu života. • Charakterizovať mikroskopické huby z hľadiska stavby a spôsobu života. • Vymenovať najrozšírenejšie druhy mikroskopických húb, základné ochorenia ktoré spôsobujú, ich význam v prírode a pre človeka. • Charakterizovať prvky z hľadiska stavby a spôsobu života. • Vymenovať najrozšírenejšie druhy prvokov, ich význam v prírode. • Poznať najbežnejšie ochorenia, ktoré spôsobujú prvky, prevencia a liečba.	- char. mikroorganizmy (vírusy, baktérie, riasy, huby, prvky) z hľadiska stavby, spôsobu života a významu v prírode, vymenoval a poznal najrozšír. druhy mikroorg., uviedol najčastejšie ochorenia, prevenciu a možnosť liečby	Referát hodnotený slovnou a známku Písomná práca (test) hodnotená známku Ústne skúšanie hodnotené slovnou a známku
Prehľad systému živej prírody	Spolu 4		Žiak má:	Žiak:	
<u>6.1 Jednobunkovce</u> <u>6.2 Rastliny</u>		Matematika, – grafy, tabuľky, funkcia, graf	• Poznať význam triedenia organizmov. • Vedieť zatriediť vybrané organizmy podľa charakteristických znakov do najvyšších	- poznal význam triedenia org., vedel vymenovať taxonomické jednotky a zatriedil všetky org., preberané počas	Písomná práca (test) hodnotená známku

<p><u>6.3 Huby</u></p> <p><u>6.4 Živočíchy</u></p>		<p>funkcie, 1. ročník</p> <p>Informatika - Práca s tabuľkami, 1. ročník</p>	<p>taxonomických kategórií.</p>	<p>celého roka, do najvyšších taxonomických kategórií</p>	
<p><u>PC 1 Rastliny a teplo.</u> - - práca s atlasom, vyhľadať vysokohorské a tropické rastliny, porovnať telesné znaky</p> <p><u>PC 2 Charakteristika vybraného suchozemského ekosystému</u> -vypracovať charakteristiku vybraného územia</p> <p><u>PC 3 Zooplanktón</u> - pozorovanie zástupcov zooplanktónu (jazero, rieka, vodná nádrž)</p> <p><u>PC 4 Riasy</u> - pozorovanie rias, invázne rastliny – vodomor kanadský</p> <p><u>PC 5 Naše obojživelníky</u> výskyt, význam, ohrozenie</p> <p><u>PC 6 Hlbinné ryby, jedovaté ryby, ryby koralových útesov</u></p> <p><u>PC 7 Výtrusné rastliny</u></p> <p><u>PC 8 Semenné rastliny</u></p> <p><u>PC 9 Plazy na Slovensku</u></p> <p><u>PC 10 Naše ohrozené a chránené vtáky</u></p> <p><u>PC 11 Národné parky, ochrana prírody, kalamity v Tatrách</u></p> <p><u>PC 12 Život v extrémnych podmienkach</u> - prezentácie</p> <p><u>PC 13 Infekčné ochorenia – vírusy, baktérie, parazity, prvoky</u></p> <p><u>PC 14 Pozorovanie kvasiniek a plesní</u></p> <p><u>PC 15 Život s človekom</u> - hospodársky významné druhy živočíchov, škodcovia záhrad a polí, netradičná zelenina a ovocie, koreniny a pochutiny, liečivé rastliny, fytoterapia, biosuroviny, obnoviteľné zdroje</p>					

ROČNÍK:druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: biológia			3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
1. Všeobecné vlastnosti živých sústav .			Žiak má:	Žiak:	
	2				
1.1 Živá a neživá príroda		Chémia – biochémia 3.roč.	• Vedieť odlíšiť živé sústavy od neživých na základe charakteristických vlastností.	Vedel určiť rozdiely medzi živými a neživými sústavami.	Ústne skúšanie.
1.2 Organizácia živých sústav vlastnosti a prejavy organizmov		Biochémia 3.roč.	• Vymenovať jednotlivé organizačné stupne živých sústav. • Vymenovať základné životné prejavy organizmov.	Na konkrétnom príklade charakterizoval org. stupne živých sústav a ich životné prejavy.	Referát hodnotený slovné.
PC č.1	2				
2. Stavba a organizácia tela živých organizmov	24				
2.1 Bunka • bunková teória • veľkosť a tvar buniek • základné štruktúry bunky (bunkové povrchy, membránové a vláknité štruktúry) • typy buniek (prokaryotická, eukaryotická, rastlinná, živočíšna)	4	Biochémia – koloidné sústavy, difúzia, osmóza.	Vedieť vysvetliť podstatu bunkovej teórie. • Na príklade bunky baktérie opísať stavbu prokaryotickej bunky. • Poznať všeobecnú štruktúru eukaryotickej bunky. • Poznať význam bunkových povrchov. • Pomocou obrázka vedieť určiť vnútrobunkové štruktúry. • Vedieť vymenovať membránové štruktúry a poznať ich význam pre bunku. • Vedieť vymenovať vláknité štruktúry a poznať ich význam pre bunku. • Poznať rozdiely v stavbe prokaryotickej a eukaryotickej bunky. • Vedieť odlíšiť rastlinnú a živočíšnu bunku. • Uviesť príklady na rôzne typy rastlinných a živočíšnych buniek, vysvetliť vzťah medzi tvarom a funkciou špecializovaných buniek.	Vedel rozlíšiť prokar. a eukar. bunku. Charakterizoval membránové štruktúry. Poznal a popísal štruktúry na modeloch.	Didaktický test. Ústne skúšanie. Práca v skupinách, riešenie problémovej úlohy.

PC č.2	2				
2.2 Stavba rastlinného tela – cievnaté rastliny	5				
pletivá (delivé, trváce) • vegetatívne orgány (koreň, stonka, list) • reprodukčné orgány (kvet, plod, semeno)			<ul style="list-style-type: none"> • Poznať rozdiely medzi delivými a trvácimi pletivami z hľadiska zabezpečenia životných procesov rastlín. • Vedieť vysvetliť funkciu a význam krycích, vodivých a základných pletív v rastline. • Vymenovať vegetatívne a reprodukčné orgány cievnatých rastlín, poznať ich funkciu. Prostredníctvom obrazového materiálu, 3D modelov (resp. počítačových simulácií) vedieť lokalizovať jednotlivé typy pletív vo vegetatívnych orgánoch rastliny. • Vedieť opísať stavbu kvetu magnóliorastov. • Poznať možnosti praktického využitia vegetatívnych orgánov, semien, plodov a častí kvetu rastlín v každodennom živote človeka. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o možnostiach spracovania a využitia rastlinných orgánov v biotechnológiách. 	Vymenoval základné rozdiely medzi delivými a trvácimi pletivami a vedel vysvetliť ich funkciu. Prostredníctvom obrazového materiálu určoval jednotlivé typy pletív vo vegetatívnych orgánoch. Poznal možnosti využitia semien, plodov a kvetov v praktickom živote.	Ústne skúšanie hodnotené slovne. Didaktický test. Prezentácia – na tému praktické využitie vegetatívnych orgánov rastlín.
PC č.3,4,5					
2.3 Základná stavba živočíšneho organizmu – stavovce	15				
špecializácia živočíšnych buniek • tkanivá – základné typy (epitely, spojivá, svalové a nervové tkanivo), • prehľad orgánových sústav živočíchov (krycia, oporná, pohybová, tráviaca, dýchacia, obehová, vylučovacia, riadiace sústavy, zmysl. orgány, rozmnožovacia sústava), • orgány tráviacej sústavy – stavba a zákl. funkcia,			<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť porovnať stavbu bunky prvoka (napr. črievička) a vybranej špecializovanej bunky (napr. neurón, červená krvinka a pod.). • Vedieť opísať základné typy tkanív, poznať ich funkciu. • Na príklade anatómie kože, svalu a kosti vedieť lokalizovať jednotlivé typy tkanív. • Prostredníctvom obrazového materiálu, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť opísať stavbu tráviacej sústavy cicavcov. • Vedieť vysvetliť význam jednotlivých orgánových sústav pre fungovanie organizmu ako celku. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o rozdieloch v stavbe vybranej orgánovej sústavy medzi stavovcami a bezstavovcami. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať 	Vedel porovnať stavbu bunky živočícha a bunky špecializovaných tkanív. Vedel opísať základné typy tkanív a poznať ich funkciu. Prostredníctvom 3 D modelu opísal stavbu a význam org. sústav. Samostatná práca s výstupom projektu o rozdieloch v stavbe vybranej org. sústavy v jednotlivých triedach stavovcov.	Ústne skúšanie. Práca v skupinách. Riešenie problémovej úlohy. Didaktický test. Prezentácie na tému rozdiely v stavbe

• význam orgánových sústav pre fungovanie živočíšneho organizmu ako celku.			informácie o rozdieloch v stavbe vybranej orgánovej sústavy (napr. dýchacia, obehová) medzi jednotlivými triedami stavovcov.		vybranej sústavy medzi stavovcami a bezstavovcami.
PC č.6					
3. Životné prejavy organizmov	22		Žiak má:	Žiak:	
3.1 Metabolické procesy					
základné životné prejavy organizmov	1		Poznať význam základných biologických procesov pre život organizmov.	Poznal význam biol. dejov pre život.	Ústne skúšanie.
3.1.1 premena látok a energie v bunke (2) • príjem a výdaj látok bunkou • anabolizmus a katabolizmus • prenos energie v bunke		Biochémia 3.roč.	Vedieť opísať základné mechanizmy príjmu látok bunkou. • Poznať podstatu anabolických a katabolických procesov v bunke. • Vedieť uviesť príklady na anabolická a katabolické deje. • Vedieť vysvetliť význam a funkciu ATP v bunke. • Poznať význam enzýmov v procesoch metabolizmu.	Vedel opísať anabolické a katabolické deje, význam enzýmov v látkovom metabolizme.	Písomná previerka.
PC č.7					
3.1.2 metabolické procesy rastlín	6				
podstata metabolizmu rastlín (asimilácia a disimilácia), • výživa rastlín (autotrofia, heterotrofia, mixotrofia), • fotosyntéza (podmienky, priebeh, význam), • dýchanie rastlín (anaeróbne, aeróbne), • vodný režim (príjem, vedenie a výdaj vody rastlinou).		Biochémia 3.roč. Fyzika	• Vedieť charakterizovať fotosyntézu ako spôsob autotrofnej výživy rastlín. • Poznať príklady rastlín, ktoré sa vyživujú heterotrofne a mixotrofne. • Vedieť vysvetliť prečo je fotosyntéza jedinečný proces v prírode, poznať jej význam. • Poznať podmienky fotosyntézy. • Vedieť vymenovať vstupné látky a konečné produkty fotosyntézy. • Vedieť vysvetliť princíp svetelnej a syntetickej fázy fotosyntézy. • Vysvetliť význam dýchania pre živé organizmy. • Poznať princíp anaeróbneho a aeróbneho dýchania. • Poznať vstupné látky a konečné produkty biologickej oxidácie. • Poznať význam kvasenia v prírode a pre človeka. • Vedieť porovnať fotosyntézu a dýchanie.	Vedel charakterizovať rozdiely medzi auto, hetero a mixotrofiou, význam fotosyntézy pre život na Zemi. Pochopil biochemickú podstatu fotosyntézy. Poznal princípy anaeróbneho a aeróbneho dýchania.	Skupinová práca. Didaktický test.

			<ul style="list-style-type: none"> • Poznať lokalizáciu fotosyntézy a dýchania v bunke. • Vysvetliť význam vodného režimu pre rastlinu. • Poznať úlohu vegetatívnych orgánov pri zabezpečovaní vodného režimu. • Poznať faktory, ktoré ovplyvňujú príjem a vedenie vody rastlinou. 	Vedel porovnať fotosyntézu a dýchanie. Pochopil význam vodného režimu a úlohu vegetatívnych orgánov pri správnom fungovaní vodného režimu.	Heuristický rozhovor.
PC č.8					
3.1.3 Metabolické procesy živočíchov	6				
<p>podstata metabolizmu živočíchov</p> <ul style="list-style-type: none"> • spôsoby výživy živočíchov, • činnosť orgánov tráviacej sústavy, • procesy trávenia (mechanické a chemické), • procesy vstrebávania, • dýchanie živočíchov, • transport látok, • vylučovanie. 		Biochémia 3.roč.	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vymenovať základné metabolické deje v organizme živočíchov. • Poznať základné spôsoby výživy živočíchov. • Porovnať princíp mechanického a chemického spracovania potravy živočíchov. • Vedieť charakterizovať funkciu jednotlivých častí tráviacej sústavy stavovcov pri spracovaní potravy. • Vedieť porovnať procesy trávenia a vstrebávania živín. • Vysvetliť princíp dýchania živočíchov a jeho vzťah k metabolizmu. • Poznať funkciu jednotlivých častí dýchacej sústavy cicavcov. • Poznať rozdiel medzi vonkajším a vnútorným dýchaním cicavcov. • Vedieť vysvetliť význam telových tekutín a obehovej sústavy stavovcov vo vzťahu k metabolizmu. Poznať význam a princíp činnosti vylučovacej sústavy. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o rozdieloch v stavbe a činnosti tráviacej sústavy stavovcov vzhľadom na spôsob výživy. • Vedieť vysvetliť ako súvisí činnosť orgánov tráviacej, dýchacej, obehovej a vylučovacej sústavy pri zabezpečovaní metabolických procesov. 	<p>Poznal základné spôsoby výživy a ich metabolickú podstatu. Porovnal mechanické a chemické spracovanie potravy, vedel popísať časti TS a ich funkciu pri trávení a vstrebávaní.</p> <p>Poznal rozdiely medzi vonkajším a vnútorným dýchaním vedel vysvetliť význam telových tekutín pre činnosť obehovej sústavy.</p> <p>Pochopil činnosť vylučovacej sústavy.</p> <p>Prezentoval rozdiely v stavbe</p> <p>Pochopil vzájomnú súvislosť v činnosti TS, DS a VS.</p>	<p>Skupinová práca.</p> <p>Problémové úlohy.</p> <p>Ústne skúšanie.</p> <p>Didaktický test.</p> <p>Prezentácie na tému stavba a činnosť TS vzhľadom na spôsob výživy.</p>
PC č.9					
PC č.10					
3.2 Rozmnožovanie, rast a vývin – ontogenéza	9				

3.2.1 Rozmnožovanie	1				
<ul style="list-style-type: none"> nepohlavné (princíp, formy) pohlavné (princíp, formy) 		Poľnohosp odárstvo 2.roč.	<p>Charakterizovať rozmnožovanie ako základný životný prejav organizmov.</p> <ul style="list-style-type: none"> Na príklade vedieť vysvetliť rozdiely medzi pohlavným a nepohlavným rozmnožovaním. Poznať podstatu a význam nepohlavného rozmnožovania rastlín a živočíchov. Vedieť uviesť príklady zástupcov rastlín a živočíchov na jednotlivé formy nepohlavného rozmnožovania. 	Poznal význam rozmnožovania v prírode a na konkrétnom príklade vysvetlil rozdiely medzi pohlavným a nepohlavným rozmnožovaním.	Skupinová práca hodnotená známkuou.
3.2.2 Delenie buniek	3				
<ul style="list-style-type: none"> bunkový cyklus mitóza meióza 			<ul style="list-style-type: none"> Vedieť opísať fázy bunkového cyklu. Poznať význam S- fázy bunkového cyklu. Vedieť odlíšiť chromozóm v interfáze bunkového cyklu a počas delenia bunky. Poznať základnú stavbu chromozómu. Vedieť zdôvodniť rozdiel v počte chromozómov medzi diploidnou a haploidnou bunkou. Vedieť definovať pojem mitóza a charakterizovať základné fázy mitotického delenia. Vysvetliť mechanizmus, ktorý pri mitóze zabezpečuje zhodu genetickej informácie dcérskej bunky s materskou. Poznať význam redukčného delenia buniek . 	Opísal fázy bunkového cyklu, pochopil mechanizmus mitózy a oboznámil sa so stavbou chromozómu.	Didaktický test. Ústne skúšanie.
PC.č11					
3.2.3 Pohlavné rozmnožovanie a životný cyklus rastlín	2				
<p>rodozmena - striedanie pohlavného a nepohlavného rozmnožovania</p> <ul style="list-style-type: none"> opelenie a oplodnenie u semenných rastlín ontogenéza rastlín 		Poľnohosp odárstvo 2.roč.	<p>Na príklade machu vysvetliť princíp rodozmeny.</p> <ul style="list-style-type: none"> Definovať pojmy opelenie a oplodnenie. Vedieť uviesť príklady na rôzne spôsoby opelenia semenných rastlín. Prostredníctvom obrazu stavby kvetu, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť opísať proces oplodnenia semenných rastlín. Poznať základné rozdiely medzi oplodnením nahosemenných a krytosemenných rastlín. Vedieť opísať základné fázy ontogenézy rastlín. Poznať základné vonkajšie a vnútorné faktory 	<p>Pochopil význam opelenia a oplodnenia v prírode a vedel uviesť konkrétne príklady a spôsoby opelenia sem rastlín</p> <p>Prostredníctvom modelu opísal stavbu reprodukčných orgánov, poznal základné rozdiely medzi oplodnením naho a krytosemenných rastlín.</p>	Práca v skupinách. Riešenie problémovej úlohy.

			ovplyvňujúce rast rastlín. • Vedieť uviesť príklady zástupcov jednoročných, dvojročných a trvácich rastlín.	Určil a vedel vysvetliť význam faktorov pre rast a vývin rastlín.	Referáty.
PC č.12					
3.2.4 Pohlavné rozmnožovanie, rast a vývin živočíchov	3				
<ul style="list-style-type: none"> • formy pohlavného rozmnožovania (hermafroditizmus a gonochorizmus), • oplodnenie (mimotelové, vnútorné) • ontogenéza (embryonálny a postembryonálny vývin) 			<p>Poznať rozdiely v stavbe vajíčka a spermie Charakterizovať vonkajšie a vnútorné oplodnenie živočíchov . Uviesť príklady.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznať podstatné rozdiely medzi hermafroditmi a gonochoristami. Uviesť príklady. • Vedieť odôvodniť, prečo sa aj hermafrodity pária. • Uviesť príklady živočíchov s priamym a nepriamym vývinom. • Poznať podstatný rozdiel medzi embryonálnym a postembryonálnym vývinom stavovcov. • Vysvetliť vzájomnú súvislosť medzi podmienkami prostredia, starostlivosťou o potomstvo a množstvom vytvorených vajíčok. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o špecifickom správaní živočíchov v období rozmnožovania. 	<p>Poznal rozdiely v stavbe vajíčka a spermie, pochopil rozdiely medzi hermafroditom a gonochoristom, vedel uviesť konkrétne príklady.</p> <p>Prezentoval špecifické správanie živočíchov v období rozmnožovania.</p>	<p>Ústne skúšanie.</p> <p>Referáty.</p> <p>Prezentácie.</p>
4. Dedičnosť a premenlivosť	25				
4.1 Podstata dedičnosti	1				
<p>úvod do genetiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • dedičnosť a premenlivosť • základné genetické pojmy 		Genetické inžinierstvo	<p>Poznať podstatu dedičnosti a premenlivosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznať základné genetické pojmy. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o významných objavoch v oblasti genetiky • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o vedcoch ktorí prispeli k rozvoju genetiky (J.G. Mendel). 	<p>Pochopil základné genetické pojmy. Vedel vyhľadať informácie z oblasti genetiky. Prezentoval informácie o významných vedcoch.</p>	<p>Ústne skúšanie.</p> <p>Prezentácie.</p>
4.2 Základy bunkovej dedičnosti	5				
<p>chromozóm</p> <ul style="list-style-type: none"> • dedičnosť 			<p>Poznať lokalizáciu genetickej informácie v bunke.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedieť opísať časti chromozómu. 	<p>Poznal: chromozóm telovej a pohlavnej bunky, meiózu,</p>	<p>Didaktický test.</p>

eukaryotických buniek • dedičnosť prokaryotických buniek			<ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť rozdiel medzi somatickou a pohlavnou bunkou. • Poznať rozdiel medzi medzi autozómom a pohlavným chromozómom. • Vedieť opísať základné fázy meiózy. • Vysvetliť pojem crossing over a jeho význam pre kombináciu génov v gamétach. • Poznať genetické dôsledky meiózy. • Poznať lokalizáciu génov mimo jadra. • Vysvetliť podstatu dedičnosti v prokaryotických bunkách. • Poznať podstatu vzniku rezistencie baktérií na antibiotiká. 	<p>lokalizáciu gen. Informácie v bunke, genetické dôsledky meiózy, význam crossing-overu, mimojadrový genóm.</p> <p>Vedel popísať genetiku prokaryotickej bunky a využitie baktérií v génovom inžinierstve.</p>	
4.3 Mendelove pravidlá dedičnosti	2				
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Mendelove zákony <ul style="list-style-type: none"> • monohybridizmus • dihybridizmus neúplná dominancia • platnosť Mendelových zákonov 		Genetické inžinierstvo	<p>Vysvetliť podstatu kríženia – hybridizácie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedieť používať zaužívanú symboliku pri sledovaní kríženia. Vysvetliť platnosť Mendelových zákonov: <ul style="list-style-type: none"> - zákon o uniformite a reciprocite (jednotnosti prvej generácie krížencov) - zákon o segregácii alel a ich následnej kombinácii v druhej generácie - zákon o voľnej kombinovateľnosti alel. • Na konkrétnych príkladoch vysvetliť rozdiel v platnosti Mendelových zákonov pri úplnej a neúplnej dominancii. • Vedieť aplikovať Mendelove zákony na dedičnosť krvných skupín človeka. • Poznať význam Mendelových zákonov pre prax. • Poznať podmienky platnosti Mendelových zákonov. • Vedieť vysvetliť význam väzby génov. 	<p>Vysvetlil význam a platnosť mendelových zákonov pre genetiku.</p> <p>Vedel tieto zákonitosti konkrétne aplikovať pri dedičnosti kvalitatívnych znakov.</p> <p>Poznal a vysvetlil význam väzby génov pre fenotypový prejav.</p>	<p>Skupinová práca.</p> <p>Písomné skúšanie na aplikáciu Mendelových pravidiel.</p>
PC.č 13					
4.4 Dedičnosť a pohlavie	2				
<p>chromozómové určenie pohlavia,</p> <ul style="list-style-type: none"> • dedičnosť viazaná na X chromozóm 			<p>Vysvetliť význam pohlavných chromozómov pri určení pohlavia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na príklade hemofílie a daltonizmu vedieť vysvetliť princíp dedičnosti viazanej na X chromozóm. 	<p>Pochopil a vedel vysvetliť význam pohlavných chromozómov.</p> <p>Vedel riešiť dedičnosť znakov viazaných na pohlavie.</p>	<p>Písomné skúšanie.</p>
4.5 Molekulové základy genetiky	3				

nukleové kyseliny (DNA, RNA) • genetický kód • replikácia DNA • expresia génu (transkripcia, translácia)		Biochémia 3.roč.	<p>Poznať princíp stavby nukleových kyselín.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznať rozdiel v štruktúre DNA a RNA. • Poznať typy a význam jednotlivých nukleových kyselín. • Vysvetliť podstatu genetického kódu. • Opísať replikáciu DNA a vysvetliť jej význam pri delení bunky. • Vysvetliť princíp prenosu genetickej informácie na molekulovej úrovni. • Vysvetliť pojem „ústredná dogma molekulovej biológie“. • Poznať lokalizáciu procesov transkripcie a translácie v bunke 	<p>Popísal štruktúru NK a vysvetlil ich význam v procese dedičnosti</p> <p>Vysvetlil podstatu a význam gen. kódu, vedel opísať proces expície génu.</p>	<p>Heuristický rozhovor.</p> <p>Didaktický test.</p>
PC č. 14					
4.6 Premennivosť - mutácie	2				
<ul style="list-style-type: none"> • nededičná premenlivosť • dedičná premenlivosť a jej príčiny • mutácie (génové, chromozómové, genómové) • príčiny mutácií – mutagény • dôsledky gametických a somatických mutácií pre organizmus • význam mutácií v evolučných procesoch • génové manipulácie a ich praktické využitie 		Génové inžinierstvo	<p>Vedieť charakterizovať premenlivosť ako základ variability živej prírody.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznať rozdiel medzi dedičnou a nededičnou premenlivosťou z hľadiska ich príčin a dôsledkov. • Charakterizovať pojem mutácia. • Vedieť uviesť príklady na základné skupiny mutagénov. • Poznať význam antimutagénov, uviesť príklady. Poznať základné typy mutácií. • Vysvetliť rozdiel medzi dôsledkami gametických a somatických mutácií na organizmus. • Poznať význam mutácií pre evolúciu živých organizmov. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o génových manipuláciách, o ich využívaní v praxi, význame a rizikách. 	<p>Poznal rozdiely medzi dedičnou a nededičnou premenlivosťou z hľadiska ich príčin a dôsledkov.</p> <p>Charakterizoval mutácie a uviedol príklady základných mutagénov.</p> <p>Vedel vysvetliť význam antimutagénov a uviedol konkrétne príklady z každodenného života.</p> <p>Vysvetlil rozdiely v gametických a somatických mutáciách, význam mutácií pre evolúciu života.</p> <p>Spracoval a prezentoval informácie o génových mutáciách.</p>	<p>Práca v skupinách</p> <p>Referáty.</p> <p>Referáty.</p> <p>Prezentácie o génových</p>
4.7 Genetika človeka	2				
<ul style="list-style-type: none"> • metódy genetiky človeka • dedičnosť normálnych znakov 		Humánna medicína	<p>Poznať rozdiely v metódach využívaných vo všeobecnej a humánnej genetike.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vysvetliť význam poznania dedičnosti 	<p>Poznal najčastejšie genetické ochorenia, vysvetlil dedičné dispozície, poznal význam</p>	<p>Referáty.</p> <p>Ústne skúšanie.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • dedičné choroby a dispozície • genetické poradenstvo 			<p>normálnych znakov človeka pre prax.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznať najčastejšie geneticky podmienené ochorenia človeka. • Vedieť vysvetliť pojem dedičné dispozície. • Poznať význam genetického poradenstva pre existenciu zdravej populácie. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o geneticky podmienených poruchách u človeka, o ich prevencii a zmiernení príznakov. 	genetického poradenstva pre existenciu zdravej populácie.	Prezentácie o genetických poruchách človeka.
PC č.15					

Praktické cvičenia z biológie pre 2. ročník

- PC č.1** Bezpečnosť pri práci, laboratórny poriadok, práca s mikroskopom.
- PC č.2** Natívne preparáty – rastlinné a živočíšne bunky
- PC č.3** Rastlinné pletivá
- PC č.4** Rastlinné orgány
- PC č.5** Kvety, plody, súkvetia
- PC č.6** Tkanivá
- PC č.7** Príjem a výdaj látok bunkou – osmotické javy
- PC č.8** Asimilačné farbivá – extrakcia
- PC č.9** Životné funkcie živočíchov – dokaz cukrov, tukov a bielkovín
- PC č.10** Spracovanie prijatej potravy – slinná amyláza, pepsín
- PC č.11** Mitóza – rastový vrchol cibule
- PC č.12** Rodozmena výtrusných rastlín
- PC č.13** Mendelove pravidlá dedičnosti
- PC č.14** Molekulové základy dedičnosti
- PC č.15** Genetika človeka

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Biológia				2 hpdiny týždenne, spolu 66 hodín	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
1.Orgánové sústavy človeka	40		Žiak má:	Žiak:	
1.1Tvar, opora a povrch tela	8	Biochémia, fyzika			
Oporná sústava (vnútorná stavba kostí, tvar, spojenia kostí, rast kostí, kostra) pohybová sústava (stavba kostrového svalu, činnosť svalu, kostrové svaly) koža (anatómia, funkcie) Pojmy: spojivá (väzivo, chrupka, kosť), okostica, kostná dreň, rastová chrupka, kĺbové a nekĺbové spojenie kostí, lebka, chrbtica, stavec, medzistavcová platnička, skolióza, pletenec, svalové tkanivá (hladké, priečne pruhované a srdcové svalstvo), kostrový sval, dráždivosť, kontrakcia, aktín, myozín, epitel, pokožka, zamša, podkožné väzivo, žľaza, vlas, nechty.			Poznať funkcie opornej a pohybovej sústavy. Vedieť popísať stavbu kostí. Poznať spôsoby spojenia kostí, uviesť príklady. Prostredníctvom obrazu, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) popísať stavbu kostry. Poznať rozdiely medzi hladkým, priečne pruhovaným a srdcovým svalom. Vedieť popísať stavbu kostrového svalu. Popísať mechanizmus kontrakcie svalu. Prostredníctvom obrazu, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) lokalizovať základné skupiny svalov človeka. Poznať funkcie kože. Prostredníctvom obrazu, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť popísať anatomickú stavbu kože.	Porovnal funkcie opornej a pohybovej sústavy.vedel popísať stavbu kostí , spojenie kostí,činnosť svalov ich rozdiely. Vysvetlil mechanizmus kontrakcie,vedel na predlohe určiť kosti aj svaly. Vedel vysvetliť príčiny chorôb pohybového aparátua možnosť prevencie . Poznal stavbu a funkciu kože a kožných derivátov. Opísal a charakterizoval kožné ochorenia , spôsoby liečenia a prevencie.	Ústne skúšanie, testy, referáty.Práca v skupinách. Prezentácie.
1.2 Sústavy látkovej výmeny	16				
tráviaca sústava (stavba, funkcia, trávenie a vstrebávanie, výživa)		Fyzika, chémia,	Vedieť vymenovať orgány tráviacej sústavy. Vedieť popísať procesy trávenia a vstrebávania v	Vedel popísať, vymenovať	Ústne

<p>dýchacia sústava (stavba, funkcia, mechanizmus dýchania)</p> <p>telové tekutiny (krv, tkanivový mok, lymfa, zloženie krvi, krvné skupiny, funkcie telových tekutín)</p> <p>obehová sústava (krvný a lymfatický obeh)</p> <p>vylučovacia sústava (stavba, funkcia, tvorba moču)</p> <p>Pojmy: zuby, chrup, jazyk, žľazy (slinné, pečeň, podžalúdková žľaza), enzýmy (amyláza, ptyalín, pepsín, lipáza, chymozín, trypsín) mucín, žlč, chýmus, peristaltika, klky, mikroklky, zvieracie, symbiotické baktérie, živiny, vitamíny, minerálne látky. Dýchacie cesty (horné a dolné), pľúca, priedušnica, priedušky, priedušničky, pľúcne mechúriky (alveoly), pľúcna ventilácia, vonkajšie a vnútorné dýchanie.</p> <p>Krv, miazgy, tkanivový mok, krvná plazma, červené krvinky, biele krvinky, krvné doštičky, krvné skupiny, Rh faktor, transfúzia, zrážanie krvi, tepny, žily, vlásočnice, srdce, predsieň, komora, chlopne, pľúcnicca, pľúcne žily, horná a dolná dutá žila, vencovité tepny, systola, diastola, krvný tlak, tep, miazgovod, miazgové uzliny. Oblička, obličková panvička, kôra, dreň, nefrón, močovod, močový mechúr, prvotný a druhotný moč, exkrécia, filtrácia, osmoregulácia.</p>		<p>biochémia.</p>	<p>jednotlivých orgánoch tráviacej sústavy. Poznať význam tráviacich enzýmov. Poznať význam hlavných zložiek potravy vo výžive človeka. Vedieť popísať stavbu dýchacej sústavy.</p> <p>Vysvetliť mechanizmus dýchania a jeho súvislosť s metabolizmom.</p> <p>Poznať základné typy telových tekutín človeka a ich význam pre fungovanie organizmu.</p> <p>Poznať základné zložky krvi a ich význam.</p> <p>Vedieť vysvetliť princíp rozdelenia krvi na krvné skupiny.</p> <p>Vedieť popísať proces zrážania krvi.</p> <p>Vedieť popísať časti krvného obehu a stavbu srdca.</p> <p>Vedieť porovnať tepny, žily a vlásočnice z hľadiska stavby a funkcie.</p> <p>Vedieť popísať činnosť srdca, poznať prejavy srdcovej činnosti.</p>	<p>vysvetliť a porovnať:</p> <p>Funkciu, anatomickú stavbu, fyziológiu, mechanizmus činnosti jednotlivých sústav, poruchy, choroby a prevenciu.</p>	<p>skúšanie, didaktické testy, práca v skupinách, referáty a riešenie problémových úloh.</p> <p>Prezentácie</p>
---	--	-------------------	---	---	---

1.3 Riadiace systavy a regulačné mechanizmy.	10	Biochémia, fyzika, chémia.			
<p>hormonálna sústava</p> <p>nervová sústava (stavba a činnosť obvodovej nervovej sústavy a centrálného nervového systému, prenos nervového vzruchu) zmyslové orgány (receptory, stavba a činnosť zmyslových orgánov) termoregulácia imunitný systém</p> <p>Pojmy: žľazy s vnútorným vylučovaním (endokrinné), hypofýza, štítna žľaza, podžalúdková žľaza, nadobličky, pohlavné žľazy, hormóny (tyroxín, tyronín, rastový, inzulín, glukagón, adrenalin, noradrenalin, testosterón, estrogén, progesterón), koordinácia, spätná väzba, neurón, synapsia, reflexný oblúk, obvodové nervy, centrálna nervová sústava, mozog (zadný, stredný, predný, medzmozog), miecha, biela a sivá hmota, podmienené a nepodmienené reflexy, vyššia nervová činnosť, druhá signálna sústava, receptory (chemoreceptory, mechanoreceptory, rádioreceptory) termoregulácia, imunita, fagocytóza, bunková a protilátková imunita, očkovanie, alergia.</p>			<p>Vedieť porovnať činnosť nervového a hormonálneho riadenia organizmu.</p> <p>Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť lokalizovať žľazy s vnútorným vylučovaním.</p> <p>Poznať hormóny (uvedené v pojmoch) a ich účinky.</p> <p>Vedieť popísať stavbu a funkciu centrálnu a obvodovej nervovej sústavy.</p> <p>Vedieť vysvetliť princíp prenosu nervového vzruchu.</p> <p>Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť lokalizovať časti nervovej sústavy.</p> <p>Charakterizovať reflexný oblúk.</p> <p>Vysvetliť rozdiel medzi nepodmienenými a podmienenými reflexami.</p> <p>Vedieť vysvetliť princíp činnosti zmyslových orgánov.</p> <p>Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť popísať stavbu a funkciu zmyslových orgánov.</p> <p>Vedieť vysvetliť na príklade oka a ucha prenos zmyslového vnemu od receptora k nervom.</p> <p>Vedieť vysvetliť princíp termoregulácie.</p> <p>Poznať význam stálej telesnej teploty.</p> <p>Vedieť vysvetliť princíp imunitnej reakcie.</p>	<p>Vedel popísať, vymenovať vysvetliť a porovnať:</p> <p>Funkciu, anatomickú stavbu, fyziológiu, mechanizmus činnosti jednotlivých sústav, poruchy, choroby a prevenciu.</p>	<p>Ústne skúšanie, didaktické testy, práca v skupinách, referáty a riešenie problémových úloh.</p> <p>Prezentácie.</p>
1.4Reprodukcia a vývin.	6				

<p>pohlavné sústavy</p> <p>oplodnenie a embryonálny vývin</p> <p>vývinové obdobia človeka</p> <p>Pojmy: pohlavné bunky (spermia, vajíčko), menštruácia, mužská pohlavná sústava (semenníky, nadsemenníky, semenovody, semenné mechúriky, predstojnica, pohlavný úd, miešok), ženská pohlavná sústava vaječníky, vajíčkovody, maternica, pošva, veľké a malé pysky ohanbia, predsieň pošvy, dráždec), oplodnenie, tehotenstvo, vnútro maternicový vývin, pôrod, ontogenetický vývin človeka (zárodok, plod, novorodenec, dojča, batôľa, predškolský vek, mladší a starší školský vek, puberta, mladosť, dospelosť, staroba).</p>			<p>Poznať funkcie mužskej a ženskej pohlavnej sústavy.</p> <p>Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť popísať stavbu mužských a ženských pohlavných orgánov.</p> <p>Vedieť rozlíšiť vnútorné a vonkajšie pohlavné orgány u oboch pohlaví.</p> <p>Vedieť vysvetliť princíp menštruačného cyklu ženy a poznať jeho jednotlivé fázy.</p> <p>Poznať prvé príznaky tehotenstva.</p> <p>Vedieť popísať jednotlivé fázy pôrodu.</p> <p>Vedieť charakterizovať jednotlivé vývinové obdobia človeka od zárodka až po starobu.</p>	<p>Vedel popísať, vymenovať vysvetliť a porovnať:</p> <p>Funkciu, anatomickú stavbu, fyziológiu, mechanizmus činnosti jednotlivých sústav, poruchy, choroby a prevenciu.</p> <p>Ontogenéza človeka charakteristika vývinových období človeka.</p>	<p>Ústne skúšanie, didaktické testy, práca v skupinách, referáty a riešenie problémových úloh</p>
2.Zdravý životný štýl.	16	Chémia, psychológia, biochémia.			
2.2.Reprodukčné zdravie	6				
<p>Hygiena a starostlivosť o pohlavné orgány.</p> <p>Plánované rodičovstvo.</p> <p>Prevencia pohlavne prenosných ochorení.</p> <p>Rovnosť pohlavia.</p> <p>Pojmy: pohlavná zrelosť, rodičovská zrelosť, zodpovedné plánovanie rodičovstva, antikoncepcia, kvapavka, syfilis, AIDS, trichomoniáza, sexuálne správanie, promiskuita, neplodnosť,</p>			<p>Vedieť vysvetliť pojem „reprodukčné zdravie“.</p> <p>Poznať základné piliere pre zabezpečenie reprodukčného zdravia: 1. Plánované rodičovstvo. 2. Starostlivosť o matku. 3. Starostlivosť o novorodencov a deti. 4. Prevencia sexuálne prenosných ochorení. 5. Prevencia liečba sterility a infertility.)</p> <p>Vedieť vysvetliť význam preventívnych lekárskech prehľadov u gynekológa (ženy) a urológa (muži).</p> <p>Poznať zdravotné, psychické, etické a sociálne riziká predčasného sexuálneho života.</p> <p>Vedieť vysvetliť podstatu ochorenia AIDS a možnosti prevencie.</p>	<p>Vedel vysvetliť reprodukčné zdravie, poznať základné piliere reprodukčného zdravia. pochopil význam preventívnych prehľadov, poznal zdravotné, psychické a etické dôsledky predčasného sexuálneho života. Vysvetlil podstatu ochorenia AIDS a iných pohlavných chorôb.</p>	<p>Referáty, projekty, video, ústne skúšanie.</p>

sterilita, infertilita, asistované počatie, potrat, rovnosť pohlaví, heterosexuality, homosexualita, sexuálne odchýlky, sexuálne deviácie.					
2.3.Civilizačné choroby srdcovo-cievne (kardiovaskulárne) ochorenia vysoký krvný tlak (hypertenzia), nádorové ochorenia ochorenia tráviacej sústavy a metabolické poruchy alergie a autoimunitné poruchy ochorenia pohybového aparátu nervové a psychické ochorenia.	4		Poznať príčiny civilizačných ochorení a možnosti prevencie. Na príklade vedieť vysvetliť súvislosť medzi civilizačným ochorením a životným štýlom človeka. Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie s využitím IKT o vybraných civilizačných ochoreniach a možnosti ich prevencie.	Poznať príčiny civilizačných ochorení a vedieť vysvetliť súvislosť medzi civilizačným ochorením a životným štýlom. Prezentoval vybrané civilizačné ochorenia a možnosti ich prevencie.	Prezentácie, referáty, práca v skupinách.
2.4. Sociálna patológia a rizikové správanie závislosti – návykové látky (alkoholizmus, fajčenie, tvrdé drogy, gamblerstvo a i.) prevencia a liečba závislostí.	2	biochémia	Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie s využitím IKT o problematike sociálnych patológií, ich dopadu na zdravie a možnej prevencie.	Žiak sa vedel orientovať v problematike sociálnej patológie.	Projektové vyučovanie.

<p>3. Základy poskytovania prvej pomoci</p> <p>Zástava srdca Zástava dýchania</p> <p>Bezvedomie</p> <p>Stabilizovaná poloha</p> <p>Zastavenie krvácania</p> <p>Poranenia svalov a kostí</p> <p>Pojmy: prvá pomoc, linka tiesňového volania 112, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha, privolanie lekárskej pomoci (postup), typy obvazov, typy zlomenín, lekárnička, migréna, epileptický záchvat, poleptanie, popáleniny, záchvat pri cukrovke, otrava alkoholom, vdýchnutie drobných predmetov, požitie škodlivých látok, povrchové poranenia.</p>	<p>10</p>		<p>Vedieť poskytnúť laickú zdravotnícku pomoc pri konkrétnych zraneniach a chorobných stavoch (teoreticky aj prakticky): zlomeniny, vyklbenie kostí, zastavenie dychu, šok, zastavenie činnosti srdca, povrchové a hĺbkové poranenia kože...</p> <p>Zdôvodniť presný postup pri poskytovaní prvej pomoci.</p> <p>Poznať telefónne číslo tiesňového volania (112).</p> <p>Poznať obsah domácej lekárničky a autolekárničky – povinná a odporúčaná výbava.</p> <p>Poznať protišokové opatrenia.</p> <p>Osvojiť si základné spôsoby obväzovania rán (klasový, tlakový ...)</p> <p>Vedieť uložiť osobu do stabilizovanej polohy.</p>	<p>Zvládol základy laickej zdravotnej pomoci pri konkrétnych zraneniach a chorobných stavoch.</p>	<p>Práca v skupinách, problémové úlohy, praktické cvičenie.</p>
--	-----------	--	--	---	---

ROČNÍK: štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU:			6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
1. Biológia ako veda.	2					
1.1. Biológia ako veda. Vedné disciplíny.		Chémia, fyzika, informatika	Charakterizovať pojem veda, metódy a prostriedky poznávania živej prírody.	Vedel vysvetliť pojem veda, charakterizoval základné metódy a prostriedky poznávania prírody.	Ústne skúšanie.	
1.2. Vedecké objavy. Význam biologických poznatkov pre prax.			Poznať najvýznamnejšie vedecké objavy, predstaviteľov a ich význam pre život a prax.	Poznal históriu vedeckých objavov a ich význam pre prax.	Referáty.	Didaktický test.
2. Biológia bunky a všeobecné vlastnosti živých sústav.(cytológia)	18					
2.1 Živá a neživá príroda		Chémia – biochémia 3.roč.	• Vedieť odlišiť živé sústavy od neživých na základe charakteristických vlastností.	Vedel určiť rozdiely medzi živými a neživými sústavami.	Ústne skúšanie.	
2.2 Organizácia živých sústav vlastnosti a prejavy organizmov		Biochémia 3.roč.	• Vymenovať jednotlivé organizačné stupne živých sústav. • Vymenovať základné životné prejavy organizmov.	Na konkrétnom príklade charakterizoval org. stupne živých sústav a ich životné prejavy.	Referát hodnotený slovné.	
2.3. Bunka						
• bunková teória • veľkosť a tvar buniek • základné štruktúry bunky (bunkové povrchy, membránové a vláknité štruktúry) • typy buniek (prokaryotická, eukaryotická, rastlinná, živočíšna)		Biochémia – koloidné sústavy, difúzia, osmóza.	Vedieť vysvetliť podstatu bunkovej teórie. • Na príklade bunky baktérie opísať stavbu prokaryotickej bunky. • Poznať všeobecnú štruktúru eukaryotickej bunky. • Poznať význam bunkových povrchov. • Pomocou obrázka vedieť určiť vnútrobunkové štruktúry. • Vedieť vymenovať membránové štruktúry	Vedel rozlíšiť prokar. a eukar. bunku. Charakterizoval membránové štruktúry. Poznal a popísal štruktúry na modeloch.	Didaktický test. Ústne skúšanie.	Písomná práca (test) hodnotená známku Ústne skúšanie hodnotené slovné a známku

			<p>a poznať ich význam pre bunku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vymenovať vlákňité štruktúry a poznať ich význam pre bunku. • Poznať rozdiely v stavbe prokaryotickej a eukaryotickej bunky. • Vedieť odlíšiť rastlinnú a živočíšnu bunku. • Uviesť príklady na rôzne typy rastlinných a živočíšnych buniek, vysvetliť vzťah medzi tvarom a funkciou špecializovaných buniek. 		Práca v skupinách, riešenie problémovej úlohy.	Skupinová práca s výstupom projektu, hodnotená slovne a známku
2.4. Rozmnožovanie buniek						
<ul style="list-style-type: none"> • bunkový cyklus • mitóza • meióza 			<ul style="list-style-type: none"> □□ Vedieť opísať fázy bunkového cyklu. • Poznať význam S- fázy bunkového cyklu. • Vedieť odlíšiť chromozóm v interfáze bunkového cyklu a počas delenia bunky. • Poznať základnú stavbu chromozómu. • Vedieť zdôvodniť rozdiel v počte chromozómov medzi diploidnou a haploidnou bunkou. • Vedieť definovať pojem mitóza a charakterizovať základné fázy mitotického delenia. • Vysvetliť mechanizmus, ktorý pri mitóze zabezpečuje zhodu genetickej informácie dcérskej bunky s materskou. • Poznať význam redukčného delenia buniek . 	Opísal fázy bunkového cyklu, pochopil mechanizmus mitózy a oboznámil sa so stavbou chromozómu.	Didaktický test. Ústne skúšanie.	<p>Písomná práca (test) hodnotená známku</p> <p>Ústne skúšanie hodnotené slovne a známku</p> <p>Skupinová práca s výstupom projektu, hodnotená slovne a známku</p>
2.5. Životné prejavy bunky.						
<p>premena látok a energie v bunke (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • príjem a výdaj látok bunkou • anabolizmus a katabolizmus • prenos energie v bunke 			<p>Vedieť opísať základné mechanizmy príjmu látok bunkou.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznať podstatu anabolických a katabolických procesov v bunke. • Vedieť uviesť príklady na anabolické a katabolické deje. • Vedieť vysvetliť význam a funkciu ATP v bunke. • Poznať význam enzýmov v procesoch metabolizmu. 	Vedel opísať anabolické a katabolické deje, význam enzýmov v látkovom metabolizme.	Písomná previerka.	
3. Nebunkové	6					

a prokaryotické organizmy.						
3.1. <u>Vírusy</u> - <u>charkteristika, rozdelenie, význam</u>	2	virológia, bakteriológia, vírus, bakteriofág, vírusy človeka (onkovírusy, retrovírusy, HIV, AIDS)	Charakterizovať vírusy z hľadiska stavby a spôsobu života. • Poznať najdôležitejšie ochorenia spôsobené vírusmi, prevencia, možnosti liečby. • Charakterizovať baktérie z hľadiska stavby, spôsobu života a významu v prírode. • Poznať najrozšírenejšie skupiny baktérií. • Uviesť najbežnejšie bakteriálne ochorenia, prevencia a možnosti liečby.	Charakterizoval vírusy a baktérie z hľadiska stavby a spôsobu života. Poznal vírusové a bakteriálne ochorenia, možnosti prevencie a liečby.	Test. Prezentácie.	Písomná práca (test) hodnotená známkou Ústne skúšanie hodnotené slovne a známkou Skupinová práca s výstupom projektu, hodnotená slovne a známkou
3.2. <u>Baktérie</u> - <u>charkteristika, rozdelenie, význam</u>	3	profylaxia, rezistencia, antibiotiká	poznať možnosti využitia vlastností a životných prejavov mikroorganizmov v biotechnológiách; - poznať nebezpečné a patogénne mikroorganizmy, ich účinok na ľudský organizmus, možnosti liečby, prevencie a poskytnutia prvej pomoci			
3.3. Archeóny a sinice.	1		- charakterizovať stavbu archeónov, rozdelenie a význam. Špecifická stavba siníc v skupine prokaryotov. Význam siníc z ekologického a evolučného hľadiska.	Vedel popísať stavbu archeónov a siníc, a ich nezastupiteľný význam v prírode.	Ústne skúšanie	
4. Biológia rastlín	20					
4.1. Stavba rastlinného tela pletivá (delivá, trvác)						
• vegetatívne orgány (koreň, stonka, list) • reprodukčné orgány (kvet, plod, semeno)			• Poznať rozdiely medzi delivými a trvácimi pletivami z hľadiska zabezpečenia životných procesov rastlín. • Vedieť vysvetliť funkciu a význam krycích, vodivých a základných pletív v rastline. • Vymenovať vegetatívne a reprodukčné orgány cievnatých rastlín, poznať ich funkciu. Prostredníctvom obrazového materiálu, 3D modelov (resp. počítačových simulácií) vedieť lokalizovať jednotlivé typy pletív vo vegetatívnych orgánoch rastliny. • Vedieť opísať stavbu kvetu magnóliorastov. • Poznať možnosti praktického využitia vegetatívnych orgánov, semien, plodov a častí	Vymenoval základné rozdiely medzi delivými a trvácimi pletivami a vedel vysvetliť ich funkciu. Prostredníctvom obrazového materiálu určoval jednotlivé typy pletív vo vegetatívnych orgánoch. Poznal možnosti využitia semien, plodov a kvetov v praktickom živote.	Ústne skúšanie hodnotené slovne. Didaktický test. Prezentácia – na tému praktické využitie vegetatívnych orgánov rastlín.	Písomná práca (test) hodnotená známkou Ústne skúšanie hodnotené slovne a známkou Skupinová práca s výstupom projektu, hodnotená slovne

			<p>kvetu rastlín v každodennom živote človeka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o možnostiach spracovania a využitia rastlinných orgánov v biotechnológiách 			a známku
4.2. Základy fyziológie rastlín						
<p>podstata metabolizmu rastlín (asimilácia a disimilácia),</p> <ul style="list-style-type: none"> • výživa rastlín (autotrofia, heterotrofia, mixotrofia), • fotosyntéza (podmienky, priebeh, význam), • dýchanie rastlín (anaeróbne, aeróbne), • vodný režim (príjem, vedenie a výdaj vody rastlinou). 	<p>Biochémia 3.roč.</p> <p>Fyzika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť charakterizovať fotosyntézu ako spôsob autotrofnej výživy rastlín. • Poznať príklady rastlín, ktoré sa vyživujú heterotrofne a mixotrofne. • Vedieť vysvetliť prečo je fotosyntéza jedinečný proces v prírode, poznať jej význam. • Poznať podmienky fotosyntézy. • Vedieť vymenovať vstupné látky a konečné produkty fotosyntézy. • Vedieť vysvetliť princíp svetelnej a syntetickej fázy fotosyntézy. • Vysvetliť význam dýchania pre živé organizmy. • Poznať princíp anaeróbného a aeróbného dýchania. • Poznať vstupné látky a konečné produkty biologickej oxidácie. • Poznať význam kvasenia v prírode a pre človeka. • Vedieť porovnať fotosyntézu a dýchanie. • Poznať lokalizáciu fotosyntézy a dýchania v bunke. • Vysvetliť význam vodného režimu pre rastlinu. • Poznať úlohu vegetatívnych orgánov pri zabezpečovaní vodného režimu. • Poznať faktory, ktoré ovplyvňujú príjem a vedenie vody rastlinou. 	<p>Vedel charakterizovať rozdiely medzi auto, hetero a mixotrofiou, význam fotosyntézy pre život na Zemi.</p> <p>Pochopil biochemickú podstatu fotosyntézy.</p> <p>Poznal princípy anaeróbného a aeróbného dýchania.</p> <p>Vedel porovnať fotosyntézu a dýchanie. Pochopil význam vodného režimu a úlohu vegetatívnych orgánov pri správnom fungovaní vodného režimu.</p>	<p>Test, ústne skúšanie.</p>	<p>Písomná práca (test) hodnotená známku</p> <p>Ústne skúšanie hodnotené slovne a známku</p> <p>Skupinová práca s výstupom projektu, hodnotená slovne a známku</p>	
<p>Pohlavné a nepohlavné rozmnožovanie a životný cyklus rastlín, rodozmena, rast a vývin rastlín, vonkajšie a vnútorné činitele ontogenézy.</p>			<p>Na príklade machu vysvetliť princíp rodozmeny.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definovať pojmy opelenie a oplodnenie. • Vedieť uviesť príklady na rôzne spôsoby opelenia semenných rastlín. • Prostredníctvom obrazu stavby kvetu, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť opísať proces oplodnenia semenných rastlín. • Poznať základné rozdiely medzi oplodnením nahosemenných a krytosemenných rastlín. 	<p>Pochopil význam opelenia a oplodnenia v prírode a vedel uviesť konkrétne príklady a spôsoby opelenia sem rastlín</p> <p>Prostredníctvom modelu opísal stavbu reprodukčných orgánov, poznal základné rozdiely medzi oplodnením</p>	<p>Práca v skupinách.</p> <p>Riešenie problémovej úlohy.</p> <p>Test.</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť opísať základné fázy ontogenézy rastlín. • Poznať základné vonkajšie a vnútorné faktory ovplyvňujúce rast rastlín. • Vedieť uviesť príklady zástupcov jednoročných, dvojročných a trvácich rastlín. Charakterizovať rozmnožovanie ako základný životný prejav organizmov. • Na príklade vedieť vysvetliť rozdiely medzi pohlavným a nepohlavným rozmnožovaním. • Poznať podstatu a význam nepohlavného rozmnožovania rastlín 	naho a krytosemenných rastlín. Určil a vedel vysvetliť význam faktorov pre rast a vývin rastlín.		
5.Systém a fylogéniza rastlín.	14					
5.1. Kritériá triedenia rastlín, taxonomické jednotky. Evolúcia rastlín	2		Taxonómia, ríša, kmeň, trieda, nižšie, vyššie rastliny, výtrusné, nahosemenné, Poznať význam triedenia organizmov. • Vedieť zatriediť vybrané organizmy podľa charakteristických znakov do najvyšších taxonomických kategórií.krytosemenných rastlín. Fylogéniza rastlín.	Poznal význam triedenia organizmov. • Vedel zatriediť vybrané organizmy podľa charakteristických znakov do najvyšších taxonomických kategórií.	Ústne skúšanie, test, prezentácie.	
5.2. Taxonomické znaky a význam rias, základné oddelenia.	2		Vývojová vetva, vývojové stupne stielky, farbivá a charakteristika oddelení. Význam vo vodných ekosystémoch.	Vedel vymenovať a charakterizovať vývojové vetvy, vývojové stupne a poznal najvýznamnejších zástupcov rias a ich význam v ekosystéme.	Ústne skúšanie, test, prezentácie	Písomná práca (test) hodnotená známkou Ústne skúšanie hodnotené slovne a známkou Skupinová práca s výstupom projektu, hodnotená slovne a známkou
5.3. Taxonomické znaky a fylogéniza výtrusných rastlín.	2		Podmienky prechodu rastlín na suchú zem (prochlorofyta, rynniorasty,). Charakteristika najvýznamnejších oddelení.	Vedel charakterizovať oddelenia výtrusných rastlín a poznal hlavných zástupcov z hľadiska stavby, fylogéniza a významu pre človeka.	Ústne skúšanie, test, prezentácie	
5.4. Taxonomické jednotky a význam nahosemenných rastlín.	2		Charakterizovať oddelenia a ich význam pre prírodu a človeka.	Poznal význam rastlín a ich praktické využitie.	Ústne skúšanie, test, prezentácie	

5.5. Taxonomické jednotky a charakteristika krytosemenných rastlín.	3		Charakterizovať oddelenia a ich význam pre prírodu a človeka.	Poznal význam rastlín a ich praktické využitie.	Ústne skúšanie, test, prezentácie	
5.6. charakteristika a význam piatich vybraných čeľadí dvojkľúčolistových a troch čeľadí jednokľúčolistových rastlín.	3		Charakterizovať oddelenia a ich význam pre prírodu a človeka.	Poznal význam rastlín a ich praktické využitie.		
6. Huby a lišajníky.	4					
6.1. ríša huby – charakteristika, systém. Plesne.	1		Charakteristika ríše , stavba bunky, stavba stielky, rozmnožovanie, výživa, význam a využitie. Systematické rozdelenie. Špecifické znaky plesní.	Poznal charakteristické znaky húb, systém, ich praktické využitie, význam plesní.	Ústne skúšanie, test, prezentácie	
6.2. Vreckaté a bazídiové huby.	2		Systém, vymenovať zástupcov, podstata mykorízy a ekologický význam reducentov.	Vedel vymenovať zástupcov , vysvetlil rozdiely, ekologický význam parazitických a saprofytických húb.		
6.3. Lišajníky.	1		Poznať znaky lišajníkov, princíp lichenizmu, význam lišajníkov ako bioindikátorov a priekopníkov života.	Poznal stavbu a význam lišajníkov.	Ústne skúšanie, test, prezentácie	
7. Biológia živočíchov.	24					
7.1. Sústavy orgánov a ich funkcie.	20		Organizácia a stavba tela jednobunkovcov a mnohobunkovcov, vývojové vzťahy, stavba a fylogénéza: krycej opornej, pohybovej, tráviacej, dýchacej, obehovej, vylučovacej, regulačnej, zmyslových orgánov a rozmnožovacej sústavy.	Vedel základnú charakteristiku orgánových sústav, fylogénézu, stavbu, funkciu, význam jednotlivých sústav.	Testy, ústne skúšanie.	Písomná práca (test) hodnotená známkou Ústne skúšanie hodnotené slovne a známkou Skupinová práca s výstupom projektu, hodnotená slovne a známkou
7.2. Správanie živočíchov – etológia.	4		Vysvetliť základné etologické pojmy, charakterizovať funkčné druhy správania živočíchov – potravové, ochranné, sexuálne, materské správanie, orientácia, komunikácia, teritotialita, a sociálne správanie.	Vysvetlil základné etologické pojmy a funkčné druhy správania.	Prezentácia, ústne skúšanie.	
8. Systém a fylogénéza živočíchov.	36					

8.1. Klasifikácia živočíchov do taxonomických skupín.	1		Poznať kritériá klasifikácie živočíchov.	Zaradil živočíchov do taxonomických skupín.	Ústne skúšanie, test, referáty a prezentácie.	
8.2. Ríša Jednobunkovce.	2		Opísať jednobunkovce z hľadiska stavby tela, spôsobu života a životného prostredia. Systém.	Poznal typických zástupcov, systematické zatriedenie a ich význam pre prírodu a človeka.		
8.3. Mnohobunkovce.	2		Poznať zákonitosti fylogenézy, vznik dvojstrannej súmernosti, formovanie zárodočných vrstiev. Vysvetliť vývinové odlišnosti medzi prvoústovcami a druhoústovcami.	Vedel vysvetliť vznik zárodočných vrstiev a vývinové odlišnosti medzi prvoústovcami a druhoústovcami.	Ústne skúšanie, test, referáty a prezentácie.	
8.4. Dvojlistovce. Hubky, pŕhlivce, rebrovky.	4		Opísať dvojlistovce z hľadiska stavby tela, spôsobu života, poznať typických zástupcov a ich význam pre prírodu a človeka.	Opísal dvojlistovce z hľadiska typických znakov, vymenoval a charakterizoval zástupcov.		
8.5. Necelómové prvoústovce. Ploskavce, hlístovce.	4		Opísať z hľadiska stavby tela, spôsobu života, poznať typických zástupcov a ich význam pre prírodu a človeka.	Opísal dvojlistovce z hľadiska typických znakov, vymenoval a charakterizoval zástupcov.	Ústne skúšanie, test, referáty a prezentácie.	
8.6. Celómové prvoústovce. Mäkkýše, obrúčkavce, článkonožce.	8		Opísať z hľadiska stavby tela, spôsobu života, poznať typických zástupcov a ich význam pre prírodu a človeka. Vznik tretej zárodočnej vrstvy.	Opísal z hľadiska typických znakov, vymenoval a charakterizoval zástupcov.		
8.7. Druhoústovce. Ostnatokožce, chordáty. Kopijovce a stavovce. (kruhoústnice, drsnokožce, ryby, obojživelníky, plazy, vtáky a cicavce.	15		Opísať z hľadiska stavby tela, spôsobu života, poznať typických zástupcov a ich význam pre prírodu a človeka. Poznať zákonitosti fylogenézy.	Opísal z hľadiska typických znakov, vymenoval a charakterizoval zástupcov.	Ústne skúšanie, test, referáty a prezentácie.	
9. Biológia človeka.	34					
9.1. Tkanivá, orgány a sústavy orgánov.	2		Charakterizovať typy tkanív, vymenovať a lokalizovať orgánové sústavy a ich časti.	Vedel vymenovať a charakterizovať tkanivá, vznik orgánov a orgánových sústav.		
9.2. Tvar, opora a povrch tela.	6		Poznať funkcie opornej a pohybovej sústavy. Vedieť popísať stavbu kostí. Poznať spôsoby spojenia kostí,	Porovnal funkcie opornej a pohybovej sústavy. vedel popísať stavbu kostí, spojenie kostí, činnosť svalov ich rozdiely. Vysvetlil mechanizmus	Ústne skúšanie, testy, referáty. Práca v skupinách.	Písomná práca (test) hodnotená známkou Ústne skúšanie hodnotené slovné a známkou

<p>oporná sústava (vnútorná stavba kosti, tvar, spojenia kostí, rast kosti, kostra)</p> <p>pohybová sústava (stavba kostrového svalu, činnosť svalu, kostrové svaly)</p> <p>koža (anatómia, funkcie)</p> <p>Pojmy: spojivá (väzivo, chrupka, kosť), okostica, kostná dreň, rastová chrupka, kĺbové a nekĺbové spojenie kosti, lebka, chrbtica, stavec, medzistavcová platnička, skolióza, pletenec, svalové tkanivá (hladké, priečne pruhované a srdcové svalstvo), kostrový sval, dráždivosť, kontrakcia, aktín, myozín, epitel, pokožka, zamša, podkožné väzivo, žľaza, vlas, nechty.</p>			<p>uviesť príklady.</p> <p>Prostredníctvom obrazu, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) popísať stavbu kostry.</p> <p>Poznať rozdiely medzi hladkým, priečne pruhovaným a srdcovým svalom.</p> <p>Vedieť popísať stavbu kostrového svalu.</p> <p>Popísať mechanizmus kontrakcie svalu.</p> <p>Prostredníctvom obrazu, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) lokalizovať základné skupiny svalov človeka.</p> <p>Poznať funkcie kože.</p> <p>Prostredníctvom obrazu, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť popísať anatomickú stavbu kože.</p>	<p>kontrakcie, vedel na predlohe určiť kosti aj svaly.</p> <p>Vedel vysvetliť príčiny chorôb pohybového aparátu a možnosť prevencie .</p> <p>Poznal stavbu a funkciu kože a kožných derivátov. Opísal a charakterizoval kožné ochorenia , spôsoby liečenia a prevencie.</p>	<p>Prezentácie.</p>	<p>Skupinová práca s výstupom projektu, hodnotená slovné a známku</p>
<p>9.3. Sústavy látkovej výmeny. Tráviaca s.(stavba, funkcia, trávenie a vstrebávanie, výživa)</p> <p>dýchacia sústava (stavba, funkcia, mechanizmus dýchania)</p>	<p>10</p>		<p>Vedieť vymenovať orgány tráviacej sústavy.</p> <p>Vedieť popísať procesy trávenia a vstrebávania v jednotlivých orgánoch tráviacej sústavy.</p> <p>Poznať význam tráviacich enzýmov.</p>	<p>Vedel popísať, vymenovať vysvetliť a porovnať:</p> <p>Funkciu, anatomickú stavbu, fyziológiu, mechanizmus činnosti jednotlivých sústav, poruchy, choroby a prevenciu.</p>	<p>Ústne skúšanie, didaktické testy, práca v skupinách, referáty a riešenie problémových úloh.</p>	<p>Písomná práca (test) hodnotená známku</p> <p>Ústne skúšanie hodnotené slovné a známku</p>

<p>telové tekutiny (krv, tkanivový mok, lymfa, zloženie krvi, krvné skupiny, funkcie telových tekutín)</p> <p>obehová sústava (krvný a lymfatický obeh)</p> <p>vylučovacia sústava (stavba, funkcia, tvorba moču)</p> <p>Pojmy: zuby, chrup, jazyk, žľazy (slinné, pečeň, podžalúdková žľaza), enzýmy (amyláza, ptyalín, pepsín, lipáza, chymozín, trypsín) mucín, žlč, chýmus, peristaltika, klky, mikrokľky, zvieracie, symbiotické baktérie, živiny, vitamíny, minerálne látky. Dýchacie cesty (horné a dolné), pľúca, priedušnica, priedušky, priedušničky, pľúcne mechúriky (alveoly), pľúcna ventilácia, vonkajšie a vnútorné dýchanie.</p> <p>Krv, miazgy, tkanivový mok, krvná plazma, červené krvinky, biele krvinky, krvné doštičky, krvné skupiny, Rh faktor, transfúzia, zrážanie krvi, tepny, žily, vlásoknice, srdce, predsieň, komora, chlopne, pľúcnicca, pľúcne žily, horná a dolná dutá žila, vencovité tepny, systola, diastola, krvný tlak, tep, miazgovod, miazgové uzliny.</p>		<p>Poznať význam hlavných zložiek potravy vo výžive človeka.</p> <p>Vedieť popísať stavbu dýchacej sústavy.</p> <p>Vysvetliť mechanizmus dýchania a jeho súvislosť s metabolizmom.</p> <p>Poznať základné typy telových tekutín človeka a ich význam pre fungovanie organizmu.</p> <p>Poznať základné zložky krvi a ich význam.</p> <p>Vedieť vysvetliť princíp rozdelenia krvi na krvné skupiny.</p> <p>Vedieť popísať proces zrážania krvi.</p> <p>Vedieť popísať časti krvného obehu a stavbu srdca.</p> <p>Vedieť porovnať tepny, žily a vlásoknice z hľadiska stavby a funkcie.</p> <p>Vedieť popísať činnosť srdca, poznať prejavy srdcovej činnosti.</p>		<p>Prezentácie.</p>	<p>Skupinová práca s výstupom projektu, hodnotená slovnou a známku</p>
---	--	---	--	---------------------	--

<p>Oblička, obličková panvička, kôra, dreň, nefrón, močovod, močový mechúr, prvotný a druhotný moč, exkrécia, filtrácia, osmoregulácia.</p>						
<p>9.4. Riadiace sústavy a regulačné mechanizmy.</p>	<p>8</p>			<p>Vedel popísať, vymenovať vysvetliť a porovnať:</p> <p>Funkciu, anatomickú stavbu, fyziológiu, mechanizmus činnosti jednotlivých sústav, poruchy, choroby a prevenciu.</p>	<p>Ústne skúšanie, didaktické testy, práca v skupinách, referáty a riešenie problémových úloh.</p> <p>Prezentácie.</p>	

		<p>Vedieť porovnať činnosť nervového a hormonálneho riadenia organizmu.</p> <p>Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť lokalizovať žľazy s vnútorným vylučovaním. Poznať hormóny (uvedené v pojmoch) a ich účinky.</p> <p>Vedieť popísať stavbu a funkciu centrálnej a obvodovej nervovej sústavy.</p> <p>Vedieť vysvetliť princíp prenosu nervového vzruchu.</p> <p>Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť lokalizovať časti nervovej sústavy.</p> <p>Charakterizovať reflexný oblúk.</p> <p>Vysvetliť rozdiel medzi nepodmienenými a podmienenými reflexami.</p> <p>Vedieť vysvetliť princíp činnosti zmyslových orgánov.</p> <p>Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť popísať stavbu a funkciu zmyslových orgánov.</p> <p>Vedieť vysvetliť na príklade oka a ucha prenos zmyslového vnemu od receptora k nervom. Vedieť vysvetliť princíp termoregulácie. Poznať význam stálej telesnej</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>teploty. Vedieť vysvetliť princíp imunitnej reakcie.</p>			
9.5. Reprodukcia a vývin.	4		<p>Poznať funkcie mužskej a ženskej pohlavnej sústavy.</p> <p>Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť popísať stavbu</p>	<p>Vedel popísať, vymenovať vysvetliť a porovnať:</p> <p>Funkciu, anatomickú stavbu, fyziológiu, mechanizmus činnosti jednotlivých sústav, poruchy, choroby a prevenciu.</p> <p>Ontogenéza človeka charakteristika</p>	<p>Ústne skúšanie, didaktické testy, práca v skupinách, referáty a riešenie problémových</p>	<p>Písomná práca (test) hodnotená známkou</p> <p>Ústne skúšanie hodnotené slovné a známkou</p>

<p>pohlavné sústavy</p> <p>oplodnenie a embryonálny vývin</p> <p>vývinové obdobia človeka</p> <p>Pojmy: pohlavné bunky (spermia, vajíčko), menštruácia, mužská pohlavná sústava (semenníky, nadsemenníky, semenovody, semenné mechúriky, predstojnica, pohlavný úd, miešok), ženská pohlavná sústava</p> <p>vaječníky, vajíčkovody, maternica, pošva, veľké a malé pysky ohanbia, predsieň pošvy, dráždec), oplodnenie, tehotenstvo, vnútromaternicový vývin, pôrod, ontogenetický vývin človeka (zárodok, plod, novorodenec, dojča, batola, predškolský vek, mladší a starší školský vek, puberta, mladosť, dospelosť, staroba).</p> <p>Pohlavné choroby, prenos a prevencia.</p>			<p>mužských a ženských pohlavných orgánov.</p> <p>Vedieť rozlíšiť vnútorné a vonkajšie pohlavné orgány u oboch pohlaví.</p> <p>Vedieť vysvetliť princíp menštruačného cyklu ženy a poznať jeho jednotlivé fázy.</p> <p>Poznať prvé príznaky tehotenstva.</p> <p>Vedieť popísať jednotlivé fázy pôrodu.</p> <p>Vedieť charakterizovať jednotlivé vývinové obdobia človeka od zárodok až po starobu.</p>	<p>vývinových období človeka.</p>	<p>úloh</p>	<p>Skupinová práca s výstupom projektu, hodnotená slovnou a známku</p>
<p>9.6. Zdravý životný štýl.</p>	<p>4</p>					

<p>Základné predpoklady zdravia</p> <p>definícia zdravia (podľa WHO)</p> <p>životospráva a výživa</p> <p>pohybové aktivity a oddych</p> <p>psychické zdravie</p> <p>kvalita životného prostredia.</p> <p>Pojmy: zdravie, choroba, stravovacie návyky, zodpovednosť za vlastné zdravie - prevencia, makroživiny – lipidy, proteíny, sacharidy, mikroživiny – vitamíny (B-komplex, C, D,E,K,A), minerálne látky (Ca, Mg, Fe, Zn, K, Na), antioxidanty (napr.: vitamíny- E, C, β-karotén, minerálne látky – Se), voľné radikály, rafinované potraviny, biopotraviny, obezita, pitný režim, poruchy príjmu potravy - bulímia, anorexia; diéty, pohyb, relax, stres, environmentálne faktory</p> <p>Toxikománia. Sociálna patológia a rizikové</p>		<p>Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o vplyve nesprávnej životosprávy, absencie pohybu a narušeného životného prostredia na fyzické a psychické zdravie človeka. (napr.: <i>Obezita a jej dôsledky; Psychické poruchy príjmu potravy: anorexia a bulímia; Stres a jeho vplyv na ľudský organizmus; Vplyv kvality životného prostredia na zdravie človeka; Pohybové aktivity ako jeden z predpokladov zdravia človeka.</i>)</p> <p>Poznať kľúčové faktory ohrozujúce zdravie a následky ich pôsobenia na človeka.</p> <p>Poznať dôsledky nesprávnych stravovacích návykov a choroby tráviacej sústavy.</p> <p>Poznať vitamíny a minerálne látky (uvedené v pojmoch) a ich účinky.</p> <p>Poznať význam dodržiavania pitného režimu.</p> <p>Vedieť „čítať“ údaje z „energetických“ tabuliek výrobkov, ktoré sú uvedené na obale.</p> <p>Poznať, v čom spočíva princíp BIO potravín.</p> <p>Vysvetliť nevyhnutnosť niest' osobnú zodpovednosť za svoj život a zdravie.</p> <p>Poznať dôsledky nesprávneho životného štýlu a možnosti prevencie závislostí.</p> <p>Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie s využitím IKT o problematike sociálnych patológií, ich dopadu na zdravie a nožnej prevencie.</p>	<p>Vedel vyhľadať, spracovať, prezentovať informácie o nesprávnej životospráve, narušeného životného prostredia na fyzické a psychické zdravie človeka.</p> <p>Pochopil vplyv stresu na ľudský organizmus a nebezpečenstvo psychických porúch príjmu potravy.</p> <p>Poznal kľúčové faktory ohrozujúce zdravie človeka , význam pohybovej aktivity a dôsledky nesprávnych stravovacích návykov.</p>	<p>Projekty, referáty, ústne skúšanie.prezentácie</p>	<p>Písomná práca (test) hodnotená známkou</p> <p>Ústne skúšanie hodnotené slovné a známkou</p> <p>Skupinová práca s výstupom projektu, hodnotená slovné a známkou</p>
--	--	--	---	---	---

správanie závislosti – návykové látky (alkoholizmus, fajčenie, tvrdé drogy, gamblerstvo a i.) prevencia a liečba závislostí.				Vedel vysvetliť dôsledky toxikománie na zdravie človeka a možnosti prevencie.	Žiak sa vedel orientovať v problematike sociálnej patológie.	
10. Genetika	20					
10.1. Podstata dedičnosti úvod do genetiky • dedičnosť a premenlivosť • základné genetické pojmy		Genetické inžinierstvo	Poznať podstatu dedičnosti a premenlivosti. • Poznať základné genetické pojmy. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o významných objavoch v oblasti genetiky • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o vedcoch ktorí prispeli k rozvoju genetiky (J.G. Mendel).	Pochopil základné genetické pojmy. Vedel vyhľadať informácie z oblasti genetiky. Prezentoval informácie o významných vedcoch.	Ústne skúšanie. Prezentácie.	
10.2. Molekulové základy genetiky . Nukleové kyseliny (DNA, RNA) • genetický kód • replikácia DNA • expresia génu (transkripcia, translácia)		Biochémia 3.roč.	Poznať princíp stavby nukleových kyselín. • Poznať rozdiel v štruktúre DNA a RNA. • Poznať typy a význam jednotlivých nukleových kyselín. • Vysvetliť podstatu genetického kódu. • Opísať replikáciu DNA a vysvetliť jej význam pri delení bunky. • Vysvetliť princíp prenosu genetickej informácie na molekulovej úrovni. • Vysvetliť pojem „ústredná dogma molekulovej biológie“. • Poznať lokalizáciu procesov transkripcie a translácie v bunke	Popísal štruktúru NK a vysvetlil ich význam v procese dedičnosti Vysvetlil podstatu a význam gen. kódu, vedel opísať proces expície génu.	Heuristický rozhovor. Didaktický test.	Písomná práca (test) hodnotená známkou Ústne skúšanie hodnotené slovné a známkou Skupinová práca s výstupom projektu, hodnotená slovné a známkou
10.3. Základy bunkovej dedičnosti chromozóm • dedičnosť eukaryotických buniek • dedičnosť prokaryotických buniek			Poznať lokalizáciu genetickej informácie v bunke. • Vedieť opísať časti chromozómu. • Vysvetliť rozdiel medzi somatickou a pohlavnou bunkou. • Poznať rozdiel medzi medzi autozómom a pohlavným chromozómom. • Vedieť opísať základné fázy meiózy. • Vysvetliť pojem crossing over a jeho význam pre kombináciu génov v gamétach.	Poznal: chromozóm telovej a pohlavnej bunky, meiózu, lokalizáciu gen. Informácie v bunke, genetické dôsledky meiózy, význam crossing-overu, mimojadrový genóm.	Didaktický test.	

			<ul style="list-style-type: none"> • Poznať genetické dôsledky meiózy. • Poznať lokalizáciu génov mimo jadra. • Vysvetliť podstatu dedičnosti v prokaryotických bunkách. • Poznať podstatu vzniku rezistencie baktérií na antibiotiká. 	Vedel popísať genetiku prokaryotickej bunky a využitie baktérií v génovom inžinierstve		
10.4. Mendelove pravidlá dedičnosti □ □ Mendelove zákony <ul style="list-style-type: none"> • monohybridizmus • dihybridizmus neúplná dominancia • platnosť Mendelových zákonov 		Genetické inžinierstvo	<p>Vysvetliť podstatu kríženia – hybridizácie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedieť používať zaužívanú symboliku pri sledovaní kríženia. Vysvetliť platnosť Mendelových zákonov: - zákon o uniforme a reciprocite (jednotnosti prvej generácie krížencov) - zákon o segregácii alel a ich následnej kombinácii v druhej generácie - zákon o voľnej kombinovateľnosti alel. • Na konkrétnych príkladoch vysvetliť rozdiel v platnosti Mendelových zákonov pri úplnej a neúplnej dominancii. • Vedieť aplikovať Mendelove zákony na dedičnosť krvných skupín človeka. • Poznať význam Mendelových zákonov pre prax. • Poznať podmienky platnosti Mendelových zákonov. • Vedieť vysvetliť význam väzby génov. 	<p>Vysvetlil význam a platnosť mendelových zákonov pre genetiku.</p> <p>Vedel tieto zákonitosti konkrétne aplikovať pri dedičnosti kvalit. znakov.</p> <p>Poznal a vysvetlil význam väzby génov pre fenot. prejav.</p>	Skupinová práca.	Písomné skúšanie na aplikáciu Mendelových pravidiel.
10.5. Dedičnosť a pohlavie. chromozómové určenie pohlavia, <ul style="list-style-type: none"> • dedičnosť viazaná na X chromozóm 			<p>Vysvetliť význam pohlavných chromozómov pri určení pohlavia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na príklade hemofílie a daltonizmu vedieť vysvetliť princíp dedičnosti viazanej na X chromozóm. 	<p>Pochopil a vedel vysvetliť význam pohlavných chromozómov.</p> <p>Vedel riešiť dedičnosť znakov viazaných na pohlavie.</p>	Písomné skúšanie.	
10.6. Premennivosť – mutácie. <ul style="list-style-type: none"> • nededičná premenlivosť • dedičná premenlivosť a jej príčiny • mutácie (génové, chromozómové, genómové) • príčiny mutácií – mutagény • dôsledky gametických a somatických mutácií pre organizmus • význam mutácií v 		Génové inžinierstvo	<p>Vedieť charakterizovať premenlivosť ako základ variability živej prírody.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznať rozdiel medzi dedičnou a nededičnou premenlivosťou z hľadiska ich príčin a dôsledkov. • Charakterizovať pojem mutácia. • Vedieť uviesť príklady na základné skupiny mutagénov. • Poznať význam antimutagénov, uviesť príklady. Poznať základné typy mutácií. • Vysvetliť rozdiel medzi dôsledkami gametických a somatických mutácií na organizmus. 	<p>Poznal rozdiely medzi dedičnou a nededičnou premenlivosťou z hľadiska ich príčin a dôsledkov.</p> <p>Charakterizoval mutácie a uviedol príklady základných mutagénov.</p> <p>Vedel vysvetliť význam antimutagénov a uviedol konkrétne príklady z každodenného života.</p> <p>Vysvetlil rozdiely v gametických</p>	Práca v skupinách	Referáty.

evolučných procesoch • génové manipulácie a ich praktické využitie			<ul style="list-style-type: none"> • Poznať význam mutácií pre evolúciu živých organizmov. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o génových manipuláciách, o ich využívaní v praxi, význame a rizikách. 	a somatických mutáciách, význam mutácií pre evolúciu života. Spracoval a prezentoval informácie o génových mutáciách.	Prezentácie o génových	
10.7. Genetika človeka. • metódy genetiky človeka • dedičnosť normálnych znakov • dedičné choroby a dispozície • genetické poradenstvo		Humánna medicína	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať rozdiely v metódach využívaných vo všeobecnej a humánnej genetike. • Vedieť vysvetliť význam poznania dedičnosti normálnych znakov človeka pre prax. • Poznať najčastejšie geneticky podmienené ochorenia človeka. • Vedieť vysvetliť pojem dedičné dispozície. • Poznať význam genetického poradenstva pre existenciu zdravej populácie. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o geneticky podmienených poruchách u človeka, o ich prevencii a zmiernení príznakov. 	Poznal najčastejšie genetické ochorenia, vysvetlil dedičné dispozície, poznal význam genetického poradenstva pre existenciu zdravej populácie.	Referáty. Ústne skúšanie. Prezentácie o genetických poruchách človeka.	<p>Písomná práca (test) hodnotená známkou</p> <p>Ústne skúšanie hodnotené slovné a známkou</p> <p>Skupinová práca s výstupom projektu, hodnotená slovné a známkou</p>
11. Ekológia	20					
11.1. Ekológia – pojem, ekologické pojmy , abiotické a biotické faktory, populácia, spoločenstvo.	2		Vedieť definovať základné ekologické pojmy, poznať nároky organizmov na prostredie, definovať populáciu a spoločenstvo.	Vedel vymenovať a charakterizovať základné ekologické pojmy, vysvetlil abiotické a biotické faktory prostredia a definoval pojem populácia a spoločenstvo.		
11.2. Vzťahy v populácii a medzi populáciami a postavenie organizmov v ekosystéme. Mechanizmy dynamiky ekosystému.	2		Charakterizovať na konkrétnych príkladoch neutrálne, pozitívne a negatívne vzťahy v ekosystémoch. Vysvetliť trofickú štruktúru ekosystému a mechanizmy dynamiky (tok a obeh látok, tok a prenos energie, potravinová reťazce, potravinová pyramída a tvorba biomasy).	Popísal na konkrétnych príkladoch vzťahy v ekosystéme, vysvetlil trofickú štruktúru a mechanizmy dynamiky ekosystému.		
11.3. Vývoj ekosystému.	2		Charakterizovať ekologickú sukcesiu, klimax, ekologickú niky, negatívne dôsledky narušenia prirodzenej rovnováhy v ekosystéme a dopad na organizmy.	Vysvetlil pojmy súvisiace s vývojom ekosystému a na konkrétnych príkladoch vysvetlil a poznal negatívne dôsledky narušenia ekologickej rovnováhy v súvislosti s ohrozením a zánikom živých organizmov.		
11.4. Ochrana prírody a krajiny.	2		Vymenovať a charakterizovať chránené územia, národné parky Slovenska , chránené druhy rastlín a živočíchov.	Lokalizoval a popísal chránené územia, národné parky a chránené druhy rastlín a živočíchov na Slovensku.		

12. Životné prostredie a organizmy.	12					
12.1. Život a voda.	6					
<p>Život pod vodnou hladinou Život v sladkých vodách - planktón – zložky, význam -- bezstavovce – zákl. morfológické znaky kmeňov / tried, spôsob života, zástupcovia, význam - stavovce - zákl. morfológické znaky tried (ryby, obojživelníky), spôsob života, zástupcovia, význam</p>			<p>Fytoplanktón (sinice, riasy), zooplanktón (prvky, drobné bezstavovce), pŕhlivce (polypovce), ploskavce, mäkkýše (ulitníky, lastúrníky), obrúčkavce (píjajavce), článkonožce (kôrovce, hmyz), ryby tečúcich a stojatých vôd, obojživelníky (žaby, mloky).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať základné zložky zooplanktónu a fytoplanktónu. • Vysvetliť význam planktónu pre vodný ekosystém. • Na príklade vybraného zástupcu popísať vonkajšiu stavbu tela mnohobunkových rias. • Poznať najznámejšie vodné druhy z kmeňov bezstavovcov a tried stavovcov. • Vedieť popísať základné morfológické znaky jednotlivých kmeňov bezstavovcov a tried stavovcov. 	<p>- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k vode ako základného faktora existencie života na Zemi - poznať možnosti využitia vlastností a životných prejavov organizmov v biotechnológiách a ich alternatívnom využití vo výžive - poznať nebezpečné a patogénne organizmy, ich účinok na ľudský organizmus, nebezpečenstvo kontaminácie vôd a jeho dôsledky na vodné organizmy - posilňovať pocit zodpovednosti za ochranu ohrozených a vymierajúcich druhov vodných</p>	<p>Písomná práca (test) hodnotená známkou Ústne skúšanie hodnotené slovnou a známkou Skupinová práca s výstupom projektu, hodnotená slovnou a známkou</p>

					živočíchov - navrhnúť možnosti prevencie a riešenia následkov ekologických katastrof - poznať najvýznamnejších a chránených zástupcov vodných ekosystémov
<p><u>Život v mori.</u> - morské riasy, stavba tela, zástupcovia, význam - morské bezstavovce - zákl. morfológické znaky kmeňov / tried, spôsob života, zástupcovia, význam, - morské stavovce - zákl. morfológické znaky tried (drsnokožce, ryby, plazy, cicavce), spôsob života, zástupcovia, význam</p>			<p>Stielka, hubky, prhlivce (medúzy, sasanky, koraly), mäkkýše (lastúrniky, hlavonožce), článkonožce(morské kôrovce),ostnatokožce(hviezdovky, ježovky, holotúrie), drsnokožce (žraloky, raje), morské ryby, cicavce, adaptácia, kontaminácia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť porovnať spoločné a rozdielne morfológické znaky vodných bezstavovcov. • Vedieť porovnať spoločné a rozdielne morfológické znaky vodných stavovcov. • Vysvetliť prispôbenie organizmov životu vo vodnom prostredí. • Na príklade vybraných zástupcov demonštrovať postavenie bezstavovcov v potravinovom reťazci vodných ekosystémov. • Poznať možnosti druhovej ochrany a význam stavovcov vo vodných ekosystémoch. • Poznať nebezpečenstvo kontaminácie vôd a jeho dôsledky na vodné organizmy. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o ekologickom a hospodárskom význame vybraných zástupcov zooplanktónu, fytoplanktónu, vodných bezstavovcov a stavovcov. 	
<p><u>Život pri vode</u> Rastliny - vodné rastliny – významní zástupcovia - rastliny lužných lesov, mokradí a močiarov - významní zástupcovia - výtrusné rastliny,</p>			<p>Výtrus, stielka, cievnaté rastliny, kvet, piestik, tyčinka, vajíčko, peľ, semeno, plod, fotosyntéza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať najznámejšie druhy vodných a pobrežných rastlín – byliny a dreviny. • Vedieť zatriediť a porovnať výtrusné a semenné, nahosemenné a krytosemenné, dvojkľúčolistové a jednokľúčolistové rastliny. • Poukázať prostredníctvom 	

<p>charakteristika – zástupcovia - semenné rastliny – charakteristika - nahosemenné a krytosem. rastliny – porovnanie - dvojkľúčolistové a jednokľ. rastliny – porovnanie, zástupcovia</p>				<p>konkrétnych zástupcov na zákonom chránené druhy rastlín. • Vedieť vysvetliť prispôsobenie rastlín životu vo vode a v jej okolí. • Prostredníctvom konkrétnych zástupcov demonštrovať postavenie vodných a pobrežných rastlín v ekosystéme. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať zaujímavosti zo života vodných rastlín. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o drevinách lužných lesov, o porastoch mokradí, močiarov a pod.</p>		
<p>Živočíchy -bezstavovce a stavovce žijúce pri vode – významní zástupcovia (prehľad) -stavovce žijúce pri vode - významní zástupcovia (prehľad) - plazy, vtáky, cicavce – základné morfológické znaky tried, spôsob života, zástupcovia, význam - význam živočíchov žijúcich pri vode pre vodný Ekosystém</p>			<p>2.2.2 Plazy (hady, jašterice, korytnačky), vtáky - (plávajúce, potápavé, brodivé), cicavce, plávacie blany, masťové perie, tukové žľazy, srst', etológia (dvorenie, starostlivosť o mláďatá, hniezdenie, ochrana, komunikácia živočíchov, migrácia a pod.).</p>	<p>Poznať významné druhy plazov, vtákov a cicavcov žijúcich pri vode. • Vedieť popísať základnú morfológickú stavbu tela, spoločné a rozdielne znaky plazov, vtákov a cicavcov. • Poznať formy prispôsobenia sa plazov, vtákov a cicavcov životu pri vode . • Na príklade vybraných zástupcov demonštrovať postavenie vybraných druhov plazov, vtákov a cicavcov v potravinovom reťazci. • Poznať možnosti druhej ochrany a význam stavovcov pre vodné ekosystémy. • Vedieť vysvetliť rozdiel medzi vtákmi plávajúcimi, brodivými a potápavými. • Charakterizovať špecifické formy správania sa vtákov počas rôznych ročných období. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať formy správania sa vtákov a cicavcov.</p>		<p>Písomná práca (test) hodnotená známkou Ústne skúšanie hodnotené slovné a známkou Skupinová práca s výstupom projektu, hodnotená slovné a známkou</p>
<p>12.2. Špecializácia rastlín a živočíchov</p>	<p>4</p>					
<p>3.1 Vysokohorské spoločenstvá - vysokohorské prostredie, charakteristika životných podmienok - rastliny, významní zástupcovia-</p>			<p>Vysokohorské spoločenstvá. Biotop, adaptácia na faktory prostredia, ekologická valencia, tolerancia, minimum, optimum, maximum, bioindikátor, kozmopolitný org., endemit, relikť, národné parky a chránené krajinné oblasti SR</p>	<p>Char. abiot. faktory vysokohorského prostredia• Poznať významné druhy vysokohorsk. rastlín a živočíchov • Vysvetliť adaptáciu organizmov na špecif. podmienky života • Poukázať na význam endemitov a relikťov</p>		

živočíchy, významní zástupcovia				vo vybranom ekosystéme		
3.2 Život v extrémnych podmienkach Námety na samostatné práce žiakov: • Za polárnym kruhom • V púšti • Hlboko v mori • V sladkej aj slanej vode • Jaskyne • V pôde a iné (Tatry, ...)			Projekty žiakov.	Vedieť opísať špecif. životné podm. v rôznych biotopoch • Vedieť vyhľadať a spracovať informácie o živote v rôznych typoch prostredia. • Pripraviť a prezentovať žiacke samostatné práce a projekty. • Spolupracovať v skupinách pri práci na projektoch • Poznať významné druhy vysokohorských rastlín a živočíchov		
3.3 Život na úkor iných – parazity - parazitizmus a jeho formy - parazitické rastliny - huby, spôsoby parazitizmu, vybraní zástupcovia - prvky – spôsoby parazitizmu, vybraní zástupcovia - živočíchy - spôsoby parazitizmu, vybraní zástupcovia - cesty nákazy, liečba, prevencia			Heterotrofia, saprofyt, parazit, poloparazit, holoparazit, endoparazit, ektoparazit, hostiteľ, medzihostiteľ, život. cyklus, prevencia, parazitárne ochorenie.	• Vysvetliť podstatu parazitizmu • Porovnať rôzne typy parazitizmu. • Charakterizovať vybrané druhy rastlinných poloparazitov a parazitov . • Charakterizovať vybrané druhy parazitických húb, prvokov a živočíšnych parazitov. • Poznať význam parazitov pre zdravie človeka. • Vysvetliť úlohu hostiteľa a medzihostiteľa v životnom cykle parazita. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o možnostiach nákazy, liečenia a prevencie parazitárnych ochorení.	Písomná práca (test) hodnotená známkou Ústne skúšanie hodnotené slovné a známkou Skupinová práca s výstupom projektu, hodnotená slovné a známkou	
12.3. Život s človekom.	2					
4.1 Rastliny a huby v službách človeka - rastliny ako potrava – hospodársky významné čeľade, základná charakteristika, zástupcovia, význam - koreniny a pochutiny - základná charakteristika, zástupcovia, význam - liečivá a drogy - základná charakteristika, zástupcovia, význam - krmoviny - hospodársky			Dvojkľúčolistové - ružovité, bôbovité, kapustovité, ľuľkovité, mrkvovité, makovité, lipovité, čajovníkovité a pod., jednokľúčolistové - lipnicovité, ľaliovité, kvasinky, plesne, vyššie huby, bielkoviny, cukry, tuky, vitamíny, vláknina, liečivo, jed, droga, fytoterapia.			

<p>významné čeľade, základná charakteristika, zástupcovia, význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - okrasné rastliny parkov a záhrad (stromy, kry a byliny – vybrané druhy) - izbové rastliny – vybrané druhy - priemyselné využitie rastlín a húb 					
<p><u>4.2 Živočíchy v službách človeka</u> Námety na samostatné práce žiakov:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podmienky chovu hospodársky významných druhov živočíchov. • Význam hospodársky významných druhov živočíchov pre človeka (hmyz, dobytok, hydina a pod.) • Pomocníci - v poľnohospodárstve, športe, zdravotníctve a pod. • Spoločníci v domácnosti (akvaristika, teraristika, chov exotických vtákov, hlodavcov, mačiek, psov a pod.) 			<p>Projekty žiakov.</p>		<p>Písomná práca (test) hodnotená známkou</p> <p>Ústne skúšanie hodnotené slovné a známkou</p> <p>Skupinová práca s výstupom projektu, hodnotená slovné a známkou</p>
<p><u>4.3 Adaptácia na život v ľudských sídlach</u> - neželaní spoločníci v domácnosti (plesne, článkonožce, hlodavce)</p> <ul style="list-style-type: none"> - živočíchy záhrad a polí (bezstavovce, stavovce) - živočíchy v ľudských sídlach (bezstavovce, stavovce) - živočíchy a urbanizácia 			<p>Deratizácia, dezinfekcia, premnoženie, monokultúra, škodcovia, biologická rovnováha, prenos ochorení, spevavce</p>	<p>Poznať hospodársky významné druhy rastlín a húb, ktoré slúžia ako potrava, koreniny a pochutiny.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poukázať prostredníctvom vybraných zástupcov na význam rastlín pre ich nutričné hodnoty, racionálnu výživu, vplyv na imunitu a pod. • Poznať hospodársky významné a voľne rastúce druhy rastlín, ktoré slúžia ako liečivá – 	<p>Písomná práca (test) hodnotená známkou</p> <p>Ústne skúšanie hodnotené slovné a známkou</p> <p>Skupinová práca s výstupom projektu,</p>

			<p>drogy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť negatívny dopad jedov na ľudský organizmus. • Poukázať na význam fytotherapie. • Poznať hospodársky významné druhy rastlín, ktoré slúžia ako krmoviny. • Poznať vybrané druhy okrasných rastlín záhrad a parkov. • Poznať vybrané druhy izbových rastlín. • Poznať priemyselné využitie rastlín a húb. • Poznať a vysvetliť dôsledky nesprávneho postupu pri pestovaní a skladovaní hospodársky významných rastlín. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o využití rastlín a húb človekom 		<p>hodnotená slovnou a známku</p>
			<p>Poznať hospodársky významné druhy živočíchov, ich spôsob života a využitie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznať zástupcov živočíchov, ktorí uľahčujú človeku jeho činnosti v rôznych oblastiach. • Poznať zástupcov živočíchov, ktorí slúžia človeku ako spoločníci. • Vysvetliť rozdiely v spôsobe života voľne žijúcich a domestikovaných živočíchov. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o spôsobe života a podmienkach chovu hospodársky významných druhov, spoločníkov a pomocníkov. Vysvetliť spôsoby adaptácie živočíchov na život v ľudských sídlach a domácnostiach. • Poznať najbežnejšie druhy organizmov, ktoré sa druhotne adaptovali na život s 		

			<p>človekom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poukázat na ich negatívnu činnosť v domácnostiach. 		
			<p>Poukázat na dôležitosť správneho skladovania a spracovania potravín.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poukázat na rôzne spôsoby boja človeka proti neželaným organizmom v domácnosti. • Poznať regionálne významné druhy vtákov a cicavcov ktoré žijú v blízkosti človeka. • Poukázat na význam vtákov a cicavcov pre udržanie biologickej rovnováhy v záhradách a ovocných sadoch. • Poznať príčiny premnoženia škodcov . • Na konkrétnych príkladoch demonštrovať negatívny dopad spolunažívania človeka a niektorých živočíchov žijúcich v blízkosti ľudských obydí na zdravie človeka. • Poznať nebezpečenstvo voľnej migrácie vtákov z hľadiska prenosu infekčných ochorení. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o konkrétnych príkladoch negatívneho vplyvu urbanizácie, ľudských zásahov do prírody a správania sa zvierat. 		

Názov predmetu	Cvičenia z biológie
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyuč. hodín - voliteľné
Ročník	tretí
Kód a názov ŠVP	Cesta poznania
Kód a názov študijného odboru	79025 gymnázium
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika a cieľ predmetu – vid' predmet Biológia

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Cvičenia z biológie				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:	
1. Prehľad systému živej prírody	2				
Vývoj systémov,taxonómia, taxonomické jednotky,umelé systémy, prirodzené systémy, vývojové systémy.			Charakterizovať klasifikačné systémy, poznať kritériá triedenia organizmov, na konkrétnom príklade zaradiť organizmus do tax. Jednotiek,poznať základné rozdiely medzi systémami.	Charakterizoval systémy z hľadiska vývojového, zaradil organizmus do klasifikačného systému, pochopil základné rozdiely medzi systémami.	Didaktický test
2.Ríša rastliny	24				
Systematické jednotky, zákonitosti fylogeny a fylogenetické vzťahy, systematické znaky, charakteristické znaky, charakteristika najvýznamnejších oddelení a čeľadí.		Chémia, biochémia,medicína, poľnohospodárstvo.	Poznať systematické jednotky ríše rastlín,fylogenetické vzťahy, hlavné rozdiely,vedieť charakterizovať najvýznamnejšie oddelenia a čeľade, poznať hlavných zástupcov a ich význam pre človeka.	Charakterizoval oddelenia a čeľade, poznal príbuzenské vzťahy, vedel určovať rastliny na základe predlohy, poukázal na význam rastlín pre prírodu a človeka.	Ústne skúšanie, testy, referáty.Práca v skupinách.praktické cvičenie Prezentácie.
3.Ríša Huby	4				
Stavba bunky, stavba tela húb, spôsob výživy, symbióza, mykotoxíny,		Chémia, biochémia	Vedieť charakterizovať ríšu, poznať spôsoby rozmnožovania a výživy, poznať špecifické	Vedel charakterizovať ríšu a špecifické znaky, poznal klasifikáciu, vysvetlil význam húb pre	Ústne skúšanie, testy, referáty.Práca

rozmnožovanie, systém, význam			znaky oddelení a tried, vedieť odlíšiť znaky vreckatých a bazídiových húb, vysvetliť podstatu mykorízy a jej význam, ekologický význam reducentov, poznať naše najjedovatejšie huby a ich charakteristické znaky, vymenovať najdôležitejších predstaviteľov a ich význam pre človeka.	človeka, vedel porovnať jedovaté a jedlé huby. vymenoval najvýznamnejších zástupcov a ich význam pre človeka.	v skupinách. praktické cvičenie Prezentácie.
4. Ríša Jednobunkovce	4				
Systematické jednotky, zákonitosti fylogény a fylogenetické vzťahy, systematické znaky, charakteristické znaky, charakteristika najvýznamnejších a kmeňov a tried.			Porovnať organizáciu tela, opísať stavbu bunky, poznať význam a funkcie organel, poznať klasifikáciu a charakteristické znaky zástupcov a ich význam pre prírodu a človeka.	Porovnal organizáciu tela, vedel popísať stavbu bunky, poznal taxonómiu, vedel uviesť príklady najvýznamnejších zástupcov a ich význam pre prírodu a človeka.	Ústne skúšanie, testy, referáty. Práca v skupinách. praktické cvičenie Prezentácie.
5. Ríša Živočíchy	32				
Systematické jednotky, zákonitosti fylogény a fylogenetické vzťahy, systematické znaky, charakteristické znaky, charakteristika najvýznamnejších a kmeňov a tried.			Vedieť charakterizovať živočíšnu bunku a poznať rozdiely s rastlinnou bunkou, vedieť vysvetliť vznik dvojstrannej súmernosti a zárodočných vrstiev, poznať klasifikáciu, vedieť charakterizovať kmene, zástupcov a poznať ich význam pre prírodu a človeka.	Charakterizoval živočíšnu bunku, poznal kritériá klasifikácie a systém živočíchov, vedel charakterizovať kmene, triedy a zástupcov a poznal ich význam pre prírodu a človeka.	Ústne skúšanie, testy, referáty. Práca v skupinách. praktické cvičenie Prezentácie.

Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín v 1. ročníku 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín v 1. ročníku 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín v 2. ročníku 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín v 2. ročníku 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín v 3. ročníku 6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín v 4. Ročníku - voliteľné
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov ŠVP	Cesta poznania
Kód a názov študijného odboru	79025 gymnázium
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet dejepis patrí do vzdelávacej oblasti spoločenskovedných predmetov. Jeho hlavnou úlohou je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti. Medzi hlavné ciele predmetu dejepis patrí :

- 1/ poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť s konečnými interpretáciami
- 2/ poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu
- 3/ poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných historických prameňov
- 4/ rozvíjať komplex kompetencií, aby žiaci v aktívnej činnosti dokázali riešiť problémy a úlohy
- 5/ rozvíjať dialóg a diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti

6/ aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie a proces hľadania

Vyučovací predmet dejepis sa vyučuje v celej triede s dvojhodinovou týždennou dotáciou v 1.-3. ročníku. Popri klasickom vyučovaní podporujeme najmä individuálnu prácu žiakov. Prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu. Podporujeme aktívnu prácu žiakov s pomocou historických prameňov, literatúry a učebných pomôcok určených pre predmet dejepis / mapy, atlasy a pod. Výučba sa realizuje v odbornej učebni dejepisu a v učebni B1, ktorá je takisto vybavená pomôckami pre vyučovanie dejepisu. Vyučovanie predmetu je doplnené možnosťou navštevovať historický krúžok a zúčastňovať sa historicko-poznávacích exkurzií, ktoré organizujú vyučujúci dejepisu.

Zaradené prierezové témy:

1) Osobnostný a sociálny rozvoj:

U žiakov rozvíjame predovšetkým :

- a/ osobné a sociálne spôsobilosti tak, aby boli schopní sebareflexie a sebapoznávania -
- v tom vidíme dôležitý predpoklad k tomu, aby dokázali prevziať zodpovednosť za svoje konanie, osobný život a sebapoznávanie
- b/ pomáhať žiakom uvedomiť si vlastnú osobnosť
- c/ pestovať kvalitné medziľudské vzťahy

2) Mediálna výchova :

Vedíme žiakov k tomu, aby :

- a/ dokázali zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty
- b/ si vedeli vytvoriť svoj vlastný názor na základe prijímaných informácií
- c/ si dokázali uvedomiť negatívny vplyv médií na svoju osobnosť a snažili sa ho zodpovedným prístupom eliminovať

3) Environmentálna výchova :

Vedíme žiakov k tomu, aby si uvedomili :

- a/ vzťah medzi vývojom ľudskej populácie a výsledkami civilizačného pokroku k stavu životného prostredia v rôznych častiach sveta
- b/ ako sociálne a kultúrne vplyvy determinujú ľudské hodnoty a správanie
- c/ na základe historickej skúsenosti, že život je najvyššou hodnotou
- d/ že je potrebné vnímať a citlivo pristupovať ku kultúrnemu dedičstvu

4) Tvorba projektu :

Cieľom je :

- a/ vedieť získavať informácie, zhromažďovať, triediť a selektovať ich
- b/ na základe získaných informácií vedieť formulovať uzávery a prezentovať ich
- c/ naučiť sa riadiť seba, tím a vedieť si vypracovať harmonogram prác

5) Multikultúrna výchova :

Na základe historických skúseností sa zameriavame :

- a/ na spoznávanie iných kultúr, ich pochopenie a akceptáciu
- b/ na rozvoj medziľudskej tolerancie

Časové vymedzenie vyučovacieho predmetu

Ročník	Týždenný počet hodín	Navýšenie oproti RVP
1.	2/3*	0/1
2.	2/3*	0/1
3.	2/2*, 2-voliteľné	0/0
4.	6 – voliteľné	

* - všeobecné zameranie a zameranie na cudzie jazyky/spoločenskovedné zameranie

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčové kompetencie:

1. Spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa
 - vedíme žiakov k plánovaniu a organizácii ich činnosti
 - učíme žiakov prijímať, spracovávať a využívať informácie
 - vedíme žiakov k ďalšiemu osobnému rozvoju a k uvedomovaniu si ďalších možností svojho rozvoja
2. Spôsobilosť riešiť problémy
 - učíme žiakov na základe poznatkov a skúseností z histórie :
 - a/ vedieť zaujímať postoje pri riešení problémov súčasného sveta
 - b/ formulovať svoje názory, argumentovať a obhajovať svoje postoje
 - c/ vedieť konštruktívne riešiť konflikty
3. Sociálne komunikačné spôsobilosti
 - v nadväznosti na predchádzajúcu skupinu spôsobilostí vedíme žiakov :
 - a/ k prezentovaniu výsledkov svojej práce na verejnosti
 - b/ k rešpektovaniu iných názorov
4. Spôsobilosti sociálne a personálne
 - vnímame každého žiaka ako osobnosť s vlastnou identitou a snažíme sa :
 - a/ aby si dokázal porovnať svoje ciele v súlade s reálnymi schopnosťami
 - b/ aby dokázal svoje vlastné správanie korigovať v medziosobných vzťahoch
5. Spôsobilosti občianske
 - vzhľadom na dôležité postavenie predmetu dejepis v tejto oblasti zdôrazňujeme :

- a/ základné humanistické hodnoty
- b/ zmysel a význam národného kultúrneho dedičstva pre súčasnú spoločnosť
- c/ rešpektovanie kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- d/ schopnosť uvedomiť si nerozlučnosť občianskych práv a povinností
- e/ schopnosť posudzovať udalosti verejného života

6. Spôsobilosti pracovné

- učíme žiakov správne sa rozhodnúť pri výbere budúcej profesie s ohľadom na vlastné záujmy a schopnosti
- vedieme žiakov k tomu, aby dokázali správne využiť nadobudnuté poznatky a informácie
- pri vyhľadávaní pracovných príležitostí

Základné predmetové kompetencie / spôsobilosti /

Žiaci si kladú otázky a použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií :

1/ s historickým časom

- zaraďovať historické fakty, javy, udalosti a procesy v chronologickej postupnosti
- zaraďovať historické fakty, javy, udalosti a procesy do synchronných celkov
- rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja na základe prijatých kritérií
- používať periodické termíny – medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti

2/ s historickým priestorom

- rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými a globálnymi historickými javmi a procesmi a vystihnúť prepojenosť medzi nimi
- chápať vzájomnú prepojenosť a podmienenosť hospodárstva, politiky a sociálneho života
- chápať vzťahy medzi individuálnym a spoločenským životom
- chápať úlohu osobnosti v dejinách

3/ s historickými javmi, faktami, udalosťami a procesmi

- vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces - uviesť ich príčiny a dôsledky
- charakterizovať historické udalosti, javy a procesy na základe určujúcich znakov
- popísať charakteristické znaky jednotlivých historických období, civilizácií, kultúr
- objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií v jednotlivých krajinách, oblastiach a regiónoch
- charakterizovať vzhľadom na historickú podmienenosť ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj
- určiť význam náboženstva, mytológie, vedy a umenia pre každodenný život

Žiaci aplikujú otázky v nových situáciách, v „skúmateľských postojoch,, a pracovných postupoch pri analýze školských historických prameňov – stopách po minulosti :

- pri vymedzovaní predmetu skúmania
- pri analyzovaní štruktúry problému
- pri rozlišovaní kľúčových problémov, otázok
- pri vyjadrovaní toho, čo už vieme a čo ešte musíme odhaliť
- pri myslení a alternatívach a pri vytvorení plánu skúmania
- pri komunikácii o výsledkoch skúmania a pri vytváraní záznamu zo skúmania
- pri vyhľadávaní relevantných informácií z rôznych zdrojov :
 - a/ z textov verbálnych, obrazových, grafických a kombinovaných
 - b/ z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok
 - c/ z odbornej, populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie
- pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty :
 - a/ pri vyberaní a organizovaní informácií
 - b/ pri porovnávaní, rozlišovaní a zaraďovaní informácií

- c/ pri kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií
- pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu :
 - a/ pri zoradení výsledkov
 - b/ pri určovaní podstatného, kľúčového a jeho rozpoznaní od nepodstatného
 - c/ pri vyhodnocovaní správnosti postupu
 - d/ pri tvorbe vlastných prác

Uvedený komplex predmetových kompetencií / spôsobilostí / sa spresňuje a konkretizuje v učebných požiadavkách v jednotlivých tematických celkoch učebného obsahu v podobe systematizovaného výkonového štandardu.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Historikova dielňa	Informačno –receptívna metóda – výklad Individuálna práca žiakov	Domáca úloha zameraná na vyhľadávanie a zhromaždenie dostupných historických prameňov a ich prezentáciu
Pravek	Problémový výklad Individuálna práca žiakov	Domáca úloha zameraná na prácu s dejepisným atlasom a vyhľadávanie nálezísk pravekého človeka vo svete, Európe a na Slovensku
Najstaršie civilizácie	Informačno receptívna metóda	Skupinová práca s historickým textom
Fenomény antického sveta	Frontálny výklad	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov pri analýze historických textov
Fenomény stredovekého sveta	Informačno receptívna metóda – výklad	Individuálna práca žiakov
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	Informačno receptívna metóda – výklad	Skupinová práca žiakov pri analýze historických textov Domáca úloha zameraná na spracovanie informácií získaných pri sledovaní historických filmov
Fenomény novovekého sveta	Informačno receptívna metóda – výklad	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov pri analýze historických dokumentov metóda Philips 66
Habsburská monarchia v stredoveku	Informačno receptívna metóda – výklad	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov pri analýze historických dokumentov
Zrod modernej doby a nacionalizmus	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor problémový výklad	frontálna výučba práca s učebnicou skupinová práca žiakov individuálna práca žiakov
Moderný slovenský národ	informačnoreceptívna – výklad heuristická – rozhovor, riešenie úloh reproduktívna – rozhovor	frontálna výučba práca s obrazovým materiálom práca s učebnicou individuálna práca žiakov práca s historickými prameňmi
Európska expanzia 1492 – 1914	reproduktívna – riadený rozhovor informačnoreceptívna – výklad problémový výklad hodnotiace myslenie	práca s mapou práca s učebnicou frontálna výučba individuálna práca žiakov
Od koncertu veľmocí k prvej svetovej vojne	heuristická – riešenie úloh informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – rozhovor	práca s učebnicou práca s mapou skupinová práca žiakov individuálna práca žiakov

Slováci v Rakúsko – Uhorsku	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – rozhovor heuristická – riešenie problémov	práca s historickými prameňmi práca s mapou práca s učebnicou
Prvá svetová vojna	informačnoreceptívna reproduktívna	frontálna výučba práca s mapou práca s učebnicou
Versailleský systém	informačnoreceptívna riadený rozhovor hodnotiace myslenie	frontálna výučba individuálna práca žiakov práca s mapou práca s učebnicou
Slováci a vznik ČSR	informačnoreceptívna heuristická	frontálna výučba skupinová práca žiakov práca s historickými prameňmi práca s mapou
Na ceste k druhej svetovej vojne	informačnoreceptívna problémový výklad reproduktívna – rozhovor	individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s historickými prameňmi práca s historickým filmom práca s mapou
Premeny Československa	informačnoreceptívna riadený rozhovor heuristická	frontálna výučba skupinová práca žiakov práca s historickými prameňmi práca s historickým filmom práca s mapou
Konflikt ideológií	informačnoreceptívna problémový výklad	frontálna výučba práca s mapou práca s historickými prameňmi
Slovensko v komunistickom Československu	problémový výklad	individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s historickými prameňmi práca s historickým filmom
Integrácia Európy	riadený rozhovor problémový výklad	individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s mapou práca s historickými prameňmi
Vznik Slovenskej republiky	informačnoreceptívna riadený rozhovor heuristická	frontálna výučba riadený rozhovor práca s historickými prameňmi

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostr.	Dalšie zdroje
Historikova dielňa	Bartl, J., Kamenický, M., Valachovič, P. : Dejepis pre 1. ročník gymnázií Gurňák, D. : Štát v premenách storočí / dejepisný atlas /	mapa, atlas TV – video tabuľa		internet
Pravek	Dejepis pre 1. ročník gymnázií Štáty v premenách storočí / dejepisný atlas / Burian, Z. : Dejiny písané kameňom	historické pramene obrazový materiál tabuľa, TV, video		internet
Najstaršie civilizácie	Dejepis pre 1. ročník gymnázií Štáty v premenách storočí / dejepisný atlas / Zamarovský, V. : Na počiatku bol Sumer	mapa, atlas TV – video tabuľa		internet
Fenomény antického sveta	Dejepis pre 1. ročník gymnázií Štáty v premenách storočí / dejepisný atlas / Život v starovekom Ríme / dejepisná čítanka /	historické pramene, obrazový materiál, tabuľa TV, video		internet
Fenomény stredovekého sveta	Dejepis pre 1. ročník gymnázia Štáty v premenách storočí / dejepisný atlas /	mapa, atlas TV – video tabuľa		
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	Dejepis pre 1. ročník gymnázií Štáty v premenách storočí / dejepisný atlas / historické filmy o Samovej ríši a Veľkej Morave	historické pramene obrazový materiál, tabuľa TV video		internet
Fenomény novovekého sveta	Dejepis pre 1. ročník gymnázií Štáty v premenách storočí / dejepisný atlas /	mapa, atlas TV – video tabuľa		internet
Habsburská monarchia v stredoveku	Dejepis pre 1. ročník gymnázií Štáty v premenách storočí / dejepisný atlas /	historické pramene TV obr. materiál, tabuľa, video		
Zrod modernej doby a nacionalizmus	Kamenický, M. – Kodajová, D. -- Tonková, M. : Svetové dejiny pre druhý ročník gymnázií Gurňák, D. : Štáty v premenách storočí / dejepisný atlas /	mapa, atlas TV – video tabuľa		internet
Moderný slovenský národ	Bartl, J. – Kačírek, Ľ. – Otčenáš, M.: Národné dejiny pre druhý ročník gymnázií Štáty v premenách storočí	historické pram. obr. materiál, tabuľa TV, video		internet
Európska expanzia 1492 – 1914	Svetové dejiny pre druhý ročník gymnázií Štát v premenách storočí	mapa, atlas, tabuľa, TV, video		internet
Od koncertu veľmocí k prvej svetovej vojne				internet
Slováci v Rakúsko – Uhorsku	Národné dejiny pre druhý ročník gymnázií Štát v premenách storočí	mapa, atlas tabuľa, TV, video, historické pramene		
Prvá svetová vojna	Kodajová, D. – Tonková, M. : Dejepis pre 3. ročník gymnázií, Svetové dejiny	mapa, atlas, tabuľa, TV,		internet

Versailleský systém	Štáty v premenách storočí	video, historické pramene		
Slováci a vznik ČSR	Bartlová, A. – Letz, R. : Dejepis pre 3. ročník gymnázií, Národné dejiny Štáty v premenách storočí	mapa, atlas, tabuľa, TV, video, historické pramene		internet
Na ceste k druhej svetovej vojne	Svetové dejiny pre 3. ročník gymnázií Štáty v premenách storočí	mapa, atlas, tabuľa, TV, video, historické pramene, obrazový materiál		internet
Premeny Československa	Národné dejiny pre 3. ročník gymnázií Štáty v premenách storočí	mapa, atlas, tabuľa, TV, video, historické pramene		internet
Konflikt ideológií	Svetové dejiny pre 3. ročník gymnázií Štáty v premenách storočí	mapa, atlas, tabuľa, TV, video, historické pramene		internet
Integrácia Európy	Svetové dejiny pre 3. ročník gymnázií Štáty v premenách storočí	mapa, tabuľa, odborné texty o EÚ, obrazový materiál		internet
Vznik Slovenskej republiky	Národné dejiny pre 3. ročník gymnázií Štáty v premenách storočí	historické pramene, obrazový materiál, TV, video		internet

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Dejepis				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín – všeobecné zameranie a zameranie na cudzie jazyky resp. 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín – spoločenskovedné zameranie		
Názov tematického celku -Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Pojmy	Metódy a prostriedky hodnotenia
Z regiónu do minulosti			Žiak má:	Žiak:		
Čas a priestor	2	Umenie a kultúra, 1.roč.	<ul style="list-style-type: none"> - identifikovať stopy minulosti vo svojom okolí - rozpoznať kultúrnu a národnú rôznorodosť regiónu - rozlíšiť pojmy kultúra, tradícia, kultúrne dedičstvo, UNESCO, historický prameň 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifikoval stopy minulosti vo svojom okolí - Poznal významné udalosti, osobnosti, pamiatky viažúce sa k regionálnym dejinám - Zostavil chronologickú tabuľku v kontexte svojho regiónu - Rozlíšil historické pramene viažúce sa k regionálnym dejinám - Uvedol a charakterizoval inštitúcie zo svojho okolia, ktoré sprístupňujú historické pramene 	pamäť, tradícia kultúra dedičstvo UNESCO chronológia	Ústne skúšanie
Historikova dielňa	(6)		Žiak má:	Žiak:		
Osobitosti historikovo poznávania Historické pramene			<ul style="list-style-type: none"> - porovnať metódy historiografie s metódami exaktných vied - uvedomiť si hranice objektivity historika - rozpoznať rôzne druhy prameňov - zostaviť chronologickú a synchrónnu tabuľku v kontexte svojho regiónu - špecifikovať postupne súbor adekvátnych otázok k školskému historickému prameňu - používať periodické termíny- medzníky 	<p>Definoval historiografiu a vysvetlil jej metódy. Vysvetlil príčiny odlišností pri hodnotení tej istej historickej udalosti rôznymi historikmi. Rozlíšil medzi písomným prameňom úradným a súkromným. Uvedol aspoň dva medzníky medzi pravekom, starovekom, stredovekom a novovekom.</p>	klasifikácia synchrón, asynchrón periodizácia	Ústne skúšanie Ústne skúšanie

Pravek	4 (6)		Žiak má:	Žiak:		
Vznik človeka a jeho vývoj Od zberania potravín k ich výrobe		<p>Biológia – Biol. človeka, 3. roč.</p> <p>Umenie a kultúra – Svet kultúry, 1. roč.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovnať znaky a spôsob života jednotlivých vývojových druhov a etáp človeka - vysvetliť význam neolitickej revolúcie vo vývoji ľudskej spoločnosti - objasniť rozdiel medzi matriarchátom a patriarchátom - uviesť príklady duchovného života pravekého človeka - porovnať možnosti pravekého človeka pri používaní kamenných a kovových nástrojov a zbraní - uviesť náleziská pravekého človeka vo svete, v Európe, na Slovensku 	<p>Rozlíšil aspoň v troch znakoch jednotlivé vývojové druhy človeka</p> <p>Uviedol hlavný rozdiel medzi matriarchátom a patriarchátom</p> <p>Uviedol aspoň na dvoch príkladoch výhody kovových nástrojov a zbraní v porovnaní s kamennými</p> <p>Určil najvýznamnejšie nálezisko pravekého človeka v Európe a na Slovensku</p>	antropogenéza, hominizácia, neolitickej revolúcia, matriarchát, patriarchát	<p>Písomná práca</p> <p>Ústne skúšanie</p>
Najstaršie civilizácie	6 (9)		Žiak má:	Žiak:		

Starovek		Umenie a kultúra - Svet kultúry, 1. roč.	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť postupnú premenu dediny na mesto a príčiny vzniku štátu v oblastiach najstarších civilizácií -charakterizovať štát a sociálne rozvrstvenie spoločnosti - charakterizovať postavenie panovníka v staroorientálnych štátoch - objasniť podstatu chrámového a palácového hospodárstva - porovnať spôsob výroby a život ľudí v najstarších štátoch (Egypt, Mezopotámia, India, Čína, židovský štát) - rozlíšiť náboženské predstavy u ľudí v najstarších štátoch - zdôvodniť význam písma pre rozvoj civilizácie a pre poznávanie histórie ľudstva - dokázať vplyv duchovnej a materiálnej kultúry najstarších štátov na európsku kultúru 	<p>Určil dva dôvody vzniku starovekého štátu</p> <p>V dvoch základných znakoch definoval postavenie panovníka v staroorientálnych štátoch</p> <p>Uviedol aspoň jeden príklad monoteistického a polyteistického náboženstva</p> <p>Určil najdôležitejší civilizačný význam objavu písma</p> <p>Vysvetlil spôsob výroby a život ľudí v najstarších štátoch</p> <p>Dokázal vplyv kultúry najstarších štátov na európsku kultúru</p>	Chrámové a palácové hospodárstvo, polyteizmus, monoteizmus, orientálna despocia	Ústne skúšanie
Staroveký človek						
Kultúra staroveku						
Fenomény antického sveta	10 (15)		Žiak má:	Žiak:		

<p>Odkaz antiky</p> <p>Antický človek</p> <p>Kresťanstvo</p>	<p>Umenie a kultúra - Svet kultúry, 1. roč.</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra -</p> <p>Telesná a šport. Výchova – vývoj olympizmu, 1. ročník</p> <p>Náboženská výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zdôvodniť, prečo v Grécku nevznikol jednotný štát -uviesť príčiny a dôsledky zakladania gréckych osád mimo gréckeho územia -charakterizovať grécko-perzské vojny -vysvetliť pojem mestský štát - uviesť vznik a vývoj gréckeho polis na príklade aténskeho a spartského mestského štátu - porovnať jednotlivé formy vlády - uviesť znaky priamej demokracie - analyzovať oslavnú reč Perikla nad hrobom padlých - analyzovať Tukydidovu a Plutarchovu charakteristiku Perikla ako politika - vysvetliť súlad spojenia tela a duše u Grékov a zhodnotiť význam kalokagatie pre súčasnosť -vysvetliť význam OH a porovnať ich so súčasnými -zdôvodniť, opísať, zhodnotiť výboje Alexandra Veľkého - objasniť podstatu fungovania Alexandrovej ríše -opísať polohu Itálie a vplyv Etruskov na založenie a rozvoj Ríma - porovnať politický a spoločenský systém a jeho fungovanie v Rímskej ríši v období kráľovstva, republiky a cisárstva - porovnať politický systém aténskej demokracie a rímskej republiky -analyzovať príčiny zániku Rímskej ríše -porovnať grécku a rímsku kultúru a vysvetliť ich vplyv na európsku kultúru - zovšeobecniť civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť - špecifikovať podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva -uviesť príčiny a následky sťahovania národov 	<p>Určil základný rozdiel medzi tyraniou a demokraciou</p> <p>Porovnal odlišný vývoj v Aténach a Sparte</p> <p>Objasnil grécko-perzské vojny a ich dôsledky</p> <p>Uviedol základný znak priamej demokracie</p> <p>Definoval pojem kalokagatia, vysvetlil význam OH</p> <p>Zhodnotil výboje Alexandra Veľkého</p> <p>Porovnal postavenie senátu v Rímskej ríši v období kráľovstva, republiky a cisárstva</p> <p>Objasnil hlavný rozdiel v postavení cisára v období principátu a dominátu</p> <p>Analyzoval príčiny zániku Rímskej ríše</p> <p>Našiel základný spoločný znak rímskej republiky a aténskej demokracie z pohľadu účasti ľudu na riadení štátu</p> <p>Zhodnotil civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť</p> <p>Uviedol dve príčiny rýchleho šírenia kresťanstva</p> <p>Vysvetlil príčiny a následky sťahovania národov</p>	<p>Tyrania, antická demokracia, vzdelanosť a kultúra, kalokagatia, kresťanstvo - zrod</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústne skúšanie</p>
--	--	---	---	---	--

Fenomény stredovekého sveta	8 (12)		Žiak má:	Žiak:		
<p>Feudalizmus</p> <p>Stredoveký človek</p> <p>Kultúra stredoveku</p>		<p>Geografia socioekonomická geografia vývoj pôdorysov miest, 2. ročník</p> <p>Náboženská výchova</p> <p>Občianska náuka – sociológia, 3.ročník</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť vznik barbarských štátov - charakterizovať vznik a rozvoj Franskej a Byzantskej ríše - identifikovať sociálnu štruktúru obyvateľstva a charakterizovať premeny stredovekého štátu - nakresliť graf lénnych vzťahov a rozlíšiť pojmy vazal a poddaný - uviesť príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou - odhaliť vzťahy medzi dedinou a mestom - vymenovať špecifické znaky mesta - uviesť dôsledky Veľkej schizmy - vysvetliť vznik a vývoj európskych štátov Francúzska, Anglicka a Svätej ríše rímskej nemeckého národa - vystihnúť spoločné a rozdielne znaky kresťanstva a islamu - vysvetliť pojem reconquista - porovnať postavenie panovníka západnej Európy a Byzancie - zhodnotiť význam stredovekej kultúry a vzdelanosti 	<p>Objasnil vznik a vývoj Franskej a Byzantskej ríše</p> <p>Charakterizoval sociálnu štruktúru obyvateľstva v stredoveku</p> <p>Nakreslil graf lénnych vzťahov</p> <p>Vysvetlil základnú príčinu napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou</p> <p>Vymenoval tri spôsoby vzniku miest</p> <p>a vysvetlil špecifické znaky mesta</p> <p>Vysvetlil vznik a vývoj európskych štátov Francúzska, Anglicka a Rímskonemeckej ríše</p> <p>Uviedol dva spoločné znaky kresťanstva a islamu</p> <p>Určil základný rozdiel medzi panovníkom Európy a Byzancie</p>	<p>Feudum, léno, vazalmonarchia, svetská vs. cirkevná moc</p> <p>islam</p> <p>hrad, mesto</p> <p>dedina kláštor</p>	Ústne skúšanie

Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	8 (12)		Žiak má:	Žiak:		
Samova ríša Veľká Morava Život našich predkov		Slovenský jazyk a literatúra - Náboženská výchova -	<ul style="list-style-type: none"> - vymenovať najstaršie národy v Karpatskej kotline - vymedziť pravlasť Slovanov - rozpoznať migračné prúdy Slovanov - charakterizovať slovansko-avarské spolužitie - vyberať z Fredegarovej kroniky informácie o Samovi a jeho ríši - opísať život na slovanskom hradisku a v jeho okolí - vysvetliť okolnosti vzniku Veľkej Moravy - odhaliť príčiny napätia medzi Mojmírom a Pribinom, Rastislavom a Svätoplukom - charakterizovať vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou - opísať pôsobenie Konštantína, Metoda a Gorazda na Veľkej Morave - analyzovať list Rastislava Michalovi III. 	<p>Vymenoval tri národy žijúce v Karpatskej kotline pred príchodom Slovanov</p> <p>Vymedzil na mape pravlasť Slovanov</p> <p>Charakterizoval slovansko-avarské spolužitie</p> <p>Objasnil okolnosti vzniku Veľkej Moravy</p> <p>Opísal spôsob života na slovanskom hradisku</p> <p>Vysvetlil politiku veľkomoravských panovníkov k Franskej ríši</p> <p>Zhodnotil v troch bodoch prínos byzantskej misie pre našich predkov</p>	Kontinuita osídlenia, kmeňové zväzy, byzantská misia, hradisko	Ústne skúšanie
Uhorské kráľovstvo	8 (12)		Žiak má:	Žiak:		
Formovanie		Geografia	- opísať proces formovania Uhorského kráľovstva	Určil dvoch panovníkov, ktorý sa	Panovník,	Ústne skúšanie

<p>uhorského štát</p> <p>Slováci v Uhorsku</p> <p>Spôsob fungovania a organizácia štátu</p> <p>Košice v stredoveku</p> <p>Uhorsko vo vzťahu k českému a poľskému kráľovstvu</p> <p>Vzdelanosť a kultúra uhorského stredoveku</p>			<ul style="list-style-type: none"> - poznávať postupný proces začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva - analyzovať Ponaučenia kráľa Štefana synovi Imrichovi - uviesť výhody a nevýhody mnohonárodnostného uhorského štátu - zhodnotiť význam Zlatej buly Ondreja II. - analyzovať Privilégium pro Slavis ako dôkaz formovania slovenskej etnickej identity - uviesť dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska - analyzovať mestské privilégia na príkladoch stredovekých miest - na základe získaných privilégií vedieť zaradiť Košice do hierarchie uhorských stredovekých miest - rozlíšiť pojmy poddaný a nevoľník - vysvetliť okolnosti vzniku nevoľníctva v Uhorsku - zostaviť plán trasy po slovenskej gotickej ceste - zhromaždiť obrazový materiál architektonických pamiatok zo slovenskej gotickej cesty -zhodnotiť politiky vlády Ľudovíta I. a Žigmunda Luxemburského - uviesť dôsledky husitských vpádov do Uhorska - identifikovať sociálnu štruktúru Uhorského kráľovstva - opísať postavenie uhorských magnátov - analyzovať vzťahy medzi magnátmi a panovníkom - zhodnotiť kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína 	<p>hlavnou mierou zaslúžili o začlenenie Slovenska do uhorského štátu</p> <p>Uviedol dva hlavné body Zlatej buly Ondreja II., ktoré spôsobili posilnenie postavenia uhorskej šľachty</p> <p>Určil hlavný dôsledok tatárskeho vpádu pre obyvateľstvo Slovenska</p> <p>Vymenoval päť dôležitých privilégií miest</p> <p>Zaradil Košice v hierarchii uhorských miest a porovnal ich s Budínom</p> <p>Objasnil zásadný rozdiel medzi poddaným a nevoľníkom</p> <p>Zostavil plán trasy po slovenskej gotickej ceste</p> <p>Vysvetlil vzťah medzi husitmi a bratríkmi</p> <p>Porovnal vzťahy medzi panovníkom a magnátmi za vlády Arpádovcov a Anjouovcov</p> <p>Zhodnotil politiky vlády Ľudovíta I. a Žigmunda Luxemburského</p> <p>Zhodnotil prínos Mateja Korvína pre kultúrny rozvoj Uhorska na príklade univerzity Istropolitana</p>	<p>dynastia, bula, tatársky vpád, začleňovanie územia Slovenska do Uhorského kráľovstva, etnický obraz Uhorska</p> <p>Župa, cirkevná správa, mestá mestské privilégia, bratríci</p>	<p>Písomná práca</p>
--	--	--	---	--	---	----------------------

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Dejepis				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín – všeobecné zameranie a zameranie na cudzie jazyky resp. 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín – spoločenskovedné zameranie		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Pojmy	Prostriedky a metódy hodnotenia
Fenomény novovekého sveta	10 (15)		Žiak má:	Žiak:		
Novoveké myslenie a kultúra			<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojem kníhtlač a zhodnotiť jej význam - porovnať možnosti slobody prejavu v stredoveku a novoveku - vysvetliť pojmy humanizmus a renesancia - vytvoriť mentálnu mapu pojmov, ktoré súvisia so stredovekým a novovekým myslením - na základe analýzy prameňov vysvetliť príčiny reformácie a jej dôsledky - ukázať na mape smery šírenia reformácie v Európe - vysvetliť hlavné dôsledky reformačného procesu - vysvetliť rozhodnutia Tridentského koncilu - charakterizovať činnosť jezuitov - charakterizovať kultúru baroka - vysvetliť výrok I. Kanta : „, Osvietenstvo je vykročením človeka z nerozumnosti zavinenej ním samotným „, - pochopiť na základe koncepcie základných ľudských práv zmenu vnímania človeka v období osvietenstva oproti stredoveku - vytvoriť porovnávaciu tabuľku základných znakov absolutizmu a parlamentarizmu -objasniť príčiny a dôsledky revolúcií v Nizozemsku a Anglicku - pochopiť základné príčiny napätia medzi panovníkom a mešťanmi 	<p>Objasnil hlavný význam kníhtlače pri šírení vzdelanosti</p> <p>Definoval pojmy humanizmus a renesancia</p> <p>Uviedol päť dôležitých pojmov, ktoré súvisia so stredovekým a novovekým myslením</p> <p>Určil jednu príčinu a jeden dôsledok reformačného procesu</p> <p>Ukázal na mape krajiny, v ktorých sa rozšírilo :</p> <p>a/ luteránstvo</p> <p>b/ kalvinizmus</p> <p>Uviedol dve hlavné činnosti, na ktoré sa zameriavali jezuiti</p> <p>Vysvetlil hlavný cieľ osvietenstva</p> <p>Uviedol tri rozdiely medzi absolutizmom a parlamentarizmom</p> <p>Objasnil hlavný dôvod konfliktov medzi panovníkom a mešťanstvom</p> <p>Uviedol jednu dôležitú myšlienku z dokumentov : Habeas corpus act</p> <p>Bill of Rights</p> <p>Deklarácia práv človeka a občana</p> <p>Deklarácia nezávislosti USA</p> <p>Určil jeden klad a jeden zápor Francúzskej revolúcie</p>	<p>Kníhtlač, humanizmus a renesancia, reformácia, protireformácia, rekatolizácia</p> <p>osvietenstvo, absolutizmus, parlamentarizmus, deklarácia,</p> <p>republika, teror</p>	<p>ústne skúšanie</p> <p>frontálne skúšanie</p> <p>didaktický test</p>
Novoveký človek						
Premeny novovekého štátu						
Vláda z vôle občana						
Revolúcia bez mantinelov						

			<ul style="list-style-type: none"> -posúdiť význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a novovekej spoločnosti - analyzovať Habeas corpus act a Bill of Rights - aplikovať svoje poznatky o ľudských právach analýzou Deklarácie nezávislosti USA - identifikovať vzťah medzi Deklaráciou práv človeka a občana a Deklaráciou nezávislosti USA, - definovať základné pojmy Francúzskej revolúcie - posúdiť klady a zápory revolúcie 			
Habsburská monarchia v stredoveku	8 (12)		Žiak má:	Žiak:		
<p>Koniec stredovekého Uhorska</p> <p>Turci v Uhorsku</p> <p>Človek osvietenstva</p> <p>Habsburgovci v európskej politike</p>			<ul style="list-style-type: none"> - uviesť zmeny po nástupe Habsburgovcov na uhorský trón - identifikovať dôležité medzníky vojen s Turkami - zakresliť do obrysovej mapy nové územné členenie Uhorska - uviesť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku - objasniť postavenie Bratislavy ako hlavného mesta Uhorska - na jednom príklade uviesť príčiny a dôsledky stavovských povstaní - porovnať proces reformácie a protireformácie v Uhorsku s kontextom vtedajšej Európy - analýzou Satumarského mieru zhodnotiť jeho význam pre uhorskú šľachtu a Habsburgovcov - porovnávať osvietenský absolutizmus a absolutizmus - uviesť najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II. - zhodnotiť význam povinnej školskej dochádzky - posúdiť život roľníka po zrušení nevoľníctva v Uhorsku -uviesť príčiny súperenia Habsburgovcov o hegemoniu v Európe 	<p>Vymenoval územia, ktoré sa spojili v Rakúskej monarchii</p> <p>Uviedol tri dôležité znaky vlády Habsburg. Určil dva medzníky vojen s Turkami</p> <p>Vymenoval tri uhorské orgány, ktoré sídlili v Bratislave</p> <p>Určil dve príčiny stavovských povstaní</p> <p>Vysvetlil, v ktorej časti Uhorska sa šírilo luteránstvo a v ktorej kalvinizmus</p> <p>Určil hlavný význam Szatmarského mieru: a/pre Habsburgovcov b/pre uhorskú šľachtu</p> <p>Uviedol hlavný znak osvietenského absolutizmu</p> <p>Uviedol dve reformy : a/ Márie Terézie b/ Jozefa II. Zhodnotil význam zavedenia povinnej školskej dochádzky. Určil hlavný význam zrušenia nevoľníctva pre život roľníkov</p>	<p>Monarchia, Moháč, reformácia, protireformácia, rekatolizácia, jezuiti, Habsburgovci, stavovský odboj</p> <p>osvietenský absolutizmus, koniec nevoľníctva, Tereziánsky školský systém, náboženská tolerancia, hegemonia</p>	<p>ústne skúšanie frontálne a individuálne</p> <p> písomná práca</p>
Národný štát	6 (9)	náuka o spoločnosti /	<ul style="list-style-type: none"> - pochopiť historický význam vzniku národných štátov - porovnať spôsob zjednotenia Nemecka 	- posúdil rozdiely medzi národným hnutím a nacionalizmom	nacionalizmus, vznik Nemecka a Talianska	písomné skúšanie

		politológia, právo /	a Talianska - posúdiť rozdiely medzi národným hnutím a nacionalizmom	- opísal priebeh zjednotenia Nemecka a Talianska a uviedol dva dôsledky ich vzniku pre ďalší vývoj európskej politiky		
ZROD MODERNEJ DOBY A NACIONALIZMUS			Žiak má:	Žiak:		
Stabilita vs. zmena	4 (6)	Geografia náuka o spoločnosti / politológia /	- opísať okolnosti vzniku 1. cisárstva vo Francúzsku, - analyzovať Code Civil - zhodnotiť vnútornú politiku Napoleona Bonaparta - zostaviť poradie najdôležitejších výbojov Napoleona na časovej priamke - identifikovať najdôležitejšie zahraničnopolitické aktivity Napoleona - posúdiť a pochopiť kontroverznosť osobnosti Napoleona	- opísal okolnosti vzniku 1. cisárstva vo Francúzsku - uviedol základné myšlienky Code Civil - uviedol tri udalosti spojené s vnútornou politikou Napoleona Bonaparta - zostavil chronológiu Napoleonových výbojných vojen - zhodnotil osobnosť Napoleona Bonaparta v dejinách Európy	cisárstvo, Napoleonove výboje, reštaurácia	ústne skúšanie frontálne
Viedenský kongres			- objasniť význam Viedenského kongresu - vysvetliť úlohu Svätej aliance	- uviedol tri závery Viedenského kongresu a význam Svätej aliance v európskej politike	Svätá aliance	
Premeny spoločnosti	4 (6)	fyzika náuka o spoločnosti / politológia, sociológia/	- charakterizovať význam priemyselnej revolúcie, technické inovácie, industrializáciu, urbanizáciu - pochopiť nástup industriálnej spoločnosti ako i následnú premenu agrárnej spoločnosti, - určiť výrobné odvetvia, ktoré sa vďaka priemyselnej revolúcii radikálne zmenili - identifikovať znaky kapitalistickej spoločnosti a porovnať ich so znakmi feudálnej spoločnosti	- objasnil predpoklady priemyselnej revolúcie a určil hlavné priemyselné odvetvia, v ktorých sa odohrávali najzávažnejšie zmeny - uviedol tri vynálezy a troch vynálezcov tohto obdobia - rozlíšil znaky feudálnej a kapitalistickej spoločnosti	jar národov, podoby priemyselných revolúcií	ústne skúšanie frontálne a individuálne
			- definovať zásadnú premenu európskej spoločnosti v 19. storočí - zdôvodniť, prečo je 19. storočie storočím tzv. ideológií, - opísať zmeny v živote moderného človeka, - zhodnotiť život kapitalistu / podnikateľa /, robotníka, žien a detí v 19. storočí - porovnať spôsob života v meste a na dedine v 19. storočí s predchádzajúcimi obdobiami - vysvetliť hodnotové rozdiely jednotlivých	- charakterizoval v troch znakoch európsku spoločnosť 19. storočia a porovnal život nových spoločenských vrstiev buržoázie a proletariátu - porovnal život v meste a na vidieku - v dvoch základných znakoch rozlíšil konzervativizmus, liberalizmus a socializmus	kapitalizmus a nové mocnosti, konzervativizmus, liberalizmus, socializmus, kapitalista, robotník, vedec, ženská otázka, život – mesto	

			ideológií		a vidiek	
Národný štát	6 (9)	náuka o spoločnosti / politológia, právo /	<ul style="list-style-type: none"> - pochopiť historický význam vzniku národných štátov a ich formovanie pod vplyvom osvietenstva - porovnať spôsob zjednotenie Nemecka a Talianska - posúdiť rozdiely medzi národným hnutím a nacionalizmom 	<ul style="list-style-type: none"> - posúdil rozdiely medzi národným hnutím a nacionalizmom - opísal priebeh zjednotenia Nemecka a Talianska a uviedol dva dôsledky ich vzniku pre ďalší vývoj európskej politiky 	nacionalizmus, vznik Nemecka a Talianska	písomné skúšanie
MODERNÝ SLOVENSKÝ NÁROD			Žiak má:	Žiak:		
Moderné politické prúdy , človek moderného veku	4 (6)	literatúra	<ul style="list-style-type: none"> - objasniť proces formovania moderného slovenského národa, - identifikovať jednotlivé etapy formovania moderného slovenského národa - charakterizovať znaky slovenského národného hnutia, - analyzovať historickú úlohu troch generácií slovenských národne uvedomelých dejateľov 	<ul style="list-style-type: none"> - uviedol predpoklady formovania moderného slovenského národa a rozlíšil jeho jednotlivé etapy - uviedol tri generácie slovenských dejateľov a charakterizoval rozdiely v ich postoji : a/ k otázke slovenského národa b/ k otázke slovenského jazyka 	spisovný jazyk, slovenské národné hnutie, učenecká fáza národného hnutia / Bernolák, Palkovič /	ústne skúšanie frontálne
Tri generácie národne uvedomelých vzdelancov	6 (9)	literatúra náuka o spoločnosti / sociológia, politológia /	<ul style="list-style-type: none"> - identifikovať spoločné a rozdielne spôsoby, ale i výsledky v činnosti slovenských vzdelancov - uviesť dôvody nevyhnutnosti kodifikácie spisovného jazyka - vysvetliť na konkrétnych udalostiach posun od jazykovo-kultúrnych k ku politickým aktivitám - charakterizovať maďarské národné hnutie a jeho ciele - zhodnotiť Štúrov politický program - opísať historickú úlohu revolučného roku 1848 v Rakúskej monarchii - identifikovať spoločné znaky a ciele revolúcií 1848/1849 v Európe, - zhodnotiť revolučné roky 1848/1849 a boj Slovákov za národné práva 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil dôvody nevyhnutnosti kodifikácie spisovného jazyka - uviedol dvoch kodifikátorov spisovného jazyka o rozdiely v ich prístupe ku kodifikácii - zhodnotil postoj slovenských predstaviteľov počas revolúcie 1848/1849 k maďarskej revolúcii a k cisárovi - identifikoval dva základné ciele a znaky revolúcií 1848/1849 zhodnotil Štúrov politický program v kontexte udalostí v Rakúskej monarchii 	všeslovenská vzájomnosť / Kollár, Šafárik /, politické programy od kultúrnych k politickým požiadavkám	ústne skúšanie frontálne a individuálne
Slováci v revolúcii 1848/1849	4 (6)		<ul style="list-style-type: none"> - analyzovať 1. politický program Slovákov – Žiadosti slovenského národa - zhodnotiť výsledky revolučných rokov 1848/1849 z pohľadu jednotlivých spoločenských vrstiev žijúcich v Rakúskej monarchii 	<ul style="list-style-type: none"> - analyzoval Žiadosti slovenského národa a uviedol tri skupiny požiadaviek tohto programového dokumentu - porovnal priebeh dobrovoľníckych výprav Slovákov a zhodnotil ich výsledky - zhodnotil výsledky revolúcie v Rakúskej 	Slováci medzi Viedňou a Budapešťou	didaktický test

				monarchii : a/ z pohľadu jednotlivých národov b/ z pohľadu jednotlivých spoločenských vrstiev		
EURÓPSKA EXPANZIA 1492 – 1914			Žiak má:	Žiak:		
Objavitelia a dobyvatelia	4 (6)	geografia náuka o spoločnosti / sociológia, filozofia /	<ul style="list-style-type: none"> - opísať predpoklady a príčiny rozmachu zemepisných objavov v 15. storočí, - zostaviť chronologickú tabuľku objavných plavieb, - identifikovať trasy putovania najvýznamnejších moreplavcov, - zhodnotiť negatívne a pozitívne stránky výsledkov zámorských objavov, - pochopiť okolnosti vzniku koloniálnych ríš, - charakterizovať význam kolónií, - posúdiť vzťah objaviteľov s objavenými, - objasniť vzťah kolonizátorov a kolonizovaných, - oboznámiť sa s konkrétnymi prejavmi netolerantnosti a odporu v kontexte koloniálnej expanzie - uviesť kľúčové európske mocnosti a osobnosti, ktoré sa zaslúžili o zámorské objavy, - identifikovať pomocou mapy objavené a dobývané územia, - pochopiť nevyhnutnosť tolerancie a rešpektovania iných kultúr, národov a iného spôsobu správania sa, - vysvetliť okolnosti vzniku svetového trhu a svetového obchodu, 	<ul style="list-style-type: none"> - uviedol tri príčiny zámorských objavov - vysvetlil rozdiel medzi plavbami Portugalcov a Španielov - opísal trasy putovania troch významných moreplavcov - zhodnotil pozitívne a negatívne stránky výsledkov zámorských objavov - uviedol tri výsledky zámorských objavov - posúdil a zhodnotil činnosť kolonizátorov v kolonizovaných krajinách - vymenoval najvýznamnejšie koloniálne mocnosti a na mape ukázal územia, kde sa nachádzali ich kolónie - pochopil a z dnešného pohľadu vysvetlil potrebu tolerancie medzi kultúrami a národmi - vysvetlil okolnosti vzniku svetového trhu a svetového obchodu 	hľadanie cesty do Indie, cesta okolo sveta, koloniálne ríše, kolonizátor, zámorský obchod	ústne skúšanie pri mape frontálne a individuálne
Kolónie, impérium	6 (9)					
Objavitelia a objavení	4 (6)	geografia náuka o spoločnosti sociológia, ekonómia a ekonomika /	<ul style="list-style-type: none"> - opísať rozdelenie kolónií európskych veľmocí na začiatku novoveku, - porovnať rozdelenie kolónií európskymi veľmocami na konci 19. storočia a na začiatku 20. storočia - zdôvodniť záujem o nové územia - objasniť prerozdelenie sveta v závere 19. a na začiatku 20. storočia 	<ul style="list-style-type: none"> - opísal, ako si európske veľmoci v priebehu storočí rozdelili kolónie - zdôvodnil záujem o nové územia - objasnil prerozdelenie sveta na prelome 19. a 20. storočia 	europizácia, delenie sveta, stret kultúr, rasizmus	ústne skúšanie pri mape frontálne a individuálne písomné skúšanie
OD KONCERTU VEĽMOCÍ K PRVEJ SVETOVEJ VOJNE			Žiak má:	Žiak:		
Zápas o veľmocenské	8	náuka	- pochopiť príčiny zlyhania európskej rovnováhy	- vysvetlil a pochopil príčiny zlyhania politiky	európska	ústne skúšanie

postavenie	(12)	o spoločnosti / ekonomika, politológia, právo /	určenej Viedenským kongresom, - opísať znaky monopolistického kapitalizmu ako produktu modernej doby záveru 19. storočia - zhodnotiť veľmocenskú politiku v druhej polovici 19. storočia / Anglicko, Francúzsko, Rusko, Turecko, USA, Japonsko, Rakúsko / - opísať vnútornú a zahraničnú politiku uvedených veľmocí - vysvetliť okolnosti vzniku veľmocenských blokov v závere 19. storočia, - porovnať ciele Trojspolku a Dohody, - zhodnotiť zásadné regionálne konflikty záveru 19. a začiatku 20. storočia, ktoré urýchlili vznik 1. svetovej vojny - identifikovať vplyv nerovnomerného vývoja jednotlivých štátov na aktuálnu medzinárodnú situáciu, - analyzovať príčiny napätia a konfliktov medzi štátmi na začiatku 20. storočia	európskej rovnováhy nastolenej Viedenským kongresom - uviedol dva hlavné znaky monopolistického kapitalizmu - uviedol po dve hlavné charakteristiky vnútornej a zahraničnej politiky svetových veľmocí - objasnil vznik veľmocenských blokov na prelome storočí a vymenoval troch členov Trojspolku a Dohody - porovnal ciele Trojspolku a Dohody - uviedol regionálne konflikty z prelomu storočí a zhodnotil ich vplyv na vznik prvej svetovej vojny - analyzoval príčiny napätia a konfliktov medzi štátmi na začiatku 20. storočia	rovnováha, imperializmus, regionálne konflikty, Trojspolok, Dohoda	frontálne ústne skúšanie individuálne písomné skúšanie
SLOVÁCI V RAKÚSKO-UHORSKU			Žiak má:	Žiak:		
Mnohonárodná monarchia	4 (6)	literatúra náuka o spoločnosti / politológia /	- opísať cestu Habsburskej monarchie k dualizmu, - zhodnotiť spôsob fungovania monarchie po vzniku Rakúsko-Uhorska - uviesť spoločné a rozdielne mocenské inštitúcie v monarchii, - vysvetliť postavenie Slovenska a Slovákov v monarchii, - zhodnotiť politické aktivity Slovákov v 2. polovici 19. storočia, - analyzovať Memorandum národa slovenského a porovnať ho so Žiadosťami, - uviesť význam založenia Matice slovenskej	- opísal predpoklady a priebeh nastolenia dualizmu v Habsburskej monarchii - zhodnotil fungovanie monarchie po vyrovnaní a uviedol tri rozdielne a tri spoločné mocenské inštitúcie v monarchii - zhodnotil dôsledky vyrovnania na postavenie Slovákov v monarchii - zhodnotil politické aktivity Slovákov v druhej polovici 19. storočia - analyzoval Memorandum a našiel dve spoločné a dve rozdielne požiadavky medzi Memorandom a Žiadosťami	dualizmus, maďarizácia, modernizácia	ústne skúšanie frontálne ústne skúšanie individuálne
Politické aktivity Slovákov	6 (9)	náuka o spoločnosti / sociológia,	- charakterizovať Starú školu a Novú školu v prostredí slovenských národne uvedomelých vzdelancov, - vysvetliť okolnosti vzniku a ciele prvých politických strán na Slovensku - osvojiť si poznatky o významných osobnostiach	- pochopil význam založenia Matice slovenskej a uviedol tri činnosti, ktorými prispela k oživeniu slovenského národnopolitického a kultúrneho života - uviedol jeden hlavný rozdiel medzi činnosťou Starej školy a Novej školy	slovenská otázka, politické strany, industrializácia Uhorska	ústne skúšanie písomné skúšanie

<p>Premeny Slovenska</p>	<p>6 (9)</p>	<p>politológia / k umenie a kultúra</p>	<p>slovenského politického, kultúrneho a hospodárskeho života v 2. polovici 19. storočia</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať rozdielnosť národnostných pomerov v Rakúskej a Uhorskej časti monarchie - analyzovať príčiny a dôsledky černovskej tragédie - charakterizovať modernizáciu monarchie v 2. polovici 19. storočia - opísať priebeh a výsledky modernizácie Uhorska v druhej polovici 19. storočia - porovnať život v meste a na dedine v monarchii na prelome storočí s predchádzajúcimi historickými obdobiami - objasniť príčiny vysťahovalectva, charakterizovať význam činnosti Slovákov v Amerike - oboznámiť sa s významnými osobnosťami amerických Slovákov v Amerike - špecifikovať spôsob života Slovákov v USA 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil okolnosti vzniku a ciele prvých politických strán na Slovensku - uviedol päť významných osobností slovenského kultúrneho, politického a hospodárskeho života z prelomu storočí - uviedol jednu príčinu a jeden dôsledok černovskej tragédie - opísal priebeh modernizácie Uhorska v druhej polovici 19. storočia - porovnal život v meste a na dedine na prelome storočí v porovnaní s predchádzajúcimi historickými obdobiami, - uviedol dve hlavné príčiny slovenského vysťahovalectva, charakterizoval činnosť amerických Slovákov 	<p>vysťahovalectvo mesto, dedina</p>	<p>didaktický test ústne skúšanie individuálne</p>
--------------------------	------------------	---	--	---	--	--

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Dejepis				2. hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Pojmy	Prostriedky a metódy hodnotenia
PRVÁ SVETOVÁ VOJNA				Žiak:		
Zákopová vojna VERSAILLESKÝ SYSTÉM Mierové usporiadanie sveta – princípy a realita	8	chémia, slovenský jazyk a literatúra etika, kultúra a umenie, geografia	<ul style="list-style-type: none"> - zovšeobecniť príčiny prvej svetovej vojny - rozpoznať kľúčové medzníky priebehu vojny - rekonštruovať život vojakov v zákopoch a život v zázemí - analyzovať plagát ako súčasť vojnovnej propagandy - zdôvodniť používanie nových zbraní vo vojne - zhodnotiť výsledky a dôsledky vojny - identifikovať geopolitické zmeny po prvej svetovej vojne - orientovať sa na mape a ukázať nástupnícke štáty - analyzovať vylepšovanie mieru po prvej svetovej vojne 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlíšil medzi príčinami a zámienkou prvej svetovej vojny - uviedol kľúčové udalosti prvej svetovej vojny - rekonštruoval život v zákopoch a v zázemí - analyzoval plagát ako súčasť vojnovnej propagandy - vymenoval nové zbrane používané vo vojne - zhodnotil dôsledky a výsledky vojny - vysvetlil geopolitické zmeny po vojne , uviedol nástupnícke štáty - uviedol závery Versailleskej konferencie a zhodnotil Versailleský systém - analyzoval vylepšovanie mieru po 1.svetovej vojne 	<ul style="list-style-type: none"> život v zákopoch, život v zázemí, veda ako zbraň dôsledky vojny, nová mapa Európy 	<ul style="list-style-type: none"> ústne skúšanie frontálne
SLOVÁCI A VZNIK ČSR				Žiak:		
Slovensko v rokoch prvej svetovej vojny Slovenská spoločnosť počas vojny Cesta k československému štátu	6	geografia	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať situáciu na Slovensku počas prvej svetovej vojny - zdôvodniť prítomnosť vojenských operácií na území Slovenska -zrod myšlienky vzniku Československa a jej vývoj - analyzovať politické dokumenty Clevelandská dohoda, Pittsburská dohoda, Martinská - deklaráciaopísať činnosť česko-slovenského odboja počas vojny a uviesť jeho hlavných predstaviteľov 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval situáciu na Slovensku počas vojny - vysvetlil život v zázemí a zapojenie nášho územia a účasť slovenských vojakov vo vojne - uviedol ciele odboja, analyzoval a porovnal obsah základných dokumentov vedúcich ku vzniku ČSR - opísal činnosť hlavných predstaviteľov česko-slovenského odboja -opísal udalosti vedúce ku vzniku ČSR a dokázal zaujať postoj ku vzniku ČSR 	<ul style="list-style-type: none"> idea vzniku Česko-slovenska, československý odboj, politické programy ČSR v geopolitike 	<ul style="list-style-type: none"> ústne skúšanie frontálne ústne skúšanie individuálne

			- zaujať postoj k významu vzniku ČSR			
NA CESTE K DRUHEJ SVETOVEJ VOJNE			Žiak má:	Žiak:		
Podoby totality a demokracie	6	geografia, náuka o spoločnosti	<ul style="list-style-type: none"> - rozlíšiť znaky totalitného systému v Rusku a ZSSR - špecifikovať znaky totalitných politických systémov v Taliansku a Nemecku - odhaliť na konkrétnych príkladoch ciele propagandy totalitných režimov - vymedziť znaky demokratických politických systémov v medzivojnovom období - zhodnotiť úroveň ľudských a občianskych práv v tomto období - vysvetliť rast napätia v Európe v tridsiatych rokoch - objasniť ciele Nemecka a politiku appeasementu - charakterizovať kultúru medzivojnového obdobia 	<ul style="list-style-type: none"> - uviedol znaky totalitného systému v Rusku a ZSSR - charakterizoval vnútornú a zahraničnú politiku ZSSR - vysvetlil pojmy fašizmus a nacizmus, uviedol ich znaky, charakterizoval vnútornú a zahraničnú politiku Talianska, Nemecka a Španielska - vymedzil znaky demokratických politických systémov - zhodnotil úroveň ľudských a občianskych práv v tomto období - na základe politiky Nemecka vysvetlil rast medzinárodného napätia v tridsiatych rokoch 	bolševický prevrat, komunizmus, moderná demokracia, fašizmus, nemecký národný socializmus	ústne skúšanie, frontálne, písomné skúšanie
Druhá svetová vojna	8	náuka o spoločnosti, slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> - identifikovať príčiny vzniku II. svetovej vojny - rozčleniť jednotlivé etapy priebehu II. svetovej vojny - zdokumentovať holocaust na konkrétnom príbehu - zhodnotiť podobu protifašistického odboja v európskych krajinách - identifikovať ciele a prostriedky vojnovnej propagandy bojujúcich strán - dokázať vplyv vedy a techniky na priebeh totálnej vojny - zhodnotiť výsledky a dôsledky II. svetovej vojny 	<ul style="list-style-type: none"> - identifikoval príčiny vzniku II. svetovej vojny - rozčlenil jednotlivé etapy priebehu vojny, uviedol jej hlavné udalosti a medzníky - zaujal postoj k holocaustu a uviedol jeho konkrétne prejavy - zhodnotil protifašistický odboj a jeho prínos k porážke Nemecka - vysvetlil ciele a prostriedky vojnovnej propagandy - vysvetlil pojem totálna vojna a jej súvislosť s rozvojom vedy a techniky - zhodnotil výsledky a dôsledky II. svetovej vojny 	Európa pod nemeckou hegemóniou, plán Barbarossa, japonská expanzia, protifašistická koalícia, odboj, život v čase vojny, holocaust, Osvienčim, dôsledky vojny	ústne skúšanie, frontálne, ústne skúšanie, individuálne
PREMENY ČESKOSLOVENSKA			Žiak má:	Žiak:		

<p>Medzivojnové Československo a Slováci</p>	<p>8</p>	<p>fyzika, geografia, etika</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifikovať podstatné príklady deformovania moderného slovenského národa - analyzovať teóriu čechoslovakizmu a porovnať ju s autonomizmom - zaujať postoj k prejavom centralizmu a autonomizmu - špecifikovať znaky politického systému ČSR - analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky Slovákov v ČSR - rozlíšiť hlavné prúdy slovenskej politickej scény v rámci ČSR 	<ul style="list-style-type: none"> -objasnil deformovanie moderného slovenského národa a uviedol udalosti, ktoré k tomu prispeli - vysvetlil pojmy čechoslovakizmus, centralizmus a autonomizmus, uviedol ich fungovanie v praxi a zaujal k nim postoj - objasnil fungovanie politického systému ČSR - analyzoval hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky Slovákov v ČSR - rozlíšil hlavné prúdy slovenskej politickej scény v rámci ČSR, uviedol hlavných predstaviteľov - rozpoznal príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže - zaujal postoj k politike ústupkov a objasnil, či pomohli udržať mier - opísal udalosti vedúce k autonómii Slovenska a ku vzniku Slovenského štátu 	<p>deformovanie moderného slovenského národa, politický systém, menšiny, zmeny slovenskej spoločnosti, slovenské politické prúdy, slovenská kultúra</p>	<p>ústne skúšanie frontálne ústne skúšanie individuálne didaktický test</p>
<p>Slovenská republika / 1939 -1945 /</p>	<p>6</p>	<p>Náuka o spoločnosti, etika, geografia, slovenský jazyk a literatúra</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznáť príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže - zaujať postoj k politike ústupkov v snahe udržať mier - odhaliť príčiny a opísať udalosti vedúce k autonómii Slovenska a ku vzniku Slovenského štátu - rozpoznať kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja SR - analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky SR - objasniť riešenie židovskej otázky – analyzovať židovský kódex a zaujať postoj k transportom Židov zo Slovenska - zdokumentovať každodenný život v SR - charakterizovať domáci a zahraničný odboj - porovnať ich ciele a uviesť hlavných predstaviteľov - zaujať postoj k rôznym názorom na SNP - vyhľadať príklady účasti Slovákov na bojiskách II. svetovej vojny 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil kľúčové udalosti a medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja SR - analyzoval hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky SR - objasnil riešenie židovskej otázky na základe analýzy Židovského kódexu a zaujal postoj k transportom Židov - zdokumentoval každodenný život v SR - charakterizoval domáci a zahraničný odboj, uviedol ich ciele, centrá a hlavných predstaviteľov - opísal prípravu a priebeh SNP a zaujal postoj k rôznym názorom na SNP - vyhľadal príklady účasti Slovákov na bojiskách II. svetovej vojny 	<p>autoritatívny režim, židovský kódex, protifašistický odboj, SNP, Slováci na bojiskách druhej svetovej vojny, každodennosť</p>	<p>ústne skúšanie frontálne ústne skúšanie individuálne</p>

KONFLIKT IDEOLÓGIÍ			Žiak má:	Žiak :		
Studená vojna	8	etika, náuka o spoločnosti	<ul style="list-style-type: none">- identifikovať príčiny vzniku bipolárneho sveta- objasniť pojem studená vojna a uviesť lokálne vojnové konflikty ohrozujúce svetový mier- zaujať postoj k otázke izraelsko-arabského spoložitia- charakterizovať stalinský systém v strednej a východnej Európe a formovanie sovietskeho bloku- zdokumentovať podstatné príklady krízových javov rozdeleného sveta- zhodnotiť proces dekolonizácie v druhej polovici 20. storočia- vysvetliť politiku krajín tzv. tretieho sveta a hnutie nezúčastnených- zdôvodniť vplyv perestrojky a glasnosti na vnútropolitický vývoj štátov východného bloku- zdôvodniť príčiny pádu železnej opony a pád svetového komunizmu- rozpoznať medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v rokoch 1945-1948 - vysvetliť prípravu komunistov na prevzatie a uchopenie moci v roku 1948- špecifikovať znaky politického systému ČSR- vysvetliť príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku- uviesť na príkladoch formy odporu proti komunistickej totalite- vymedziť príčiny a dôsledky reformného procesu v roku 1968- opísať priebeh a uviesť hlavné postavy Pražskej jari- vysvetliť pojem socializmus s ľudskou tvárou,- vysvetliť dôsledky obdobia tzv. normalizácie- charakterizovať na konkrétnych príkladoch a príbehoch každodenný život v komunistickej totalite	<ul style="list-style-type: none">- identifikoval príčiny vzniku bipolárneho sveta- objasnil pojem studená vojna, uviedol jej znaky, hlavné udalosti a najvýznamnejšie konflikty- zaujal postoj k otázke izraelsko-arabského spoložitia- charakterizoval stalinský systém v strednej a východnej Európe a formovanie sovietskeho bloku- zhodnotil proces dekolonizácie v druhej polovici 20. Storočia - vysvetlil politiku krajín tzv. tretieho sveta a hnutie nezúčastnených zdôvodnil príčiny pádu železnej opony a pád svetového komunizmuobjasnil vnútropolitický vývoj ČSR v rokoch 1945-1948, uviedol jeho medzníky, udalosti a osobnosti a pochopil politiku komunistov vedúcu k prevzatiu moci- vysvetlil príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku- uviedol príklady protikomunistického odboja- vymedzil príčiny a dôsledky reformného procesu v roku 1968- opísal priebeh a uviedol hlavné postavy Pražskej jari- vysvetlil pojem socializmus s ľudskou tvárou- uviedol dôsledky obdobia tzv. normalizácie- charakterizoval na konkrétnych príkladoch a príbehoch každodenný život v komunistickej totalite	rozdelenie sveta, od výstavby k pádu berlínskeho múru, maďarská kríza, Solidarita, perestrojka, glasnosť, Blízky východ	ústne skúšanie frontálne písomné skúšanie
Krízy v sovietskom bloku		geografia, náuka o spoločnosti				
SLOVENSKO V KOMUNISTICKOM ČESKOSLOVENSKU		náuka o spoločnosti, geografia			od ľudovej demokracie ku komunistickej totalite, odsun Nemcov, maďarská otázka,	ústne skúšanie frontálne ústne skúšanie individuálne

INTEGRÁCIA EURÓPY			Žiak má:	Žiak:		
	6	geografia náuka o spoločnosti	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť mocenské a politické predpoklady euroatlantickej vojenskej a hospodárskej spolupráce - rozpoznať kľúčové medzníky procesu európskej integrácie a uviesť jej hlavných predstaviteľov - identifikovať podstatné problémy európskej integrácie - rozpoznať európske kultúrne hodnoty - zaujať postoj k inakosti spoločnej Európy - posúdiť dôležitosť zachovania národných hodnôt a tradícií v kontexte európskej integrácie - zdokumentovať krízové javy v Európe i vo svete po roku 1989 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil mocenské a politické predpoklady euroatlantickej vojenskej a hospodárskej spolupráce - uviedol kľúčové medzníky procesu európskej integrácie a jej hlavných predstaviteľov - objasnil priebeh európskej integrácie a identifikoval jej hlavné problémy - rozpoznať európske kultúrne hodnoty - zaujal postoj k inakosti spoločnej Európy - posúdil dôležitosť zachovania národných hodnôt a tradícií a kontexte európskej integrácie 	EHS, Európska únia, integrácia	ústne skúšanie frontálne ústne skúšanie individuálne písomné skúšanie
Globalizácia	4	biológia geografia	<ul style="list-style-type: none"> - špecifikovať globálne problémy sveta - zdokumentovať na konkrétnych príkladoch klady a zápory globalizačných tendencií 	<ul style="list-style-type: none"> - objasnil globálne problémy súčasného sveta - na konkrétnych príkladoch zdokumentoval klady a zápory globalizačných tendencií 	globalizácia, prejavy globalizácie terorizmus, ekológia, informačná explózia, mediálny svet	ústne skúšanie frontálne
VZNIK DRUHEJ SLOVENSKEJ REPUBLIKY	6	geografia, náuka o spoločnosti	<ul style="list-style-type: none"> - vymedziť príčiny a dôsledky zrušenia komunistického režimu v Československu - objasniť pojem nežná revolúcia, vysvetliť s ňou spojené udalosti a uviesť hlavných protagonistov - identifikovať príčiny a dôsledky rozdelenia Československa - diskutovať o význame a vzniku Slovenskej republiky - uviesť kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky po roku 1993 	<ul style="list-style-type: none"> - zdokumentoval krízové javy a udalosti v Európe i vo svete po roku 1989 - vymedzil príčiny a dôsledky zrušenia komunistického režimu v Československu - objasnil pojem nežná revolúcia, uviedol jej hlavných protagonistov a s ňou spojené udalosti -- identifikoval príčiny a dôsledky rozdelenia Československa - dokázal diskutovať o význame vzniku Slovenskej republiky 	rozdelenie Československa, vznik SR, SR a EÚ	ústne skúšanie frontálne ústne skúšanie individuálne didaktický test

				- uviedol kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky po roku 1993		
--	--	--	--	---	--	--

Štvrtý ročník

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Dejepis				6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku -Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Pojmy	Metódy a prostriedky hodnotenia
Z regiónu do minulosti	4(6)		Žiak má:	Žiak:		
Čas a priestor		Umenie a kultúra, 1.roč.	identifikovať stopy minulosti vo svojom okolí rozpoznať kultúrnu a národnú rôznorodosť regiónu rozlíšiť pojmy kultúra, tradícia, kultúrne dedičstvo, UNESCO, historický prameň	Identifikoval stopy minulosti vo svojom okolí Poznal významné udalosti, osobnosti, pamiatky viažuce sa k regionálnym dejinám Zostavil chronologickú tabuľku v kontexte svojho regiónu Rozlíšil historické pramene viažuce sa k regionálnym dejinám Uviedol a charakterizoval inštitúcie zo svojho okolia, ktoré sprístupňujú historické pramene	pamäť, tradícia kultúra dedičstvo UNESCO chronológia	Ústne skúšanie
Historikova dielňa	4(6)		Žiak má:	Žiak:		
Osobitosti historikovo poznávania Historické pramene			- porovnať metódy historiografie s metódami exaktných vied - uvedomiť si hranice objektivity historika - rozpoznať rôzne druhy prameňov - zostaviť chronologickú a synchronnú tabuľku v kontexte svojho regiónu - špecifikovať postupne súbor adekvátnych otázok k školskému historickému prameňu - používať periodické termíny- medzníky	Definoval historiografiu a vysvetlil jej metódy. Vysvetlil príčiny odlišností pri hodnotení tej istej historickej udalosti rôznymi historikmi. Rozlíšil medzi písomným prameňom úradným a súkromným. Uviedol aspoň dva medzníky medzi pravekom, starovekom, stredovekom a novovekom.	klasifikácia synchron, asynchron periodizácia	Ústne skúšanie Ústne skúšanie
Pravek	6(7)		Žiak má:	Žiak:		

Vznik človeka a jeho vývoj Od zberania potravín k ich výrobe		<p>Biológia – Biol. človeka, 3. roč.</p> <p>Umenie a kultúra – Svet kultúry, 1. roč.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovnať znaky a spôsob života jednotlivých vývojových druhov a etáp človeka - vysvetliť význam neolitickej revolúcie vo vývoji ľudskej spoločnosti - objasniť rozdiel medzi matriarchátom a patriarchátom - uviesť príklady duchovného života pravekého človeka - porovnať možnosti pravekého človeka pri používaní kamenných a kovových nástrojov a zbraní - uviesť náleziská pravekého človeka vo svete, v Európe, na Slovensku 	<p>Rozlíšil aspoň v troch znakoch jednotlivé vývojové druhy človeka</p> <p>Uvedol hlavný rozdiel medzi matriarchátom a patriarchátom</p> <p>Uvedol aspoň na dvoch príkladoch výhody kovových nástrojov a zbraní v porovnaní s kamennými</p> <p>Určil najvýznamnejšie nálezisko pravekého človeka v Európe a na Slovensku</p>	<p>antropogenéza, hominizácia, neolitickej revolúcia, matriarchát, patriarchát</p>	<p>Písomná práca</p> <p>Ústne skúšanie</p>
Najstaršie civilizácie	8(11)		Žiak má:	Žiak:		
Starovek Staroveký človek Kultúra staroveku		<p>Umenie a kultúra - Svet kultúry, 1. roč.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť postupnú premenu dediny na mesto a príčiny vzniku štátu v oblastiach najstarších civilizácií - charakterizovať štát a sociálne rozvrstvenie spoločnosti - charakterizovať postavenie panovníka v staroorientálnych štátoch - objasniť podstatu chrámového a palácového hospodárstva - porovnať spôsob výroby a život ľudí v najstarších štátoch (Egypt, Mezopotámia, India, Čína, židovský štát) - rozlíšiť náboženské predstavy u ľudí v najstarších štátoch - zdôvodniť význam písma pre rozvoj civilizácie a pre poznávanie histórie ľudstva - dokázať vplyv duchovnej a materiálnej kultúry najstarších štátov na európsku kultúru 	<p>Určil dva dôvody vzniku starovekého štátu</p> <p>V dvoch základných znakoch definoval postavenie panovníka v staroorientálnych štátoch</p> <p>Uvedol aspoň jeden príklad monoteistického a polyteistického náboženstva</p> <p>Určil najdôležitejší civilizačný význam objavu písma</p> <p>Vysvetlil spôsob výroby a život ľudí v najstarších štátoch</p> <p>Dokázal vplyv kultúry najstarších štátov na európsku kultúru</p>	<p>Chrámové a palácové hospodárstvo, polyteizmus, monoteizmus, orientálna despocia</p>	<p>Ústne skúšanie</p>
Fenomény antického sveta	12(15)		Žiak má:	Žiak:		
Odkaz antiky Antický človek Kresťanstvo		<p>Umenie a kultúra - Svet kultúry, 1. roč.</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra - Telesná a šport.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdôvodniť, prečo v Grécku nevznikol jednotný štát - uviesť príčiny a dôsledky zakladania gréckych osád mimo gréckeho územia - charakterizovať grécko-perzské vojny - vysvetliť pojem mestský štát - uviesť vznik a vývoj gréckeho polis na príklade aténskeho a spartského mestského štátu - porovnať jednotlivé formy vlády - uviesť znaky priamej demokracie - analyzovať oslavnú reč Perikla nad hrobom padlých - analyzovať Tukydidovu a Plutarchovu charakteristiku Perikla 	<p>Určil základný rozdiel medzi tyraniou a demokraciou</p> <p>Porovnal odlišný vývoj v Aténach a Sparte</p> <p>Objasnil grécko-perzské vojny a ich dôsledky</p> <p>Uvedol základný znak priamej demokracie</p> <p>Definoval pojem kalokagatia, vysvetlil význam OH</p> <p>Zhodnotil výboje Alexandra Veľkého</p> <p>Porovnal postavenie senátu v Rímskej ríši v období kráľovstva, republiky a cisárstva</p>	<p>Tyrania, antická demokracia, vzdelanosť a kultúra, kalokagatia, kresťanstvo - zrod</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústne skúšanie</p>

		<p>Výchova – vývoj olympizmu, 1. ročník</p> <p>Nábožensk á výchova</p>	<p>ako politika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť súlad spojenia tela a duše u Grékov a zhodnotiť význam kalokagatie pre súčasnosť - vysvetliť význam OH a porovnať ich so súčasnými - zdôvodniť, opísať, zhodnotiť výboje Alexandra Veľkého - objasniť podstatu fungovania Alexandrovej ríše - opísať polohu Itálie a vplyv Etruskov na založenie a rozvoj Ríma - porovnať politický a spoločenský systém a jeho fungovanie v Rímskej ríši v období kráľovstva, republiky a cisárstva - porovnať politický systém aténskej demokracie a rímskej republiky - analyzovať príčiny zániku Rímskej ríše - porovnať grécku a rímsku kultúru a vysvetliť ich vplyv na európsku kultúru - zovšeobecniť civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť - špecifikovať podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva - uviesť príčiny a následky sťahovania národov 	<p>Objasnil hlavný rozdiel v postavení cisára v období principátu a dominátu</p> <p>Analyzoval príčiny zániku Rímskej ríše</p> <p>Našiel základný spoločný znak rímskej republiky a aténskej demokracie z pohľadu účasti ľudu na riadení štátu</p> <p>Zhodnotil civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť</p> <p>Uviedol dve príčiny rýchleho šírenia kresťanstva</p> <p>Vysvetlil príčiny a následky sťahovania národov</p>		
Fenomény stredovekého sveta	12(15)		Žiak má:	Žiak:		
Feudalizmus		<p>Geografia socioekonomická geografia vývoj pôdorysov miest, 2. ročník</p> <p>Nábožensk á výchova</p> <p>Občianska náuka – sociológia, 3.ročník</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť vznik barbarických štátov - charakterizovať vznik a rozvoj Franskej a Byzantskej ríše - identifikovať sociálnu štruktúru obyvateľstva a charakterizovať premeny stredovekého štátu - nakresliť graf lénnych vzťahov a rozlíšiť pojmy vazal a poddaný - uviesť príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou - odhaliť vzťahy medzi dedinou a mestom - vymenovať špecifické znaky mesta - uviesť dôsledky Veľkej schizmy - vysvetliť vznik a vývoj európskych štátov Francúzska, Anglicka a Svätej ríše rímskej nemeckého národa - vystihnúť spoločné a rozdielne znaky kresťanstva a islamu - vysvetliť pojem reconquista - porovnať postavenie panovníka západnej Európy a Byzancie - zhodnotiť význam stredovekej kultúry a vzdelanosti 	<p>Objasnil vznik a vývoj Franskej a Byzantskej ríše</p> <p>Charakterizoval sociálnu štruktúru obyvateľstva v stredoveku</p> <p>Nakreslil graf lénnych vzťahov</p> <p>Vysvetlil základnú príčinu napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou</p> <p>Vymenoval tri spôsoby vzniku miest a vysvetlil špecifické znaky mesta</p> <p>Vysvetlil vznik a vývoj európskych štátov Francúzska, Anglicka a Rímskonemeckej ríše</p> <p>Uviedol dva spoločné znaky kresťanstva a islamu</p> <p>Určil základný rozdiel medzi panovníkom Európy a Byzancie</p>	<p>Feudum, léno, vazalmonarchia, svetská vs. cirkevná moc</p> <p>islam</p> <p>hrad, mesto</p> <p>dedina kláštor</p>	Ústne skúšanie
Predkovia	10(1)					

Slovákov v Karpatskej kotline	9)		Žiak má:	Žiak:		
Samova ríša Veľká Morava Život našich predkov		Slovenský jazyk a literatúra - Náboženská výchova -	<ul style="list-style-type: none"> - vymenovať najstaršie národy v Karpatskej kotline - vymedziť pravlasť Slovanov - rozpoznať migračné prúdy Slovanov - charakterizovať slovansko-avarské spoluzitie - vyberať z Fredegarovej kroniky informácie o Samovi a jeho ríši - opísať život na slovanskom hradisku a v jeho okolí - vysvetliť okolnosti vzniku Veľkej Moravy - odhaliť príčiny napätia medzi Mojmirom a Pribinom, Rastislavom a Svätoplukom - charakterizovať vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou - opísať pôsobenie Konštantína, Metoda a Gorazda na Veľkej Morave - analyzovať list Rastislava Michalovi III. 	<p>Vymenoval tri národy žijúce v Karpatskej kotline pred príchodom Slovanov</p> <p>Vymedzil na mape pravlasť Slovanov</p> <p>Charakterizoval slovansko-avarské spoluzitie</p> <p>Objasnil okolnosti vzniku Veľkej Moravy</p> <p>Opísal spôsob života na slovanskom hradisku</p> <p>Vysvetlil politiku veľkomoravských panovníkov k Franskej ríši</p> <p>Zhodnotil v troch bodoch prínos byzantskej misie pre našich predkov</p>	Kontinuita osídlenia, kmeňové zväzy, byzantská misia, hradisko	Ústne skúšanie
Uhorské kráľovstvo	10(20)		Žiak má:	Žiak:		
Formovanie uhorského štátu Slováci v Uhorsku Spôsob fungovania a organizácia štátu Košice v stredoveku Uhorsko vo vzťahu k českému a poľskému		Geografia	<ul style="list-style-type: none"> - opísať proces formovania Uhorského kráľovstva - poznávať postupný proces začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva - analyzovať Ponaučenia kráľa Štefana synovi Imrichovi - uviesť výhody a nevýhody mnohonárodnostného uhorského štátu - zhodnotiť význam Zlatej buly Ondreja II. - analyzovať Privilégium pro Slavis ako dôkaz formovania slovenskej etnickej identity - uviesť dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska - analyzovať mestské privilégia na príkladoch stredovekých miest - na základe získaných privilégií vedieť zaradiť Košice do hierarchie uhorských stredovekých miest - rozlíšiť pojmy poddaný a nevoľník - vysvetliť okolnosti vzniku nevoľníctva v Uhorsku - zostaviť plán trasy po slovenskej gotickej ceste - zhromaždiť obrazový materiál architektonických pamiatok zo slovenskej gotickej cesty 	<p>Určil dvoch panovníkov, ktorý sa hlavnou mierou zaslúžili o začlenenie Slovenska do uhorského štátu</p> <p>Uviedol dva hlavné body Zlatej buly Ondreja II., ktoré spôsobili posilnenie postavenia uhorskej šľachty</p> <p>Určil hlavný dôsledok tatárskeho vpádu pre obyvateľstvo Slovenska</p> <p>Vymenoval päť dôležitých privilégií miest</p> <p>Zaradil Košice v hierarchii uhorských miest a porovnal ich s Budínom</p> <p>Objasnil zásadný rozdiel medzi poddaným a nevoľníkom</p> <p>Zostavil plán trasy po slovenskej gotickej ceste</p> <p>Vysvetlil vzťah medzi husitmi a bratříkmi</p> <p>Porovnal vzťahy medzi panovníkom a magnátmi za vlády Arpádovcov a Anjouovcov</p> <p>Zhodnotil politiky vlády Ľudovíta I. a</p>	Panovník, dynastia, bula, tatársky vpád, začleňovanie územia Slovenska do Uhorského kráľovstva, etnický obraz Uhorska Župa, cirkevná správa, mestá, mestské privilégia, bratříci	Ústne skúšanie Písomná práca

kráľovstvu			<ul style="list-style-type: none"> -zhodnotiť politiky vlády Eudovíta I. a Žigmunda Luxemburského - uviesť dôsledky husitských vpádov do Uhorska - identifikovať sociálnu štruktúru Uhorského kráľovstva - opísať postavenie uhorských magnátov - analyzovať vzťahy medzi magnátmi a panovníkom - zhodnotiť kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína 	Žigmunda Luxemburského Zhodnotil prínos Mateja Korvína pre kultúrny rozvoj Uhorska na príklade univerzity Istropolitana		
Fenomény novovekého sveta	10 (14)		Žiak má:	Žiak:		
Novoveké myslenie a kultúra			<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojem kníhtlač a zhodnotiť jej význam - porovnať možnosti slobody prejavu v stredoveku a novoveku - vysvetliť pojmy humanizmus a renesancia - vytvoriť mentálnu mapu pojmov, ktoré súvisia so stredovekým a novovekým myslením - na základe analýzy prameňov vysvetliť príčiny reformácie a jej dôsledky - ukázať na mape smery šírenia reformácie v Európe - vysvetliť hlavné dôsledky reformačného procesu - vysvetliť rozhodnutia Tridentského koncilu - charakterizovať činnosť jezuitov - charakterizovať kultúru baroka - vysvetliť výrok I. Kanta : „ Osvietenstvo je vykročením človeka z nerozumnosti zavinenej ním samotným „ - pochopiť na základe koncepcie základných ľudských práv zmenu vnímania človeka v období osvietenstva oproti stredoveku - vytvoriť porovnávaciu tabuľku základných znakov absolutizmu a parlamentarizmu -objasniť príčiny a dôsledky revolúcií v Nizozemsku a Anglicku - pochopiť základné príčiny napätia medzi panovníkom a mešťanmi -posúdiť význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a novovekej spoločnosti - analyzovať Habeas corpus act a Bill of Rights - aplikovať svoje poznatky o ľudských právach analýzou Deklarácie nezávislosti USA - identifikovať vzťah medzi Deklaráciou práv človeka a občana 	<p>Objasnil hlavný význam kníhtlače pri šírení vzdelanosti</p> <p>Definoval pojmy humanizmus a renesancia</p> <p>Uviedol päť dôležitých pojmov, ktoré súvisia so stredovekým a novovekým myslením</p> <p>Určil jednu príčinu a jeden dôsledok reformačného procesu</p> <p>Ukázal na mape krajiny, v ktorých sa rozšírilo :</p> <p>a/ luteránstvo</p> <p>b/ kalvinizmus</p> <p>Uviedol dve hlavné činnosti, na ktoré sa zameriavali jezuiti</p> <p>Vysvetlil hlavný cieľ osvietenstva</p> <p>Uviedol tri rozdiely medzi absolutizmom a parlamentarizmom</p> <p>Objasnil hlavný dôvod konfliktov medzi panovníkom a mešťanstvom</p> <p>Uviedol jednu dôležitú myšlienku z dokumentov : Habeas corpus act</p> <p>Bill of Rights</p> <p>Deklarácia práv človeka a občana</p> <p>Deklarácia nezávislosti USA</p> <p>Určil jeden klad a jeden zápor Francúzskej revolúcie</p>	Kníhtlač, humanizmus a renesancia, reformácia, protireformácia, rekatolizácia	ústne skúšanie frontálne skúšanie didaktický test
Novoveký človek					osvietenstvo, absolutizmus, parlamentarizmus, deklarácia,	
Premeny novovekého štátu						
Vláda z vôle občana						
Revolúcia bez mantinelov						republika, teror

			a Deklaráciou nezávislosti USA, - definovať základné pojmy Francúzskej revolúcie - posúdiť klady a zápory revolúcie			
Habsburská monarchia v stredoveku	8 (12)		Žiak má:	Žiak:		
Koniec stredovekého Uhorska Turci v Uhorsku Človek osvietenstva Habsburgovci v európskej politike			<ul style="list-style-type: none"> - uviesť zmeny po nástupe Habsburgovcov na uhorský trón - identifikovať dôležité medzníky vojen s Turkami - zakresliť do obrysovej mapy nové územné členenie Uhorska - uviesť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku - objasniť postavenie Bratislavy ako hlavného mesta Uhorska - na jednom príklade uviesť príčiny a dôsledky stavovských povstaní - porovnať proces reformácie a protireformácie v Uhorsku s kontextom vtedajšej Európy - analýzou Satumarského mieru zhodnotiť jeho význam pre uhorskú šľachtu a Habsburgovcov - porovnávať osvietenský absolutizmus a absolutizmus - uviesť najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II. - zhodnotiť význam povinnej školskej dochádzky - posúdiť život roľníka po zrušení nevoľníctva v Uhorsku - uviesť príčiny súperenia Habsburgovcov o hegemoniu v Európe 	<p>Vymenoval územia, ktoré sa spojili v Rakúskej monarchii</p> <p>Uviedol tri dôležité znaky vlády Habsburg.</p> <p>Určil dva medzníky vojen s Turkami</p> <p>Vymenoval tri uhorské orgány, ktoré sídlili v Bratislave</p> <p>Určil dve príčiny stavovských povstaní</p> <p>Vysvetlil, v ktorej časti Uhorska sa šírilo luteránstvo a v ktorej kalvinizmus</p> <p>Určil hlavný význam Szatmarského mieru: a/pre Habsburgovcov b/pre uhorskú šľachtu</p> <p>Uviedol hlavný znak osvietenského absolutizmu</p> <p>Uviedol dve reformy : a/ Márie Terézie b/ Jozefa II. Zhodnotil význam zavedenia povinnej školskej dochádzky. Určil hlavný význam zrušenia nevoľníctva pre život roľníkov</p>	<p>Monarchia, Moháč, reformácia, protireformácia, rekatolizácia, jezuiti, Habsburgovci, stavovský odboj osvietenský absolutizmus, koniec nevoľníctva, Tereziánsky školský systém, náboženská tolerancia, hegemonia</p>	<p>ústne skúšanie frontálne a individuálne</p> <p> písomná práca</p>
ZROD MODERNEJ DOBY A NACIONALIZMUS	-21		Žiak má:	Žiak:		
Stabilita vs. zmena		Geografia náuka o spoločnosti /	<ul style="list-style-type: none"> - opísať okolnosti vzniku 1. cisárstva vo Francúzsku, - analyzovať Code Civil - zhodnotiť vnútornú politiku Napoleona Bonaparta - zostaviť poradie najdôležitejších výbojov Napoleona na časovej priamke 	<ul style="list-style-type: none"> - opísal okolnosti vzniku 1. cisárstva vo Francúzsku - uviedol základné myšlienky Code Civil - uviedol tri udalosti spojené s vnútornou politikou Napoleona Bonaparta 	<p>cisárstvo, Napoleonove výboje, reštaurácia</p>	<p>ústne skúšanie frontálne</p>

		politológia /	<ul style="list-style-type: none"> - identifikovať najdôležitejšie zahraničnopolitické aktivity Napoleona - posúdiť a pochopiť kontroverznosť osobnosti Napoleona 	<ul style="list-style-type: none"> - zostavil chronológiu Napoleonových výbojných vojen - zhodnotil osobnosť Napoleona Bonaparta v dejinách Európy 		
Viedenský kongres			<ul style="list-style-type: none"> - objasniť význam Viedenského kongresu - vysvetliť úlohu Svätej aliance 	<ul style="list-style-type: none"> - uviedol tri závery Viedenského kongresu a význam Svätej aliance v európskej politike 	Svätá aliancia	
Premeny spoločnosti		fyzika náuka o spoločnosti / politológia, sociológia/	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať význam priemyselnej revolúcie, technické inovácie, industrializáciu, urbanizáciu - pochopiť nástup industriálnej spoločnosti ako i následnú premenu agrárnej spoločnosti, - určiť výrobné odvetvia, ktoré sa vďaka priemyselnej revolúcii radikálne zmenili -identifikovať znaky kapitalistickej spoločnosti a porovnať ich so znakmi feudálnej spoločnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - objasnil predpoklady priemyselnej revolúcie a určil hlavné priemyselné odvetvia, v ktorých sa odohrávali najzávažnejšie zmeny - uviedol tri vynálezy a troch vynálezcov tohto obdobia -rozlíšil znaky feudálnej a kapitalistickej spoločnosti 	jar národov, podoby priemyselných revolúcií	ústne skúšanie frontálne a individuálne
			<ul style="list-style-type: none"> - definovať zásadnú premenu európskej spoločnosti v 19. storočí - zdôvodniť, prečo je 19. storočie storočím tzv. ideológií, - opísať zmeny v živote moderného človeka, - zhodnotiť život kapitalistu / podnikateľa /, robotníka, žien a detí v 19. storočí - porovnať spôsob života v meste a na dedine v 19. storočí s predchádzajúcimi obdobiami - vysvetliť hodnotové rozdiely jednotlivých ideológií 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval v troch znakoch európsku spoločnosť 19. storočia a porovnal život nových spoločenských vrstiev buržoázie a proletariátu - porovnal život v meste a na vidieku - v dvoch základných znakoch rozlíšil konzervativizmus, liberalizmus a socializmus 	kapitalizmus a nové mocnosti, konzervativizmus, liberalizmus, socializmus, kapitalista, robotník, vedec, ženská otázka, život – mesto a vidiek	
Národný štát		náuka o spoločnosti / politológia, právo /	<ul style="list-style-type: none"> - pochopiť historický význam vzniku národných štátov a ich formovanie pod vplyvom osvietenstva - porovnať spôsob zjednotenia Nemecka a Talianska - posúdiť rozdiely medzi národným hnutím a nacionalizmom 	<ul style="list-style-type: none"> - posúdil rozdiely medzi národným hnutím a nacionalizmom - opísal priebeh zjednotenia Nemecka a Talianska a uviedol dva dôsledky ich vzniku pre ďalší vývoj európskej politiky 	nacionalizmus, vznik Nemecka a Talianska	písomné skúšanie
MODERNÝ SLOVENSKÝ NÁROD	12 (15)		Žiak má:	Žiak:		
Moderné		literatúra	- objasniť proces formovania moderného slovenského národa,	- uviedol predpoklady formovania moderného	spisovný jazyk,	ústne

politické prúdy , človek moderného veku			<ul style="list-style-type: none"> - identifikovať jednotlivé etapy formovania moderného slovenského národa - charakterizovať znaky slovenského národného hnutia, - analyzovať historickú úlohu troch generácií slovenských národne uvedomelých dejateľov 	<p>slovenského národa a rozlíšil jeho jednotlivé etapy</p> <ul style="list-style-type: none"> - uviedol tri generácie slovenských dejateľov a charakterizoval rozdiely v ich postoji : a/ k otázke slovenského národa b/ k otázke slovenského jazyka 	slovenské národné hnutie, učenecká fáza národného hnutia / Bernolák, Palkovič /	skúšanie frontálne
Tri generácie národne uvedomelých vzdelancov		<p>literatúra</p> <p>náuka o spoločnosti / sociológia, politológia /</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifikovať spoločné a rozdielne spôsoby, ale i výsledky v činnosti slovenských vzdelancov - uviesť dôvody nevyhnutnosti kodifikácie spisovného jazyka - vysvetliť na konkrétnych udalostiach posun od jazykovo-kultúrnych k ku politickým aktivitám - charakterizovať maďarské národné hnutie a jeho ciele - zhodnotiť Štúrov politický program - opísať historickú úlohu revolučného roku 1848 v Rakúskej monarchii - identifikovať spoločné znaky a ciele revolúcií 1848/1849 v Európe, - zhodnotiť revolučné roky 1848/1849 a boj Slovákov za národné práva 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil dôvody nevyhnutnosti kodifikácie spisovného jazyka - uviedol dvoch kodifikátorov spisovného jazyka o rozdiely v ich prístupe ku kodifikácii - zhodnotil postoj slovenských predstaviteľov počas revolúcie 1848/1849 k maďarskej revolúcii a k cisárovi - identifikoval dva základné ciele a znaky revolúcií 1848/1849 zhodnotil Štúrov politický program v kontexte udalostí v Rakúskej monarchii 	všeslovanská vzájomnosť / Kollár, Šafárik /, politické programy od kultúrnych k politickým požiadavkám	ústne skúšanie frontálne a individuálne
Slováci v revolúcii 1848/1849			<ul style="list-style-type: none"> - analyzovať 1. politický program Slovákov – Žiadosti slovenského národa - zhodnotiť výsledky revolučných rokov 1848/1849 z pohľadu jednotlivých spoločenských vrstiev žijúcich v Rakúskej monarchii 	<ul style="list-style-type: none"> - analyzoval Žiadosti slovenského národa a uviedol tri skupiny požiadaviek tohto programového dokumentu - porovnal priebeh dobrovoľníckych výprav Slovákov a zhodnotil ich výsledky - zhodnotil výsledky revolúcie v Rakúskej monarchii : a/ z pohľadu jednotlivých národov b/ z pohľadu jednotlivých spoločenských vrstiev 	Slováci medzi Viedňou a Budapešťou	didaktický test
EURÓPSKA EXPANZIA 1492 – 1914	8 (12)		Žiak má:	Žiak:		
Objavitelia a dobyvatelia		<p>geografia</p> <p>náuka o spoločnosti / sociológia, filozofia /</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opísať predpoklady a príčiny rozmachu zemepisných objavov v 15. storočí, - zostaviť chronologickú tabuľku objavných plavieb, - identifikovať trasy putovania najvýznamnejších moreplavcov, - zhodnotiť negatívne a pozitívne stránky výsledkov zámorských objavov, - pochopiť okolnosti vzniku koloniálnych ríš, 	<ul style="list-style-type: none"> - uviedol tri príčiny zámorských objavov - vysvetlil rozdiel medzi plavbami Portugalcov a Španielov - opísal trasy putovania troch významných moreplavcov - zhodnotil pozitívne a negatívne stránky výsledkov zámorských objavov 	hľadanie cesty do Indie, cesta okolo sveta, koloniálne ríše, kolonizátor, zámorský obchod	ústne skúšanie pri mape frontálne a individuálne

Kolónie, impérium			<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať význam kolónií, - posúdiť vzťah objaviteľov s objavenými, - objasniť vzťah kolonizátorov a kolonizovaných, - oboznámiť sa s konkrétnymi prejavmi netolerantnosti a odporu v kontexte koloniálnej expanzie - uviesť kľúčové európske mocnosti a osobnosti, ktoré sa zaslúžili o zámorské objavy, - identifikovať pomocou mapy objavené a dobývané územia, pochopiť nevyhnutnosť tolerancie a rešpektovania iných kultúr, národov a iného spôsobu správania sa, - vysvetliť okolnosti vzniku svetového trhu a svetového obchodu, 	<ul style="list-style-type: none"> - uviedol tri výsledky zámorských objavov - posúdil a zhodnotil činnosť kolonizátorov v kolonizovaných krajinách - vymenoval najvýznamnejšie koloniálne mocnosti a na mape ukázal územia, kde sa nachádzali ich kolónie - pochopil a z dnešného pohľadu vysvetlil potrebu tolerancie medzi kultúrami a národmi - vysvetlil okolnosti vzniku svetového trhu a svetového obchodu 		
Objavitelia a objavení		geografia náuka o spoločnosti sociológia, ekonómia a ekonomika /	<ul style="list-style-type: none"> - opísať rozdelenie kolónií európskych veľmocí na začiatku novoveku, - porovnať rozdelenie kolónií európskymi veľmocami na konci 19. storočia a na začiatku 20. storočia - zdôvodniť záujem o nové územia - objasniť prerozdelenie sveta v závere 19. a na začiatku 20. storočia 	<ul style="list-style-type: none"> - opísal, ako si európske veľmoci v priebehu storočí rozdelili kolónie - zdôvodnil záujem o nové územia - objasnil prerozdelenie sveta na prelome 19. a 20. storočia 	européizácia, delenie sveta, stret kultúr, rasizmus	ústne skúšanie pri mape frontálne a individuálne písomné skúšanie
OD KONCERTU VEĽMOCÍ K PRVEJ SVETOVEJ VOJNE	8 (12)		Žiak má:	Žiak:		
Zápas o veľmocenské postavenie		náuka o spoločnosti / ekonómia a ekonomika, politológia, právo /	<ul style="list-style-type: none"> - pochopiť príčiny zlyhania európskej rovnováhy určenej Viedenským kongresom, - opísať znaky monopolistického kapitalizmu ako produktu modernej doby záveru 19. storočia - zhodnotiť veľmocenskú politiku v druhej polovici 19. storočia / Anglicko, Francúzsko, Rusko, Turecko, USA, Japonsko, Rakúsko / - opísať vnútornú a zahraničnú politiku uvedených veľmocí - vysvetliť okolnosti vzniku veľmocenských blokov v závere 19. storočia, - porovnať ciele Trojspolku a Dohody, - zhodnotiť zásadné regionálne konflikty záveru 19. a začiatku 20. storočia, ktoré urýchlili vznik 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil a pochopil príčiny zlyhania politiky európskej rovnováhy nastolenej Viedenským kongresom - uviedol dva hlavné znaky monopolistického kapitalizmu - uviedol po dve hlavné charakteristiky vnútornej a zahraničnej politiky svetových veľmocí - objasnil vznik veľmocenských blokov na prelome storočí a vymenoval troch členov Trojspolku a Dohody - porovnal ciele Trojspolku a Dohody - uviedol regionálne konflikty z prelomu storočí 	európska rovnováha, imperializmus, regionálne konflikty, Trojspolok, Dohoda	ústne skúšanie frontálne ústne skúšanie individuálne písomné skúšanie

			<p>1. svetovej vojny</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikovať vplyv nerovnomerného vývoja jednotlivých štátov na aktuálnu medzinárodnú situáciu, - analyzovať príčiny napätia a konfliktov medzi štátmi na začiatku 20. storočia 	<p>a zhodnotil ich vplyv na vznik prvej svetovej vojny</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzoval príčiny napätia a konfliktov medzi štátmi na začiatku 20. storočia 		
SLOVÁCI V RAKÚSKO-UHORSKU	8 (13)		Žiak má:	Žiak:		
Mnohonárodná monarchia		literatúra	<ul style="list-style-type: none"> - opísať cestu Habsburskej monarchie k dualizmu, - zhodnotiť spôsob fungovania monarchie po vzniku Rakúsko-Uhorska 	<ul style="list-style-type: none"> - opísal predpoklady a priebeh nastolenia dualizmu v Habsburskej monarchii - zhodnotil fungovanie monarchie po vyrovnaní a uviedol tri rozdielne a tri spoločné mocenské inštitúcie v monarchii - zhodnotil dôsledky vyrovnania na postavenie Slovákov v monarchii - zhodnotil politické aktivity Slovákov v druhej polovici 19. storočia - analyzoval Memorandum a našiel dve spoločné a dve rozdielne požiadavky medzi Memorandom a Žiadosťami 	dualizmus, maďarizácia, modernizácia	ústne skúšanie frontálne ústne skúšanie individuálne
Politické aktivity Slovákov		náuka o spoločnosti / politológia /	<ul style="list-style-type: none"> - analyzovať Memorandum národa slovenského a porovnať ho so Žiadosťami, - uviesť význam založenia Matice slovenskej - charakterizovať Starú školu a Novú školu v prostredí slovenských národne uvedomelých vzdelancov, - vysvetliť okolnosti vzniku a ciele prvých politických strán na Slovensku 	<ul style="list-style-type: none"> - pochopil význam založenia Matice slovenskej a uviedol tri činnosti, ktorými prispela k oživeniu slovenského národno-politického a kultúrneho života - uviedol jeden hlavný rozdiel medzi činnosťou Starej školy a Novej školy - vysvetlil okolnosti vzniku a ciele prvých politických strán na Slovensku - uviedol päť významných osobností slovenského kultúrneho, politického a hospodárskeho života z prelomu storočí - uviedol jednu príčinu a jeden dôsledok černovskej tragédie 	slovenská otázka, politické strany, industrializácia Uhorska	ústne skúšanie písomné skúšanie
Premeny Slovenska		náuka o spoločnosti / sociológia, politológia / k umeniu a kultúra	<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si poznatky o významných osobnostiach slovenského politického, kultúrneho a hospodárskeho života v 2. polovici 19. storočia - charakterizovať rozdielnosť národnostných pomerov v Rakúskej a Uhorskej časti monarchie - analyzovať príčiny a dôsledky černovskej tragédie - charakterizovať modernizáciu monarchie v 2. polovici 19. storočia - opísať priebeh a výsledky modernizácie Uhorska v druhej polovici 19. storočia - porovnať život v meste a na dedine v monarchii na prelome storočí s predchádzajúcimi historickými obdobiami - objasniť príčiny vysťahovalectva, charakterizovať význam činnosti Slovákov v Amerike - oboznámiť sa s významnými osobnosťami amerických Slovákov v Amerike 	<ul style="list-style-type: none"> - opísal priebeh modernizácie Uhorska v druhej polovici 19. storočia - porovnal život v meste a na dedine na prelome storočí v porovnaní s predchádzajúcimi historickými obdobiami, - uviedol dve hlavné 	vysťahovalectvo mesto, dedina	didaktický test ústne

			-špecifikovať spôsob života Slovákov v USA	príčiny slovenského vystáhovalectva, charakterizoval činnosť amerických Slovákov		skúšanie individuálne
PRVÁ SVETOVÁ VOJNA	8		Žiak má:	Žiak:		
Zákopová vojna VERSAILLE SKÝ SYSTÉM Mierové usporiadanie sveta – princípy a realita		chémiia, slovenský jazyk a literatúra etika, kultúra a umenie, geografia	<ul style="list-style-type: none"> - zovšeobecniť príčiny prvej svetovej vojny - rozpoznať kľúčové medzníky priebehu vojny - rekonštruovať život vojakov v zákopoch a život v zázemí - analyzovať plagát ako súčasť vojnovnej propagandy - zdôvodniť používanie nových zbraní vo vojne - zhodnotiť výsledky a dôsledky vojny - identifikovať geopolitické zmeny po prvej svetovej vojne - orientovať sa na mape a ukázať nástupnícke štáty - analyzovať vylepšovanie mieru po prvej svetovej vojne 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlíšil medzi príčinami a zámienkou prvej svetovej vojny - uviedol kľúčové udalosti prvej svetovej vojny - rekonštruoval život v zákopoch a v zázemí - analyzoval plagát ako súčasť vojnovnej propagandy - vymenoval nové zbrane používané vo vojne - zhodnotil dôsledky a výsledky vojny - vysvetlil geopolitické zmeny po vojne , uviedol nástupnícke štáty - uviedol závery Versailleskej konferencie a zhodnotil Versailleský systém - analyzoval vylepšovanie mieru po 1.svetovej vojne 	život v zákopoch, život v zázemí, veda ako zbraň dôsledky vojny, nová mapa Európy	ústne skúšanie frontálne
SLOVÁCI A VZNIK ČSR	6		Žiak má:	Žiak:		
Slovensko v rokoch prvej svetovej vojny Slovenská spoločnosť počas vojny Cesta k československému štátu		geografia	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať situáciu na Slovensku počas prvej svetovej vojny - zdôvodniť prítomnosť vojenských operácií na území Slovenska -zrod myšlienky vzniku Československa a jej vývoj - analyzovať politické dokumenty Cleverlandská dohoda, Pittsburská dohoda, Martinská - deklaráciaopísať činnosť česko-slovenského odboja počas vojny a uviesť jeho hlavných predstaviteľov - zaujať postoj k významu vzniku ČSR 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval situáciu na Slovensku počas vojny - vysvetlil život v zázemí a zapojenie nášho územia a účasť slovenských vojakov vo vojne - uviedol ciele odboja, analyzoval a porovnal obsah základných dokumentov vedúcich ku vzniku ČSR - opísal činnosť hlavných predstaviteľov česko-slovenského odboja -opísal udalosti vedúce ku vzniku ČSR a dokázal zaujať postoj ku vzniku ČSR 	idea vzniku Česko-slovenska, československý odboj, politické programy ČSR v geopolitike	ústne skúšanie frontálne ústne skúšanie individuálne
NA CESTE K DRUHEJ SVETOVEJ VOJNE	6		Žiak má:	Žiak:		
Podoby totality a		geografia, náuka	<ul style="list-style-type: none"> - rozlíšiť znaky totalitného systému v Rusku a ZSSR - špecifikovať znaky totalitných politických 	- uviedol znaky totalitného systému v Rusku a ZSSR	boľševický prevrat,komuniz	ústne skúšanie

demokracie		o spoločnosti	<p>systémov v Taliansku a Nemecku</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhaliť na konkrétnych príkladoch cieľe propagandy totalitných režimov - vymedziť znaky demokratických politických systémov v medzivojnovom období - zhodnotiť úroveň ľudských a občianskych práv v tomto období - vysvetliť rast napätia v Európe v tridsiatych rokoch - objasniť cieľe Nemecka a politiku appeasementu - charakterizovať kultúru medzivojnového obdobia 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval vnútornú a zahraničnú politiku ZSSR - vysvetlil pojmy fašizmus a nacizmus, uviedol ich znaky, charakterizoval vnútornú a zahraničnú politiku Talianska, Nemecka a Španielska - vymedzil znaky demokratických politických systémov - zhodnotil úroveň ľudských a občianskych práv v tomto období - na základe politiky Nemecka vysvetlil rast medzinárodného napätia v tridsiatych rokoch 	<p>mus moderná demokracia, fašizmus, nemecký národný socializmus</p>	<p>frontálne písomné skúšanie</p>
Druhá svetová vojna		náuka o spoločnosti, slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> - identifikovať príčiny vzniku II. svetovej vojny - rozčleniť jednotlivé etapy priebehu II. svetovej vojny - zdokumentovať holocaust na konkrétnom príbehu - zhodnotiť podobu protifašistického odboja v európskych krajinách - identifikovať cieľe a prostriedky vojnovnej propagandy bojujúcich strán - dokázať vplyv vedy a techniky na priebeh totálnej vojny - zhodnotiť výsledky a dôsledky II. svetovej vojny 	<ul style="list-style-type: none"> - identifikoval príčiny vzniku II. svetovej vojny - rozčlenil jednotlivé etapy priebehu vojny, uviedol jej hlavné udalosti a medzníky - zaujal postoj k holocaustu a uviedol jeho konkrétne prejavy - zhodnotil protifašistický odboj a jeho prínos k porážke Nemecka - vysvetlil cieľe a prostriedky vojnovnej propagandy - vysvetlil pojem totálna vojna a jej súvislosť s rozvojom vedy a techniky - zhodnotil výsledky a dôsledky II. svetovej vojny 	<p>Európa pod nemeckou hegemoniou, plán Barbarossa, japonská expanzia, protifašistická koalícia, odboj, život v čase vojny, holocaust, Osviečim, dôsledky vojny</p>	<p>ústne skúšanie frontálne ústne skúšanie individuálne</p>
PREMENY ČESKOSLOVENSKA	8		Žiak má:	Žiak:		
Medzivojnové Československo a Slováci		fyzika, geografia, etika	<ul style="list-style-type: none"> - identifikovať podstatné príklady deformovania moderného slovenského národa - analyzovať teóriu čechoslovakizmu a porovnať ju s autonomizmom - zaujať postoj k prejavom centralizmu a autonomizmu - špecifikovať znaky politického systému ČSR - analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky Slovákov v ČSR - rozlíšiť hlavné prúdy slovenskej politickej scény v rámci ČSR 	<ul style="list-style-type: none"> - objasnil deformovanie moderného slovenského národa a uviedol udalosti, ktoré k tomu prispeli - vysvetlil pojmy čechoslovakizmus, centralizmus a autonomizmus, uviedol ich fungovanie v praxi a zaujal k nim postoj - objasnil fungovanie politického systému ČSR - analyzoval hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky Slovákov v ČSR - rozlíšil hlavné prúdy slovenskej politickej scény v rámci ČSR, uviedol hlavných 	<p>deformovanie moderného slovenského národa, politický systém, menšiny, zmeny slovenskej spoločnosti, slovenské</p>	<p>ústne skúšanie frontálne ústne skúšanie individuálne didaktický test</p>

				<p>predstaviťov</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznal príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže - zaujal postoj k politike ústupkov a objasnil, či pomohli udržať mier - opísal udalosti vedúce k autonómii Slovenska a ku vzniku Slovenského štátu 	<p>politické prúdy, slovenská kultúra</p>	
<p>Slovenská republika / 1939 -1945 /</p>	6	<p>Náuka o spoločnosti, etika, geografia, slovenský jazyk a literatúra</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznáť príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže - zaujať postoj k politike ústupkov v snahe udržať mier - odhaliť príčiny a opísať udalosti vedúce k autonómii Slovenska a ku vzniku Slovenského štátu - rozpoznáť kľúčové medzníky vnútropolitické- ho a zahraničnopolitického vývoja SR - analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky SR - objasniť riešenie židovskej otázky – analyzovať židovský kódex a zaujať postoj k transportom Židov zo Slovenska - zdokumentovať každodenný život v SR - charakterizovať domáci a zahraničný odboj - porovnať ich ciele a uviesť hlavných predstaviteľov - zaujať postoj k rôznym názorom na SNP - vyhľadať príklady účasti Slovákov na bojiskách II. svetovej vojny 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil kľúčové udalosti a medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja SR - analyzoval hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky SR - objasnil riešenie židovskej otázky na základe analýzy Židovského kódexu a zaujal postoj k transportom Židov - zdokumentoval každodenný život v SR - charakterizoval domáci a zahraničný odboj, uviedol ich ciele, centrá a hlavných predstaviteľov - opísal prípravy a priebeh SNP a zaujal postoj k rôznym názorom na SNP - vyhľadal príklady účasti Slovákov na bojiskách II. svetovej vojny 	<p>autoritatívny režim, židovský kódex, protifašistický odboj, SNP, Slováci na bojiskách druhej svetovej vojny, každodennosť</p>	<p>ústne skúšanie frontálne ústne skúšanie individuálne</p>
<p>KONFLIKT IDEOLÓGIÍ</p>	8		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak :</p>		
<p>Studená vojna</p>		<p>etika, náuka o spoločnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifikovať príčiny vzniku bipolárneho sveta - objasniť pojem studená vojna a uviesť lokálne vojnové konflikty ohrozujúce svetový mier - zaujať postoj k otázke izraelsko-arabského spolužitia -charakterizovať stalinský systém v strednej a východnej Európe a formovanie sovietskeho bloku -zdokumentovať podstatné príklady krízových javov rozdeleného sveta - zhodnotiť proces dekolonizácie v druhej polovici 20. storočia 	<ul style="list-style-type: none"> - identifikoval príčiny vzniku bipolárneho sveta - objasnil pojem studená vojna, uviedol jej znaky, hlavné udalosti a najvýznamnejšie konflikty - zaujal postoj k otázke izraelsko-arabského spolužitia - charakterizoval stalinský systém v strednej a východnej Európe a formovanie sovietskeho bloku - zhodnotil proces dekolonizácie v druhej 	<p>rozdelenie sveta, od výstavby k pádu berlínskeho múru, maďarská kríza, Solidarita, perestrojka, glasnosť, Blízky východ</p>	<p>ústne skúšanie frontálne písomné skúšanie</p>

<p>Krízy v sovietskom bloku</p> <p>SLOVENSKO V KOMUNISTICKOM ČESKOSLOVENSKU</p>		<p>geografia, náuka o spoločnosti, náuka o spoločnosti, geografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť politiku krajín tzv. tretieho sveta a hnutie nezúčastnených - zdôvodniť vplyv perestrojky a glasnosti na vnútropolitický vývoj štátov východného bloku - zdôvodniť príčiny pádu železnej opony a pád svetového komunizmu - rozpoznať medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v rokoch 1945-1948 - vysvetliť prípravu komunistov na prevzatie a uchopenie moci v roku 1948 - špecifikovať znaky politického systému ČSR - vysvetliť príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku - uviesť na príkladoch formy odporu proti komunistickej totalite - vymedziť príčiny a dôsledky reformného procesu v roku 1968 - opísať priebeh a uviesť hlavné postavy Pražskej jari - vysvetliť pojem socializmus s ľudskou tvárou, - vysvetliť dôsledky obdobia tzv. normalizácie - charakterizovať na konkrétnych príkladoch a príbehoch každodenný život v komunistickej totalite 	<p>polovici 20. Storočia - vysvetliť politiku krajín tzv. tretieho sveta a hnutie nezúčastnených zdôvodnil príčiny pádu železnej opony a pád svetového komunizmu</p> <p>objasnil vnútropolitický vývoj ČSR v rokoch 1945-1948, uviedol jeho medzníky, udalosti a osobnosti a pochopil politiku komunistov vedúcu k prevzatiu moci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku - uviedol príklady protikomunistického odboja - vymedzil príčiny a dôsledky reformného procesu v roku 1968 - opísal priebeh a uviedol hlavné postavy Pražskej jari - vysvetliť pojem socializmus s ľudskou tvárou - uviedol dôsledky obdobia tzv. normalizácie - charakterizoval na konkrétnych príkladoch a príbehoch každodenný život v komunistickej totalite 	<p>od ľudovej demokracie ku komunistickej totalite, odsun Nemcov, maďarská otázka,</p> <p>februárový prevrat, podoby totality, odpor proti totalite, pražská jar, normalizácia, podoby socialistickej každodennosti</p>	<p>ústne skúšanie frontálne ústne skúšanie individuálne</p>
<p>INTEGRÁCIA EURÓPY</p>	<p>6</p>		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		
		<p>geografia</p> <p>náuka o spoločnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť mocenské a politické predpoklady euroatlantickej vojenskej a hospodárskej spolupráce - rozpoznať kľúčové medzníky procesu európskej integrácie a uviesť jej hlavných predstaviteľov - identifikovať podstatné problémy európskej integrácie - rozpoznať európske kultúrne hodnoty - zaujať postoj k inakosti spoločnej Európy posúdiť dôležitosť zachovania národných hodnôt a tradícií v kontexte európskej integrácie - zdokumentovať krízové javy v Európe i vo svete po roku 1989 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť mocenské a politické predpoklady euroatlantickej vojenskej a hospodárskej spolupráce - uviedol kľúčové medzníky procesu európskej integrácie a jej hlavných predstaviteľov - objasnil priebeh európskej integrácie a identifikoval jej hlavné problémy - rozpoznať európske kultúrne hodnoty - zaujal postoj k inakosti spoločnej Európy - posúdiť dôležitosť zachovania národných hodnôt a tradícií a kontexte európskej integrácie 	<p>EHS, Európska únia, integrácia</p>	<p>ústne skúšanie frontálne ústne skúšanie individuálne písomné skúšanie</p>

Globalizácia	4	biológia geografia	<ul style="list-style-type: none"> - špecifikovať globálne problémy sveta - zdokumentovať na konkrétnych príkladoch klady a zápory globalizačných tendencií 	<ul style="list-style-type: none"> -objasnil globálne problémy súčasného sveta - na konkrétnych príkladoch zdokumentoval klady a zápory globalizačných tendencií 	globalizácia, prejavy globalizácie terorizmus, ekológia, informačná explózia, mediálny svet	ústne skúšanie frontálne
VZNIK DRUHEJ SLOVENSKEJ REPUBLIKY	6	geografia, náuka o spoločnosti	<ul style="list-style-type: none"> - vymedziť príčiny a dôsledky zrušenia komunistického režimu v Československu - objasniť pojem nežná revolúcia, vysvetliť s ňou spojené udalosti a uviesť hlavných protagonistov - identifikovať príčiny a dôsledky rozdelenia Československa - diskutovať o význame a vzniku Slovenskej republiky - uviesť kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky po roku 1993 	<ul style="list-style-type: none"> - zdokumentoval krízové javy a udalosti v Európe i vo svete po roku 1989 - vymedzil príčiny a dôsledky zrušenia komunistického režimu v Československu - objasnil pojem nežná revolúcia, uviedol jej hlavných protagonistov a s ňou spojené udalosti -- identifikoval príčiny a dôsledky rozdelenia Československa - dokázal diskutovať o význame vzniku Slovenskej republiky - uviedol kľúčové medzníky vývoja SR po 1993 	rozdelenie Československa, vznik SR, SR a EÚ	ústne skúšanie frontálne ústne skúšanie individuálne didaktický test

Názov predmetu	Seminár z dejepisu
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne spolu 66 vyučovacích hodín– voliteľné
Ročník	tretí
Kód a názov ŠVP	Cesta poznania
Kód a názov študijného odboru	79025 gymnázium
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika a cieľ predmetu – vid' predmet Dejepis

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Seminár z dejepisu				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipre dmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Pojmy	Prostriedky a metódy hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
ŽIVOT V PRAVEKU	6	biológia umenie a kultúra geografia	<ul style="list-style-type: none"> - objasniť proces hominizácie - charakterizovať jednotlivé vývojové typy človeka a nájsť na mape ich náleziská - opísať život pravekého človeka v paleolite, mezolite, neolite a eneolite - analyzovať neolitickú revolúciu a jej význam pre život človeka - porovnať kvalitu nástrojov a zbraní z kostí, kameňa a kovov - porovnať usporiadanie spoločnosti v matriarcháte a patriarcháte - objasniť duchovný život pravekého človeka a opísať jeho umelecké prejavy 	<ul style="list-style-type: none"> - objasnil proces hominizácie - charakterizoval vývojové typy človeka a našiel na mape ich náleziská - opísal život pravekého človeka v paleolite, mezolite, neolite a eneolite - analyzoval neolitickú revolúciu a jej význam pre život človeka - porovnal kvalitu nástrojov a zbraní z kostí, kameňa a kovov - porovnal usporiadanie spoločnosti v matriarcháte a patriarcháte - objasnil duchovný život pravekého človeka a opísal jeho umelecké prejavy 	hominizácia paleolit, mezolit, neolit, eneolit neolitická revolúcia matriarchát, patriarchát venuše náboženstvo	ústne skúšanie frontálne ústne skúšanie individuálne
ŽIVOT		geografia	<ul style="list-style-type: none"> - určiť medzníky medzi pravekom a starovekom - vysvetliť význam vzniku štátov a písma 	<ul style="list-style-type: none"> - určil dva medzníky medzi pravekom a starovekom 	+	ústne skúšanie

<p>V STAROVEKU</p> <p>staroveká Mezopotámia</p> <p>staroveký Egypt</p> <p>staroveké Grécko</p> <p>staroveký Rím</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p>umenie a kultúra</p> <p>slovenský jazyk a literatúra</p> <p>náuka o spoločnosti</p>	<p>- objasniť každodenný život v starovekej Mezopotámii a v Egypte</p> <p>- analyzovať štruktúru obyvateľstva v Mezopotámii a Egypte</p> <p>- zhrnúť kultúrny prínos staroorientálnych civilizácií</p> <p>- vymenovať najvýznamnejšie osobnosti mezopotámskych a egyptských dejín a stručne charakterizovať ich činnosť</p> <p>- vymenovať obdobia gréckych dejín</p> <p>- vysvetliť vzťah medzi prírodnými podmienkami Grécka a vznikom mestských štátov</p> <p>- objasniť význam veľkej gréckej kolonizácie pre zmeny v gréckej spoločnosti</p> <p>- porovnať usporiadanie spoločnosti a politický systém v Aténach a Sparte</p> <p>- zhrnúť kultúrny prínos gréckej civilizácie</p> <p>- vymenovať najvýznamnejšie osobnosti gréckych dejín a stručne charakterizovať ich činnosť</p> <p>- vymenovať obdobia rímskych dejín</p> <p>- analyzovať zmeny rímskej spoločnosti, jej hospodárskeho a politického systému v jednotlivých obdobiach rímskych dejín</p> <p>- zhrnúť kultúrny prínos rímskej civilizácie</p> <p>- vymenovať najvýznamnejšie osobnosti rímskych dejín a stručne charakterizovať ich činnosť</p>	<p>- vysvetlil význam vzniku štátov a písma</p> <p>- objasnil každodenný život v starovekej Mezopotámii a Egypte</p> <p>- analyzoval spoločenskú štruktúru obyvateľstva v Mezopotámii a Egypte</p> <p>- zhrnul kultúrny prínos staroorientálnych civilizácií</p> <p>vymenoval najvýznamnejšie osobnosti mezopotámskych a egyptských dejín a stručne charakterizoval ich činnosť</p> <p>- vymenoval obdobia gréckych dejín</p> <p>- vysvetlil vzťah medzi prírodnými podmienkami Grécka a vznikom mestských štátov</p> <p>- objasnil význam veľkej gréckej kolonizácie pre zmeny v gréckej spoločnosti</p> <p>- porovnal usporiadanie spoločnosti a politický systém v Aténach a Sparte</p> <p>- zhrnul kultúrny prínos gréckej civilizácie</p> <p>- vymenoval najvýznamnejšie osobnosti gréckych dejín a stručne charakterizoval ich činnosť</p> <p>- vymenoval obdobia rímskych dejín</p> <p>- analyzoval zmeny v rímskej spoločnosti, jej hospodárskeho a politického systému v jednotlivých obdobiach rímskych dejín</p> <p>- zhrnul kultúrny prínos rímskej civilizácie</p> <p>- vymenoval najvýznamnejšie osobnosti rímskych dejín a stručne charakterizoval ich činnosť</p>		<p>frontálne</p> <p>ústne skúšanie individuálne</p> <p>didaktický test</p>
<p>ŽIVOT V STREDOVEKU</p> <p>stredoveká spoločnosť</p>	<p>6</p>	<p>geografia</p> <p>umenie a kultúra</p> <p>náboženský výchova</p>	<p>- uviesť medzníky medzi starovekom a stredovekom</p> <p>- charakterizovať stredovekú spoločnosť – vysvetliť zloženie stredovekej spoločnosti, porovnať život na dedine a v mestách</p> <p>- objasniť úlohu kresťanstva v stredovekej spoločnosti</p>	<p>- uviedol dva medzníky medzi starovekom a stredovekom</p> <p>-charakterizoval stredovekú spoločnosť – vysvetlil zloženie stredovekej spoločnosti, porovnal život na dedine a v mestách</p> <p>- objasnil úlohu kresťanstva v stredovekej</p>	<p>stredovek a jeho periodizácia</p> <p>agrárna revolúcia</p> <p>mestské výsady</p> <p>kresťanstvo,</p> <p>pápež, kláštory</p> <p>kráľ, majordomus,</p>	<p>ústne skúšanie frontálne</p> <p>ústne skúšanie individuálne</p> <p>didaktický test</p>

štátne útvary v stredoveku	8	etická výchova	- uviesť najdôležitejšie fakty z dejín Franskej, Arabskej a Byzantskej ríše a zhodnotiť ich kultúrny prínos	spoločnosti - uviedol najdôležitejšie fakty z dejín Franskej, Arabskej a Byzantskej ríše a zhodnotil ich kultúrny prínos - vysvetlil vznik európskych štátov, ich vývoj v období stredoveku, objasnil ich vzájomné vzťahy a charakterizoval činnosť najvýznamnejších panovníkov	cisár islam césaropapizmus absolutistická a stavovská monarchia	
stredoveká kultúra	4		- vysvetliť vznik európskych štátov, ich vývoj v období stredoveku a charakterizovať činnosť najvýznamnejších panovníkov - charakterizovať stredovekú kultúru – univerzity, umelecké slohy	- charakterizoval stredovekú kultúru – univerzity, umelecké slohy	univerzita sedem slobodných umení románsky a gotický sloh	
ŽIVOT V NOVOVEKU myšlienkové smery	6	náuka o spoločnosti geografia	- uviesť medzníky medzi stredovekom a novovekom - charakterizovať myšlienkové smery obdobia novoveku : Humanizmus, renesancia, reformácia, osvietenstvo romantizmus konzervativizmus liberalizmus a ich prínos pre vývoj ľudskej spoločnosti - analyzovať príčiny zámorských objavov, opísať ich priebeh, osobnosti a dôsledky pre európsku civilizáciu	- uviedol tri medzníky medzi stredovekom a novovekom - charakterizoval myšlienkové smery obdobia novoveku a vysvetlil ich prínos pre ďalší vývoj ľudskej spoločnosti - analyzoval príčiny zámorských objavov, opísal ich priebeh, osobnosti a dôsledky pre európsku civilizáciu	novovek humanizmus, renesancia, reformácia, osvietenstvo, romantizmus, konzervativizmus, liberalizmus	ústne skúšanie frontálne ústne skúšanie individuálne didaktický test prezentácia seminárnej práce
zámorské objavy a kolonizácia	6		- objasniť ďalší priebeh kolonizácie, vymenovať najvýznamnejšie koloniálne mocnosti a opísať ich politiku v kolóniách	- objasnil ďalší priebeh kolonizácie, vymenoval najvýznamnejšie koloniálne mocnosti a opísal ich politiku v kolóniách	zámorské objavy kolónie	
revolúcie	8		- opísať revolučné udalosti obdobia novoveku : nizozemská revolúcia anglická revolúcia anglická priemyselná revolúcia francúzska revolúcia americká revolúcia	- opísal revolučné udalosti obdobia novoveku a vysvetlil ich prínos pre ďalší vývoj ľudskej spoločnosti	revolúcia pokrok	
medzinárodné vzťahy	4		francúzska revolúcia americká revolúcia revolúcie 1848/1849 a ich prínos pre vývoj ľudskej spoločnosti	- objasnil vývoj vzájomných vzťahov medzi európskymi veľmocami v období novoveku – najmä v období : náboženských vojen, napoleonských vojen a pred prvou svetovou	medzinárodné vzťahy vojna a mier	

		<p>- objasniť vývoj vzájomných vzťahov medzi európskymi veľmocami v období novoveku najmä v období náboženských vojen, napoleonských vojen pred prvou svetovou vojnou</p>	<p>vojnu</p>		
--	--	---	--------------	--	--

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín v 2. ročníku 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín, v 3. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín v 4 ročníku
Ročník	druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov ŠVP	Cesta poznania
Kód a názov študijného odboru	79025 gymnázium
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet náuka o spoločnosti patrí do vzdelávacej oblasti spoločenskovedných predmetov.

Jeho úlohou oboznámiť žiakov :

- a/ s vybranými poznatkami z oblasti psychológie, sociológie, politológie, práva. ekonómie sveta práce a filozofie
- b/ podieľať sa na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji žiaka
- c/ rozvíjať občianske a právne vedomie žiakov
- d/ spolupodieľať sa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií

Medzi hlavné ciele predmetu náuka o spoločnosti patrí :

- 1/ podpora vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti a utváranie vedomia vlastnej identity
- 2/ akceptovanie vlastnej osobnosti a osobnosti druhých
- 3/ orientácia v právnych, politických a ekonomických faktoch každodenného života
- 4/ uvedomovanie si práv a povinností, rešpektovanie základných princípov demokracie a tolerance
- 5/ osvojovanie si základov ekonomickej gramotnosti
- 6/ zvládnutie základného kategoriálno-pojmového aparátu filozofie
- 7/ obhajovanie vlastných postojov pri uplatňovaní vhodných komunikačných prostriedkov
- 8/ rešpektovanie a uplatňovanie mravných princípov a pravidiel občianskeho spolunažívania

Zaradené prierezové témy:

18) Osobnostný a sociálny rozvoj:

U žiakov rozvíjame predovšetkým :

- a/ osobné a sociálne spôsobilosti tak, aby boli schopní sebareflexie a sebapoznávania -
- v tom vidíme dôležitý predpoklad k tomu, aby dokázali prevziať zodpovednosť za svoje konanie, osobný život a sebapoznávanie
- b/ pomáhať žiakom uvedomiť si vlastnú osobnosť
- c/ pestovať kvalitné medziľudské vzťahy

19) Mediálna výchova :

Vedíme žiakov k tomu, aby :

- a/ dokázali zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty
- b/ si vedeli vytvoriť svoj vlastný názor na základe prijímaných informácií
- c/ si dokázali uvedomiť negatívny vplyv médií na svoju osobnosť a snažili sa ho zodpovedným prístupom eliminovať

20) Environmentálna výchova :

Vedíme žiakov k tomu, aby si uvedomili :

- a/ vzťah medzi vývojom ľudskej populácie a výsledkami civilizačného pokroku k stavu životného prostredia v rôznych častiach sveta
- b/ ako sociálne a kultúrne vplyvy determinujú ľudské hodnoty a správanie
- c/ že život je najvyššou hodnotou
- d/ že je potrebné vnímať a citlivo pristupovať ku kultúrnemu dedičstvu

21) Tvorba projektu :

Cieľom je :

- a/ vedieť získať informácie, zhromažďovať, triediť a selektovať ich
- b/ na základe získaných informácií vedieť formulovať uzávery a prezentovať ich
- c/ naučiť sa riadiť seba, tím a vedieť si vypracovať harmonogram prác

22) Multikultúrna výchova

Zameriavame sa :

- a/ na spoznávanie iných kultúr, ich pochopenie a akceptáciu
- b/ na rozvoj medziľudskej tolerancie

Časové vymedzenie vyučovacieho predmetu

Ročník	Týždenný počet hodín	Navýšenie oproti RVP
1.	-	-
2.	1	1
3.	2	-
4.	1+6 – voliteľné	

Organizačné vymedzenie vyučovacieho predmetu :

Popri klasickej vyučovanej podpoře podporujeme najmä individuálnu prácu žiakov, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu.

Podporujeme aktívnu prácu žiakov s pomocou odbornej literatúry a prameňov z oblasti psychológie, sociológie, ekonómie, práva, politológie a filozofie.

Zameriavame sa predovšetkým na získavanie praktických návykov a zručností z vyššie uvedených oblastí.

Výučba sa realizuje v odbornej učebni dejepisu a náuky o spoločnosti a v ďalších učebniach.

Vyučovanie predmetu je doplnené možnosťou navštevovať filozofický krúžok.

Kľúčové kompetencie:

10. Spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa

- vedíme žiakov k plánovaniu a organizácii ich činnosti
- učíme žiakov prijímať, spracovávať a využívať informácie
- vedíme žiakov k ďalšiemu osobnému rozvoju a k uvedomovaniu si ďalších možností svojho rozvoja

11. Spôsobilosť riešiť problémy

- učíme žiakov na základe poznatkov a skúseností z histórie :
 - a/ vedieť zaujímať postoje pri riešení problémov súčasného sveta
 - b/ formulovať svoje názory, argumentovať a obhajovať svoje postoje
 - c/ vedieť konštruktívne riešiť konflikty

12. Sociálne komunikačné spôsobilosti

- v nadväznosti na predchádzajúcu skupinu spôsobilostí vedíme žiakov :
 - a/ k prezentovaniu výsledkov svojej práce na verejnosti
 - b/ k rešpektovaniu iných názorov

13. Spôsobilosti sociálne a personálne

- vnímame každého žiaka ako osobnosť s vlastnou identitou a snažíme sa :
 - a/ aby si dokázal porovnať svoje ciele v súlade s reálnymi schopnosťami
 - b/ aby dokázal svoje vlastné správanie korigovať v medzosobných vzťahoch

14. Spôsobilosti občianske

- vzhľadom na dôležité postavenie predmetu dejepis v tejto oblasti zdôrazňujeme :
 - a/ základné humanistické hodnoty
 - b/ zmysel a význam národného kultúrneho dedičstva pre súčasnú spoločnosť
 - c/ rešpektovanie kultúrnej a etnickej rôznorodosti
 - d/ schopnosť uvedomiť si nerozlučnosť občianskych práv a povinností
 - e/ schopnosť posudzovať udalosti verejného života

15. Spôsobilosti pracovné

- učíme žiakov správne sa rozhodnúť pri výbere budúcej profesie s ohľadom na vlastné záujmy a schopnosti
- vedíme žiakov k tomu, aby dokázali správne využiť nadobudnuté poznatky a informácie pri vyhľadávaní pracovných príležitostí

Základné predmetové kompetencie / spôsobilosti / :

Žiakov vedíme k tomu, aby vedeli :

- vysvetliť, prečo sa ľudia odlišujú v prejavoch svojho správania
- identifikovať základné príčiny a dôsledky stresu
- využívať získané poznatky pri sebaopoznávaní pri voľbe profesijnej orientácie
- používať rôzne prostriedky na vyrovnávanie sa so životnými situáciami
- uplatňovať spoločensky vhodné spôsoby komunikácie
- uviesť možné dôsledky nerešpektovania kultúrnych odlišností
- vysvetliť dôležitosť rodiny a školy v procese socializácie jednotlivca a uvedomiť si prepojenosť práv a povinností v sociálnych skupinách
- objasniť, ako celospoločenské problémy ovplyvňujú správanie sa jedincov
- rozlíšiť a porovnať rôzne typy štátov a foriem vlády
- poznať, akú funkciu plní v štáte ústava a vysvetliť rozdelenie štátnej moci v SR
- charakterizovať podstatu demokracie a jej odlišnosti od nedemokratických foriem vlády
- charakterizovať podstatu parlamentných, prezidentských a komunálnych volieb
- poznať dokumenty zakotvujúce ľudské práva a vysvetliť systém ochrany ľudských práv
- obhajovať svoje práva a angažovať sa v boji proti ich porušovaniu
- vysvetliť rozdiel medzi morálnymi a právnymi normami

- charakterizovať právny systém
- uviesť, ktoré štátne orgány a akým spôsobom sa podieľajú na tvorbe práva
- rozlišovať medzi jednotlivými odvetvami práva
- uviesť základné práva spotrebiteľa
- uviesť podmienky vzniku a zániku manželstva
- uviesť príklady právnych problémov a orgány, ktoré sa ich riešením zaoberajú
- charakterizovať ekonomiku SR
- pochopiť správanie sa a ciele jednotlivých subjektov trhu
- orientovať sa na trhu práce
- riešiť problém nezamestnanosti a poznať orgány, ktoré pri tom napomáhajú
- vypracovať dokumenty k uchádzaniu sa o prácu resp. štúdium
- vyhľadať si informácie o pracovných príležitostiach v rôznych typoch médií
- posúdiť výhody a riziká podnikania s porovnaním so zamestnaním
- o základných bankových produktoch a rozlišovali základné druhy daní
- akým spôsobom sa podáva daňové priznanie z príjmov
- rozlíšiť medzi mytologickým a filozofickým uvažovaním
- sformulovať vlastné stanovisko k filozofickému textu
- uviesť periodizáciu dejín filozofie a najvýznamnejších predstaviteľov
- vysvetliť základné filozofické pojmy
- uviesť ťažiskové problémy jednotlivých období dejín filozofie a príčiny ich zmien
- rozlíšiť medzi jednotlivými prvkami náboženstva a poznať ich význam
- identifikovať prejavy náboženskej neznášanlivosti v minulosti a v súčasnom svete
- napísať jednoduchú filozofickú esej

Uvedený komplex predmetových kompetencií / spôsobilostí / sa spresňuje a konkretizuje v učebných požiadavkách v jednotlivých tematických celkoch učebného obsahu v podobe systematizovaného výkonového štandardu.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek ako jedinec Podstata ľudskej psychiky	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor riešenie úloh hodnotiace myslenie	frontálna výučba práca s učebnicou skupinová práca žiakov individuálna práca žiakov
Človek a spoločnosť – proces socializácie	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor riešenie úloh problémový výklad	frontálna výučba práca s učebnicou individuálna práca žiakov práca so štatistickými údajmi
Základné ekonomické problémy a ich riešenie	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor riešenie úloh hodnotiace myslenie	frontálna výučba práca s učebnicou práca s dennou tlačou skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)

Človek ako jedinec Podstata ľudskej psychiky		tabuľa		internet
Človek a spoločnosť – proces socializácie	Sopóci, J. – Búzik, B.: Základy sociológie	tabuľa		internet štatistické údaje
Základné ekonomické problémy a ich riešenie	Šlosár, R. – Búrová, S. – Fabová, Ľ. – Lisý, J.: Základy ekonómie a ekonomiky	tabuľa, TV, denná tlač,		internet

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Občianska náuka				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Pojmy	Metódy a prostriedky hodnotení
Človek ako jedinec Podstata ľudskej psychiky	8		Žiak má:	Žiak:		
Psychológia	2	Dejepis, Biológia	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť, čím sa psychológia zaoberá - uviesť príklady životných situácií, v ktorých možno využiť psychologické poznatky - rozlíšiť základné psychologické disciplíny - porovnať základné psychologické smery / behaviorizmus, psychoanalýza, kognitívna psychológia, humanistická psychológia / - opísať, ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a druhých ľudí a čo vplýva na jeho vnímanie a poznávanie 	<ul style="list-style-type: none"> - opísal ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a druhých ľudí a čo vplýva na jeho vnímanie a poznávanie - uviedol príklady životných situácií, v ktorých možno využiť psychologické poznatky - vysvetlil, čím sa zaoberá psychológia - rozlíšil základné psychologické disciplíny a porovnal základné psychologické smery 	psychika psychológia prežívanie správanie	ústne skúšanie frontálne ústne skúšanie individuálne
Podstata ľudskej psychiky a psychické procesy	2	Biológia	<ul style="list-style-type: none"> - uviesť tri skupiny psychických javov a vysvetliť, čím sa odlišujú/ procesy, stavy, vlastnosti / - vysvetliť vzťah medzi telesnou a duševnou stránkou človeka - vysvetliť pojem psychika - rozlíšiť jednotlivé psychické procesy - porovnať vnem a predstavu - na konkrétnych prípadoch ilustrovať, čo je afekt, nálada, strach, tréma a zlosť - popísať, ako sa psychické procesy prejavujú v správaní a komunikácii medzi ľuďmi 	<ul style="list-style-type: none"> - uviedol tri skupiny psychických javov a vysvetlil, čím sa odlišujú - vysvetlil vzťah medzi telesnou a duševnou stránkou človeka - vysvetlil pojem psychika - rozlíšil jednotlivé psychické procesy - porovnal vnem a predstavu - uviedol príklad na afekt, náladu, strach, trému a zlosť - popísal, ako sa psychické procesy prejavujú v správaní a komunikácii medzi ľuďmi 	psychické javy psychické procesy	ústne skúšanie frontálne ústne skúšanie individuálne
Osobnosť človeka	2	Biológia	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť príčiny individuálnych rozdielov medzi ľuďmi a objasniť rôznorodosť ich správania - charakterizovať štyri typy temperamentu a na príkladoch uviesť prejavy ľudí rôzneho temperamentu - rozlišovať typológiu Hyppokratu a Junga - vysvetliť pojmy charakter, povaha, schopnosti, nadanie, inteligencia - na príkladoch rozlíšiť druhy učenia 	<ul style="list-style-type: none"> - objasnil štyri typy temperamentu - vysvetlil pojem inteligencia a charakterizoval rozdiely jednotlivých stupňov tabuľky IQ - rozlíšil Hyppokratovu a Jungovu typológiu a uviedol príklady ľudí rôznych typov temperamentu - vysvetlil pojmy charakter, povaha, schopnosti, nadanie, inteligencia - rozlíšil druhy učenia 	osobnosť temperament učenie	ústne skúšanie frontálne ústne skúšanie individuálne
Psychológia v každodennom živote	2	Etická výchova Biológia	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť zásady duševnej hygieny - uviesť príčiny stresu a jeho dôsledky - navrhnúť vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami 	<ul style="list-style-type: none"> - uviedol príčiny vzniku stresu a možné prostriedky na odstránenie stresu - objasnil význam duševnej hygieny - uviedol vhodné spôsoby vyrovnávania sa 	stres duševná hygiena	písomné skúšanie

				s náročnými životnými situáciami		
Človek a spoločnosť – proces socializácie	8					
Sociológia	1	Dejepis Politológia	<ul style="list-style-type: none"> - pochopiť význam vzniku sociológie, vysvetliť jej predmet a úlohu v živote človeka - charakterizovať podstatu základných sociologických teórií - vymenovať kroky sociologického výskumu 	<ul style="list-style-type: none"> - opísal okolnosti vzniku sociológie na základe vedomostí z dejepisu - pochopil podstatu sociologických teórií - vymenoval kroky sociologického výskumu 	spoločnosť sociológia	ústne skúšanie frontálne
Kultúra	2	Dejepis Politológia Právo	<ul style="list-style-type: none"> - vymedziť pojem kultúra a pochopiť rozdiel medzi materiálnoú a nemateriálnou kultúrou - osvojiť si význam pojmov dominantná kultúra, subkultúra a kontrakultúra - charakterizovať znaky masovej kultúry - prakticky uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch - posúdiť, ktoré spoločenské problémy pramenia z odlišnosti kultúr a uviesť, k čomu môžu viesť predsudky a nerešpektovanie odlišností iných kultúr 	<ul style="list-style-type: none"> - posúdil rozdiely medzi materiálnoú a nemateriálnou kultúrou - vysvetlil pojmy dominantná kultúra, subkultúra a kontrakultúra - charakterizoval masovú kultúru - vedel uviesť príklady vhodnej komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch - uviedol príklady spoločenských problémov prameniacich v predsudkoch a netolerancii 	kultúra tolerancia	ústne skúšanie frontálne ústne skúšanie individuálne
Proces socializácie Sociálne procesy	3	Dejepis Psychológia Politológia	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať spoločnosť ako zložitý systém vzťahov jednotlivcov a sociálnych skupín - objasniť pojem socializácia, popísať jej priebeh - charakterizovať sociálnu skupinu a jej znaky - vysvetliť vzťahy v sociálnych skupinách - porovnať sociálny status a sociálnu rolu - rozpoznať prejavy extrémistického správania sa skupín - vymedziť rôzne formy komunikácie a popísať problémy komunikácie ako možné zdroje konfliktov - vysvetliť pojem sociálna zmena a uviesť príklady priebehu sociálnych zmien v spoločnosti - rozlíšiť pojmy evolúcia, revolúcia, pokrok, sloboda, modernizácia - porovnať pojmy organizácia a komunita - vysvetliť rolu žiaka a učiteľa, práva a povinnosti v škole a na príkladoch ilustrovať možnosti angažovania sa v školskom prostredí - obhájiť racionálne využívanie voľného času - uviesť mládežnícku organizáciu vo svojom okolí, pracujúcu s mládežou - objasniť podstatu sociálnych problémov súčasnosti - na základe faktografických údajov zhodnotiť životnú úroveň obyvateľstva v SR 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval spoločnosť a spoločenské vzťahy - objasnil pojem socializácia, jej priebeh, charakterizoval sociálnu skupinu a jej znaky, - porovnal sociálny status a sociálnu rolu, uviedol príklady extrémistického správania - objasnil vzťah komunikácia – konflikt, vysvetlil pojmy sociálna zmena, evolúcia, revolúcia, pokrok, sloboda, modernizácia - porovnal pojmy organizácia a komunita - vysvetlil rolu žiaka a učiteľa, práva a povinnosti v škole - uviedol možnosti angažovania sa v školskom prostredí, obhájiť racionálne využívanie voľného času, uviedol mládežnícke organizácie pracujúce s mládežou v jeho okolí - objasnil podstatu sociálnych problémov a zhodnotil životnú úroveň obyvateľstva v SR 	spoločnosť socializácia sociálna skupina komunikácia sociálna zmena organizácia komunita voľný čas sociálne problémy životná úroveň	ústne skúšanie frontálne ústne skúšanie individuálne
Sociálne fenomény	1	Dejepis Politológia	<ul style="list-style-type: none"> - objasniť príčiny vzniku a existencie deviácie v spoločnosti - objasniť pojem normy správania a porovnať deviáciu a konformitu 	<ul style="list-style-type: none"> - objasnil príčiny vzniku deviácie, porovnal deviáciu a konformitu vzhľadom na dodržiavanie spoločenských noriem 	deviácia konformita	ústne skúšanie frontálne

		Právo	<ul style="list-style-type: none"> - pochopiť význam teórií deviácie - uviesť, v čom spočíva pozitívum a negatívum sociálnych deviácií pre spoločnosť - vysvetliť pojem sociálna kontrola a sebakontrola 	<ul style="list-style-type: none"> - uviedol príklady deviantného správania zo svojho okolia, uviedol pozitíva a negatíva deviácií pre spoločnosť - vysvetlil pojmy sociálna kontrola a sebakontrola 	sociálna kontrola	ústne skúšanie individuálne
Rodina	1	dejepis rodinné právo politológia	<ul style="list-style-type: none"> - definovať rodinu, uviesť jej typy a funkcie - opísať životný cyklus rodiny - posúdiť primárne postavenie rodiny v procese socializácie jednotlivca - uviesť model rodinnej výchovy - analyzovať problémy súčasnej rodiny a určiť príčiny krízy v rodine 	<ul style="list-style-type: none"> - definoval rodinu, jej typy a funkcie, opísal jej životný cyklus - objasnil význam rodiny v procese socializácie a analyzoval problémy súčasnej rodiny a jej krízu 	rodina	ústne skúšanie frontálne didaktický test
Ekonomía a ekonomika	17					
Základné ekonomické problémy a ich riešenie Vzťah ekonomie a ekonomiky	4	Politológia Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> - pochopiť problém vzácnosti - porovnať potreby a statky a uviesť na ne príklady - vymedziť vstupy a výstupy výroby - určiť základné ekonomické otázky a možnosti ich riešenia v rôznych typoch ekonomík – trhovej, zmiešanej, príkazovej - vysvetliť rozdiely medzi pojmami ekonomika a ekonómia - pochopiť pojem národná ekonomika a na príklade SR uviesť prechod z centrálne riadenej na zmiešanú ekonomiku - na príkladoch uviesť, ktoré problémy rieši mikroekonomia a makroekonomia a určiť rozdiely medzi pozitívnou a normatívnou ekonómiou - stručne charakterizovať vývoj ekonomického myslenia a zásadné myšlienky popredných ekonómov / Colbert, Quesney, Smith, Ricardo, Say, Malthus, Marx, Keynes, neoliberalizmus, monetarizmus / - vysvetliť, ako môže využiť poznatky z ekonomie vo svojom súkromnom živote - charakterizovať výrobné faktory a pojmy mzda, renta, úrok, úver a zisk - vysvetliť pojem kapitál a jeho význam z hľadiska rozvoja spoločnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - uviedol príklady na potreby a statky - vymedzil vstupy a výstupy výroby - zhodnotil jednotlivé typy ekonomík - uviedol rozdielne znaky rôznych typov ekonomík - určil základné ekonomické otázky - vysvetlil rozdiel medzi ekonomikou a ekonómiou ako vzťah praxe a teórie - pochopil pojem národná ekonomika a vysvetlil proces prechodu z centrálne riadenej na zmiešanú ekonomiku - rozlíšil medzi mikroekonomiou a makroekonomiou a medzi pozitívnou a normatívnou ekonómiou - charakterizoval základné myšlienky a východiská popredných predstaviteľov ekonomického myslenia - vysvetlil použitie poznatkov z ekonomie v praktickom živote - charakterizoval výrobné faktory a pojmy mzda, úrok, úver a zisk - vysvetlil pojem kapitál a jeho význam z hľadiska rozvoja spoločnosti 	potreby statky ekonomika ekonómia ekonomické myslenie výrobné faktory kapitál	ústne skúšanie frontálne ústne skúšanie individuálne
Trh a trhový mechanizmus	3	Dejepis Matematika	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať trh a jeho úlohy a funkcie - určiť jednotlivé typy trhov a stručne ich charakterizovať - popísať správanie sa jednotlivých subjektov trhu - objasniť princípy fungovania trhu na príkladoch 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval trh, jeho úlohy a funkcie - určil typy trhov a podal ich charakteristiku s príkladmi - popísal správanie sa subjektov trhu - objasnil princípy fungovania trhu a vzťah medzi 	trh trhový mechanizmus	ústne skúšanie frontálne ústne

			<p>vzťahu medzi dopytom, ponukou a cenou</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť úlohu konkurencie v trhovej ekonomike - charakterizovať domácnosť ako subjekt trhu a na základe štatistických údajov posúdiť jej životnú úroveň - analyzovať príčiny zlyhávania trhového mechanizmu a zdôvodniť potrebu zásahov štátu do ekonomiky 	<p>dopytom, ponukou a cenou</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť úlohu konkurencie v trhovej ekonomike - charakterizoval domácnosť, jej životnú úroveň s využitím štatistických údajov - analyzoval, prečo zlyháva trhový mechanizmus a potrebu zásahov štátu do ekonomiky 	<p>dopyt</p> <p>ponuka</p> <p>cena</p>	<p>skúšanie</p> <p>individuálne</p>
Podnik a formy podnikania	4	Dejepis Právo	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť, čo je podnik a podnikanie a čo je jeho zmyslom - uviesť základné právne normy pre oblasť podnikania v SR - rozlíšiť pojmy fyzická osoba, právnická osoba, právna subjektivita, ekonomická samostatnosť, obchodný register - charakterizovať živnosti, obchodné spoločnosti a družstvá a vzájomne ich porovnať - na príkladoch uviesť, ako štát podporuje rozvoj podnikania v SR - na konkrétnych príkladoch uviesť formy privatizácie a reštitúcie v SR 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť, čo je podnik a podnikanie a čo je jeho zmyslom - uviedol základné právne normy pre oblasť podnikania - rozlíšil pojmy fyzická a právnická osoba, právna subjektivita, ekonomická samostatnosť, obchodný register - charakterizoval živnosti, obchodné spoločnosti a družstvá a porovnal ich - na príkladoch uviedol, ako štát podporuje rozvoj podnikania v SR - na konkrétnych príkladoch uviedol formy privatizácie a reštitúcie v SR 	<p>podnik</p> <p>podnikanie</p> <p>fyzická osoba</p> <p>právnická osoba</p> <p>obchodný register</p>	<p>ústne skúšanie</p> <p>individuálne</p> <p>ústne skúšanie</p> <p>frontálne</p> <p>písomné skúšanie</p>
Úloha peňazí a finančných inštitúcií v zmiešanej ekonomike	6	Dejepis Matematika Právo	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať formy a funkcie peňazí v modernej zmiešanej ekonomike - určiť rôzne možnosti použitia peňazí a posúdiť ich výhody a nevýhody - objasniť proces zavádzania a používania eura na Slovensku - vysvetliť príčiny vzniku inflácie a určiť jej dôsledky na vývoj ekonomiky - vysvetliť rozdiel medzi valutou a devízou - charakterizovať vzťah subjektov veriteľ a dlžník a vysvetliť pojmy úver a úrok - určiť pozíciu centrálnej banky v bankovej sústave a jej hlavné úlohy - určiť, aké bankové operácie vykonávajú obchodné banky - definovať, čo je bankový účet a vysvetliť postup pri jeho založení - vysvetliť, čo sú poisťovne a aké produkty ponúkajú svojim klientom - objasniť podstatu monetárnej politiky štátu a využívanie jej nástrojov - charakterizovať príjmy a výdavky štátneho rozpočtu - objasniť pojem dane a uviesť príklady priamych a nepriamych daní - určiť úlohu daňových úradov - určiť daňové a odvodové povinnosti fyzických a právnických osôb 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval funkcie a formy peňazí - určil možnosti použitia peňazí a posúdil ich výhody a nevýhody - objasnil proces zavádzania a používania eura na Slovensku - vysvetliť príčiny vzniku inflácie a určil jej dôsledky na vývoj ekonomiky - vysvetliť rozdiel medzi valutou a devízou - charakterizoval pojmy a vzťahy medzi nimi : veriteľ a dlžník, úver a úrok - určil pozíciu centrálnej banky v bankovej sústave a jej hlavné úlohy - určil, aké operácie vykonávajú obchodné banky - vysvetliť postup pri založení bankového účtu - vysvetliť, čo sú poisťovne a aké produkty ponúkajú klientom - objasnil podstatu monetárnej politiky štátu a využívanie jej nástrojov - charakterizoval príjmy a výdavky štátneho rozpočtu - objasnil pojem dane a uviedol príklady priamych a nepriamych daní - určil úlohu daňových úradov - určil daňové a odvodové povinnosti fyzických a právnických osôb 	<p>peniaze</p> <p>euro</p> <p>inflácia</p> <p>banka</p> <p>poisťovňa</p> <p>monetárna politika</p> <p>štátny rozpočet</p> <p>dane</p>	<p>ústne skúšanie</p> <p>individuálne</p> <p>ústne skúšanie</p> <p>frontálne</p> <p>didaktický test</p>

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Občianska náuka				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Pojmy	Metódy a prostriedky hodnotení
Ekonomía a ekonomika	14		Žiak má:	Žiak:		
Trh práce	2	Sociológia	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť špecifiká trhu práce - porovnať záujmy subjektov na trhu práce - preukázať praktickú orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť špecifiká trhu práce - porovnal záujmy subjektov na trhu práce - preukázal praktickú orientáciu v dopyte na slovenskom a európskom trhu práce 	trh práce	ústne skúšanie frontálne
Nezamestnanosť a jej sociálno-ekonomický dopad	2	Sociológia Psychológia	<ul style="list-style-type: none"> - identifikovať príčiny vzniku nezamestnanosti - navrhnúť spôsoby riešenia problému nezamestnanosti - zaujať stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti - analyzovať psychologické a sociálne aspekty a dopady nezamestnanosti - na príkladoch uviesť, ako pomáhajú úrady práce a personálne agentúry 	<ul style="list-style-type: none"> - identifikoval príčiny vzniku nezamestnanosti - navrhol spôsoby riešenia problému nezamestnanosti - zaujal stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti - analyzoval psychologické a sociálne aspekty a dopady nezamestnanosti - uviedol, ako pomáhajú úrady práce a personálne agentúry 	nezamestnanosť úrad práce	ústne skúšanie frontálne ústne skúšanie individuálne
Svet práce	2	Jazyk slovenský Psychológia	<ul style="list-style-type: none"> - kriticky posúdiť zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie - vysvetliť súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním a možnosťami svojho osobného profesijného uplatnenia - vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií - vypracovať potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu / štúdium / - posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním - uviesť, ako postupovať pri založení živnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - posúdil zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie - vysvetlil súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním a možnosťami svojho osobného profesijného uplatnenia - vedel vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií - vypracoval potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu / štúdium / - posúdil výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním - uviedol, ako postupovať pri založení živnosti 	štúdium vzdelanie práca	ústne skúšanie frontálne prezentácia
Národné a svetové hospodárstvo	2	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> - uviesť najdôležitejšie ciele hospodárskej politiky štátu - vymenovať základné ukazovatele, ktorými sa meria výkonnosť ekonomiky - uviesť, ktoré ukazovatele najlepšie charakterizujú rozdiely medzi vyspelými a rozvojovými krajinami - vysvetliť úlohy a ciele Európskej únie - charakterizovať podstatu a formy ekonomickej integrácie 	<ul style="list-style-type: none"> - uviedol najdôležitejšie ciele hospodárskej politiky štátu - vymenoval základné ukazovatele, ktorými sa meria výkonnosť ekonomiky - uviedol, čo charakterizuje rozdiely medzi vyspelými a rozvojovými krajinami - vysvetlil úlohy a ciele Európskej únie - charakterizoval podstatu a formy ekonomickej 	hospodárska politika Európska únia ekonomická integrácia	ústne skúšanie frontálne ústne skúšanie individuálne

			<ul style="list-style-type: none"> - objasniť pojem globalizácia a uviesť príklady globalizácie - na príkladoch uviesť výhody a nevýhody vstupu SR do EÚ 	<ul style="list-style-type: none"> integrácie - objasniť pojem globalizácia a uviedol príklady globalizácie - na príkladoch uviedol výhody a nevýhody vstupu SR do EÚ 	globalizácia	didaktický test
Európska únia a jej hlavné inštitúcie	2	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť význam Európskej únie pre hospodársky rozvoj Slovenska - pochopiť proces formovania EÚ - pochopiť fungovanie základných inštitúcií EÚ - vysvetliť činnosť ďalších integračných zoskupení v Európe a vo svete 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť význam EÚ pre hospodársky rozvoj Slovenska - objasniť proces formovania EÚ - porovnal fungovanie základných inštitúcií EÚ - vysvetliť činnosť ostatných integračných zoskupení a členstvo SR v nich 	<ul style="list-style-type: none"> Európska únia integrácia globalizácia 	ústne skúšanie frontálne
Stručný vývoj ekonomického myslenia	2	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> - pochopiť základný prehľad o vývoji ekonomického myslenia v jednotlivých historických etapách existencie ľudskej spoločnosti - charakterizovať podstatu učenia a rozdiely medzi ekonomickými teóriami 	<ul style="list-style-type: none"> - pochopil základný prehľad o vývoji ekonomického myslenia v jednotlivých historických etapách ľudskej spoločnosti - charakterizoval a porovnával jednotlivé ekonomické teórie 	<ul style="list-style-type: none"> merkantilizme fyzikratizmus klasická ekonómia marxizmus keynesiánstvo monetarizmus 	<ul style="list-style-type: none"> ústne skúšanie frontálne ústne skúšanie individuálne didaktický test
Aktualizácia učiva	2		<ul style="list-style-type: none"> - pochopiť základné ekonomické pojmy - rozumieť podstate medzinárodnej mikroekonomickej aj makroekonomickej integrácie 	<ul style="list-style-type: none"> - pochopil základné ekonomické pojmy a ekonomické teórie - porozumel podstate medzinárodnej mikroekonomickej aj makroekonomickej integrácie 		<ul style="list-style-type: none"> ústne skúšanie frontálne ústne skúšanie individuálne didaktický test
Občan a právo	35		Žiak má:	Žiak:		
Pramene európskej právnej kultúry	4	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> - pochopiť pojmy: normy, morálka, právo - vysvetliť rozdiel medzi právom a inými normatívnymi systémami - uviesť odlišnosti práva od ostatných normatívnych systémov - vysvetliť tri myšlienkové zdroje európskej právnej kultúry - pochopiť vplyv rímskeho práva v Európe 	<ul style="list-style-type: none"> - pochopil pojmy: normy, morálka, právo - vysvetliť rozdiel medzi právom a inými normatívnymi systémami - uviedol odlišnosti práva od ostatných normatívnych systémov - vysvetliť tri myšlienkové zdroje európskej právnej kultúry - pochopil vplyv rímskeho práva v Európe 	<ul style="list-style-type: none"> morálka právo Grécka filozofia Rímske právo kresťanská 	

Právny systém a zákonnosť	4	Dejepis Sociológia	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojmy: hodnota, norma, právna norma, právny systém, právna sila - pracovať s dokumentmi právnej povahy a rozlíšiť medzi nimi právne normy rôznej právnej sily - vysvetliť rozdiely medzi vnútroštátnym a medzinárodným právom - porovnať jednotlivé etapy legislatívneho procesu - uviesť, ako sa jednotlivec môže podieľať na tvorbe práva - uviesť, aké sú garancie ochrany práva - na príkladoch zo života uviesť mieru právomocí polície, advokácie, notárov, súdov - popísať štruktúru súdov - na základe kompetencií Ústavného súdu určiť postavenie tohto orgánu v SR - zdôvodniť potrebu práva v spoločnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojmy: hodnota, norma, právna norma, právny systém, právna sila - pracoval a rozlíšil dokumenty právnej povahy rôznej právnej sily - vysvetliť rozdiely medzi vnútroštátnym a medzinárodným právom - porovnal jednotlivé etapy legislatívneho procesu - uviedol, ako sa jednotlivec môže podieľať na tvorbe práva - uviedol základné garancie ochrany práva - na príkladoch zo života uviedol mieru právomocí polície, advokácie, notárov, súdov - popísal štruktúru súdov - na základe kompetencií Ústavného súdu určil postavenie tohto orgánu v SR - zdôvodnil potrebu práva v spoločnosti 	mravnosť právna norma právna sila právny systém zákon polícia súdy	
Odvetvia slovenského právneho poriadku	15	Sociológia Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> - porovnať etapy ústavného vývoja u nás - pracovať s Ústavou SR a poznať jej vnútorné členenie - rozlíšiť v 4 kompetenciách právomoci najvyšších štátnych orgánov - vymedziť predmet občianskeho práva - rozlíšiť pojmy: právna spôsobilosť (subjektivita) a spôsobilosť na právne úkony; uviesť, kedy vznikajú a ako zanikajú - vysvetliť na konkrétnych príkladoch, ktoré osobné práva občanov chráni občianske právo - uviesť základné druhy sankcií v občianskom práve - uviesť príklady, akým spôsobom možno nadobudnúť vlastníctvo - analýzou rôznych zmlúv rozlíšiť kúpnu zmluvu, záložnú zmluvu, zmluvu o dielo, nájomnú zmluvu, poisťnú zmluvu a uviesť, aké záväzky z nich vyplývajú - zostaviť jednoduchú zmluvu - vymedziť predmet rodinného práva - vysvetliť, v čom spočíva právny význam manželstva a rodiny - rozlíšiť dve formy uzavretia manželstva - analyzovať žiadosť o uzavretie manželstva a z nej uviesť podmienky pre vznik manželstva - objasniť svoje individuálne práva a z nich odvodíť práva a povinnosti voči deťom a naopak - porovnať formy náhradnej rodinnej výchovy - vymedziť predmet pracovného práva - uviesť, ktorými spôsobmi vzniká pracovný pomer - pomocou príkladov z praxe rozlíšiť jednotlivé druhy pracovných pomerov - analyzovať pracovnú zmluvu a z nej uviesť, aké 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnať etapy ústavného vývoja u nás - pracovať s Ústavou SR a poznať jej vnútorné členenie - rozlíšiť v 4 kompetenciách právomoci najvyšších štátnych orgánov - vymedziť predmet občianskeho práva - rozlíšiť pojmy: právna spôsobilosť (subjektivita) a spôsobilosť na právne úkony; uviesť, kedy vznikajú a ako zanikajú - vysvetliť na konkrétnych príkladoch, ktoré osobné práva občanov chráni občianske právo - uviesť základné druhy sankcií v občianskom práve - uviesť príklady, akým spôsobom možno nadobudnúť vlastníctvo - analýzou rôznych zmlúv rozlíšiť kúpnu zmluvu, záložnú zmluvu, zmluvu o dielo, nájomnú zmluvu, poisťnú zmluvu a uviesť, aké záväzky z nich vyplývajú - zostaviť jednoduchú zmluvu - vymedziť predmet rodinného práva - vysvetliť, v čom spočíva právny význam manželstva a rodiny - rozlíšil dve formy uzavretia manželstva - analyzoval žiadosť o uzavretie manželstva a z nej uviedol podmienky pre vznik manželstva - objasnil svoje individuálne práva a z nich odvodil práva a povinnosti voči deťom a naopak - porovnal formy náhradnej rodinnej výchovy - vymedzil predmet pracovného práva - uviedol, ktorými spôsobmi vzniká pracovný pomer - pomocou príkladov z praxe rozlíšil jednotlivé druhy pracovných pomerov - analyzoval pracovnú zmluvu a z nej uviedol, aké 	Ústava zákonodarná moc výkonná moc súdna moc právna subjektivita kúpna zmluva manželstvo rodina svadba rozvod adopcia opatrovateľstvo	ústne skúšanie individuálne ústne skúšanie frontálne prezentácie ústne skúšanie individuálne ústne skúšanie frontálne

			<p>náležitosti musí obsahovať</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymenovať spôsoby rozviazania pracovného pomeru - zdôvodniť, prečo štát stanovuje dĺžku pracovného času, dovolenku, pracovné podmienky mladistvých a žien - vymedziť predmet trestného práva - definovať, čo naše trestné právo považuje za trestné (trestný čin, pokus o trestný čin. spolupáchateľstvo, príprava trestného činu) - uviesť a porovnať príklady trestných činov a priestupkov - vysvetliť, odkedy občan nadobúda trestnú zodpovednosť - uviesť druhy trestov - vymedziť predmet správneho práva - vysvetliť, čo je správny delikt a ktorý orgán verejnej správy ukladá sankcie - uviesť sankcie, ktoré sa uplatňujú pri postihovaní priestupkov - rozlišovať medzi orgánmi miestnej samosprávy 	<p>náležitosti musí obsahovať</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymenoval spôsoby rozviazania pracovného pomeru - zdôvodnil, prečo štát stanovuje dĺžku pracovného času, dovolenku, pracovné podmienky mladistvých a žien a vysvetlil aj vlastné skúsenosti v pracovnom pomere - vymedzil predmet trestného práva - definoval, čo naše trestné právo považuje za trestné (trestný čin, pokus o trestný čin. spolupáchateľstvo, príprava trestného činu) - uviedol a porovnal príklady trestných činov a priestupkov - vysvetlil, odkedy občan nadobúda trestnú zodpovednosť - uviedol druhy trestov - vymedzil predmet správneho práva - vysvetlil, čo je správny delikt a ktorý orgán verejnej správy ukladá sankcie - uviedol sankcie, ktoré sa uplatňujú pri postihovaní priestupkov - rozlišoval medzi orgánmi miestnej samosprávy 	<p>práca</p> <p>pracovný pomer</p> <p>pracovná zmluva</p> <p>trestný čin</p> <p>zločin</p> <p>prečin</p> <p>priestupok</p> <p>správny delikt</p>	<p>ústne skúšanie frontálne</p> <p>ústne skúšanie individuálne</p> <p>ústne skúšanie frontálne</p>
Ludské práva a základné slobody	8	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> - rozlíšiť pojmy: ľudské práva a občianske práva, pracovať s Ústavou SR a v nej rozlišovať členenie ľudských práv - určiť tri generácie ľudských práv a vedieť zdôvodniť zaradenie jednotlivých ľudských práv do generácií - poznať svoje práva z dokumentu Dohovor o právach dieťaťa - pracovať s dokumentmi Všeobecná deklarácia ľudských práv a Európsky dohovor o ochrane ľudských práv a základných slobôd, porovnať formu zakotvenia práv - prezentovať vlastný názor na riešenie rôznych prípadov porušovania ľudských práv - uviesť, ktoré orgány OSN, Rady Európy a EÚ sa zaoberajú ochranou ľudských práv 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlíšil pojmy: ľudské práva a občianske práva, pracoval s Ústavou SR a v nej rozlišoval členenie ľudských práv - určil tri generácie ľudských práv a vedel zdôvodniť zaradenie jednotlivých ľudských práv do generácií - poznal svoje práva z dokumentu Dohovor o právach dieťaťa - pracoval s dokumentmi Všeobecná deklarácia ľudských práv a Európsky dohovor o ochrane ľudských práv a základných slobôd, porovnal formu zakotvenia práv - prezentoval vlastný názor na riešenie rôznych prípadov porušovania ľudských práv - uviedol, ktoré orgány OSN, Rady Európy a EÚ sa zaoberajú ochranou ľudských práv 	<p>ľudské práva</p> <p>občianske práva</p> <p>ochrana ľudských práv</p> <p>prezentácia</p>	<p>ústne skúšanie individuálne</p> <p>ústne skúšanie frontálne</p> <p>ústne skúšanie frontálne</p>
Ochrana spotrebiteľa	4	Sociológia	<ul style="list-style-type: none"> - objasniť potrebu ochrany spotrebiteľa - vysvetliť, ako sa uplatňujú práva a povinnosti spotrebiteľa a predávajúceho - popísať postup a podmienky reklamácie tovaru - vysvetliť, na ktoré štátne orgány a inštitúcie má spotrebiteľ právo obrátiť sa o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - objasnil potrebu ochrany spotrebiteľa - vysvetlil, ako sa uplatňujú práva a povinnosti spotrebiteľa a predávajúceho - popísal postup a podmienky reklamácie tovaru na základe vlastnej skúsenosti s reklamáciou - vysvetlil, na ktoré štátne orgány a inštitúcie má spotrebiteľ právo obrátiť sa o pomoc 	<p>ochrana spotrebiteľa</p> <p>reklamácia</p> <p>Slovenská obchodná inšpekcia</p>	<p>ústne skúšanie individuálne</p> <p>ústne skúšanie frontálne</p>
Základy politológie	17		Žiak má:	Žiak:		
Právny štát –	7	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> - z genézy vývoja ľudstva vysvetliť príčiny vzniku štátu - uviesť a vysvetliť znaky štátu 	<ul style="list-style-type: none"> - z genézy vývoja ľudstva vysvetlil príčiny vzniku štátu - uviedol a vysvetlil znaky štátu 	<p>štát</p>	<p>ústne</p>

základ občianskej demokracie		Právo	<ul style="list-style-type: none"> - opísať štátne symboly SR - zdôvodniť potrebu deľby štátnej moci v demokratických štátoch - analyzovať rozdiely medzi horizontálnym a vertikálnym členením štátnej moci - analyzovať parlamentnú, kabinetnú a prezidentskú formu vlády - vysvetliť základné rozdiely medzi unitárnym štátom, federáciou a konfederáciou - porovnať monarchiu a republiku - porovnať rôzne formy štátneho režimu - charakterizovať právny štát a vysvetliť jeho znaky 	<ul style="list-style-type: none"> - opísal štátne symboly SR - zdôvodnil potrebu deľby štátnej moci v demokratických štátoch - analyzoval rozdiely medzi horizontálnym a vertikálnym členením štátnej moci - analyzoval parlamentnú, kabinetnú a prezidentskú formu vlády - príkladmi uviedol a vysvetlil základné rozdiely medzi unitárnym štátom, federáciou a konfederáciou - porovnal monarchiu a republiku - porovnal rôzne formy štátneho režimu - charakterizoval právny štát a vysvetlil jeho znaky 	deľba moci v štáte parlament vláda prezident monarchia republika	skúšanie individuálne ústne skúšanie frontálne
Demokracia a princíp jej uplatnenia v právnom štáte	4	Dejepis Právo Sociológia	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať pojem demokracia - vysvetliť základné princípy demokracie a ich vývoj - vysvetliť podstatu priamej demokracie - porovnať dve formy priamej demokracie – referendum a plebiscit - zhodnotiť výhody a nevýhody priamej a nepriamej demokracie - vysvetliť princípy volebného práva v SR - porovnať volebné systémy - zhodnotiť výhody a nevýhody volebných systémov - objasniť funkciu volieb v demokratických štátoch - vysvetliť rozdiely medzi parlamentnými, prezidentskými, komunálnymi voľbami a voľbami do VÚC 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval pojem demokracia - vysvetlil základné princípy demokracie a ich vývoj - vysvetlil podstatu priamej demokracie - porovnal dve formy priamej demokracie – referendum a plebiscit - zhodnotil výhody a nevýhody priamej a nepriamej demokracie - vysvetlil princípy volebného práva v SR - porovnal volebné systémy - zhodnotil výhody a nevýhody volebných systémov - objasnil funkciu volieb v demokratických štátoch - vysvetlil rozdiely medzi parlamentnými, prezidentskými, komunálnymi voľbami a voľbami do VÚC 	demokracia voľby referendum plebiscit volebný systém	ústne skúšanie frontálne
Politický systém a politický pluralizmus	2	Dejepis Právo	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojem politický systém - vymenovať zložky politického systému - pomenovať konkrétne ekonomické a neekonomické nátlakové skupiny - vysvetliť, aké prostriedky používajú nátlakové skupiny na presadenie svojich požiadaviek - zdôvodniť, prečo sú politické strany a hnutia najdôležitejšie subjekty politického systému - rozlíšiť politické strany podľa politickej orientácie 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil pojem politický systém - vymenoval zložky politického systému - pomenoval konkrétne ekonomické a neekonomické nátlakové skupiny - vysvetlil na konkrétnych príkladoch, aké prostriedky používajú nátlakové skupiny na presadenie svojich požiadaviek - zdôvodnil, prečo sú politické strany a hnutia najdôležitejšie subjekty politického systému - rozlíšil politické strany podľa politickej orientácie 	politický systém politické strany	ústne skúšanie individuálne ústne skúšanie frontálne
Národ a menšiny v politike	2	Dejepis Právo	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť národnostné zloženie SR - zdôvodniť potrebu ochrany národnostných, etnických, jazykových a náboženských menšín 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil národnostné zloženie SR - zdôvodnil potrebu ochrany národnostných, etnických, jazykových a náboženských menšín 	národ menšina	ústne skúšanie frontálne
Aktualizácia učiva	2		<ul style="list-style-type: none"> - pochopiť podstatu právneho systému SR - vysvetliť politický systém v SR 	<ul style="list-style-type: none"> - pochopil podstatu právneho systému SR - vysvetlil politický systém v SR 		ústne skúšanie individuálne ústne skúšanie frontálne

ROČNÍK: štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Občianska náuka				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipred- metové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Pojmy	Metódy a prostried- ky hodnotenia
Človek ako jedinec	5		Žiak má:	Žiak:		
Osobnosť človeka	2	Biológia	-vysvetliť príčiny individuálnych rozdielov medzi ľuďmi a objasniť rôznorodosť ich správania -charakterizovať štyri typy temperamentu a na príkladoch uviesť prejavy ľudí rôzneho temperamentu -rozišovať typológiu Hypokrata a Junga -vysvetliť pojmy charakter, povaha, schopnosti, nadanie, inteligencia -na príkladoch rozlíšiť druhy učenia a porovnať rôzne metódy učenia	-vysvetlil príčiny individuálnych rozdielov medzi ľuďmi a objasnil rôznorodosť ich správania -charakterizoval štyri typy temperamentu a na príkladoch uviedol prejavy ľudí rôzneho temperamentu -rozišil typológiu Hypokrata a Junga -vysvetlil pojmy charakter, povaha, schopnosti, nadanie, inteligencia -na príkladoch rozlíšil druhy učenia a porovnal rôzne metódy učenia	osobnosť temperament charakter schopnosti inteligencia nadanie učenie	ústne skúšanie frontálne ústne skúšanie individuálne
Psychológia v každodennom živote	3	Etická výchova Biológia	-vysvetliť zásady duševnej hygieny -identifikovať príčiny stresu a uviesť jeho dôsledky -navrhnuť vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami -aplikovať získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie	-vysvetlil zásady duševnej hygieny -identifikoval príčiny stresu a uviedol jeho dôsledky -navrhol vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami -aplikoval získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie	stres psychohygie- na	ústne skúšanie frontálne
Človek a spoločnosť	4					
Proces socializácie	2	Dejepis Psychológia	-charakterizovať spoločnosť ako zložitý systém vzťahov jednotlivca a skupín -na príkladoch demonštrovať rozlíšenie druhov sociálnych skupín -porovnať sociálny status (pozíciu) a sociálnu rolu -na príkladoch uviesť, k akým dôsledkom môžu viesť predsudky a nerešpektovanie kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín -vysvetliť proces socializácie jednotlivca	-charakterizoval spoločnosť ako zložitý systém vzťahov jednotlivca a skupín -na príkladoch demonštroval rozlíšenie druhov sociálnych skupín -porovnal sociálny status (pozíciu) a sociálnu rolu -na príkladoch uviedol, k akým dôsledkom môžu viesť predsudky a nerešpektovanie kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín -vymedzil rôzne formy komunikácie,	spoločnosť jednotlivec socializácia sociálne vzťahy sociálna skupina	Ústne skúšanie frontálne didaktický test

			-vymedziť rôzne formy komunikácie, prakticky uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch a popísať problémy komunikácie ako možné zdroje konfliktov	prakticky uplatnil spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch a popísal problémy komunikácie ako možné zdroje konfliktov	sociálna rola sociálny status medzilidská komunikácia	
Sociálne procesy	2	Psychológia Rodinné právo	-posúdiť funkcie rodiny a jej primárne postavenie v procese socializácie jednotlivca -zostaviť niekoľko typových modelov rodinnej výchovy -vysvetliť rozdiely v jednotlivých typoch rodín -s využitím faktografických údajov analyzovať súčasné problémy rodiny a určiť príčiny krízy v rodine -vysvetliť svoje práva a povinnosti v škole -na príkladoch ilustrovať možnosti angažovania sa v školskom prostredí -obhájiť racionálne využívanie voľného času -popísať aspoň jednu spoločenskú organizáciu /inštitúciu/ vo svojom okolí, pracujúcu s mládežou -na základe faktografických údajov zhodnotiť životnú úroveň obyvateľstva v Slovenskej republike a zostaviť jej jednotlivé úrovňové hranice	-posúdil funkcie rodiny a jej primárne postavenie v procese socializácie jednotlivca -zostavil niekoľko typových modelov rodinnej výchovy -vysvetlil rozdiely v jednotlivých typoch rodín -s využitím faktografických údajov analyzoval súčasné problémy rodiny a určil príčiny krízy v rodine -vysvetlil svoje práva a povinnosti v škole -na príkladoch ilustroval možnosti angažovania sa v školskom prostredí -obhájil racionálne využívanie voľného času -popísal aspoň jednu spoločenskú organizáciu /inštitúciu/ vo svojom okolí, pracujúcu s mládežou -na základe faktografických údajov zhodnotil životnú úroveň obyvateľstva v Slovenskej republike a zostavil jej jednotlivé úrovňové hranice	rodina organizácie	ústne skúšanie frontálne ústne skúšanie individuálne prezentácia
Trh práce	3					
Trh práce	2	sociológia	-vysvetliť špecifiká trhu práce -porovnať záujmy subjektov na trhu práce	-vysvetlil špecifiká trhu práce -porovnal záujmy subjektov na trhu práce	trh práce mzda	ústne skúšanie frontálne
Mobilita práce	1		-preukázať praktickú orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce	-preukázal praktickú orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce	globalizácia pracovného trhu	ústne skúšanie frontálne
Svet práce	7					
Práca	1	Psychológia	-kriticky posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie	-kriticky posúdil svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie	práca zamestnanie	ústne skúšanie individuálne
Vzdelávanie	1	Psychológia	-vysvetliť súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním a možnosťami svojho osobného profesijného uplatnenia	-vysvetlil súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním a možnosťami svojho osobného profesijného uplatnenia	štúdium vzdelanie kariérne poradenstvo	ústne skúšanie frontálne

Písomné materiály uchádzača o zamestnanie	2	Slovenský jazyk a literatúra	-vypracovať potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu (štúdium)	-vypracoval potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu (štúdium)	žiadosť o prijatie do zamestnania motivačný list prihláška na štúdium profesijný životopis	písomné skúšanie
Vstup na trh práce	2	Slovenský jazyk a literatúra	-vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií	-vyhľadal informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií	pracovný pomer pracovná zmluva	prezentácia
Samostatná zárobková činnosť	1	Právo	-posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním -uviesť, ako postupovať pri založení živnosti	-posúdil výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním -uviedol, ako postupovať pri založení živnosti	živnosť	ústne skúšanie frontálne
Občan a štát	5					
Ľudské práva	5	Etická výchova Dejepis	-rozlíšiť pojmy ľudské a občianske práva, pracovať s Ústavou SR a nej rozlišovať členenie ľudských práv -určiť tri generácie ľudských práv a vedieť zdôvodniť zaradenie jednotlivých ľudských práv do generácií -poznať svoje práva z dokumentu Dohovor o právach dieťaťa -pracovať s dokumentmi Všeobecná deklarácia ľudských práv a Európsky dohovor o ochrane ľudských práv a základných slobôd, porovnať formu zakotvenia práv -prezentovať vlastný názor na riešenie rôznych prípadov porušovania ľudských práv -uviesť, ktoré orgány OSN, Rady Európy a EÚ sa zaoberajú ochranou ľudských práv -uviesť dokumenty zakotvujúce ľudské práva -vysvetliť systém ochrany ľudských práv -obhájiť svoje práva, rešpektovať ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu	-rozlíšil pojmy ľudské a občianske práva, pracoval s Ústavou SR a nej rozlišoval členenie ľudských práv -určil tri generácie ľudských práv a zdôvodnil zaradenie jednotlivých ľudských práv do generácií -spoznal svoje práva z dokumentu Dohovor o právach dieťaťa -pracoval s dokumentmi Všeobecná deklarácia ľudských práv a Európsky dohovor o ochrane ľudských práv a základných slobôd, porovnal formu zakotvenia práv -prezentoval vlastný názor na riešenie rôznych prípadov porušovania ľudských práv -uviedol, ktoré orgány OSN, Rady Európy a EÚ sa zaoberajú ochranou ľudských práv -uviedol dokumenty zakotvujúce ľudské práva -vysvetlil systém ochrany ľudských práv -obháji svoje práva, rešpektuje ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažuje proti ich porušovaniu	ľudské práva a slobody základné dokumenty k ochrane ľudských práv	ústne skúšanie frontálne písomné skúšanie
Religionistika	9					
Náboženstvo a jeho atribúty	1	Náboženská	-vysvetliť vznik náboženstva a definovať jeho	-vysvetlil vznik náboženstva a definoval	religionistika	ústne

		výchova Dejepis	atribúty	jeho atribúty	náboženstvo	skúšanie frontálne
Prvky náboženstva	2	Náboženská výchova	-rozlíšiť medzi jednotlivými prvkami náboženstva (náboženská viera, náboženské symboly, náboženské praktiky a prejavy, náboženský kult, náboženské obrady, sviatky a tradície) a vysvetliť ich význam	-rozlíšil jednotlivé prvky náboženstva (náboženská viera, náboženské symboly, náboženské praktiky a prejavy, náboženský kult, náboženské obrady, sviatky a tradície) -vysvetlil význam jednotlivých prvkov náboženstva	náboženská viera náboženské symboly náboženské praktiky a prejavy (náboženský kult, náboženské obrady, sviatky a tradície)	ústne skúšanie frontálne
Kresťanstvo a svetové náboženstvá	4	Náboženská výchova Etická výchova Dejepis Geografia	-určiť základné identifikačné znaky svetových náboženstiev -identifikovať prejavy náboženskej neznášanlivosti	-určil základné identifikačné znaky svetových náboženstiev -identifikoval prejavy náboženskej neznášanlivosti	svetové náboženstvo kresťanstvo islam budhizmus tolerancia	ústne skúšanie frontálne ústne skúšanie individuálne prezentácia
Alternatívne náboženské prejavy (nové náboženské hnutia)	2	Náboženská výchova Etická výchova Dejepis	-rozoznať prejavy sektárskeho myslenia	-rozoznal prejavy sektárskeho myslenia	nová religiozita sekta kult	písomné skúšanie

Názov predmetu	Seminár z občianskej náuky
Časový rozsah výučby	6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín v 4. ročníku – voliteľné
Ročník	štvrtý
Kód a názov ŠVP	Cesta poznania
Kód a názov študijného odboru	79025 gymnázium
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika a cieľ predmetu – viď predmet Občianska náuka

ROČNÍK: štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Seminár z občianskej náuky				6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Pojmy	Metódy a prostriedky hodnotenia
Religionistika	25		Žiak má:	Žiak:		
Náboženstvo a jeho atribúty	3	Náboženská výchova Dejepis	-vysvetliť vznik náboženstva a definovať jeho atribúty	-vysvetliť vznik náboženstva a definovať jeho atribúty	religionistika náboženstvo	ústne skúšanie frontálne
Prvky náboženstva	8	Náboženská výchova	-rozlíšiť medzi jednotlivými prvkami náboženstva (náboženská viera, náboženské symboly, náboženské praktiky a prejavy, náboženský kult, náboženské obrady, sviatky a tradície) a vysvetliť ich význam	-rozlíšiť jednotlivé prvky náboženstva (náboženská viera, náboženské symboly, náboženské praktiky a prejavy, náboženský kult, náboženské obrady, sviatky a tradície) -vysvetliť význam jednotlivých prvkov náboženstva	náboženská viera náboženské symboly náboženské praktiky a prejavy (náboženský kult, náboženské obrady, sviatky a tradície)	ústne skúšanie frontálne
Kresťanstvo a svetové	10	Náboženská	-určiť základné identifikačné znaky svetových náboženstiev	-určil základné identifikačné znaky svetových náboženstiev	svetové náboženstvo	ústne skúšanie

náboženstvá		výchova Etická výchova Dejepis Geografia	-identifikovať prejavy náboženskej neznášanlivosti	-identifikoval prejavy náboženskej neznášanlivosti	kresťanstvo islam budhizmus tolerancia	frontálne ústne skúšanie individuálne prezentácia
Alternatívne náboženské prejavy (nové náboženské hnutia)	4	Náboženská výchova Etická výchova Dejepis	-rozoznať prejavy sektárskeho myslenia	-rozoznal prejavy sektárskeho myslenia	nová religiozita seкта kult	písomné skúšanie
Filozofia a jej atribúty	30					
Filozofia a mýtus	6	Slovenský jazyk a literatúra Dejepis	-uviesť rozdielne znaky filozofie a mýtu -nájsť v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania	-uviedol rozdielne znaky filozofie a mýtu -našiel v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania	filozofia mýtus predstava pojmem	ústne skúšanie frontálne ústne skúšanie individuálne
Filozofické otázky a zdroje filozofických úvah	8	Dejepis	-uviesť rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok	-uviedol rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok	údiv pochybnosť zmysel života pravda sloboda	ústne skúšanie frontálne ústne skúšanie individuálne
Filozofické disciplíny	8	Etická výchova Dejepis	-na základe filozofického textu sformulovať otázku, ktorú tento text rieši a zaradiť ju do filozofickej disciplíny -sformulovať vlastné stanovisko k filozofickému textu a postaviť vlastnú otázku, na základe inšpirácie filozofickým textom -vybrať z prameňov texty obsahujúce problematiku bytia a poznania a zaujať k nim stanovisko -vysvetliť rozdiel medzi monizmom, dualizmom a pluralizmom a uviesť príklady	-na základe filozofického textu sformuloval otázku, ktorú tento text rieši a zaradil ju do filozofickej disciplíny -sformuloval vlastné stanovisko k filozofickému textu a postavil vlastnú otázku, na základe inšpirácie filozofickým textom -vybral z prameňov texty obsahujúce problematiku bytia a poznania a zaujal k nim stanovisko -vysvetlil rozdiel medzi monizmom, dualizmom a pluralizmom a uviedol príklady	ontológia gnozeológia logika etika filozofia človeka (filozofická antropológia) filozofia dejín filozofia spoločnosti (sociálna filozofia) monizmus dualizmus pluralizmus	ústne skúšanie frontálne ústne skúšanie individuálne písomné skúšanie
Filozofia, veda, náboženstvo, umenie, ideológia	8	Dejepis Umenie a kultúra Náboženská výchova	-uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov -identifikovať prvky filozofickej reflexie, vedeckého vyjadrovania, náboženského presvedčenia, umeleckej tvorby a prípadných ideologizmov	-uviedol základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov -identifikoval prvky filozofickej reflexie, vedeckého vyjadrovania, náboženského	nihilizmus agnosticizmus skepticizmus eklekticismus scientizmus kritické myslenie deizmus	ústne skúšanie frontálne ústne skúšanie individuálne

		Politológia	<p>v textoch, ktoré obsahujú viacero týchto zložiek</p> <p>-porovnať základné filozofické prístupy v otázke k Bohu: teizmus, deizmus, panteizmus, ateizmus</p>	<p>presvedčenia, umeleckej tvorby a prípadných ideologizmov v textoch, ktoré obsahujú viacero týchto zložiek</p> <p>-porovnať základné filozofické prístupy v otázke k Bohu: teizmus, deizmus, panteizmus, ateizmus</p>	teizmus panteizmus	didaktický test
Dejino-filozofický exkurz	135					
Základné znaky západnej filozofie ako celku	8	Dejepis	<p>-charakterizovať spoločné črty vlastnej západnej filozofii ako celku</p> <p>-uviesť odlišnosti, ktoré odlišujú západnú filozofiu od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi</p>	<p>-charakterizoval spoločné črty vlastnej západnej filozofii ako celku a uviedol odlišnosti, ktoré odlišujú západnú filozofiu od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi</p>	holizmus dialektika substancia idealizmus materializmus	ústne skúšanie frontálne
Filozofia ako doba vyjadrená v myšlienke: periodizácia dejín filozofie (antická filozofia, stredoveká filozofia, renesančná filozofia, novoveká filozofia, filozofia 19. storočia, filozofia 20. storočia), ich profilové charakteristiky a kultúrnohistorický kontext	90	Dejepis Literatúra	<p>-uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie (predmet filozofie)</p> <p>-vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia</p> <p>-interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá, a ako prechod myslenia o svete k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme</p> <p>-vysvetliť predpoklady vzniku antickej filozofie v Grécku</p> <p>-vysvetliť, prečo sa menil predmet filozofie v Grécku a porovnať názory predstaviteľov ranej gréckej filozofie na chápanie pralátky a pohybu</p> <p>-analýzou výrokov Sokrata vysvetliť podstatu jeho filozofie a zhodnotiť aktuálnosť jeho filozofie v súčasnosti</p> <p>-vysvetliť podstatu Platónovej a Aristotelovej filozofie a porovnať rozdielnosť ich prístupov v metafyzike</p> <p>-vysvetliť spoločensko-politické predpoklady vzniku stredovekej filozofie</p> <p>-vymedziť základné problémy učenia A. Augustína a analyzovať učenie T. Akvinského</p> <p>-zdôvodniť nástup humanizmu a renesancie, nový pohľad na svet a človeka, vysvetliť pojmy renesancia a humanizmus</p> <p>-charakterizovať panteizmus G. Bruna</p> <p>-zdôvodniť, prečo sa kľúčovou disciplínou novovekej fil. stáva teória poznania a vysvetliť, čo</p>	<p>-uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie (predmet filozofie)</p> <p>-vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia</p> <p>-interpretoval dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá, a ako prechod myslenia o svete k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme</p> <p>-vysvetlil predpoklady vzniku antickej filozofie v Grécku, prečo sa menil predmet filozofie v Grécku a porovnať názory predstaviteľov ranej gréckej filozofie na chápanie pralátky a pohybu</p> <p>-analýzou výrokov Sokrata vysvetlil podstatu jeho filozofie a zhodnotil aktuálnosť jeho filozofie v súčasnosti</p> <p>-vysvetlil podstatu Platónovej a Aristotelovej filozofie a porovnať rozdielnosť ich prístupov v metafyzike</p> <p>-vysvetlil spoločensko-politické predpoklady vzniku stredovekej filozofie</p> <p>-vymedzil základné problémy učenia A. Augustína a analyzoval učenie T. Akvinského</p> <p>-zdôvodnil nástup humanizmu a renesancie, nový pohľad na svet a človeka a vysvetlil pojmy renesancia</p>	arché atomizmus metafyzika tomizmus teocentrizmus humanizmus racionalizmus empirizmus senzualizmus osvietenstvo pozitivismus existencia	ústne skúšanie frontálne ústne skúšanie individuálne didaktický test prezentácia

		<p>je zdrojom poznania v racionalizme a v empirizme</p> <ul style="list-style-type: none"> -aplikovať indukciu a dedukciu ako 2 rôzne metódy poznávania -charakterizovať učenie F. Bacona a jeho náuku o idoloch -na Descartovom výroku „Myslím, teda som“ vysvetliť jeho dualizmus -porovnať učenie Descarta a F. Bacona a zhodnotiť ich prínos pre ďalší filozofický vývoj -objasniť prínos J. Locka do teórie poznania a teórie štátu -zdôvodniť, prečo filozofia B. Spinozu je panteistická a monistická -vysvetliť, ako chápal G. W. Leibniz monády a problematiku pluralizmu -uviesť hlavné znaky osvietenstva -vysvetliť prínos F. M. A. Voltaira pre filozofiu a spoločenskú prax a rozobrať a zdôvodniť jeho odporúčania na riešenie situácie vo Francúzsku v diele Filozofické listy -vysvetliť podstatu učenia Ch. L. Montesquieuho a porovnať jeho teóriu delby moci s Lockovou -porovnať názory J. J. Rousseaua a jeho súčasníkov -rozobrať hlavné myšlienky diela Spoločenská zmluva -charakterizovať prínos encyklopedistov -objasniť podmienky vzniku a prínos nemeckého klasického idealizmu -vymedziť podstatné problémy Kantovej filozofie a vysvetliť, ako I. Kant riešil otázku poznania v diele Kritika čistého rozumu -objasniť pojem kategorického imperatívu -pochopiť podstatu Heglovej filozofie a vysvetliť jeho nazeranie na svet a porovnať ho s učením Platóna -zistiť, ktoré myšlienky nemeckých filozofov inšpirovali štúrovcov -charakterizovať antropologické a scientistické prúdy poklasickej filozofie 19. st. a zdôvodniť opodstatnenosť pluralizmu v poklasickej filozofii -vysvetliť podstatu pozitivizmu A. Comta -vysvetliť podstatu filozofie existencie S. Kierkegaarda -posúdiť podmienky ovplyvňujúce predmet filozofických smerov 20. st. -charakterizovať existencializmus J. P. Sartra -vysvetliť miesto a poslanie filozofie v súčasnej kultúre a uviesť príklady z dejín filozofie na prepojenie svetovej filozofie so slovenskou vedou 	<p>a humanizmus</p> <ul style="list-style-type: none"> -charakterizoval panteizmus G. Bruna -zdôvodnil, prečo sa kľúčovou disciplínou novovekej fil. stáva teória poznania a vysvetliť, čo je zdrojom poznania v racionalizme a v empirizme a aplikoval indukciu a dedukciu ako 2 rôzne metódy poznávania -charakterizoval učenie F. Bacona a jeho náuku o idoloch -na Descartovom výroku „Myslím, teda som“ vysvetliť jeho dualizmus -porovnať učenie Descarta a F. Bacona a zhodnotiť ich prínos pre ďalší filozofický vývoj -objasnil prínos J. Locka do teórie poznania a teórie štátu -zdôvodnil, prečo filozofia B. Spinozu je panteistická a monistická -vysvetliť, ako chápal G. W. Leibniz monády a problematiku pluralizmu -uviedol hlavné znaky osvietenstva -vysvetliť prínos F. M. A. Voltaira pre filozofiu a spoločenskú prax a rozobrať a zdôvodniť jeho odporúčania na riešenie situácie vo Francúzsku v diele Filozofické listy -vysvetliť podstatu učenia Ch. L. Montesquieuho a porovnať jeho teóriu delby moci s Lockovou -porovnať názory J. J. Rousseaua a jeho súčasníkov -rozobrať hlavné myšlienky diela Spoločenská zmluva , -charakterizoval prínos encyklopedistov, -objasnil podmienky vzniku a prínos nemeckého klasického idealizmu, -vymedzil podstatné problémy Kantovej filozofie a vysvetliť, ako I. Kant riešil otázku poznania v diele Kritika čistého rozumu -objasniť pojem kategorického imperatívu -pochopil podstatu Heglovej filozofie, vysvetliť jeho nazeranie na svet a porovnať ho s učením Platóna -zistiť, ktoré myšlienky nemeckých filozofov inšpirovali štúrovcov -charakterizoval antropologické a scientistické prúdy poklasickej filozofie 19. st. a zdôvodnil opodstatnenosť 		
--	--	---	--	--	--

			<p>a filozofiu</p> <ul style="list-style-type: none"> -uviesť príklady na aplikáciu niektorých filozofických teórií v súčasnej praxi -posúdiť, ktoré filozofie mali najväčší vplyv na rozvoj filozofického myslenia na Slovensku 	<p>pluralizmu v poklasickej filozofii</p> <ul style="list-style-type: none"> -vysvetlil podstatu pozitivizmu A. Comta -vysvetlil podstatu filozofie existencie S. Kierkegaarda -posúdiť podmienky ovplyvňujúce predmet filozofických smerov 20. st. -charakterizoval existencializmus J. P. Sartra -vysvetlil miesto a poslanie filozofie v súčasnej kultúre a uviedol príklady z dejín filozofie na prepojenie svetovej filozofie so slovenskou vedou a filozofiou -uviedol príklady na aplikáciu niektorých filozofických teórií v súčasnej praxi -posúdiť, ktoré filozofie mali najväčší vplyv na rozvoj filozofického myslenia na Slovensku 		
Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia (1. myslenie orientované na poznanie sveta, 2. myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania, 3. myslenie orientované na jazyk)	7		<ul style="list-style-type: none"> -identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén -charakterizovať stanoviská filozofov k ich riešeniu -porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko -používať základné filozofické pojmy: bytie, logos, subjekt, objekt, podstata, idea, hmota 	<ul style="list-style-type: none"> -identifikoval a analyzoval problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén -charakterizoval stanoviská filozofov k ich riešeniu -porovnal alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujal k nim vlastné stanovisko -používať základné filozofické pojmy: bytie, logos, subjekt, objekt, podstata, idea, hmota 	bytie logos subjekt objekt podstata idea hmota	<p>ústne skúšanie frontálne</p> <p>ústne skúšanie individuálne</p>
Kľúčové filozofické problémy v rámci 1. z uvedených domén	10		<ul style="list-style-type: none"> -identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci myslenia orientovaného na poznanie sveta (pôvod a poriadok sveta, zmena a trvanie, náhoda a nevyhnutnosť, kritériá rozlišovania medzi pravým a nepravým bytím – skutočnosťou a zdaním) -charakterizovať stanoviská Parmenida, Herakleita a Aristotela k ich riešeniu -porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko 	<ul style="list-style-type: none"> -identifikoval a analyzoval problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci myslenia orientovaného na poznanie sveta -charakterizoval stanoviská Parmenida, Herakleita a Aristotela k ich riešeniu -porovnal alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujal k nim vlastné stanovisko 	kauzalita determinizmus pohyb priestor	<p>ústne skúšanie frontálne</p> <p>ústne skúšanie individuálne</p>
Kľúčové filozofické problémy v rámci 2. z uvedených domén	10		<ul style="list-style-type: none"> -identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci myslenia orientovaného na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania (problém hraníc a objektivity poznania, zdroje a metódy poznania) -charakterizovať stanoviská Descarta a Kanta k ich riešeniu 	<ul style="list-style-type: none"> -identifikoval a analyzoval problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci myslenia orientovaného na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania, -charakterizoval stanoviská Descarta a Kanta k ich riešeniu 	epistéme doxa transcenden- talizmus („poznanie pred poznáním) metodická skepsa	<p>ústne skúšanie frontálne</p> <p>ústne skúšanie individuálne</p>

			-porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko	-porovnal alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujal k nim vlastné stanovisko		
Kľúčové filozofické problémy v rámci 3. z uvedených domén	10		-identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci myslenia orientovaného na jazyk (problém poznávacieho statusu jazyka, význam ako výsledok sociálnej a jazykovej praxe, metafora klietky – človek ako väzeň svojho jazyka) -charakterizovať stanovisko L. Wittgensteina k ich riešeniu -porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko	-identifikoval a analyzoval problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci myslenia orientovaného na jazyk (problém poznávacieho statusu jazyka, význam ako výsledok sociálnej a jazykovej praxe, metafora klietky – človek ako väzeň svojho jazyka) -charakterizoval stanovisko L. Wittgensteina k ich riešeniu -porovnal alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujal k nim vlastné stanovisko	jazyk lingvistika sémantika pragmatika reprezentácia význam diskurzivita	ústne skúšanie frontálne didaktický test
Aktualizácia učiva	8		-napísať jednoduchú filozofickú esej s využitím znalostí z predchádzajúcich tematických celkov	-napísal jednoduchú filozofickú esej s využitím znalostí z predchádzajúcich tematických celkov		písomné skúšanie

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín v 1. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín v 2. ročníku
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov ŠkVP	Cesta poznania
Kód a názov študijného odboru	79025 gymnázium
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet Etická výchova je nástrojom pre dosiahnutie vyššej úrovne individuálneho sebazvedávania, osobnostného formovania a pre rozvoj autonómneho konania. Je odvodený od špecifických potrieb dospelávajúcej ženy a dospelávajúceho muža v príprave na samostatný, plnohodnotný, rovnocenný, slobodný a dôstojný život.

Obsah uje vymedzenie osobného a osobnostného rozmeru človeka v jeho typickosti a univerzálnosti na ceste k spoznaniu a zvládnutiu jeho jedinečnosti a samostatnosti.

Ciele predmetu

Budovať a rozvíjať kľúčové schopnosti vo vzťahu k sebe: sebauvedomenie, sebaopoznanie, sebakontrolu, sebaovládanie, sebareguláciu a sebarozvíjanie (kultivovanie a zdokonaľovanie), orientované dovnútra a to na novo sa formujúcom základe autonómneho konania a vynárajúcej sa novej autenticity a identity.

- Zvýšiť a rozvinúť schopnosti vo vzťahu k iným: porozumenie iným, rešpekt a úcta k iným, tolerancia k iným a spolužitie s inými - na základe zvládnutia svojej novej autenticity, sociability a adaptability a s cieľovým a kontrolovaným používaním nástrojov interaktivity a integrovania sa do heterogénnych i homogénnych skupín.

Zvládnuť životné podmienky a zmeny súčasného sveta – osobné, prírodné, spoločenské, kultúrno-historické, dejinné podmienky a zmeny, ponímané a vyhodnocované z individuálneho hľadiska.

- naučiť sa a obhajovať a presadzovať svoju osobnú skúsenosť, poznanie, presvedčenie a vieru a vedieť uplatňovať tieto svoje schopnosti v nekonfliktných aj v konfliktných situáciách
- rozvinúť svoje pracovné návyky, schopnosti a výkon, vytvoriť si svoju osobnú disciplínu, režim a rytmus
- byť a zostať pritom dobrou ľudskou bytosťou - človekom, partnerom, členom tímu a občanom bez ohľadu na rolu a funkciu ktorú plní

Zaradené prierezové témy:

23) Multikultúrna výchova

V téme Vonkajší život človeka - rozoznávanie, rešpektovanie a podporovanie rôznych kultúrnych ukotvení vo svojom okolí. Rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptácia kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. komunikovať a spolupracovať.

24) Osobnostný a sociálny rozvoj:

Vnútorň život človeka - rozvíjanie sebareflexie, sebapoznávania, sebaúcty, sebadôvery u študentov
a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľávanie.
Celistvý život osobnosti - získavanie a udržanie si osobnostnej integrity, pestovanie kvalitných medziľudských vzťahov.

25) Mediálna výchova

V téme Vonkajší život človeka- vplyvy a manipulácie s informáciami, médiá a mediálny svet, fyzická a virtuálna realita, spoločenská maska, imidž, rola - postava, osobná prezentácia

Časové vymedzenie vyučovacieho predmetu

Ročník	Týždenný počet hodín	Navýšenie oproti RVP
1.	1	-
2.	1	-
3.	-	-
4.	-	-

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčové kompetencie:

- Intrapersonálne kompetencie pre zvládnutie vnútorného života človeka
 - dokázať byť sám sebou a stať sa samostatným
 - ako spoznávať svoje vnútorné potreby a ako ich uspokojovať
 - zvládnutie zduchovnenia a strachu z „inakosti“ a objavu jedinečnosti
 - ako obhajovať a brániť svoju inakosť
 - pokusy robiť veci sám /sama - vedieť vyhodnocovať výsledky a zvládať dôsledky
- Stretnutia a komunikácia so sebou
 - ako uskutočniť a „prežiť“ stretnutia so sebou samým
 - ako viesť vnútorný dialóg so sebou - s mojím prvým aj druhým Ja
 - ako získavať odstup, nadhľad – ako sa „odosobniť“ a porozumieť svojmu vnútornému svetu
 - ako zisťovať čo je typické, univerzálne a normálne a čo zvláštne a jedinečné
- Spoznať, meniť a rozvíjať sám seba a zostať sám sebou.
 - ako znieť to, že sa mením – aj k lepšiemu aj k horšiemu – zvládanie paradoxov a absurdít vnútorného života
 - ako sa ozdravovať a zdokonaľovať a využívať svoj skúsenostný kapitál
 - cesty sebaoznania a sebaapremeny
- Byť s inými, patriť k niekomu a niekam
 - ako iniciovať a nadviazať dobrý osobný vzťah s ostatnými
 - ako udržiavať dobré a korektné osobné vzťahy s inými
 - ako byť empatický, láskavý a tolerantný k iným
 - ako zvládať a vyriešiť osobné konflikty
 - ako materiálne, ekonomicky a psychicky prežiť ako jedinec medzi ostatnými

5. Mať svoj svet a rozumieť svetom v ktorých žijem

- ak o zvládať stretnutia so svetom a stať sa kompetentným v ňom
- využívanie kognitívnych, socio-kultúrnych a fyzických nástrojov pre zvládnutie stretnutí jedinca s vonkajším svetom
- ako rozpoznať a určiť, čo je neznáme a organizovať svoje poznatky a informácie o vonkajšom svete a živote
- ako identifikovať, lokalizovať a napojiť sa na vhodné informačné zdroje

6. Ja - ako osobnosť – kvality zrelej individuality

- ako dosiahnuť kľúčové kvality celistvej osobnosti
- ako zvládať krízové situácie, čeliť beznádeji a objavovať zmysel života
- ako viesť svoj život účelne, komplexne a zmysluplne a ako zistiť, že to robím
- ako nájsť svoju identitu a dosiahnuť nevyhnutné životné istoty

7. Ja - ako občan a člen - party, spoločnosti a ľudského spoločenstva.

- ako dosiahnuť schopnosť tvoriť taktické a udržateľné aliancie a čeliť snahám o izoláciu a iné mocenské manipulácie okolia
- ako rozvíjať schopnosť jasne a presne prezentovať vlastné nápady a počúvať nápady druhých
- ako byť schopný čeliť davovým psychózam a mediálnym manipuláciám

9. Ja - ako učiaci sa, pracovník, spolupracovník a odborník.

- ako udržať motiváciu, pracovnú kondíciu a výdrž
- ako získať schopnosť spájať svoje sily s inými do skupín a efektívne kooperovať v pracovnom úsilí a výkone
- ako bilancovať zdroje potrebné na naplnenie

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	Interaktívne metódy práce Samostatná a tímová práca	Sebareflexívne stratégie v samostatnej práci učiacich sa
Dôstojnosť ľudskej osoby - poznatie a pozitívne hodnotenie seba a druhých	Interaktívne metódy práce Samostatná a tímová práca	Reflexívne a kooperačné stratégie v páre, v skupinách Sebareflexívne stratégie v samostatnej práci učiacich sa
Etika sexuálneho života	Interaktívne metódy práce	Reflexívne a kooperačné stratégie v páre, v skupinách Sebareflexívne stratégie v samostatnej práci učiacich sa
Dobré vzťahy v rodine	Interaktívne metódy práce Samostatná a tímová práca	Sebareflexívne stratégie v samostatnej práci učiacich sa
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	Interaktívne metódy práce Samostatná a tímová práca	Reflexívne a kooperačné stratégie v páre, v skupinách Sebareflexívne stratégie v samostatnej práci učiacich sa
Etika práce, etika a ekonomika	Interaktívne metódy práce	Reflexívne a kooperačné stratégie v páre, v skupinách

		Sebareflexívne stratégie v samostatnej práci učiacich sa
--	--	---

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia	metodický materiál, vydaný Metodicko-pedagogickým centrom	PC Tabuľa Dataprojektor		
Dôstojnosť ľudskej osoby - poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých	metodický materiál, vydaný MPC			Internet
Etika sexuálneho života	metodický materiál, vydaný MPC	PC Tabuľa Dataprojektor		Internet
Dobré vzťahy v rodine	metodický materiál, vydaný MPC			
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	metodický materiál, vydaný MPC			
Etika práce, etika a ekonomika	metodický materiál, vydaný MPC			Internet

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Etická výchova				1 hodína týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia	10		Žiak má:	Žiak:		
Nadviazanie, udržiavanie a ukončenie rozhovoru. Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov. Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov prostredníctvom úcty k iným a otvorenej komunikácie. Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania	4 4 2	Občianska náuka- psychológia	na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti je schopný začať, udržať i ukončiť rozhovor - je schopný kultivovane vyjadrovať svoje city	- chápe dôležitosť empatie v komunikácii - chápe a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov - je schopný začať, udržať i ukončiť rozhovor - je schopný kultivovane vyjadrovať svoje city	Sebahodnotenie Hodnotenie inými Hodnotenie učiteľa	Kontrola nácviku spôsobilosti Pozorovanie správania
Dôstojnosť ľudskej osoby - poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých	15		Žiak má:	Žiak:		
Poznanie svojich silných a slabých stránok. Sebaovládanie a seba výchova. Pozitívne hodnotenie druhých, umenie hľadať prijateľný kompromis. Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor. Ľudská dôstojnosť	8 5 2	Dejepis- Angl. revolúcia, Franc. revolúcia, 1. ročník Občianska náuka - psychológia	vie vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby - vie zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe	chápe svoje silné a slabé stránky a má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných - sebaovládanie hodnotí ako jeden z prvkov sebaúcty -v správaní prejavuje rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sex. orientácie voči iným rasám a etnikám	Sebahodnotenie Hodnotenie inými Hodnotenie učiteľa	Hranie roly Pozorovanie situácií Kontrola nácviku spôsobilosti

a náboženská etika.						
Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom						
Etika sexuálneho života	8		Žiak má:	Žiak:		
Počatie a prenatálny život. Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb a AIDS, odporúčaná WHO.	3 5	Biológia – Život človeka, 3. ročník	-celistvý život osobnosti – ženy a muža, zvládať svoj život celistvo, zmysluplne a s osobnou zodp. pozná a vie prezentovať zásady etiky sexuálneho života - pozná metódy regulácie počatia a vie ich vysvetliť, - vie vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS - uvedomiť si svoju celistvú osobnú. a osobnostnú identitu a integritu	chápe, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu, preto je v ňom k potrebné akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu- úctu k iným	Sebahodnotenie Hodnotenie inými Hodnotenie učiteľa	Hranie roly Pozorovanie situácií Kontrola nácviku spôsobilosti
Dôsledky predčasného sexuálneho života, prirodzené a umelé metódy regulácie počatia, hodnota ľudského života, mravný dopad promiskuitného života, pornografie na človeka						

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Etická výchova				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Dobré vzťahy v rodine	15		Žiak má:	Žiak:		

Rodinné spoločenstvo a ja. Očakávania mojich rodičov a ich kompatibilita s mojimi očakávaniami. Pochopenie života mojich rodičov a súrodencov a z toho vyplývajúce korigovanie alebo upevnenie správania. Fungujúca rodina a prevencia voči kriminalite a závislostiam	8 4 3	Psychológia, Biológia,	pozná a vie vysvetliť dôležitosť rodiny pre život človeka - vie vysvetliť jej funkcie	chápe svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach - chápe život svojich rodičov a súrodencov - usiluje sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine	Sebahodnotenie Hodnotenie inými Hodnotenie učiteľa	Hranie roly Pozorovanie situácií Kontrola nácviku spôsobilosti
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	10		Žiak má:	Žiak:		
Súvislosť medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami. Svedomie, rozvíjanie morálneho úsudku. Česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota. Mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva. Význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach.	3 4 3	Náboženstvo, Občianska náuka Dejepis	vie vysvetliť termíny hodnota a norma a ich vzťah - pozná mravné aspekty demokratického občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach	chápe súvislosti medzi normou a hodnotou a je ochotný dodržiavať všeobecne akceptovateľné mravné normy	Sebahodnotenie Hodnotenie inými Hodnotenie učiteľa	Hranie roly Pozorovanie situácií Kontrola nácviku spôsobilosti
Etika práce, etika a ekonomika	8		Žiak má:	Žiak:		
Zamestnanie a povolanie, práca a odpočinok. Profesionálna etika. Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce. Pravidlá „fair play“ v ekonomicko-pracovných vzťahoch. Etický kódex zamestnanca. Prosociálne správanie ako vedomé vytváranie dobrých vzťahov na pracovisku.	2 3 3	Občianska náuka Dejepis	vie vysvetliť pojem profesionálna etika a jej zásady - pozná pojem „etický kódex zamestnanca“ a vie ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad	chápe dôležitosť profesionálnej etiky - rozumie hodnotám súťaživosti a kooperácie na pracovisku - je pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku	Sebahodnotenie Hodnotenie inými Hodnotenie učiteľa	Hranie roly Pozorovanie situácií Kontrola nácviku spôsobilosti

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín v 1. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín v 2. ročníku
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov ŠkVP	Cesta poznania
Kód a názov študijného odboru	79025 gymnázium
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženstvo/náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy na škole. Predmet umožňuje žiakovi formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania, konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu.

Vyučovací predmet náboženstvo/náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu Cirkvi a k jej tradícii, otvára pre neho možnosť života s Cirkvou.

Stredoškolač si začína sám vyberať a budovať vzťahy, za ktoré nesie zodpovednosť (1. ročník SŠ). Určuje si svoj rebríček hodnôt. Vyberá si, s ktorými hodnotami s stotožní (ktoré prijíma od rodičov a ostatných vychovávateľov), a ktoré vyselektuje (2. ročník SŠ).

Ciele predmetu

Vyučovací predmet náboženstvo/náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženstvo/náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú. Zároveň výučba predmetu naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakovi ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele predmetu sú stotožnené s cieľom Národného programu výchovy a vzdelávania Slovenskej republiky - „nechceme v Národnom programe len zdôrazňovať organizačné zmeny, financovania, formálne aspekty, zmeny v riadení, ale ide hlavne o polozenie základov zmeny filozofie výchovy, osvojenia si nových hodnôt poznávacích a morálnych kvalít človeka budúcnosti. Mladí ľudia by sa mali strátiť: pôžitku bez svedomia, bohatstva bez práce, vedy bez ľudskosti, poznania bez vôle, podnikania bez mravnosti, politiky bez princípov.“

Zaradené prierezové témy:

- 1) Osobnostný a sociálny rozvoj

V téme Hľadanie cesty - žiak je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí, využíva možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov, uvedomuje si význam sebazdieľania, kladením otázok o zmysle svojho života a hľadaním odpovedí si získava a udržiava osobnostnú integritu.

V téme Boh v ľudskom svete - žiak rozvíja sebareflexiu, vie uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva ostatných.

V téme Na ceste k osobnosti – šance a riziká - žiak má pozitívny vzťah k druhým ľuďom, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba, cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných, rozvíja sebareflexiu, sebazpoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie a osobný život.

V téme Boh a človek – žiak je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch.

V téme Človek v spoločnosti – žiak si nachádza svoje miesto v spoločnosti iných ľudí, v medziľudských vzťahoch vníma túžbu človeka po prekročení samého seba, zároveň si uvedomuje možnosti jej zneužitia.

2) Multikultúrna výchova

V téme Byť človekom – žiak vie rozlíšiť predsudky a stereotypy vo vyjadrovacích prostriedkoch a médiách, uvedomuje si dôsledky predsudkov a stereotypov prejavujúcich sa v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie.

3) Mediálna výchova

V téme Byť človekom – žiak vie kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá.

4) Environmentálna výchova – žiak vníma život ako najvyššiu hodnotu.

Časové vymedzenie vyučovacieho predmetu

Ročník	Týždenný počet hodín	Navýšenie oproti RVP
1.	1	-
2.	1	-
3.		
4.		

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčové kompetencie:

Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

1. kompetencie k učeniu sa

Žiak

- vyberá a využíva pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánuje, organizuje a riadi vlastné učenie
- kriticky hodnotí výsledky svojho učenia a diskutuje o nich
- rozumie symbolickému spôsobu vyjadrovania jazyka Biblie a jazyka Cirkvi, integruje náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied
- prejavuje ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote

- udalosti svojho života vníma a spracováva ako životnú skúsenosť, t.j. schopnosť transformovať na základe reflexie prežitých udalostí svoje konanie v budúcnosti

2. kompetencie k riešeniu problémov

Žiak

- vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému
- samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie Cirkvi
- robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov
- chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo nábožensky zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom
- postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania

3. komunikačné kompetencie

Žiak

- formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvislo a kultivovane
- účinne sa zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje
- využíva informačné a komunikačné prostriedky a technológie pre kvalitnú a účinnú komunikáciu
- využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi
- objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach

4. sociálne a interpersonálne kompetencie

Žiak

- účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania a lebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce
- podieľa sa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada
- prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí
- angažuje sa a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky
- vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj
- ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

5. občianske kompetencie

Žiak

- rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo
- prejavuje pozitívny postoj k umeleckým dielam, rozvíja zmysel pre kultúru, aktívne sa zapája do kultúrneho diania a športových aktivít
- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
- rešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- odmieta útlak a hrubé zaobchádzanie, uvedomuje si povinnosť postaviť sa proti fyzickému aj psychickému násiliu
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných
- chápe základné ekologické súvislosti a environmentálne problémy, rešpektuje požiadavky na kvalitné životné prostredie
- rozhoduje sa v záujme podpory a ochrany zdravia

6. pracovné kompetencie

Žiak

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
- prácu vníma nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a pre svet

7. existenciálne kompetencie

Žiak

- objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti
- osvojí si kritický a diferencovaný prístup k vlastnej osobe, prijíma sám seba, je pripravený na tomto základe si stanoviť nové životné ciele
- objavuje a uznáva dôstojnosť človeka bez ohľadu na jeho schopnosť podať výkon
- vysvetlí hodnotu individuálneho ľudského života
- objavuje hranice človeka – utrpenie a smrť, je otvorený pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera
- objavuje zmysel života, preberá sebariadenie, preberá zodpovednosť za sebaurčenie
- rozumie psychickým, sociálnym a historickým súvislostiam, ktoré podmieňujú hľadanie zmyslu života a je otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku
- vytvára si rebríček hodnôt a osvojuje si životný štýl na základe etických princípov, analyzuje dôležité faktory ovplyvňujúce myslenie a životný štýl súčasného človeka
- vníma vo svojom živote ako dôležité rozhodnúť sa na základe poznania a skúsenosti pre svetonázorový postoj
- je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov (priateľstva, manželstva, rodiny), vysvetlí význam manželstva a rodiny a posúdi ich prínos pre spoločnosť, chápe zmysel vernosti

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Hľadanie cesty	<p>motivačné metódy – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia</p> <p>expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi, problémové metódy, aktivizujúce metódy, fixačné metódy -- metódy opakovania a precvičovania</p>	<p>približovanie obsahu učenia, aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov, upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému, vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela, logické systematické sprostredkovanie učiva, verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, demonštrácia obrazov, práca so symbolom, didaktická hra, komplexná praktická úloha, problém ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy</p>
Boh v ľudskom svete	<p>motivačné metódy – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia</p> <p>expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi, problémové metódy, aktivizujúce metódy, fixačné metódy -- metódy opakovania a precvičovania</p>	<p>približovanie obsahu učenia, aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov, vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela, logické systematické sprostredkovanie učiva, verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, demonštrácia obrazov, práca so symbolom, didaktická hra, komplexná praktická úloha, problém, vzájomná výmena názorov ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry</p>
Byť človekom	<p>motivačné metódy – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor,</p>	<p>približovanie obsahu učenia, aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov,</p>

	<p>motivačný problém, motivačná demonštrácia</p> <p>expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi, problémové metódy, aktivizujúce metódy, fixačné metódy -- metódy opakovania a precvičovania</p>	<p>vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela, logické systematické sprostredkovanie učiva, verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, demonštrácia obrazov, práca so symbolom, didaktická hra, komplexná praktická úloha, problém, vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému, ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy</p>
<p>Na ceste k osobnosti – šance a riziká</p>	<p>motivačné metódy – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia</p> <p>expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi, problémové metódy, aktivizujúce metódy, fixačné metódy -- metódy opakovania a precvičovania</p>	<p>približovanie obsahu učenia, aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov, vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela, logické systematické sprostredkovanie učiva, verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, demonštrácia obrazov, práca so symbolom, didaktická hra, komplexná praktická úloha, problém, vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému, ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy</p>
<p>Boh a človek</p>	<p>motivačné metódy – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia</p> <p>expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi, problémové metódy, aktivizujúce metódy,</p>	<p>približovanie obsahu učenia, aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov, upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému, vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela, logické systematické sprostredkovanie učiva, verbálna komunikácia formou</p>

	fixačné metódy -- metódy opakovania a precvičovania	otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, demonštrácia obrazov, práca so symbolom, didaktická hra, komplexná praktická úloha, problém, vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému, ústne a písomné opakovanie, opakovanie
Človek v spoločnosti	<p>motivačné metódy – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia</p> <p>expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi, problémové metódy, aktivizujúce metódy, fixačné metódy -- metódy opakovania a precvičovania</p>	<p>vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela, logické systematické sprostredkovanie učiva, verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, demonštrácia obrazov, práca so symbolom, didaktická hra, komplexná praktická úloha, problém, vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému, ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy</p>

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Hľadanie cesty	Metodický materiál v metodické príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechet. centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi	Spätný projektor, PC, DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumentárne filmy, CD – hudobné	Obrazy, ikony, texty z literatúry	internet, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy
Boh v ľudskom svete	Metodický materiál v metodické príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník	Spätný projektor, PC, DVD – prehrávač,	Obrazy, ikony, texty z literatúry	internet, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej

	stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi	CD – prehrávač, DVD dokumentárne filmy, CD – hudobné		cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy
Byť človekom	Metodický materiál v metodické príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi	Spätný projektor, PC, DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumentárne filmy, CD – hudobné	Obrazy, ikony, texty z literatúry	internet, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy
Na ceste k osobnosti – šance a riziká	Metodický materiál v metodické príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi	Spätný projektor, PC, DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumentárne filmy, CD – hudobné	Obrazy, ikony, texty z literatúry	internet, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy
Boh a človek	Metodický materiál v metodické príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi	Spätný projektor, PC, DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumentárne filmy, CD – hudobné	Obrazy, ikony, texty z literatúry	internet, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy
Človek v spoločenstve	Metodický materiál v metodické príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi	Spätný projektor, PC, DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumentárne filmy, CD – hudobné	Obrazy, ikony, texty z literatúry	internet, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Hľadanie cesty	7		Žiak má:	Žiak:		
• Naše cesty sa spojili	1	Slovenský jazyk a literatúra Náuka o spoločnosti	• Formulovať pravidlá vyučovacej hodiny. Prejaviť záujem o spoluprácu v skupine.	• Formuloval pravidlá vyučovacej hodiny. Prejavil záujem o spoluprácu v skupine.	Slovné hodnotenie Slovné hodnotenie	Pochvala Pochvala
• Cesta k druhým – komunikácia	1		• Osvojiť si základné prvky verbálnej a neverbálnej komunikácie. Zdôvodniť potrebu modlitby.	• Osvojil si základné prvky verbálnej a neverbálnej komunikácie. Zdôvodnil potrebu modlitby.		
• Komunikácia cez internet	1		• Zdôvodniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy.	• Zdôvodnil dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy.		
• Trojrozmernosť človeka	1		• Pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka.	• Pomenoval a vysvetlil trojrozmernosť človeka.		
• Človek a jeho otázky	1		• Dávať svojmu správaniu a životu zmysel.	• Dal svojmu správaniu a životu zmysel.		
• Zmysel života	1		• Vysvetliť zmysel života.	• Vysvetlil zmysel života.		
• Človek – bytosť náboženská	1		• Zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva.	• Zdôvodnil vznik a potrebu náboženstva.		

2. Boh v ľudskom svete	8		Žiak má:	Žiak:		
• Počúvanie	1	Slovenský jazyk a literatúra Dejepis Náuka o spoločnosti. Etická výchova	• Zdôvodniť význam počúvania.	• Zdôvodnil význam počúvania.	Slovné hodnotenie	Pochvala
• Metafora – reč viery	1		• Použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností.	• Použil metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností.		
• Božie slovo v ľudskom slove	1		• Uviesť príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom.	• Uviedol príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom.		
• Počúvať Boha	1		• Ohodnotiť význam počúvania v komunikácii.	• Ohodnotil význam počúvania v komunikácii.		
• Vydať sa na cestu – Abrahám	1		• Interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma.	• Interpretoval príbeh Božieho oslovenia Abraháma.		
• Ísť vlastnou cestou	1		• Definovať svedomie. Zdôvodniť potrebu formovania svedomia.	• Definoval svedomie. Zdôvodnil potrebu formovania svedomia.		
• Dekalóg – Magna charta ľudských práv	1		• Porovnať Dekalóg s Listinou ľudských práv.	• Porovnal Dekalóg s Listinou ľudských práv.		
• Boh čaká na ľudské „ÁNO“	1	• Analyzovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Márie.	• Analyzoval oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Márie.			
3. Byť človekom	4		Žiak má:	Žiak:		
• Môj počiatok	1	Etická výchova	• Uvedomiť si dar vlastnej existencie.	• Uvedomil si dar vlastnej existencie.		
• Dôstojnosť osoby			• Uvedomiť si dôstojnosť človeka.	• Uvedomil si dôstojnosť človeka.		
• Spravodajské hodnoty	1		• Kriticky posúdiť informácie v médiách.	• Kriticky posúdil informácie v médiách.		

• Ježiš – Boží Syn a Syn člověka	1		• Definovat učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista.	• Definoval učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista.	Slovné hodnotenie	Pochvala
4. Na ceste k osobnosti – šance a riziká	4		Žiak má:	Žiak:		
• Ľudia, ktorí ma oslovili	1	Náuka o spoločnosti	• Vymenovať základné znaky vedúce k zrelosti osobnosti.	• Vymenoval základné znaky vedúce k zrelosti osobnosti.		
• Na ceste k osobnosti	1		• Porovnať a rozlíšiť pojmy osoby a osobnosť.	• Porovnal a rozlíšil pojmy osoby a osobnosť.		
• Deformácia osobnosti	1		• Rozpoznať negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti.	• Rozpoznal negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti.		
• Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života	1		• Vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend. Interpretovať zmysel symbolickej reči v legende o sv. Krištofovi	• Vysvetlil zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend. Interpretoval zmysel symbolickej reči v legende o sv. Krištofovi	Slovné hodnotenie	Pochvala
5. Boh a človek	3		Žiak má:	Žiak:		
• Boh vzťahov	1	Etická výchova	• Definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice. Oceniť hodnotu osobného vzťahu medzi Bohom a človekom.	• Definoval učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice. Ocenil hodnotu osobného vzťahu medzi Bohom a človekom.		
• S tebou na ceste	1		• Opísať schopnosť človeka vytvárať plnohodnotné vzťahy.	• Opísal schopnosť človeka vytvárať plnohodnotné vzťahy.		

• Znovunájdenny Otec	1		• Stotožniť sa s márnotravným synom z podobenstva.	• Stotožnil sa s márnotravným synom z podobenstva.		
6. Ćlovek v spoločenstve	7		Ĺiak má:	Ĺiak:		
• MuĹ a Źena – ikona Boha	1	Slovenský jazyk a literatúra Náuka o spoločnosti Etická výchova Dejepis	• Na základe BoŹieho obrazu Ćloveka ako muĹa a Źeny vedieť oceniť vzťah medzi muĹom a Źenou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich Źivotných rolí.	• Na základe BoŹieho obrazu Ćloveka ako muĹa a Źeny vie oceniť vzťah medzi muĹom a Źenou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich Źivotných rolí.		
• AIDS – choroba vzťahov	1		• Vyberať si z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania.	• Vyberal si z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania.		
• Kto je mój brat, moja sestra?			• Vysvetliť ponímanie bratstva v historickom kontexte (osvietenstvo) ako aj jeho biblický význam.	• Vysvetlil ponímanie bratstva v historickom kontexte (osvietenstvo) ako aj jeho biblický význam.		
• Povolanie	1		• Vymenovať škálu povolaní v cirkvi. Vysvetliť povolanie z pohľadu služby Ćloveku.	• Vymenoval škálu povolaní v cirkvi. Vysvetlil povolanie z pohľadu služby Ćloveku.		
• Slávnosť ako hodnota dávajúca Źivotu hlbší rozmer	1		• Vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva Źivotu hlbší rozmer. Zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov.	• Vnímal slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva Źivotu hlbší rozmer. Zdôvodnil kresťanské slávenie nedele a sviatkov.		

• Opakovanie	1		• Zopakovať si učivo prvého ročníka na základe vhodných foriem opakovania.	• Zopakoval si učivo prvého ročníka na základe vhodných foriem opakovania.	Slovné hodnotenie	Diplom
• Záverečné vyhodnotenie práce	1		• Vyhodnotiť svoju prácu počas školského roka.	• Vyhodnotil svoju prácu počas školského roka.		

Všeobecné pokyny hodnotenia

Žiaci v predmete náboženská výchova nie sú klasifikovaní. Na vysvedčení sa uvádza v kolónke predmetu „absolvoval/a“. Sú hodnotení slovnými metódami hodnotenia. Pri praktických aktivitách využívame hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Moje hodnoty	3		Žiak má:	Žiak:		
• Hodnoty	1	Slovenský jazyk a literatúra Náuka o spoločnosti	• Vysvetliť pojem hodnota. Posúdiť svoje vzťahy k sebe, k druhým ľuďom a k svetu. Zostaviť rebríček svojich hodnôt.	• Vysvetlil pojem hodnota. Posúdil svoje vzťahy k sebe, k druhým ľuďom a k svetu. Zostavil rebríček svojich hodnôt.	Slovné hodnotenie	Pochvala
• Životný štýl	1	Etická výchova	• V kontexte základného životného rozhodnutia vyvodíť závery pre životný štýl človeka. Vytvoriť profily rôznych životných štýlov.	• Vytvoril profily rôznych životných štýlov. Rozvinul mravný úsudok.		
• Drogy verzus hodnoty	1		• Uvedomiť si priority v ľudskom živote a priame ohrozenie vlastných hodnôt následkom užívania drog.	• Uvedomil si priority v ľudskom živote a priame ohrozenie vlastných hodnôt následkom užívania drog.		
2. Hodnoty života	10		Žiak má:	Žiak:		
• Mýtus a Logos	1	Slovenský jazyk a literatúra	• Uvedomiť si dôležitosť a spojitosť racionálneho a mýtického poznávania.	• Uvedomiť si dôležitosť a spojitosť racionálneho a mýtického poznávania.	Slovné hodnotenie	Pochvala
• Obraz sveta v mýtuse a v logu	1	Dejepis Náuka o spoločnosti. Etická výchova	• Uvedomiť si aktuálnosť posolstva správy o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme pre dnešnú dobu.	• Uvedomil si aktuálnosť posolstva správy o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme pre dnešnú dobu.		
• Boh povedal a bolo to dobré	1		• Urobiť rozbor textu Gn 1 a výrazovo vyjadriť jeho obsah.	• Urobil rozbor textu Gn 1 a výrazovo vyjadril jeho obsah.		

• Človek správcom Zeme	1		• Uvedomiť si zodpovednosť za Zem a miesto, kde žijem.	• Uvedomil si zodpovednosť za Zem a miesto, kde žijem.		
• Človek ako spoločenstvo osôb	1		• Vysvetliť pojem čistota. Prejaviť zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu.	• Vysvetlil pojem čistota. Prejavil zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu.		
• Láska = eros, filia alebo agapé?	1		• Charakterizovať význam slov eros, filia a agapé. Rozlíšiť stupne lásky.	• Charakterizoval význam slov eros, filia a agapé. Rozlíšil stupne lásky.		
• Manželstvo – áno alebo nie?	1		• Posúdiť hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti. Vyjadriť vzťah k manželskému a rodinnému životu.	• Posúdil hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti. Vyjadril vzťah k manželskému a rodinnému životu.		
• Plodnosť – dar alebo ohrozenie?	1		• Uvedomiť si význam pohlavnosti človeka v manželstve a v rodine.	• Uvedomil si význam pohlavnosti človeka v manželstve a v rodine.		
• Nechať žiť je správna voľba	1		• Na vedeckom podklade a na základe učenia KKC obhájiť právo človeka na život od počatia.	• Na vedeckom podklade a na základe učenia KKC obhájil právo človeka na život od počatia.		
• Rodina a moje miesto v nej	1		• Nájsť princíp rozličných foriem autorít v rodine: autorita rodičov i autorita súrodencov rôzneho veku.	• Našiel princíp rozličných foriem autorít v rodine: autorita rodičov i autorita súrodencov rôzneho veku.		
3. Šírenie kresťanských hodnôt v Európe	8		Žiak má:	Žiak:		
• Je potrebná autorita?	1	Etická výchova Dejepis Náuka o spoločnosti	• Zdôvodniť potrebu autority. Vysvetliť hierarchiu Cirkvi. Rozlíšiť hierarchiu od anarchie.	• Zdôvodnil potrebu autority. Vysvetlil hierarchiu Cirkvi. Rozlíšil hierarchiu od anarchie.	Slovné hodnotenie	Pochvala
• Má Cirkev pravdu?	1		• Zdôvodniť potrebu hľadania pravdy v živote človeka.	• Zdôvodnil potrebu hľadania pravdy v živote človeka.		

• Obraz a skutočnosť	1		• Vysvetliť obrazy Cirkvi. Výrazovo vyjadriť skutočnosť obrazov Cirkvi.	• Vysvetlil obrazy Cirkvi. Výrazovo vyjadril skutočnosť obrazov Cirkvi.		
• Neúnavný atlét	1		• Opísať šírenie kresťanstva sv. Pavlom. Vnímať prepojenie židovskej a helenistickej oblasti vďaka sv. Pavlovi.	• Opísal šírenie kresťanstva sv. Pavlom. Vníma prepojenie židovskej a helenistickej oblasti vďaka sv. Pavlovi.		
• Kam zmizli Židia?	1		• Vysvetliť korene nevraživosti kresťanov voči Židom v histórii.	• Vysvetlil korene nevraživosti kresťanov voči Židom v histórii.		
• Dejiny a legenda	1		• Ohraničiť pravdivosť legendy voči historickým faktom.	• Ohraničil pravdivosť legendy voči historickým faktom.		
• Syntéza života a viery	1		• Opísať vznik mnišstva a oceniť prínos mnišstva pre kultúru Európy.	• Opísal vznik mnišstva a docenil prínos mnišstva pre kultúru Európy.		
• Requiem aeternam deo	1		• Analyzovať dôsledky osvietenstva a konzumizmu na život človeka v súčasnosti.	• Analyzoval dôsledky osvietenstva a konzumizmu na život človeka v súčasnosti.		
4. Kresťanské hodnoty v spoločnosti	2		Žiak má:	Žiak:		
• Človek a jeho vzťah k spoločnosti	1	Náuka o spoločnosti	• Zdôvodniť spoločenskú človeka.	• Zdôvodniť spoločenskú človeka.	Slovné hodnotenie	Pochvala
• Vzťah Cirkvi - štát	1	Etická výchova	• Posúdiť vzťah Cirkvi a štátu v dejinách. Rozlíšiť úlohu Cirkvi od úlohy štátu.	• Posúdil vzťah Cirkvi a štátu v dejinách. Rozlíšil úlohu Cirkvi od úlohy štátu.		
5. Pramene plnohodnotného života	6		Žiak má:	Žiak:		
• Studňa alebo pravda o mne samom	1	Etická výchova	• Oceniť hodnotu stretnutia sa s Bohom v modlitbe. Vnímať svoju vlastnú hĺbku.	• Oceniť hodnotu stretnutia sa s Bohom v modlitbe.	Slovné hodnotenie	Pochvala

• Otčenáš a môj život	1		• Vysvetliť štruktúru modlitby Otčenáš a charakterizovať jednotlivé prosby tejto modlitby.	• Vysvetlil štruktúru modlitby Otčenáš a charakterizoval jednotlivé prosby tejto modlitby.		
• Stojím pred TEBOU	1		• Opísať jednotlivé postoje pri modlitbe. Pomenovať podmienky dobrej modlitby.	• Opísal jednotlivé postoje pri modlitbe. Pomenoval podmienky dobrej modlitby.		
• Zázrak, kúzlo alebo trik?	1		• Opísať zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a biblické chápanie zázraku.	• Opísal zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a biblické chápanie zázraku.		
• V zajatí temných síl	1		• Analyzovať negatívne vplyvy špiritizmu, okultizmu, Silvovej metódy. Oceniť hodnotu sviatostného života.	• Analyzoval negatívne vplyvy špiritizmu, okultizmu, Silvovej metódy. Ocenil hodnotu sviatostného života.		
• Ježiš kladie svoje ruky na človeka	1		• Analyzovať obrady slávenia sviatostí. Výrazovo vyjadriť podstatu slávenia sviatostí.	• Analyzoval obrady slávenia sviatostí. Výrazovo vyjadril podstatu slávenia sviatostí.		
6. Plnosť života	4		Žiak má:	Žiak:		
• Právo na smrť alebo právo na dôstojné umieranie?	1	Náuka o spoločnosti Etická výchova	• Uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu človeka v súčasnej spoločnosti, porovnať ich s kresťanským pohľadom na hodnotu človeka a vyvodiť závery pre svoj život.	• Uviedol rozdielne pohľady na starobu a chorobu človeka v súčasnej spoločnosti, porovnal ich s kresťanským pohľadom na hodnotu človeka a vyvodil závery pre svoj život.	Slovné hodnotenie	Pochvala
• Brána len pre mňa	1		• Interpretovať učenie Cirkvi o smrti. Vnímať paradox smrti a nového života.	• Interpretoval učenie Cirkvi o smrti. Vníma paradox smrti a nového života.		

• Posmrtný život	1		• Interpretovať učenie Cirkvi o smrti a posmrtnom živote. Porovnať kresťanské učenie o posmrtnom živote s učením iných náboženstiev.	• Interpretoval učenie Cirkvi o smrti a posmrtnom živote. Porovnal kresťanské učenie o posmrtnom živote s učením iných náboženstiev.		
• Opakovanie a záverečné vyhodnotenie práce	1		• Zopakovať si učivo druhého ročníka na základe vhodných foriem opakovania a vyhodnotiť svoju prácu počas školského roka.	• Zopakoval si učivo druhého ročníka na základe vhodných foriem opakovania a vyhodnotil svoju prácu počas školského roka.		

Všeobecné pokyny hodnotenia

Žiaci v predmete náboženská výchova nie sú klasifikovaní. Na vysvedčení sa uvádza v kolónke predmetu „absolvoval/a“. Sú hodnotení slovnými metódami hodnotenia. Pri praktických aktivitách využívame hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Názov predmetu	MATEMATIKA
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín v 1. ročníku 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín v 2. Ročníku 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín v 3. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín v 4. ročníku
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov ŠVP	
Kód a názov študijného odboru	79025 gymnázium
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet je zaradený do 4 rokov štúdia, v 1. ročníku so štvorhodinovou týždennou dotáciou, v 2. s trojhodinovou, v 3. so štvorhodinovou a vo 4. s jedn hodinovou dotáciou. Vo 4. ročníku majú študenti možnosť výberu matematiky aj ako voliteľného predmetu. Učebný predmet matematika je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie – schopnosti rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Tento predmet zahŕňa matematické poznatky a zručnosti, ktoré študenti budú potrebovať vo svojom ďalšom živote a činnosti s matematickými objektmi. Učivo vyučovacieho predmetu sa skladá z týchto hlavných častí:

- logika, dôvodenie, dôkazy, množiny
- čísla, premenné a početové výkony s číslami
- vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
- geometria a meranie
- stereometria
-

Ciele predmetu

Cieľom matematiky na gymnáziách je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať žiakom logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať, vystupovať v skupine pri riešení problému. Vyučovanie musí byť vedené snahou umožniť študentom, aby získavali nové vedomosti prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby prezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, ...), rozvíjali schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Zaradené prierezové témy:

26) Osobnostný a sociálny rozvoj:

- a) Osobnostný rozvoj
 - rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebadôveru, schopnosť poznávania – cvičenie pozornosti a sústredenia, riešenie problémov
 - psychohygienu
 - kreativita – cvičenie pre rozvoj základných rysov kreativity – pružnosť nápadov, originalita, schopnosť dotiahnuť nápad do konečnej realizácie
- b) Sociálny rozvoj

- Komunikácie - komunikácia v rôznych situáciách
 - získavanie informácií z rôznych zdrojov, informovanie, vysvetľovanie
- Kooperácie - schopnosť nadväzovať na iných
 - vedenie a organizovanie práce skupiny
 - zvládanie situácií súťaže

2) Morálny rozvoj :

- riešenie problémov a rozhodovacích schopností – zvládanie učebných problémov viazaných na látku predmetu
- rozvoj schopností pozorovania – matematické vety, definície, slovné úlohy
- sebaregulácia a sebaorganizácia – písomné opakovanie učiva
- psychohygiena – kontrola úloh, opakovanie tematických celkov
- kreativita – geometria

3) Mediálna výchova:

- kritické čítanie a vnímanie mediálnych informácií, chápanie ich podstaty, objasňovanie ich cieľov a pravidiel, identifikovanie základných orientačných prvkov v texte
- tvorba mediálnych informácií – uplatnenie a výber významných prostriedkov a ich kombinácií pre tvorbu vecne správnych a komunikačne vhodných informácií
- schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať

Časové vymedzenie vyučovacieho predmetu

Ročník	Týždenný počet hodín	Navýšenie oproti RVP
1.	4	0
2.	3	0
3.	4	1
4.	1	0

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčové kompetencie:

1) Spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa:

- umožňuje žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivuje ich k celoživotnému vzdelávaniu
- učiteľ kladie dôraz na :
 - matematizáciu reálnych situácií
 - správnu formuláciu výsledkov úloh
 - rozbor úlohy a odhad výsledkov
 - vytváranie zaujímavých úloh

2) Spôsobilosť riešiť problémy:

- učiteľ:
 - podnecuje žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a riešeniu problémov

- vedie k samostatnosti pri riešení úloh
- zaraďuje netradičné úlohy (Matematický klokan, MAKS)
- zaraďuje úlohy z praktického života
- využíva medzipredmetové vzťahy a internet
- podporuje nápaditosť pri riešení úloh

3) Sociálne komunikačné spôsobilosti:

- učiteľ:
 - vedie žiakov ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi a učiteľmi
 - učí vhodnou formou obhajovať vlastný názor
 - rozvíja schopnosť komunikovať pred triedou

4) Spôsobilosti sociálne a personálne:

- učiteľ:
 - používa skupinovú prácu
 - vedie k prezentácii vyriešeného problému
 - vedie k ohľaduplnosti a tolerantnosti

5) Spôsobilosti občianske:

- učiteľ:
 - učí chrániť si svoje duševné a telesné zdravie
 - rešpektuje individuálne rozdiely
 - vedie k chápaniu základných princípov

6) Spôsobilosti pracovné:

- učiteľ:
 - usmerňuje žiakov k aktívnemu zapojeniu do výuky
 - vedie k objektívnosti sebahodnotenia
 - podporuje záujem o matematiku vzhľadom k profesionálnej orientácii

7) Spôsobilosti uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- učiteľ:
 - rozvíja u študentov schopnosť logicky myslieť a usudzovať, analyzovať, formulovať tvrdenia, používať matematické modelovanie
 - vedie študentov k používaniu symbolického, formálneho a technického vyjadrovania a operácií, k znázorňovaniu a popisovaniu matemat. objektov a situácií
 - vedie k využívaniu mat. argumentácie, dokazovaniu

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Čísla, premenné a početové výkony s číslami	Informačno – reproduktívna Výklad	Frontálna výučba
2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Informačno- reproduktívna Problémový výklad Riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
3. Geometria a meranie	Demonštračná metóda Riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
4. Kombinatorika,	Informačno – reproduktívna	Individuálna práca žiakov

pravdepodobnosť štatistika	Problémový výklad Riadený rozhovor Heuristická metóda	Frontálna výučba
5. Logika, dôvodenie, dôkazy	Riadený rozhovor	Frontálna výučba

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1. Čísla, premenné a početové výkony s číslami	Smida: Matematika pre 1. roč. gymnázií, Smida: Zbierka úloh z matematiky pre 1. roč., Vacher: Fyzika pre 1. roč. gymnázií	Kalkulačka, PC s pripojením na internet, dataprojektor	Učebnice, zbierky	Internet
2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Odvárko: Matematika pre 2. roč. gymnázií, Smida: Zbierka úloh z matematiky pre 2. roč., Čermák, Červinková: Zmaturuj z matematiky 1. časť, Boucník, Herman: Zmaturuj z matematiky 2. časť	PC, dataprojektor, kalkulačka	Učebnice, zbierky	Internet http://www.priklady.eu/sk/Riesene-priklady
3. Geometria a meranie	Odvárko: Matematika pre 2. roč. gymnázií, Smida: Zbierka úloh z matematiky pre 2. roč., Čermák, Červinková: Zmaturuj z matematiky 1. časť, Boucník, Herman: Zmaturuj z matematiky 2. časť	Kalkulačka	Modely oblých telies, učebnice, zbierky	Internet http://www.priklady.eu/sk/Riesene-priklady-matematika/Telesa/Kocka-kvader-hranol-a-valec.alej
4. Kombinatorika, pravdepodobnosť štatistika	Smida – Kombinatorika pre 2. ročník Smida - Zbierka úloh z matematiky pre 1. ročník T. Hecht: Matematika pre 1. ročník gymnázií a SOŠ Z4 T. Hecht: Matematika pre 4. ročník gymnázií a SOŠ Z3	PC s pripojením na internet, dataprojektor, kalkulačka	Učebnice, zbierky	http://carolina.mff.cuni.cz/~jana/kombinatorika/ http://www.priklady.eu/sk/Riesene-priklady-matematika/Pravdepodobnost-a-statistika/Pravdepodobnost.alej
5. Logika, dôvodenie, dôkazy	Hecht: Matematika pre 4. ročník T. Gymnázií a SOŠ	PC dataprojektor, kalkulačka	prezentácie s príslušnou tematikou, nástenné tabule,	Internet http://www2.fiit.stuba.sk/~kvasnicka/Mathematics/01.tyzden/logikaI.pdf

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Matematika				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia
1.Logika, dôvodenie,dôkazy, množiny	17		Žiak má:	Žiak:	
1.1 Výrok, pravdivostná hodnota negácia výroku	1	Informatika- Inf. okolo nás - 1.ročník	- zistiť pravdivostnú hodnotu zloženého výroku na základe zmyslu tohto výroku	-vyvrátil všeobecné tvrdenia kontra príkladom	Písomná práca hodnotená známkou
1.2 Kvantifikátory a negovanie kvantifikovaných výrokov	1		- v jednoduchých prípadoch rozhodnúť, či je výrok negáciou daného výroku	-používal správne kvantifikátory	
1.3 Konjunkcia a alternatíva	1		- v jednoduchých prípadoch vytvoriť negáciou zloženého alebo kvantifikovaného výroku na základe zmyslu tohto výroku	-posúdil správnosť implikácií, dokázal negovať	Ústne skúšanie hodnotené
1.4 Implikácia a ekvivalencia	1	Slovenský jazyk – Jazykoveda, syntaktická	- preformulovať niektoré tvrdenia s kvantifikátormi na ekvivalentné tvrdenia s iným i kvantifikátormi	-presne sa vyjadroval v matematickom jazyku	slovné a známkou
1.5 Definícia, hypotéza, tvrdenie	1				
1.7 Logika v praxi	1				
1.8 Úsudok	1				
1.9 Pravidla usudzovania	1	rovina jazyka, 1. ročník	- zisťovať pravdivosť zložených a kvantifikovaných výrokov,	-správne rozhodol, či daný objekt bol alebo nebol prvkom danej množiny	
1.10 Množiny, spôsob zadania množiny	1		- použiť základné pravidlá usudzovania v matematike a v situáciách z bežného života		
1.11 Operácie s množinami, Vennove diagramy	1	Občianska náuka – filozofia	- rozpoznať priamy dôkaz a dôkaz sporom a porozumie ich podstate		
1.12 Základné vlastnosti množ. operácií a ich súvis	1	(Aristoteles – formálna logika)	- rozhodnúť, čo je a čo nie dôkaz v matematike a v situáciách z bežného života	-určil vzťahy medzi množinami a intervalmi a znázornil ich graficky	
1.13 Intervaly a znázorňovanie intervalov	1		- uviesť v jednoduchých prípadoch (súvisiacich s matematikou alebo bežným životom) kontra príklad všeobecných tvrdení		
1.14 Operácie s intervalmi	1				
1.15 Operácie s intervalmi	1				
1.16 Operácie s intervalmi	1				
1.17 Syntéza-opakovanie temat. celku	1		- rozpoznať protirečenie v bežnom živote , vo vyhláske, zákone , v matematike - rozoznať ne podložené tvrdenia v prípade , že má dostatok informácií - zovšeobecňovať niektoré jednoduché tvrdenia, abstraktne a hypoteticky uvažovať -zapísať a určiť množinu vymenovaním jej prvkov, char. vlastnosťou alebo množ. operáciami -určiť vzťahy medzi množinami a znázorniť ich pomocou Vennových diagramov -správne interpretovať množ. operácie		

			-ovládať množinové operácie s intervalmi		
2.Čísla a operácie, vzťahy, závislosti a zmena	52				
2.1 Číslo, číslica, konštanta, premenná, znaky operácií	1	Informatika- 1.ročník,		- zapísal slovný text pomocou konštant, premenných a znakov operácií	Písomná práca hodnotená známkou
2.2 Matematizácia slovnej úlohy	1	číselné	- použiť pojmy: číslo, číslica, konštanta, premenná	- upravil výrazy	
2.3 Výrazy a ich úpravy, hodnota výrazu	1	sústavy	- tvoriť výrazy	- sčítal, odčítal mnohočleny	
2.4 Vyjadrenie nezn zo vzorca	1	Fyzika-	- zapísať slovný text pomocou konštant, premenných a znakov operácií	- delil mnohočleny jednočlenom a mnohočlenom	Ústne skúšanie hodnotené
2.5 Mnohočlen, stupeň a hodnota mnohočlena, operácie s mnohočlenmi	1	1.ročník, vyjadrenie neznámej zo vzorca	- vyjadriť slovami obsah jednoduchého textu, zapísaného matematickou symbolikou	- vyslovil vzorce $(a \pm b)^2$, $(a \pm b)^3$ $a^2 - b^2$, $a^3 \pm b^3$	slovnou a známku
2.6 Rozklad mnohočlena na súčin	1		- upravovať výrazy s reálnymi číslami	- upravil výrazy s mocninami a odmoc.	
2.7 Delenie mnohočlena mnohočlenom	1		- vysvetliť na konkrétnych príkladoch obsah pojmu mnohočlen, koeficient, stupeň mnohočlena	- odstránil odmocninu z menovateľa	
2.8 Racionálne lomené výr.	1	Občianska	- sčítat, odčítat, násobiť, deliť mnohočleny	- previedol čísla z desiatkovej sústavy do iných a naopak	
2.9 Úpravy a zjedn. výrazov	1	návuka-	- určiť obor definície výrazu, vyčíslil jeho hodnotu pre konkrétne reálne číslo	- vykonal prvočíselný rozklad zloženého čísla	
2.10 Úpravy a zjedn. výrazov	1	základy	- poznať vzorce $(a \pm b)^2$, $(a \pm b)^3$	- definoval rôzne číselné obory a vzťahy medzi nimi	
2.11 Úpravy a zjedn. výrazov	1	ekonómie, 3. ročník	- $a^2 - b^2$, $a^3 \pm b^3$, využiť ich pri úpravách výrazov	- vykonal základné matematické operácie s kalkulačkou	
2.12 Syntéza-opakovanie	1		- upraviť výrazy s mocninami a odmocninami	- správne vyplnil formulár s čísel. údajmi	
2.13 1. písomná práca	1		- vysvetliť obsah pojmu prvočíslo, zložené číslo, deliteľ, násobok, súdeliteľné a nesúdeliteľné čísla, ciferný súčet	- efektívne vyriešil LR s nezn. v menov., pod odmoc., v abs. hodnote	
2.14 Oprava	1		- sformulovať pravidlá deliteľnosti 2,3,4,5,6,8,9,10	- efektívne vyriešil sústavy LR s 2, 3 neznámymi	
2.15 Číselné sústavy, operácie v číselných sústavách	1		- aplikovať poznatky o deliteľnosti pri vytváraní prvočíselných rozkladov zložených čísel	- použil vzorec pre výpočet koreňov KR, využil súvis medzi koreňmi KR a diskriminantom a vzťahy medzi koreňmi KR a koeficientmi	
2.16 Prír. číslo a jeho zápis	1		- určiť NSD, nsn	- vyriešil rovnice s parametrom	
2.17 Deliteľnosť prír. čísel (deliteľ, násobok)	1		- rozoznať na konkrétnych číslach konečný a nekonečný desatinný rozvoj reálneho čísla, nekon. period. rozvoj		
2.18 Deliteľnosť prír. čísel (znaky deliteľnosti)	1		- znázorniť reál. čísla na čísel. osi		
2.19 Prvočísla, zložené čísla, prvočíselný rozklad	1		- definovať mocninu s prirodz. mocniteľom a dokázať základ. pravidlá počítania s nimi		
2.20 NSD	1		- def. odmocninu, vysvetliť vzťah medzi mocninami a odmoc.		
2.21 nsn, vzťah medzi NSD a nsn	1		- vyplňať formuláre s čísel. údajmi, pracovať s údajmi v %, s jednotkami		
2.22 Množina N, Z, Q, R	1		- určiť kurzy a meny peňazí		
2.23 Základné operácie v jednotlivých čísel. oboroch	1				
2.24 Mocniny s prirodz., celým, racionálnym a reálnym mocniteľom	1				
2.25 Odmocniny a základné počítanie s nimi	1				

2.26 Vyplňanie formulárov	1				
2.27 Elementárna finančná matematika v domácnosti	1				
2.28 Syntéza-opakovanie tematického celku	1				
2.29 Rovnica, O, D, K	1				
2.30 Dôsledkové a ekvivalentné úpravy	1				
2.31 Rovnice s neznámou v menovateľi	1				
2.32 Rovnice s neznámou pod odmocninou	1				
2.33 Sústavy lin. rovníc s dvoma neznámymi	1				
2.34 Sústavy lin. rovníc s viac neznámymi	1				
2.35 Absolútna hodnota reálneho čísla, výrazy s abs. hodnotami	1				
2.36 Rovnice s abs. hodnotami	1				
2.37 Nerovnice s abs. hodnotami	1				
2.38 Lineárne nerovnice s abs. hodnotami	1				
2.39 Rovnice a nerovnice v súčínovom a podielovom tvare	1				
2.40 Rovnice a nerovnice v súčín. a podielovom tvare	1				
2.41 Syntéza-opak. tem.celku	1				
2.42 Kvardatické rovnice	1				
2.43 Riešenia KR pomocou vzorca a úpravou na štvorec	1				
2.44 Vzťahy medzi koreňmi a koeficientmi KR	1				
2.45 Rozklad na koreňové činitele	1				
2.46 Kvadratické nerovnice	1				
2.47 Kvadratické nerovnice	1				
2.48 Rovnice s parametrom	1				
2.49 Rovnice s parametrom	1				
2.50 Syntéza-opakovanie	1				
2.51 2. písomná práca	1				
2.52 Oprava	1				

- pracovať s kalkulačkou
- použiť pojmy neznáma, koef., obor rovnice, nerovnice, množina všet. koreňov
- vysvetliť rozdiel medzi dôsl. a ekviv. úpravou rov. a nerov.
- vysvetliť na konkr. príkladoch obsah pojmu parameter, riešiť jednoduché rovnice s 1 parametrom, vykonať diskusiu riešenia vzhľadom na parameter
- postupovať pri rieš. rov. a nerov. s nezn. v menovateľi
- riešiť jednoduché typy rov. s nezn. v odmocnenci, s abs. hodnotou
- zapísať rieš. nerovnice pomocou intervalov
- efektívne riešiť sústavu rovníc s 2,3 neznámymi
- riešiť rov. a nerov. v súčínovom a podiel. tvare
- efektívne riešiť všet. typy KR
- poznať vzťahy medzi koreňmi a koef. KR a aplikovať ich
- poznať úlohu diskriminanta
- rozložiť na súčin kvadratický trojčlen

3. Funkcia	34		Ziakové	Ziakové	
3.1 Karteziánska sústava	1	Fyzika-Sila		Študent	Písomná
3.2 Funkcia ,funkčná hodn.	1	a pohyb –		- načrtnol graf lineárnej,	práca
3.3 Graf funkcie	1	grafy		kvadratickej, exponenciálnej	hodnotená
3.4 Priama a nepriama úmera	1	funkcií, 1.		funkcie, priamej a nepriamej	známkou
3.5 Rastúce a klesajúce funkcie	1	ročník,	- určiť z grafu	úmery	
3.6 Rastúce a klesajúce funkcie na intervale	1		hodnotu funkcie v danom bode		Ústne
3.7 Párna a nepárne funkcie	1	Informatika-	a) definičný obor funkcie	-určil monotónnosť LF podľa	skúšanie
3.8 Funkcia ohraničená na množine	1	grafy	b) obor hodnôt funkcie na danom intervale	koeficienta k	hodnotené
3.9 Maximum a minimum funkcie	1	funkcií,	c) bod, v ktorom má funkcia danú hodnotu		slovne
3.10 Určenie vlastnosti funkcie grafu	1	číselná inf,	d) maximálnu (minimálnu) hodnotu funkcie na danom intervale	-určil tvar grafu KF podľa	a známku
3.11 Graf funkcií a porovnávanie funkčných hodnôt	1	1. ročník	e) intervaly, na ktorých	koeficienta a	Projekt
3.12 Funkcie v praxi	1	Občianska	f) je funkcia rastúca (klesajúca)		hodnotený
3.13 Syntéza-opakovanie a preverenie celku	1	návka-	g) je funkčná hodnota väčšia (menšia) ako požadovaná hodnota, resp. na ktorých funkčná hodnota leží v danom intervale	- určil tvar grafu EF podľa	slovne a
3.14 Práca na projekte „Praktické využitie funkcií“	1	základy	h) funkcia f nadobúda menšie hodnoty ako funkcia g	základu a	známkou
3.15 Lineárna funkcia	1	ekonómie-	- porovnať na základe grafov		
3.16 Graf lineárnych funkcií	1	grafy, 3.	a) $f(a)$ a $f(b)$	-posúdil správne vzťah medzi LF	
3.17 Vlastnosti lineárnych funkcií	1	ročník	b) $f(a)$ a $g(a)$	a EF:	
3.18 Praktické úlohy	1		c) rýchlosť zmeny funkčných hodnôt	ak f je lineárna funkcia a g	
3.19 Grafické metódy riešenia sústav rovníc	1		v jednotlivých častiach grafu jednej funkcie alebo rýchlosť zmeny rôznych funkcií na rovnakom intervale	exponenciálna funkcia s o	
3.20 Grafické metódy riešenia sústav rovníc	1		- rozhodnúť na základe grafu, či je daná funkcia	základom väčším ako 1, tak pre	
3.21 Lineárna funkcia s absolútnou hodnotou	1		a) ohraničená zhora (zdola)	veľké hodnoty x funkcia g	
3.22 Lineárna funkcia s absolútnou hodnotou	1		b) periodická	rastie rýchlejšie ako f	
3.23 Kvadratická funkcia	1		c) rastúca (klesajúca)	-ak g je exponenciálna funkcia	
			- v jednoduchých prípadoch načrtnúť graf funkcie s požadovanými vlastnosťami (rast, klesanie, maximum, minimum, perióda, ohraničenosť, dané funkčné hodnoty v určených bodoch)	so základom menším	
			(lineárna kvadratická a exponenciálna funkcia, jednoduché modelovanie)	ako 1, tak pre veľké hodnoty x s	
			- načrtnúť graf kvadratickej	a $g(x)$ stále menej odlišuje od 0	

3.24 Graf a vlastnosti kvadr. funkcie	1				
3.25 Graf a vlastnosti kvadr. funkcie	1				
3.26 Grafické riešenie kvadr. nerovnic	1				
3.27 Grafické riešenie kvadr. nerovnic	1				
3.28 Syntéza- opakovanie tem. celku					
3.29 3. písomná práca					
3.30 Oprava					
3.31 Prezentácia projektov					
4. Planimetria	14		Žiak má:	Žiak:	
4.1 Základné útvary v rovine	1	Umenie a kultúra-		Študent	
4.2 Dvojice uhlov	1	Svet kultúry,		-rozlíšil základné rovinné útvary a určil správne ich vlastnosti	
4.3 Kružnica, uhly v kružniciach	1	kult.			
4.4 Klasifikácia množín bodov s danou char. vlastnosťou	1	tradície,	-poznať zákl. rovinné útvary a na konkr. príkladoch opísať vzťahy medzi nimi	-určil prvky trojuholníka pomocou platných viet (Talesova, Euklidove, Pytagorova veta)	
4.5 Množina G a jej využitie pri konštrukčných úlohách	1	1.ročník	-definovať geometr. útvary: úsečka, uhol, rovinný pás, trojuholník, štvoruholník, konvexný n-uholník, kružnica a kruh pomocou množinových operácií alebo char. vlastnosťou		
4.6 Konštrukčné úlohy	1		-rozoznať dvojice uhlov, obvodový a stredový uhol, poznať Talesovu vetu a použiť vo výpočtových úlohách o veľkostiach uhlov	-správne klasifikoval trojuholníky a štvoruholníky	
4.7 Typy trojuholníkov, vyjadrenie všetkých prvkov trojuholníka	1		- rozlíšiť konvexný a nekonv. geom. útvar	-vyriešil konštrukčné úlohy s využitím množiny G a iných množín s danou char. vlastnosťou	
4.8 Typy trojuholníkov, vyjadrenie všetkých prvkov trojuholníka	1		- klasifikovať trojuholníky a štvoruholníky		
4.9 Pytagorova veta, Euklidove vety	1		- aktívne ovládať vety o určenosti trojuholníka, o stranách a uhloch, poznať ťažnice, výšky, stredné priečky, kružnicu opísanú a vpísanú	-zostrojil úsečky požadovanej dĺžky s využitím Euklidových viet a Pytagorovej vety	
4.10 Pytagorova veta, Euklidove vety- využitie v konštr. úlohách	1				
4.11 Pytagorova veta, Euklidove vety- využitie v konštr. úlohách	1				
4.12 Štvoruholníky-tetivový a dotyčnicový	1				
4.13 Štvoruholníky-tetivový	1				

a dotyčnicový 4.14 Syntéza-opakovanie tematického celku	1				
	1				
	1				
	1				
	1				
5. Stereometria	15		Žiak má:	Žiak:	
5.1 Jednotky dĺžky, plochy a objemu	1	Fyzika- jednotky ,	-premieňať jednotky dĺžky, plochy a objemu	Študent -premenil správne jednotky dĺžky, plochy a objemu	Písomná práca hodnotená známkou
5.2 Základné metódy merania	1	Pozorovanie	-vybrať vhodný merací nástroj a odmerať (prípadne navrhnuť postup, ako odmerať) dĺžku (na papieri, v miestnosti aj v prírode) a veľkosť uhla	-použil vhodnú metódu, nástroje a vzorce pri určovaní dĺžok, obsahov povrchov a objemov	Ústne skúšanie hodnotené slovné a známkou
5.3 Klasifikácia telies a rovinných útvarov	1	meranie, exp.	-nájsť a použiť vhodné vzorce na výpočet objemu a povrchu kvádra, hranola, ihlana , uvedené vzorce použiť aj v prípade jednoduchých trojrozmerných útvarov		
5.4 Obvody a obsahy rovinných útvarov	1	1.ročník,			
5.5 Obvody a obsahy rovinných útvarov	1	Geografia- fyzická			
5.6 Povrchy a objemy telies	1	geografia,	-približne vypočítať obvod a obsah útvaru zloženého z mnohouholníkov a odsekov kruhov	-spracoval a odpredložil projekt s názvom „Ako sme zistili rozmery nedostupných objektov“	
5.7 Povrchy a objemy telies	1	planéta Zem,	-približne zistiť rozmery nedostupných útvarov, resp. ich prvkov použitím podobnosti a goniometrie, zvolením vhodných vzťahov a odmeraním potrebných rozmerov		
5.8 Povrchy a objemy telies	1	zobrazov.			
5.9 Povrchy a objemy telies	1	Zeme, 1.	-približne určiť dĺžku, obsah a objem netradičných geometrických útvarov		
5.10 Prezentácia projektov – „Ako sme zistili rozmery nedostupných objektov“	1	ročník			Projekt hodnotený slovné a známkou
5.11 Syntéza - opakovanie temat. celku	1	Chémia- Výpočtové	-postupne zlepšovať odhad obvodu a obsahu rovinného útvaru		
5.12 4. písomná práca	1	príklady, 1.	-používať dvojrozmerné reprezentácie útvarov (napr. sieť, rez) pri výpočte povrchu a objemu (napr. výpočet chýbajúceho rozmeru, potrebného do vzorca)		
5.13 Oprava	1	ročník			
5.14 Záverečné hodnotenie	1				
5.15 Záverečné hodnotenie	1				

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Matematika				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1.Čísla, premenné a početové výkony s číslami	3		Žiak má:	Žiak:		
1.1 <i>Nepresné čísla</i> 1.2 <i>Operácie s nepresnými číslami</i>	1 2	Fyzika 1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> má vedieť ,ako sa zaokrúhľovanie hodnôt veličín pri jednoduchých výpočtoch . .prejaví na konečnom výsledku, určiť absolútnu a relatívnu chybu, zapísať hornú a dolnú hranicu intervalu pomocou aritmetického priemeru a abs. chyby 	-vedel určiť absolútnu a relatívnu chybu - napísať hornú a dolnú hranicu intervalu aritmetického priemeru a abs. chyby	- ústne skúšanie - projekt	-hodnotené slovné a známkou
2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	43+4		Žiak má:	Žiak:		
Písomná prácač.1 2.1 Mocninová funkcia 2.1.1 <i>Definícia</i> 2.1.2 <i>Vlastnosti</i> 2.1.3 <i>Počítanie s mocninami</i> 2.2 Exponencialna funkcia 2.2.1 <i>Exponenciálne rovnice</i> 2.3 Logaritmická funkcia 2.3.1 <i>inverzná funkcia</i> 2.3.2 <i>Definícia</i> 2.3.3 <i>Vlastnosti</i> 2.3.4 <i>Logaritmus</i> 2.3.5 <i>Vety o logaritmoch</i>	2 8 5 12	Fyzika 2.ročník Fyzika 3.ročník Chémia2.ročník	<ul style="list-style-type: none"> definovať mocninové funkcie, poznať ich obor definície opísať na konkrétnych príkladoch vlastností mocninových funkcií s párnym kladným a záporným exponentom, s nepárnym kladným a záporným exponentom definovať odmocninu a vysvetliť vzťah medzi odmocninami a mocninami upraviť výrazy s mocninami a odmocninami poznať graf exponenciálnej a logaritmickéj funkcie, z grafu určiť základné vlastnosti opísať na konkrétnych príkladoch súvislosť exponenciálnej a log. funkcie ako funkcií navzájom inverzných definovať logaritmus opísať pravidlá logaritmovania súčinu, podielu mocniny a odmocniny 	-vedel zostrojiť grafy mocninových funkcií a určiť ich vlastnosti -riešil praktické úlohy s využitím nepriamej úmernosti - upravoval výrazy s mocninami a odmocninami - vedel zostrojiť grafy exponenciálnych a logaritmických funkcií - upravoval výrazy s logaritmi s využitím viet o logaritmoch - riešil exp. a log. rovnice a nerovnice	-písomná práca - ústne skúšanie - test - projekt	-hodnotené slovné a známku -bodové hodnotenie

2.3.6 Exp.a a log rovnica			. riešiť exp. a log. rovnice a nerovnice			
2.4 Goniometrická funkcia						
2.4.1 Goniometrické funkcie ostrého uhla, veľkosť uhla v oblúčovej a stupňovej miere	18					
2.4.2 Zobrazenie množiny R do jednotkovej kružnice	1		• vedieť premeniť veľkosť uhla v stupňovej miere na oblúčovú mieru a naopak			
2.4.3 Funkcie sínus a kosínus ako funkcie reálnej premennej a ich základné vlastnosti	1		- zobraziť hodnotu ľubovoľného reálneho čísla na jednotkovú kružnicu	vedel premeniť veľkosť uhla v stupňovej miere na oblúčovú mieru a naopak		
2.4.4 Grafy funkcií sínus a kosínus	3		- definovať gon. funkcie sínus, kosínus, tangens, kotangens	zobrazil hodnotu ľubovoľného reálneho čísla na jednotkovú kružnicu	- písomná práca	
2.4.5 Funkcie tangens a kotangens ako funkcie reálnej premennej a ich základné vlastnosti	2		- poznať ich def. obory, obory hodnôt, grafy, vlastnosti	definoval gon. funkcie sínus, kosínus, tangens, kotangens	- ústne skúšanie	- hodnotené slovne
2.4.6 Grafy funkcií tangens a kotangens	2		- nájsť k danému argumentu funkčnú hodnotu a k danej funkčnej hodnote argument	poznal ich def. obory, obory hodnôt, grafy, vlastnosti	- test	- bodové hodnotenie
2.4.7 Základné vzťahy medzi hodnotami gon. funkcií	2		- vedieť upravovať výrazy pomocou preberaných vzorcov	našiel k danému argumentu funkčnú hodnotu a k danej funkčnej hodnote argument		
2.4.8 Súčtové vzorce	2		- vedieť riešiť gon. rovnice využitím vzorcov, grafov gon. funkcií a pomocou jednotkovej kružnice	vedel upravovať výrazy pomocou preberaných vzorcov		
2.4.9 Gon. funkcie premenných $2x$ a $x/2$	1			vedel riešiť gon. rovnice využitím vzorcov, grafov gon. funkcií a pomocou jednotkovej kružnice		
2.4.10 Súčet a rozdiel hodnôt gon. funkcií	1					
2.4.11 Goniom. rovnice	1					
Písomná práca č.2	3					
	2					
3. Geometria a meranie	9+4		Žiak má:	Žiak:		
3.1 Rezy telies	9	Geografia (voľné rovnobežné premietanie)	• vymenovať základné geom. útvary v priestore a klasifikovať ich vzájomné polohy, demonštrovať na	vymenovať základné geom. útvary v priestore	- písomná práca	- hodnotené slovne

3.1.1 Základné útvary v priestore, voľné rovnobežné premietanie	1	Fyzika (objemy a povrchy telies)	<ul style="list-style-type: none"> - príklade kocky - zostrojil' obraz telesa vo voľnom rovnobežnom premietaní - zostrojil' skutočnú veľkosť rovinného rezu telesa 	a klasifikovať ich vzájomné polohy, demonštrovať na príklade kocky	-ústne skúšanie	a známku
3.1.2 Vzájomná poloha priamok, vzájomná poloha rovín, vzájomná poloha priamky a roviny v priestore	2		<ul style="list-style-type: none"> - nájsť a použiť vhodné vzorce na výpočet objemu a povrchu valca, kužeľa, gule, uvedené vzorce použiť aj v prípade jednoduchých trojrozmerných útvarov zložených z týchto telies 	zostrojil' obraz telesa vo voľnom rovnobežnom premietaní		
3.1.3 Prienik telesa a roviny - skutočná veľkosť rezu	6			zostrojil' skutočnú veľkosť rovinného rezu telesa		
3.2 Oblé telesá	4		<ul style="list-style-type: none"> - približne určiť obsah a objem netradičných geometrických útvarov - používať dvojrozmerné reprezentácie útvarov (napr. sieť, rez) pri výpočte povrchu a objemu (napr. výpočet chýbajúceho rozmeru, potrebného do vzorca) 	- našiel a použil vhodné vzorce na výpočet objemu a povrchu oblých telies a útvarov z nich zložených		
3.2.1 Objemy oblých telies				- približne určil obsah a objem netradičných geometrických útvarov	- písomná práca	- hodnotené slovné a známku
3.2.2 Povrchy oblých telies				- použil dvojrozmerné reprezentácie útvarov pri výpočte povrchu a objemu	-ústne skúšanie	
4. Kombinatorika, pravdepodobnosť štatistika	14+12+2		Žiak má:	Žiak:		
4.1 Kombinatorika	14	Fyzika 2.roč	<ul style="list-style-type: none"> • navrhnuť organizáciu súboru obsahujúceho veľký počet dát • riešiť jednoduché kombinatorické úlohy vypisovaním všetkých možností, pričom: <ul style="list-style-type: none"> vie vytvoriť systém (strom logických možností) na vypisovanie všetkých možností (ak sa v tomto strome vyskytujú niektoré možnosti viackrát, vie určiť násobnosť ich výskytu), • dokáže objaviť podstatu daného systému a pokračovať vo 	- riešil kombinatorické úlohy systematickým vypisovaním možností. Analyzoval systém a určil počet všetkých možností(aj algebraickým spracovaním),	- projekt - písomná práca -ústne skúšanie - test	-hodnotené slovné a známku
4.1.1 Vypisovanie možností, systém	1					
4.1.2. Dva kombinatorické princípy	2					
4.1.3 Variácie	3					
4.1.4 Permutácie	2			- aplikoval kombinatorické pravidlo súčtu a súčinu na zložitejšie kombinatorické úlohy.		-bodové hodnotenie a známka
4.1.5 Kombinácie	3					
4.1.6 Kombináčné čísla, Pascalov trojuholník	2			upravil správne výraz s faktoriálmi. Vysvetlil vzťahy		

4.1.7 Binomická veta Písomná prácač3	1 2		vypisovaní všetkých možností, na základe vytvoreného systému vypisovania všetkých možností určiť (pri väčšom počte možnosti algebrickým spracovaním) počet možnosti	medzi kombinačnými číslami. Vyčíslil hodnotu konkrétneho kombinačného čísla.		
	12		<ul style="list-style-type: none"> riešiť zložitejšie kombinatorické úlohy ich rozložením na jednoduchšie podúlohy využitím pravidla súčtu a súčinu. vedieť rozlíšiť, či v úlohe treba použiť variácie bez opakovania, s opakovaním, permutácie alebo kombinácie vyčíslil hodnotu konkrétneho kombinačného čísla buď priamo z definície alebo využitím súčtového vzťahu (Pascalovho trojuholníka) 			
4.2 Pravdepodobnosť	1			- vedel použiť klasickú definíciu pravdepodobnosti		
4.21 Pravdepodobnosť a relatívna početnosť	1	Fyz - 2.roč (rovnovážny stav sústavy)		- ovládal vlastnosti pravdepodobnosti a vhodne využil ich pri riešení úloh	-projekt	- hodnotenie slovne a známku.
4.22 Experimentovanie, simulácia	1	Pravdepodobnosť okolo nás (napr. genetika, dedičnosť ,hazardné hry...).	<ul style="list-style-type: none"> využívať kombinatorické postupy pri výpočte pravdepodobnosti v situáciách z bežného života 	- vedel rozhodnúť, či javy sú nezávislé a riešiť úlohy	-samostatná práca	
4.23 Pravdepod úlohy pomocou kombinatoriky	4		<ul style="list-style-type: none"> rozlišovať klasickú a štatistickú definíciu pravdepodobnosti 	- chápal podmienenú pravdepodobnosť a riešil úlohy	-test	-bodové hodnotenie a známka
4.24 Lapaceova schéma,vlastnosti pravdepodobnosti	2		<ul style="list-style-type: none"> použiť analógiu medzi množinovými operáciami a výpočtom pravdepodobnosti 			
4.25 Podmienená pravdepodobnosť	1					
4.26 Nezávislé udalosti	2					
4.27 Bernoulliho schéma						
5. Logika, dôvodenie, dôkazy	3+4+2		Žiak má:	Žiak:		

5.1 Základy usudzovania	3	Slovenský jazyk – Jazykoveda, syntaktická rovina	<ul style="list-style-type: none"> • použiť základné pravidlá usudzovania v matematike a v situáciách z bežného života 	- rozlišoval predpoklad, záver a dôsledok tvrdenia, - používal základné dôkazové metódy k dôkazu jednoduchého matematického tvrdenia	-ústne skúšanie	-hodnotené slovne a známku
5.2 Dôkaz			<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznať priamy dôkaz a dôkaz sporom a porozumieť ich podstate 	- vedel vyvrátiť jednoduché tvrdenia uvedením protirečenia		
5.21 Priamy, nepriamy	4		<ul style="list-style-type: none"> • rozhodnúť, čo je a čo nie dôkaz v matematike a v situáciách z bežného života 			
5.23 Sporom	2	Občianska náuka – filozofia	<ul style="list-style-type: none"> • uviesť v jednoduchých prípadoch (súvisiacich s matematikou alebo bežným životom) kontrapríklad všeobecných tvrdení 		-písomná práca	- známka a bodové hodnotenie
Písomná prácač.4	2		<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznať protirečenie v bežnom živote, vo vyhláske, zákone, v matematike • rozpoznať nepodložené tvrdenia v prípade, že má dostatok informácií • zovšeobecňovať niektoré jednoduché tvrdenia, abstraktne a hypoteticky uvažovať 			

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Geometria a meranie			Žiak má:	Žiak:		
1.1 Stereometria - metr. vlastnosti lin. útvarov	12					
1.11 Opakovanie	2					
1.12 Uhol dvoch priamok	2	Geografia (voľné rovnobežné premietanie)	vedieť určiť uhol dvoch priamok, rozhodnúť o kolmosti priamok a rovín, zistiť, či priamka je kolmá k rovine, určiť uhol dvoch rovín, nájsť kolmý priemet bodu a priamky do roviny, určiť (konštrukčne a výpočtom) vzdialenosť dvoch lineárnych útvarov (dvoch bodov, bodu od roviny, bodu od priamky, vzdialenosť rovnobežných priamok, priamky a roviny s ňou rovnobežnej, vzdialenosť rovnobežných rovín), určiť uhol priamky s rovinou	na zobrazených telesách označil <ul style="list-style-type: none"> úsečky, ktorých skutočná veľkosť predstavuje vzdialenosť daných lineárnych útvarov, uhly, ktorých skutočná veľkosť predstavuje uhol daných lineárnych útvarov. 	-ústne skúšanie	-hodnotené slovne a známku
1.13 Kolmost dvoch priamok	1					
1.14 Priamka kolmá na rovinu	2	Fyzika				
1.15 Kolmost dvoch rovín, uhol dvoch rovín	3					
1.16 Vzdialenosť bodu od roviny	1					
1.17. Vzdialenosť bodu od priamky	1				-písomná práca	- známka a bodové hodnotenie
.2 Analytická geometria lin. útvarov v rovine a priestore	50		Žiak má:	Žiak:		
1.21 Karteziánska sústava súradníc na priamke, v rovine a priestore	2	Geografia	Zostrojil (v danej súradnicovej sústave) obrazy bodov, ak pozná ich súradnice, a určil súradnice daných bodov, určil súradnice stredu úsečky, špeciálne vo vhodne zvolenej súradnicovej sústave opísať vrcholy daného kvádra.	<ul style="list-style-type: none"> zostrojil (v danej súradnicovej sústave) obrazy bodov, ak pozná ich súradnice, a určil súradnice daných bodov, vypočítal súradnice stredu úsečky, resp. bodu, ktorý úsečku rozdeľuje v danom pomere, napísal analytické vyjadrenie priamky <ul style="list-style-type: none"> dvoma danými bodmi, daným bodom rovnobežne s danou priamkou, prechádzajúcej daným bodom kolmo na danú priamku, určil vzájomnú polohu dvoch 	- projekt - písomná práca	-hodnotené slovne a známku -bodové hodnotenie
1.22 Bod a jeho súradnice, stred úsečky,	1					
1.23 Vzdialenosť 2 bodov	1					
1.24 Vektor a jeho súradnice, veľkosť vektora	2		Vysvetliť na konkrétnych príkladoch obsah pojmov vektor a umiestnenie vektora			
1.25 Operácie s vektormi, závislé a nez. vektory	1		Interpretovať geometricky súčet a rozdiel vektorov, súčin reálneho čísla a vektora, lineárnu kombináciu vektorov			
1.26 Uhol 2 vektorov, skalárny súčin, aplikácie	2		Vypočítať súradnice vektora určeného dvojicou bodov			
1.27 Vektorový súčin	2		Vypočítať súradnice súčtu a rozdielu vektorov, súčinu vektora a reálneho čísla, lineárnej kombinácie vektorov			
1.28 Aplikácie vektorového násobenia	1		Určiť veľkosť vektora			
1.29 Parametrické vyjadrenie priamky v rovine,	2		Definovať pojem skalárny súčin vektorov, určiť skalárny súčin vektorov			
			Určiť odchýlku dvoch vektorov			
			Určiť vektor rovnobežný s daným vektorom			
			Určiť vektor kolmý na daný vektor. Napísať aspoň jedno analytické vyjadrenie priamky danej dvoma bodmi			

priestore, úsečky, polpriamky 1.210 Všeobecná rovnica priamky v rovine 1.211 Smernicový tvar rovnice priamky 1.212 Parametrické vyjadrenie roviny 1.213 Všeobecná rovnica roviny 1.214 Všeob. rovnica roviny, normálový vektor 1.215 Polpriestor, polrovina – analytické vyjadrenie 1.216 Vzájomná poloha 2 priamok v rovine, priestore 1.217 Uhol 2 priamok 1.218 Vzájomná poloha 2 rovín 1.219 Vzájomná poloha roviny a priamky 1.220 Uhol 2 rovín 1.221 Uhol priamky a roviny 1.222 Úlohy o kolmosti priamky a roviny 1.223 Vzdialenosť bodu od priamky a roviny 1.224 Systematizácia učiva	2 1 1 2 1 1 1 3 1 2 1		Opísať súvis medzi smernicovým vyjadrením priamky a lineárnou funkciou Napísať aspoň jedno analytické vyjadrenie roviny danej tromi bodmi Určiť súradnice bodu, ktorý leží (neleží) na danej úsečke, priamke, či v danej rovine Zistiť vzájomnú polohu dvoch priamok a určiť ich prienik Zistiť vzájomnú polohu priamky a roviny a určiť ich prienik Zistiť vzájomnú polohu dvoch rovín Určiť analytické vyjadrenie priamky, ktorá prechádza daným bodom a s danou priamkou je rovnobežná Určiť analytické vyjadrenie priamky, ktorá prechádza daným bodom a na danú priamku je kolmá Určiť analytické vyjadrenie priamky, ktorá prechádza daným bodom a s danou rovinou je rovnobežná Určiť analytické vyjadrenie priamky, ktorá prechádza daným bodom a na danú rovinu je kolmá Určiť analytické vyjadrenie roviny, ktorá prechádza daným bodom a s danou rovinou je rovnobežná Vypočítať vzdialenosť bodu od priamky (v rovine) Vypočítať odchýlku dvoch priamok Vypočítať odchýlku dvoch rovín Vypočítať vzdialenosť bodu od roviny Vypočítať odchýlku priamky od roviny Určiť normálový vektor roviny pomocou vektorového súčinu Vypočítať odchýlku priamky od roviny Určiť normálový vektor roviny pomocou vektorového súčinu	priamok (ak sú dané ich rovnice) a nájsť súradnice ich prípadného priesečníka, • vypočítal ○ vzdialenosť dvoch bodov, ○ vzdialenosť bodu od priamky, ○ vzdialenosť dvoch rovnobežných priamok, ○ obsah trojuholníka určeného jeho vrcholmi, ○ uhol dvoch priamok, •		
1.3 Planimetria	7		Žiak má:	Žiak:		
1.31 Trojuholník						
1.3.11 Vzťahy medzi stranami a uhlami v trojuholníku 1.3.12 Sinusova veta 1.3.13 Kosinusova veta1 Vyjadrenie všetkých prvkov trojuholníka(výška, ťažnica,polomer opisanej a vpísanej kružnice) 1.3.14 Obsah trojuholníka (Heronov vzorec) 1.3.15 Opakovanie tematického celku	1 1 1 2 1 1	Geografia	Určiť polomer kružnica trojuholníku opísaná, kružnica do trojuholníku vpísanej, obvod a plošný obsah trojuholníka, použiť sínusová a kosínusová vetu	• Vedel určiť polomer kružnica trojuholníku opísanej, kružnice do trojuholníku vpísanej, obvod a plošný obsah trojuholníka, , využíval sínusovú a kosínusovú vetu	-- písomná práca -ústne skúšanie - test -samostatná práca	hodnotené slovne a známku - známka a bodové hodnotenie

1.32 Zhodné a podobné zobrazenia	14		Žiak má:	Žiak:		
1.3.21 Zhodné zobrazenia (osová súmernosť)	1	Biológia	Zobrazit' daný bod (útvár, graf) v danom zhodnom alebo podobnom zobrazení,	zobrazil daný útvár v danom zhodnom zobrazení,	- projekt - písomná práca	hodnotené slovne a známku
1.3.22 Stredová súmernosť	1		Rozhodnúť, či je daný útvár osovo (stredovo) súmerný,	· rozhodol, či je daný útvár osovo (stredovo) súmerný,	-ústne skúšanie	
1.3.23 Posunutie	1		Napísať súradnice bodu (rovnicu priamky, úsečky, kružnice), ktorý je obrazom daného bodu (danej priamky, úsečky, kružnice)	· napísal súradnice bodu, ktorý je obrazom daného bodu	- test	- známka
1.3.24 Otáčanie	2		v súmernosti podľa začiatku súradnej sústavy,	- v súmernosti podľa začiatku súradnej sústavy,	-samostatná práca	a bodové hodnotenie
1.3.25 Skladanie osových súmerností	2		v súmernosti podľa začiatku súradnej sústavy,	- v posunutí,		
1.3.26 Podobné zobrazenia v rovine Rovnoľahlosť (vlastnosti)	1		v súmernosti podľa niektorej súradnej osi alebo podľa priamky $y = x$, a v posunutí.	• určil inverzné zobrazenie k danému zhodnému zobrazeniu,		
1.3.27 Rovnoľahlosť dvoch kružníc	2		Zostrojil' stredy rovnoľahlosti dvoch daných kružníc, obraz daného útvaru . útvár podobný s	• zostrojil obraz daného útvaru v danom zhodnom zobrazení, resp. útvár podobný s daným útvárom, pri danom pomere podobnosti.		
1.3.28 Systematizácia učiva Syntéza – opakovanie učiva	1		daným útvárom, pri danom pomere podobnosti.			
1.33 Množiny bodov daných vlastností a ich analytické vyjadrenie	5		Žiak má:	Žiak:		
1.331 Vyšetrovanie množiny bodov metódou súradníc	5		Vhodne zvolil' súradnicovú sústavu, zistiť súradnice bodov a na základe vlastnosti zostaviť rovnicu a určiť geometrický útvár.	• Vhodne zvolil súradnicovú sústavu, zistiť súradnice bodov a na základe vlastnosti zostavil rovnicu a určí všeobecnú rovnicu geometrického útvaru a geometrický útvár.	-samostatná práca	hodnotené slovne a známku
1.34 Kružnica	8		Žiak má:	Žiak:		
1.341 Analytické vyjadrenia kružnice a kruhu	2	Fyzika	• napísať rovnicu kružnice <ul style="list-style-type: none"> ○ ak pozná jej stred a polomer, ○ vo všeobecnom tvare, ○ ak pozná tri body, ktorými kružnica prechádza, 	• napísal rovnice <i>kružnice</i> , určil vzájomnú polohu priamky a <i>kružnice</i> , súradnice spoločných bodov, dotyčnicu <i>kružnice</i> a jej rovnicu(dotyčnica z daného bodu na a mimo kružnice)	- projekt - písomná práca	hodnotené slovne a známku
1.342 Vzájomná poloha kružnice ,kruhu a lineárnych útvarov	2		• určiť z rovnice kružnice jej stred a polomer,		-ústne skúšanie	
1.343 Dotyčnica kružnice Guľa a guľová plocha	2		• opísať v súradnicovej sústave pomocou rovníc a nerovníc kružnicu, kruh,		- test	- známka
			• rozhodnúť o vzájomnej polohe <ul style="list-style-type: none"> ○ priamky a kružnice, ○ dvoch kružníc, 		-samostatná práca	a bodové hodnotenie

1.35 Konštrukčné úlohy	6		Žiak má:	Žiak:		
1.351 Konštrukčné úlohy využívajúce zhodné zobrazenia	3	Biológia	Zostrojíť obraz daného útvaru v danom zhodnom zobrazení, resp. útvar podobný s daným útvarom ,pri danom pomere podobnosti a využiť to v riešení konkrétnej úlohy	<ul style="list-style-type: none"> • zdôvodniť postup konštrukcie, t. j. urobil rozbor konštrukčných úloh, • použil pri kreslení náčrt ,pri rozbere úlohy rozlíšil jednotlivé možnosti zadania , • na základe vykonaného (daného) rozboru napísal postup konštrukcie, • uskutočnil konštrukciu danú opisom, • určil počet riešení . 	- písomná práca -ústne skúšanie -samostatná práca	- známka a bodové hodnotenie
1.352 Konštrukčné úlohy využívajúce rovnolahlosť	3					
<u>2. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika</u>	12		Žiak má:	Žiak:		
Štatistika						
2.1 Opis štatistického súboru	1	Fyzika	Charakterizovať na konkrétnych príkladoch pojmy štatistický súbor, štatistická jednotka a znak. Určiť rozsah daného štatistického súboru	<ul style="list-style-type: none"> • vypočítal aritmetický priemer daných čísel, • získaval informácie z rôznych tabuliek (napr. autobusová tabuľka) a diagramov, • spracoval údaje do vhodných diagramov, • zistil v danom súbore modus, medián, strednú hodnotu, priemer, • pomocou kalkulačky alebo pomocou vhodného softvéru zistil v danom súbore rozptyl, smerodajnú odchýlku a uviedol štatistickú interpretáciu získaných výsledkov, 	- projekt - písomná práca -ústne skúšanie - test -samostatná práca	-hodnotené slovné a známku -bodové hodnotenie
2.2 Priemerná hodnota, AP a GP	1	Aplikovaná ekonómia	Vykonať triedenie štatistického súboru podľa daného znaku. Určiť absolútne a relatívne početnosti znakov (tried) a zostaviť tabuľku početnosti. Graficky znázorniť rozdelenie početnosti.	<ul style="list-style-type: none"> • uviedol príklad súboru s požadovanými podmienkami na modus, medián, strednú hodnotu, priemer, 		
2.3 Modus, medián, hist., polygón	2	Geografia	Vypočítať priemer, vážený priemer, modus, medián, rozptyl a smerodajnú odchýlku. Určiť geometrický priemer			
2.4 Smerodajná odchýlka, rozptyl	2	Biológia				
2.5 Štatistická závislosť znakov	2					
2.6 Riešenie úloh	2					
2.7 Syntéza. Projekty	2					
<u>3. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy</u>	10					
Postupnosť						
3.1 Postupnosť – pojem, určenie	1	Aplikovaná ekonómia	Charakterizovať na konkrétnych príkladoch obsah pojmu postupnosť a člen postupnosti, konečná a nekonečná postupnosť Vysvetliť pomocou konkrétnych príkladov spôsobu určenia postupnosti (vzorcom pre n -tý člen i rekurentne) Určiť ľubovoľný člen postupnosti a načrtnúť jej graf . Zistiť experimentálne a dôkazom potvrdiť (v jednoduchých prípadoch) hypotézy o monotónnosti a ohraničenosti daných postupností Chápať pojem limita postupnosti a intuitívne rozhodnúť, či postupnosť má alebo nemá limitu Rozhodnúť či daná postupnosť je aritmetická, geometrická alebo iná . Aktívne ovládať základné vzťahy aritmetickej i	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadriť n-tý člen arit.a geometrickej postupnosti (pre konkrétne n) pomocou jej prvého (alebo iného než n-tého) člena a diferencie alebo kvocientu q, • našiel súčet n za sebou nasledujúcich členov aritmetickej a geometrickej postupnosti (pre konkrétne n), • rozhodol o raste, resp. klesaní aritmet. alebo geometrickej postupnosti v závislosti od jej prvého člena a diferencie alebo 	- projekt - písomná práca -ústne skúšanie - test -samostatná práca	hodnotené slovné a známku -bodové hodnotenie
3.2 Vlastnosti postupnosti	1					
3.3 Aritmetická postupnosť – pojem, vlastnosti	2					
3.4 Geometrická postupnosť – pojem, vlastnosti	2					
3.5 Úlohy riešené pomocou AP a GP	1					
3.6 Nekonečný rad	1					
3.7 Čiastkový súčet GR	1					

3.8 Súčet GR	1		<p>geometrickej postupnosti Vysvetliť na konkrétnych príkladoch obsah pojmov nekonečný rad a súčet n členov konečného radu. V jednoduchých prípadoch určiť postupnosť čiastočných súčtov Aplikovať poznatky o postupnostiach v praktických úlohách, poznať najmä aplikáciu geometrickej postupnosti v situáciách s pravidelným rastom či poklesom veličín (úrokovanie, pôžičky, splátky, ...). Rozhodnúť, či daná postupnosť konverguje alebo diverguje použitím vlastností limit a limit postupností $1/n$ i a^n Zistiť súčet nekonečného geometrického radu</p>	<p>kvocientu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypočítal limitu. • určil súčet geometrického radu 		
<i>Písomná práca č.4</i>	8					

ROČNÍK: Matematika 4. ročník

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Matematika				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Čísla, premenné a výrazy	4	Ekonómia	Žiak má:	Žiak:		
Úmera /priama a nepriama/ Geometrická postupnosť- úrokovanie Ekonomika	1 2		Vedieť: používať percentá, promile a úmeru, riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmeru	Vie: riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmeru	Samostatná práca Ústne skúšanie projekt	Slovom a známkou
Dokazové úlohy o deliteľnosti	1		Dokazy vynímaním deliteľa, kritériá deliteľnosti	Kritériá deliteľnosti 2,3,4,5,9,10,25,50,8	Samostatná práca	známkou
Logika a množiny	4	Ekonómia				
Dokazy – priamy, nepriamy, sporom, matematickou indukciou	2 2		Opísať základné druhy dokazov, dokumentovať ich príkladmi	Opísať základné druhy dokazov	Ústne skúšanie,	Slovom a známkou
Rovnice, nerovnice a ich sústavy	17	Informatika, Fyzika				
Rovnice $f(x)=A$, A je reálne číslo, f je funkcia: mocninová, exp., log., gon.	3		Nájsť všetky riešenia, resp. riešenia ležiace v danom intervale - určiť počet riešení v závislosti od A - použitím vhodnej substitúcie upraviť rovnicu na tvar $f(y)=A$	Riešiť lineárne, kvadratické, exp., log., goniometrické rovnice	Samostatná práca,	Známkou Slovom a známkou
Rovnice $f(ax+b)=A$ A je reálne číslo, f je funkcia: mocninová, exp., log., gon.,	3		Riešiť sústavy 3 rovníc s 3 neznámymi, určiť kedy má sústava nekonečne veľa riešení, nemá riešenie	Riešiť sústavy 3 rovníc s 3 neznámymi	Písomné skúšanie	
Sústavy 3 lineárnych rovníc s 3 neznámymi / determinanty, matice, dosadzovacia metóda/	3		Riešiť sústavu lineárnej a kvadratickej rovnice, opísať geometrickú interpretáciu množiny riešení lin. a kvadr. Rovnice	Riešiť sústavu lineárnej a kvadratickej rovnice	Samostatná práca a ústne skúšanie	Známkou
Sústavy lineárnej a kvadratickej rovnice	2		Geometrickú interpretáciu množiny riešení, nájsť množinu riešení sústavy nerovnic s dvoma premennými Matematické operácie s komplex. číslami	Riešiť sústavy lin.a kvadrat. nerovnic	Samostatná práca	Známkou

Sústavy lineárnych a kvadrat. nerovnic	2		Riešiť kvadrat. rovnice v C	Riešiť kvadratické rovnice v C	Písomné skúšanie	Známkou a bodmi
Komplexné čísla	2					
Kvadratické rovnice v C	2					
Funkcie	8	Fyzika				
Derivácia elementárnych funkcií	2		Derivovať elementárne funkcie	Derivovať elementárne funkcie	Samostatná práca	známkou
Limita funkcie	2		Určiť limitu funkcie	Určiť limitu funkcie		
Dotyčnica k funkcii	2		Napísať rovnicu dotyčnice k funkcii pomocou derivácie	Napísať rovnicu dotyčnice		
Využitie derivácií	2		Zostrojiť grafy funkcií pomocou diferenciálneho počtu, riešiť slovné úlohy	Zostrojiť graf funkcie, riešiť fyzikálne úlohy pomocou derivácií		

Názov predmetu	CVIČENIA Z MATEMATIKY
Časový rozsah výučby	2 vyuč. Hodiny týždenne – voliteľný predmet
Ročník	tretí
Kód a názov ŠVP	Cesta poznania
Kód a názov študijného odboru	79025 gymnázium
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika a ciele predmetu – vid' predmet Matematika

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Cvičenia z matematiky				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia

1. Geometria a meranie 1.1 Stereometria - metr. vlastnosti lin. útvarov	6		Žiak má:	Žiak:		
Riešiť úlohy na 1.uhol dvoch priamok, kolmost' dvoch priamok , 2.priamka kolmá na rovinu, kolmost' dvoch rovín, uhol dvoch rovín 3. vzdialenosť bodu od roviny, vzdialenosť bodu od priamky	2 2 2	Geografia (voľné rovnobežné premietanie) Fyzika	vedieť určiť uhol dvoch priamok, rozhodnúť o kolmosti priamok a rovín, zistiť, či priamka je kolmá k rovine, určiť uhol dvoch rovín, nájsť kolmý priemet bodu a priamky do roviny, určiť (konštrukčne a výpočtom) vzdialenosť dvoch lineárnych útvarov (dvoch bodov, bodu od roviny, bodu od priamky, vzdialenosť rovnobežných priamok, priamky a roviny s ňou rovnobežnej, vzdialenosť rovnobežných rovín), určiť uhol priamky s rovinou	Vie riešiť úlohy na určenie <ul style="list-style-type: none"> uhla dvoch priamok, kolmosti priamok a rovín, zistil, či priamka je kolmá k rovine, uhla dvoch rovín, našiel kolmý priemet bodu a priamky do roviny, určil (konštrukčne a výpočtom) vzdialenosť dvoch lineárnych útvarov (dvoch bodov, bodu od roviny, bodu od priamky, vzdialenosť rovnobežných priamok, priamky a roviny s ňou rovnobežnej, vzdialenosť rovnobežných rovín), určil uhol priamky s rovinou 	-samostatná práca -písomná práca	-hodnotené slovné a známku
1.2 Analytická geometria lin. útvarov v rovine a priestore	25		Žiak má:	Žiak:		
Riešenie úloh: 1. karteziánska sústava súradníc na priamke, v rovine a priestore , Bod a jeho súradnice, stred úsečky, 2. vzdialenosť 2 bodov vektor a jeho súradnice, veľkosť vektora, 3. operácie s vektormi, závislé a nez. vektory 4. uhol 2 vektorov, skalárny súčin, aplikácie 5. vektorový súčin Aplikácie vektorového násobenia 6. parametrické vyjadrenie priamky v rovine, priestore, úsečky, polpriamky	2 2 2 4 2	Geografia	Zostrojiť (v danej súradnicovej sústave) obrazy bodov, ak pozná ich súradnice, a určiť súradnice daných bodov, určiť súradnice stredu úsečky, špeciálne vo vhodne zvolenej súradnicovej sústave opísať vrcholy daného kvádra. Vysvetliť na konkrétnych príkladoch obsah pojmov vektor a umiestnenie vektora Interpretovať geometricky súčet a rozdiel vektorov, súčin reálneho čísla a vektora, lineárnu kombináciu vektorov Vypočítať súradnice vektora určeného dvojicou bodov Vypočítať súradnice súčtu a rozdielu vektorov, súčinu vektora a reálneho čísla, lineárnej kombinácie vektorov Určiť veľkosť vektora Definovať pojem skalárny súčin vektorov, určiť skalárny súčin vektorov Určiť odchýlku dvoch vektorov Určiť vektor rovnobežný s daným vektorom Určiť vektor kolmý na daný vektor Napísať aspoň jedno analytické vyjadrenie priamky danej dvoma bodmi Opísať súvis medzi smernicovým vyjadrením priamky a lineárnou funkciou Napísať aspoň jedno analytické vyjadrenie roviny danej tromi bodmi	Dokázal riešiť úlohy s využitím <ul style="list-style-type: none"> súradnicovej sústavy, analytickým vyjadrením priamky určovaním vzájomnej polohy dvoch priamok (ak sú dané ich rovnice) a nájsť súradnice ich prípadného priesečníka, výpočtom <ul style="list-style-type: none"> vzdialenosť dvoch bodov, vzdialenosť bodu od priamky, vzdialenosť dvoch rovnobežných priamok, obsah trojuholníka určeného jeho vrcholmi, uhol dvoch priamok, 	- projekt - písomná práca - ústne skúšanie - test -samostatná práca	-hodnotené slovné a známku -bodové hodnotenie

7. Všeobecná rovnica priamky v rovine Smernicový tvar rovnic priamky 8. Parametrické vyjadrenie roviny. Všeobecná rovnica roviny 9. Všeob. rovnica roviny, normálový vektor Polpriestor, polrovina – analytické vyjadrenie 10. Vzájomná poloha 2 priamok v rovine, priestore 11. Uhol 2 priamok 12. Vzájomná poloha 2 rovín 13. Vzájomná poloha roviny a priamky 14. Uhol 2 rovín 15. Uhol priamky a roviny Úlohy o kolmosti priamky a roviny 16. Vzdialenosť bodu od priamky a roviny	2 2 2 2 2 2 2 1		Určiť súradnice bodu, ktorý leží (neleží) na danej úsečke, priamke, či v danej rovine Zistiť vzájomnú polohu dvoch priamok a určiť ich prienik Zistiť vzájomnú polohu priamky a roviny a určiť ich prienik Zistiť vzájomnú polohu dvoch rovín Určiť analytické vyjadrenie priamky, ktorá prechádza daným bodom a s danou priamkou je rovnobežná Určiť analytické vyjadrenie priamky, ktorá prechádza daným bodom a na danú priamku je kolmá Určiť analytické vyjadrenie priamky, ktorá prechádza daným bodom a s danou rovínou je rovnobežná Určiť analytické vyjadrenie priamky, ktorá prechádza daným bodom a na danú rovínu je kolmá Určiť analytické vyjadrenie roviny, ktorá prechádza daným bodom a s danou rovínou je rovnobežná Vypočítať vzdialenosť bodu od priamky (v rovine) Vypočítať odchýlku dvoch priamok Vypočítať odchýlku dvoch rovín Vypočítať vzdialenosť bodu od roviny Vypočítať odchýlku priamky od roviny Určiť normálový vektor roviny pomocou vektorového súčinu Vypočítať odchýlku priamky od roviny Určiť normálový vektor roviny pomocou vektorového súčinu			
1.3 Planimetria	4		Žiak má:	Žiak:		
1.31 Trojuholník						
1. Riešenie trojuholníka – určenie uhlov, strán, polomeru kružnice trojuholníka opísanej, kružnice do trojuholníka vpísanej, obvod a plošný obsah.	4	Geografia	Určiť polomer kružnice trojuholníka opísanej, kružnice do trojuholníka vpísanej, obvod a plošný obsah trojuholníka, použiť sínusovú a kosínusovú vetu	Dokázal riešiť trojuholník (aj náročnejšie úlohy)	-- samostatná práca	hodnotené slovné a známku
1.32 Zhodné a podobné zobrazenia	8		Žiak má:	Žiak:		
Riešiť úlohy s využitím 1. osovej súmernosti, stredovej súmernosti, posunutia,	5	Biológia	Zobraziť daný bod (útvár, graf) v danom zhodnom alebo podobnom zobrazení, Rozhodnúť, či je daný útvar osovo (stredovo) súmerný,	<ul style="list-style-type: none"> Riešil úlohy s využitím osovej, stredovej súmernosti, otočenia a posunutia, Riešil úlohy s využitím rovnoľahlosti a podobnosti 	- projekt - písomná práca - ústne skúšanie	hodnotené slovné a známku

otáčania, skladania osových súmerností. 2.podobného zobrazenia v rovine, rovnofahlosti, rovnofahlosti dvoch kružníc	3		Napísať súradnice bodu (rovnicu priamky, úsečky, kružnice), ktorý je obrazom daného bodu (danej priamky, úsečky, kružnice) v súmernosti podľa začiatku súradnej sústavy, v súmernosti podľa niektorej súradnej osi alebo podľa priamky $y = x, v$ posunutí. Zostrojiť stredy rovnofahlosti dvoch daných kružníc, obraz daného útvaru v da. útvar podobný s daným útvarom, pri danom pomere podobnosti.+		- test -samostatná práca	- známka a bodové hodnotenie
1.33 Množiny bodov daných vlastností a ich analytické vyjadrenie	4		Žiak má:	Žiak:		
Vyšetrovanie množiny bodov metódou súradníc	4		Vhodne zvolil súradnicovú sústavu, zistil súradnice bodov a na základe vlastností zostavil rovnicu a určil geometrický útvar.	Vhodne zvolil súradnicovú sústavu, zistil súradnice bodov a na základe vlastností zostavil rovnicu a určil geometrický útvar.	-samostatná práca	hodnotenú slovne a známku
1.34 Kružnica	4		Žiak má:	Žiak:		
Riešiť úlohy s využitím 1. Analytické vyjadrenia kružnice a kruhu 2. Vzájomnej polohy kružnice, kruhu a lineárnych útvarov 3. Dotyčnice kružnice	1 2 1	Fyzika	<ul style="list-style-type: none"> napísať rovnicu kružnice <ul style="list-style-type: none"> ak pozná jej stred a polomer, vo všeobecnom tvare, ak pozná tri body, ktorými kružnica prechádza, určiť z rovnice kružnice jej stred a polomer, opísať v súradnicovej sústave pomocou rovníc a nerovníc kružnicu, kruh, rozhodnúť o vzájomnej polohe <ul style="list-style-type: none"> priamky a kružnice, dvoch kružníc, 	<ul style="list-style-type: none"> Riešil úlohy s využitím rovnice <i>kružnice</i>, určil vzájomnú polohu priamky a <i>kružnice</i>, súradnice spoločných bodov, dotyčnicu <i>kružnice</i> a jej rovnicu (dotyčnica z daného bodu na a mimo kružnice) 	- projekt - písomná práca -ústne skúšanie - test -samostatná práca	hodnotenú slovne a známku - známka a bodové hodnotenie
1.35 Konštrukčné úlohy	4		Žiak má:	Žiak:		
1 Konštrukčné úlohy využívajúce zhodné zobrazenia 2. Konštrukčné úlohy využívajúce rovnofahlosť	2 2	Biológia	Zostrojiť obraz daného útvaru v danom vhodnom zobrazení, resp. útvar podobný s daným útvarom, pri danom pomere podobnosti a využiť to v riešení konkrétnej úlohy	<ul style="list-style-type: none"> Zdôvodnil postup konštrukcie, t. j. urobil rozbor i náročných konštrukčných úloh, použil pri kreslení náčrt, pri rozbere úlohy rozlíšil jednotlivé možnosti zadania, na základe vykonaného (daného) rozboru napísal postup konštrukcie, uskutočnil konštrukciu danú opisom, určil počet riešení. 	- písomná práca -samostatná práca	- známka a bodové hodnotenie
2. Kombinatorika, pravdepodobnosť štatistika Štatistika	6		Žiak má:	Žiak:		

Riešenie ôloh z reálneho života s využitím priemernej hodnoty, AP a GP, modusu, mediánu, hist., polygónu, smerodajnej odchýlky, rozptylu, určenia štatistická závislosť znakov	3	Fyzika Aplikovaná ekonomia Geografia Biológia	Charakterizovať na konkrétnych príkladoch pojmy štatistický súbor, štatistická jednotka a znak. Určiť rozsah daného štatistického súboru Vykonať triedenie štatistického súboru podľa daného znaku. Určiť absolútne a relatívne početnosti znakov (tried) a zostaviť tabuľku početnosti. Graficky znázorniť rozdelenie početnosti. Vypočítať priemer, vážený priemer, modus, medián, rozptyl a smerodajnú odchýlku. Určiť geometrický priemer	Pri riešení úloh <ul style="list-style-type: none"> vypočítal aritmetický priemer daných čísel, získaval informácie z rôznych tabuliek (napr. autobusová tabuľka) a diagramov, spracoval údaje do vhodných diagramov, zistil v danom súbore modus, medián, strednú hodnotu, priemer, pomocou kalkulačky alebo pomocou vhodného softvéru zistil v danom súbore rozptyl, smerodajnú odchýlku a uviedol štatistickú interpretáciu získaných výsledkov, 	- projekt - písomná práca -ústne skúšanie -samostatná práca	-hodnotené slovne a známku -bodové hodnotenie
Projekty	3					
3. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	5					
Postupnosť						
1. Využitie aritmetickej a geometrickej postupnosti v praxi	3	Aplikovaná ekonomia	Charakterizovať na konkrétnych príkladoch obsah pojmu postupnosť a člen postupnosti, konečná a nekonečná postupnosť Vysvetliť pomocou konkrétnych príkladov spôsoby určenia postupnosti (vzorcom pre n -tý člen i rekurentne) Určiť ľubovoľný člen postupnosti a načrtnúť jej graf) Zistiť experimentálne a dôkazom potvrdiť (v jednoduchých prípadoch) hypotézy o monotónnosti a ohraničenosti daných postupností Chápať pojem limita postupnosti a intuitívne rozhodnúť, či postupnosť má alebo nemá limitu Rozhodnúť či daná postupnosť je aritmetická, geometrická alebo iná . Aktívne ovládať základné vzťahy aritmetickej i geometrickej postupnosti Vysvetliť na konkrétnych príkladoch obsah pojmov nekonečný rad a súčet ne-konečného radu. V jednoduchých prípadoch určiť postupnosť čiastočných súčtov) Aplikovať poznatky o postupnostiach v praktických úlohách, poznať najmä aplikáciu geometrickej postupnosti v situáciách s pravidelným rastom či poklesom veličín (úrokovanie, pôžičky, splátky, ...) . Rozhodnúť, či daná postupnosť konverguje alebo diverguje použitím vlastností limít a limít postupností $1/n$ i a^n Zistiť súčet nekonečného geometrického radu	Riešiť úlohy z praxe s využitím <ul style="list-style-type: none"> vyjadrenia n-tý člen arit. a geometrickej postupnosti (pre konkrétne n) pomocou jej prvého (alebo iného než n-tého) člena a diferencie alebo kvocientu q, nájdenia súčet u n za sebou nasledujúcich členov aritmetickej a geometrickej postupnosti (pre konkrétne n), rozhodnutia o raste, resp. klesaní aritmet. alebo geometrickej postupnosti v závislosti od jej prvého člena a diferencie alebo kvocientu, vypočítal limitu, určil súčet nekonečného geometrického radu. 	- projekt -ústne skúšanie -samostatná práca	hodnotené slovne a známku -bodové hodnotenie
2. Nekonečný geometrický rad reálnom živote	2					

Názov predmetu	SEMINÁR Z MATEMATIKX
Časový rozsah výučby	6 vyuč. hodín týždenne – spolu 198 hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov ŠVP	Cesta poznania
Kód a názov študijného odboru	79025 gymnázium
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika a ciele predmetu – vid' predmet Matematika

ROČNÍK: Matematika 4. ročník

ROZPIS UČIVA PREDMETU:				6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
Teória čísel	8	Informatika				
Opakovanie – reálne čísla, vlastnosti N,Z,Q,irac. čísel	2	Informatika	Rozoznať z ktorého oboru číslo je, vedieť vlastnosti a správne ich využiť pri riešení	Efektívne rieši úlohy v každom z číselných oborov	Ústne skúšanie	Známkou
Prvočísla, NSD, NSN	2		Určiť NSD, NSN	Rieši slovné úlohy		
Dôkazové úlohy	2		Rozozná a správne použije potrebný typ dôkazu	Správne dokáže úlohu		
Preverovanie	2					
Komplexné čísla	16					
Komplexné čísla, pojem, geometrický model, komplexné čísla v tvare usporiadanej dvojice, v algebrickom tvare, súčet, súčin	2		Vedieť možnosti využitia komplexných čísel Rozoznať a správne vybrať pre počítanie v danom type úloh buď algebrický alebo goniometrický tvar	Rieši úlohy s operáciami kompl. čísel Graficky spracuje súčet a rozdiel KČ a nájde polohu komplexne združeného čísla	Písomná práca	Slovné a známku
Absolútna hodnota, kompl. združené číslo, podiel kompl. čísel v algebr. tvare	2		Vedieť geometrickú interpretáciu kompl. čísla	Vie previesť KČ z jedného tvaru na druhý	Ústne skúšanie	Bodové hodnotenie
Goniometrický tvar komplex. Čísla	2		Počítať s kompl. číslami	Rieši kvadratické a binomické rovnice v obore KČ		Písomka – bodovo aj známku
Násobenie komplex. Čísla v goniom. Tvare	2					

Moivrova veta	2					
Mocnina a odmocnina komplex. Čísla	2					
Riešenie kvadrat. Rovnice v obore komplex. Čísel	2					
1. písomná práca	2					
Úvod do diferenciálneho počtu	62	Fyzika				
Opakovanie funkcií						
Funkcia a jej vlastnosti	4		Vedieť princíp získania smernice dotyčnice k ľubovoľnej krivke	Určí smernicu priamky pomocou tg	Samostatná práca	Slovne a známku
Lineárna a kvadratická funkcia	2		Vedieť určiť limitu funkcie	Vypočíta smernicu a určí rovnicu dotyčnice ku krivke v jej bode	Písomná práca	Písomka – bodovo aj známku
Mocninové funkcie	2		Vedieť derivovať funkciu pomocou definície	Vypočíta limity jednoduchších funkcií		
Lineárna lomená funkcia	4		Vedieť základné pravidlá pre derivovanie a derivácie elementárnych funkcií	Získa rovnicu dotyčnice krivky pomocou derivácie		
Logaritmická funkcia	2		Využiť derivácie pre určovanie vlastností funkcií	Určí vlastnosti funkcií pomocou derivácií		
Exponenciálna funkcia	2		Vedieť základné vlastnosti všetkých funkcií a priebeh ich grafov	Vie vypočítať slovné úlohy na maximálny, minimálny údaj pomocou derivácií		
Goniometrické funkcie	4			Vie derivovať súčin a podiel funkcií, zloženú funkciu, funkciu určenú implicitne.		
Postupnosť	2					
Aritmetická postupnosť	2					
Geometrická postupnosť	2					
2. písomná práca	2					
Dotyčnica	2					
Limita funkcie, okolie bodu, spojitosť	2					
Vety o limitách funkcií	2					
Derivácia funkcie, derivácia súčtu, c.f(x), súčinu	2					
Riešenie úloh, fyzikálny a geometrický význam derivácie	2					
Derivácia exp., log., mocn. Funkcie	2					
Derivácia goniom. Funkcií	2					
Riešenie úloh	2					
Derivácia zloženej funkcie	2					
Deriv. Funkcie určenej implicitne	2					
Riešenie úloh	2					
Vyšetrovanie priebehu funkcie	2					

Lokálne extrémym Globálne extrémym Aplikácie diferenciálneho počtu 3. písomná práca	2 2 2 2 4 2					
Úvod do integrálneho počtu	14	Fyzika				
Primitívna funkcia Určitý integrál Obsah elementárnej oblasti Výpočet objemov rotačných telies	4 4 4 2		Vedieť určiť primitívnu funkciu ku všetkým používaným funkciám Vedieť rozdiel medzi neurčitým a určitým integrálom Vypočítať určité integrály Vedieť ich geometrickú interpretáciu Správne počítať príklady na plochy Vypočítať objemy rotačných telies pomocou určitých integrálov	Na základe primitívnych funkcií rieši rôzne neurčité integrály Vie vypočítať horný a dolný odhad plochy Vie vypočítať určitý integrál a s jeho využitím obsah množiny ohraničenej krivkou a osou x, alebo dvoma krivkami Vie vypočítať objem rotačných telies	Ústne skúšanie	Slovne a známku
Opakovanie učiva	16	Informatika, fyzika, geografia				
1. ročník (typy dôkazov , rovnice, nerovnice s parametrom, množiny bodov daných vlast., sústavy nerovnic) 2. ročník (goniometria, zhodné a podobné zobrazenia, stereometria, exp. a log. rovnice) 3. ročník (vzájomné polohy priamok, krivky 2. stupňa)	4 6 6		Rozpoznať typy dôkazov a porozumieť ich podstate Rozhodnúť, čo je a čo nie je dôkaz v matematike a v situáciách z bežného života Správne postupovať pri rieš. rovnic a nerovnic, aj s parametrom a sústav Poznať a vedieť využiť vzťahy medzi zákl. rovinnými útvarmi Zobraziť daný útvar v danom zhodnom alebo podobnom zobrazení Rozhodnúť, či je osovo alebo stredovo súmerný Určiť súradnice bodu (rovnicu priamky, úsečky, kružnice), ktorý je obrazom daného prvku v súmernosti podľa začiatku súradnej sústavy, v súmern. podľa niektorej súradnej osi alebo podľa priamky $y=x$, a v posunutí Zostrojť útvar podobný alebo zhodný s daným Zistiť vzájomnú polohu 2 priamok,	vyberie najvhodnejší typ dôkazu vie sa správne matemat. vyjadrovať efektívne vyrieši rovnice aj nerovnice zobrazí daný útvar v danom zobrazení určí súradnice bodu ktorý je obrazom daného bodu s využitím vhodných viet správne rieši exp. a logar. rovnice určí vzájomnú polohu priamok, súradnice ich priesečníka aj vzáj. polohu priamky a krivky 2. stupňa	Písomná práca	Písomka – body a známka

			priamky a krivky 2. stupňa			
Logika a množiny	6	Ekonomia, Slov. jazyk, občianska náuka				
Logika	2		Zapísať a určiť množinu vymenovaním jej prvkov, char. vlastnosťou alebo množ. operáciami	Sa presne vyjadruje v matematickom jazyku	Ústne skúšanie	Slovné hodnotenie
Množiny	2		Určiť vzťahy medzi množinami a znázorniť ich pomocou Vennových diagramov	Správne rozhodne, či daný objekt je alebo nie je prvkom danej množiny		
Typy dôkazov	2		Správne interpretovať množ. operácie Ovládať množinové operácie s intervalmi Vedieť si vybrať vhodný typ dôkazu a použiť ho	Určí vzťah medzi množinami a intervalmi a znázorniť ich graficky Zvládne dôkaz priamy, nepriamy.		
Čísla, premenné, výrazy	5	Informatika, fyzika				
Úprava výrazov, výrazy s abs. hodnotou	2		Vedieť upraviť všetky typy výrazov	Upraví výrazy na najjednoduchšie tvary	Ústne skúšanie	Slovné hodnotenie
Výrazy s log., mocninami a odmocninami	2		Vedieť čo je a kde sa využíva kombinačné číslo, čo je faktoriál a Pascalov trojuholník	V úlohách správne používa kombinačné čísla a faktoriál		
Faktoriál, kombinačné čísla	1					
Rovnice, nerovnice a ich sústavy	6	Informatika, fyzika				
Lineárna a kvadratické	2		Vysvetliť rozdiel medzi dôsl. A ekvival. úpravou rovníc a nerovnic	Efektívne rieši všetky rovnice, nerovnice a ich sústavy	Test	Písomka – body a známka
Exponenciálne a logaritmické	2		Riešiť dané rovnice a nerovnice a ich sústavy	Vie využiť správne vzorce a vety		
Goniometrické	2		Vedieť všetky potrebné vety a vzorce pre riešenie daných rovníc a nerovnic			
Planimetria	14	Geografia, umenie a kultúra				
Základné rovinné útvary – troj.	2		Určiť polomer kružnice trojuholníku vpísanej aj opísanej, obvod a obsah trojuholníka, použiť sínusovú a kosínusovú vetu	S využitím najvhodnejších postupov rieši prvky trojuholníka, polomery vpísanej aj opísanej kružnice	Samostatná práca	Slovné hodnotenie Písomka – body a známka
Množiny bodov daných vlastností	2				Písomná práca	
Zhodné zobrazenia	2		Správne použiť dané zobrazenia a riešiť konštrukčné úlohy rôzneho stupňa ťažkosti	Zobrazí plošný útvar v ktoromkoľvek zobrazení		
Podobné zobrazenia	2					
Kružnica, kruh	2		Vhodne zvoliť súradnicovú sústavu, zistiť súradnice bodov a na základe vlastností zostaviť rovnicu a určiť geometrický útvar			
Analytická geometria v rovine	2					
Analytické vyjadrenie – kruh, parabola	2					

Stereometria	4	Geografia, fyzika				
Lineárne útvary v priestore – polohové vlastnosti	2				Ústne skúšanie	Slovné hodnotenie
Lineárne útvary v priestore – metrické vlastnosti	2					
Telesá	2	Fyzika	Vedieť vzorce na výpočet povrchov a objemov telies	Vypočíta objem a povrch telies	Test	Písomka – body a známka
Kombinatorika	2	Aplikovaná ekonómia	Vedieť delenie komb. úloh na variácie, permutácie a kombinácie s opakovaním aj bez a vzorce na výpočet ich počtu	Rieši úlohy na počet variácií, permutácií a kombinácií.	Písomná práca	
Pravdepodobnosť	2	Geografia	správne použiť	Rieši pravdepodobnostné úlohy		
Funkcie	4	Biológia	Vedieť čo je pravdepodobnosť, vlastnosti, nezávislosť	Z grafu funkcie vie vyčítať všetky vlastnosti		
Funkcie	4	Informatika	Vedieť určiť vlastnosti funkcií, zostrojiť graf	Zostrojí graf každej z preberaných funkcií		
Vektorová algebra	2		Určiť čo je vektor, jeho využitie v matematike	Vie použiť vektor a jeho vlastnosti pre rôzne matem. výpočty		
Štatistika	2		Charakterizovať pojmy štatistický súbor, štat. jednotka a znak. Určiť rozsah súboru, vykonať triedenie štat. súboru podľa daného znaku, určiť absolútnu a relatívnu početnosť znaku, vypočítať aritm. a geometr. priemer, vážený priemer, modus a medián, rozptyl a smerodajnú odchýlku.	Vypočíta aritm., geom a vážený priemer, určí modus medián, strednú hodnotu, smerod. odchýlku a rozptyl.		
Syntéza učiva	2					
Preverovanie učiva	2					
Záver.	2					

Názov predmetu	INFORMATIKA
Časový rozsah výučby	1. roč. 1 hodina týždenne, spolu 33 VH 2. roč. 2 hodiny týždenne, spolu 66 VH 3. roč. 1 hodina týždenne, spolu 33 VH 4. roč. 6 hodín týždenne, spolu 198 VH- voliteľné
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov ŠkVP	Cesta poznania
Kód a názov študijného odboru	79025 gymnázium
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet je zaradený do prvých troch rokov štúdia s jednododinovou dotáciou v 1. a 3. ročníku a dvojhodinovou dotáciou v 2. ročníku. V štvrtom ročníku majú študenti možnosť výberu informatiky ako voliteľného predmetu so 6-hodinovou dotáciou.

Učivo vyučovacieho predmetu sa skladá z týchto hlavných častí:

- **Informácie okolo nás**
- **Komunikácia prostredníctvom IKT**
- **Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie**
- **Princípy fungovania IKT**
- **Informačná spoločnosť**

V prvom ročníku sme do výučby zaradili tematické časti:

- **Informácie okolo nás**
- **Princípy fungovania IKT**

V druhom ročníku sme do výučby zaradili tieto tematické časti:

- **Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie**

V treťom ročníku sme do výučby zaradili tematické časti:

- **Komunikácia prostredníctvom IKT**
- **Informačná spoločnosť**

Vo štvrtom ročníku sú zaradené všetky tematické časti s dôrazom na maturitné skúšky a s prihliadnutím na cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z informatiky.

Výučba prebieha v skupinách, trieda sa na informatike delí na skupiny. Výučba prebieha v odborných učebniach informatiky.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania informatiky na strednej škole je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania

informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačno-komunikačných technológií (IKT) vo vyučovaní iných predmetov. Podporujeme nielen individuálnu prácu žiakov, ale taktiež prácu skupinovú a v dvojiciach. Študenti pracujú aj na svojich samostatných projektoch. Výučba prebieha v odborných učebniach informatiky. Výučba je doplnená možnosťou navštevovať informatický krúžok.

Zaradené prierezové témy:

27) Osobnostný a sociálny rozvoj:

- a) Osobnostný rozvoj
Kreativita – cvičenia pre rozvoj základných rysov kreativity – pružnosť nápadov, originalita, schopnosť dotiahnuť nápad do konečnej realizácie.
- b) Sociálny rozvoj
Komunikácia
- komunikácia v rôznych situáciách
- získavanie informácií z rôznych informačných zdrojov a vyhodnocovanie ich kvality
- pravidlá komunikácie na internete, netiketa
Kreativita
- Počítačová grafika – tvorba pozvánky, plagátu, kalendár
- Tabuľkový kalkulátor – tvorba tajničiek
Komunikácia
- interaktívna a neinteraktívna komunikácia

28) Mediálna výchova – vnímanie autora mediálnych odkazov, fungovanie a vplyv médií v informačnej spoločnosti, posudzovanie kvality informačných zdrojov, tvorba mediálneho posolstva (odkazu).

29) Environmentálna výchova

- úspora prírodných zdrojov vďaka využívaniu IKT
- virtuálna realita
- recyklácia

30) Tvorba projektu - samostatná práca na projekte a jeho prezentácia

- tvorba vlastnej webovej stránky
- tvorba projektu o informačnej spoločnosti

Časové vymedzenie vyučovacieho predmetu

Ročník	Týždenný počet hodín	Navýšenie oproti RVP
1.	1	-
2.	2	1
3.	1	-
4.	6 – voliteľné	6 -

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčové kompetencie:

16. Spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa

- vedíme študentov k plánovaniu a organizácii ich činnosti
- vedíme študentov k samostatnému a efektívnemu získavaniu informácií zo všetkých dostupných zdrojov
- poskytujeme pomocné materiály k učeniu – pracovné listy, pracovné súbory
- podporujeme rozvíjanie individuálnych zručností
- poskytujeme prostriedky a nástroje k ďalšej individuálnej výučbe

17. Spôsobilosť riešiť problémy

- podporujeme študentov v hľadaní rôznych ciest riešenia problému, tvorbe vlastných algoritmov
- vedíme študentov k tímovej spolupráci pri riešení problému
- učíme študentov rozdeliť problém na dielčie, ľahšie riešiteľné časti

18. Sociálne komunikačné spôsobilosti

- učíme študentov počúvať a rešpektovať názory druhých
- vedíme študentov ku kultivovanému a ohľaduplnému jednaniu medzi spolužiakmi
- realizujeme vystúpenia, súťaže, výstavy prác žiakov

19. Spôsobilosti sociálne a personálne

- pomáhame vytvárať a dodržiavať pravidlá práce v tíme
- poskytujeme študentom priestor pre ich individuálne názory a obhajobu
- podporujeme sebahodnotenie ako súčasť utvárania osobnosti študenta

20. Spôsobilosti občianske

- vedíme študentov k uvedomovaniu si svojich práv, ale aj povinností
- trváme na rešpektovaní zákonov a spoločenských pravidiel
- zoznamujeme študentov s pravidlami a uplatňovaním zásad duševnej hygieny

21. Spôsobilosti pracovné

- zoznamujeme študentov s pravidlami pracovných postupov
- vedíme študentov k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci
- vedíme študentov k uplatňovaniu získaných znalostí a skúseností v ďalšom osobnom raste

22. Spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií

- študenti využívajú IKT pri vyučovaní a učení sa, vo voľnom čase a na komunikáciu (používajú počítač na získavanie, posudzovanie, ukladanie, tvorbu, prezentáciu a výmenu informácií a na prostredníctvom internetu),
- upozorňujeme študentov na výhody aj negatíva, ktoré sú spojené s využívaním internetu a inej digitálnej komunikácie a na rozdiely medzi reálnym a virtuálnym svetom

8. Spôsobilosti uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- učíme študentov vytvárať algoritmy, algoritmicke mysliť, zovšeobecňovať, využívať

matematické modely reálnych situácií

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Informácie okolo nás	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Rozvíjanie algoritmického myslenia a hodnotiaceho myslenia Grafické modelovanie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s počítačom. Demonštrácia a pozorovanie Frontálna výučba
Princípy fungovania IKT	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Rozvíjanie algoritmického myslenia a hodnotiaceho myslenia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komunikácia prostredníctvom IKT	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Rozvíjanie algoritmického myslenia pri tvorbe web stránok a hodnotiaceho myslenia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Informačná spoločnosť	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne vyučové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Informácie okolo nás	Informatika – učebnica pre SŠ Informatika pre SŠ – tem. zošit Práca s textom Informatika pre SŠ – tem. zošit Práca s grafikou Informatika pre SŠ – tem. zošit Práca s tabuľkami	PC Tabuľa Dataprojektor		Internet
Princípy fungovania IKT	Informatika – učebnica pre SŠ	PC Tabuľa		CD
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	Informatika pre SŠ – Algoritmy s Pascalom Informatika pre SŠ – Programovanie v Delphi	PC Tabuľa Dataprojektor		
Komunikácia prostredníctvom IKT	Informatika pre SŠ – tem. Zošit: Práca s internetom	PC Tabuľa Dataprojektor		Internet
Informačná spoločnosť	Informatika pre SŠ – tem. Zošit: Práca s internetom	PC Tabuľa		Internet

		Dataprojektor		
--	--	---------------	--	--

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: INFORMATIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku - Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Informácie okolo nás			Žiak má:	Žiak:		
Informatika. Základné pojmy – údaj, informácia, jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie. Písmo – forma kódovania. Číselné systavy, prevody. Komprimácia. Šifry. Reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky. Zber, spracovanie, prezentovanie informácií. Uchovávanie informácie – typy a limity zariadení.	5	Matematika – logika 1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - má vedieť vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia - poznať princípy kódovania rôznych typov informácie - vedieť vysvetliť princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie - poznať princípy komprimácie dát, vedel používať komprimačný program - ovládať prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou - poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov - vedieť vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber - vedieť efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) - použiť jednoduché šifry 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil rozdiely v spôsobe spracovania rôznych informácií - vedel zakódovať rôzne typy údajov - popísal IKT ako nástroje na efektívne spracovanie informácií - vysvetlil princíp digitalizácie informácií - previedol číslo z dvojkovej do desiatkovej sústavy - vedel skomprimovať súbor - poznal druhy aplikácií na spracovanie informácií podľa typu informácie - demonštroval použitie šifrovania na jednoduchom príklade 	Písomné skúšanie	Didaktický test
Textová informácia – kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na pracovanie textov, pokročilé formátovanie – hlavička, päta, štýly, automatický obsah.	5	Slovenský jazyk – gramatika, typografické zásady, sloh, spracovanie textu, 1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - poznať a dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií - poznať vlastnosti bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie - vedieť vytvárať, spracovávať a formátovať rôzne typy textovej informácie - vedieť efektívne využívať nástroje textového editora na opravovanie a nahrádzanie textov - vedieť vkladať a modifikovať obrázky v textovom editore - vedieť pokročilé formátovanie dokumentov - vedieť používať štýly a vygenerovať automatický obsah k dokumentu 	<ul style="list-style-type: none"> - sformátoval text podľa predloženého vzoru - nahradil v ňom určený výraz - vložil do textu obrázky a sformátoval ho podľa predlohy - použil štýly pri formátovaní dokumentu - vygeneroval obsah dokumentu - vedel skontrolovať gramatiku v predloženej texte 	Praktická skúška pri počítači	Pripravené súbory - dokumenty, ktoré je potrebné sformátovať.

Grafická informácia – rastrová, vektorová grafika; animovaná grafika, video, kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie.	3	Umenie a kultúra – Vizuálne informácie, Elektronické médiá 1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť skontrolovať gramatiku v textovom súbore - vedieť vysvetliť proces digitalizácie obrázku - upravovať digitálnu fotografiu - efektívne využívať nástroje grafického editora na vytváranie a úpravu obrázkov - z postupnosti obrázkov vedieť vytvoriť jednoduchú animáciu - poznať rozdiel medzi vektorovou a rastrovou grafikou - vedieť spôsoby kódovania farieb 	<ul style="list-style-type: none"> - podľa pokynov upravil digitálnu fotografiu - vytvoril animáciu - vysvetlil rozdiely medzi rastrovým a vektorovým obrázkom - vedel zakódovať farby 	Praktická skúška pri počítači	
Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor – bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie.	5	Matematika Funkcie – 1. ročník Štatistika – 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť význam pojmov bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy a grafy - vytvoriť jednoduché vzorce pre výpočty v tabuľkovom kalkulátore - vedieť spôsoby triedenia údajov v tabuľke - dokáže utriediť informácie v tabuľkách a taktiež z nich vytvoriť rôzne typy grafov - vedieť filtrovať údaje podľa zadaných kritérií - vedieť vyhľadávať údaje v tabuľke 	<ul style="list-style-type: none"> - previedol výpočty v tabuľke s použitím vzorcov a funkcií - utriedil tabuľku - vytvoril vhodný graf k danej tabuľke - vedel zotriediť údaje v tabuľke - vedel filtrovať údaje podľa kritérií 	Praktická skúška pri počítači	Test
Zvuková informácia – formáty, aplikácie na nahrávanie, spracovanie, konverzie, prehrávanie.	3		<ul style="list-style-type: none"> - vedieť vysvetliť proces digitalizácie zvuku (vzorkovanie, kvantovanie) - vedieť vytvoriť zvukovú nahrávku vo vhodnom formáte (wav, mp3) - vedieť upraviť zvukovú nahrávku a vymazať časť zvukovej nahrávky - vedieť konvertovať zvukovú nahrávku do iného formátu - vedieť prehrávať zvukové nahrávky 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel vysvetliť proces digitalizácie zvuku - vedel upraviť zvukovú nahrávku - vedel prehrať predloženú zvukovú nahrávku 	Praktická skúška pri počítači Písomné skúšanie	
Prezentácia informácií – aplikácie na tvorbu prezentácií – snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií. Prezentácia informácií na webovej stránke – aplikácie na tvorbu webových stránok – hypertext, odkazy. Pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie.	4		<ul style="list-style-type: none"> - poznať zásady tvorby prezentácií - vedieť vytvoriť prezentáciu (text, obrázky, animácie, zvuková nahrávka, tabuľka, graf) - vedieť nastaviť animácie a prechody snímok - vedieť nastaviť časovanie prezentácie - vedieť spustiť prezentáciu - vedieť vytvoriť prezentáciu pomocou editora webových stránok 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel vytvoriť prezentáciu podľa zadanej témy - vedel nastaviť prechody snímok, animácie, časovanie - vedel spustiť prezentáciu - vedel vytvoriť jednoduchú prezentáciu pomocou editora webových stránok 	Analýza študentských prác	Prezentácia

Prenos informácií medzi aplikáciami.	2		- demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami	- demonštroval prenos rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami podľa zadania	Praktická skúška pri počítači	
Princípy fungovania IKT			Žiak má:	Žiak:		
Základné pojmy – hardvér, softvér. Počítač – princíp práce počítača. Časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia. Vstupné, výstupné zariadenia. Typy vstup. a výstup. zariadení. Parametre zariadení. Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia. Operačný systém – základné vlastnosti a funkcie (spravovanie zariadení, priečinkov a súborov). Počítačová sieť – výhody, architektúra, rozdelenie sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia).	6		- vedieť vymenovať jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznať ich využitie, princíp fungovania a význam - poznať približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia - vedieť vymenovať a charakterizovať základné prídavné zariadenia - vedieť charakterizovať operačný systém a efektívne ho používať - demonštrovať získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch - vedieť vysvetliť činnosti operačného systému pri práci so súborami a priečinkami	- popísal základné časti počítača von Neumannovského typu, parametre jednotlivých komponentov - poznal približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia - vedel vymenovať a charakterizovať základné prídavné zariadenia - vedel charakterizovať operačný systém - demonštroval získavanie informácií o systéme, zariadeniach a súboroch - vedel vysvetliť činnosti operačného systému pri práci so súborami a priečinkami - vedel rozdeliť typy sietí podľa rôznych hľadísk	Písomné skúšanie pomocou testu Praktická skúška pri počítači	Didaktický test. Demonštrácia práce so vstupnými a výstupnými zariadeniami. Demonštrácia práce s operačným systémom.

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: INFORMATIKA				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie			Žiak má:	Žiak:		
Problém. Algoritmus. Algoritmy z bežného života. Spôsoby zápisu algoritmov. Vlastnosti algoritmov. Etapy riešenia problému – rozbor problému (analýza), návrh algoritmu, tvorba programu, ladenie.	12		<ul style="list-style-type: none"> - vedieť analyzovať daný problém - vedieť navrhnúť algoritmus pre riešenie daného problému - vedieť vysvetliť vlastnosti algoritmov na konkrétnom príklade - pochopiť jednotlivé etapy riešenia problému - zapísať algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe - overiť správnosť algoritmu - riešiť problémy pomocou algoritmov - vedieť ich zapísať do programovacieho jazyka - hľadať a opravovať chyby 	<ul style="list-style-type: none"> -vedel analyzovať nastolený problém -vedel navrhnúť algoritmus pre danú úlohu -vedel zapísať navrhnutý algoritmus -vedel vysvetliť jednotlivé etapy riešenia problému -vedel vysvetliť vlastnosti algoritmov 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie 	Vysvetlenie postupu riešenia zadanej úlohy so zápisom algoritmu na tabuli
Programovací jazyk – syntax. Spustenie programu, logické chyby, chyby počas behu programu. Pojmy – príkazy (priradenie, vstup, výstup), riadiace štruktúry (podmienené príkazy, cykly), premenné, typy, množina operácií.	22		<ul style="list-style-type: none"> -vedieť pracovať v prostredí programovacieho jazyka -vedieť spustiť program - rozumieť hotovému programom - určiť vlastnosti vstupov, výstupov a vzťahy medzi nimi - vedieť ich testovať a modifikovať -vedieť vysvetliť a zapísať príkazy vstupu, výstupu a priradenia -vedieť určiť typy premenných v programe -definovať množinu operácií pre daný program - vedieť vysvetliť použitie rôznych typov podmienených príkazov - vedieť zapísať podmienené príkazy - vedieť vysvetliť príkazy cyklu - vedieť vybrať vhodný príkaz cyklu pre danú konkrétnu úlohu - rozpoznať a odstrániť syntaktické chyby - opraviť chyby vzniknuté počas behu programu 	<ul style="list-style-type: none"> -vedel napísať program v prostredí programovacieho jazyka -vedel skompilovať program -vedel odstrániť chyby v programe -vedel spustiť program -vedel vysvetliť a zapísať príkazy vstupu, výstupu a priradenia -vedel určiť a odôvodniť výber typu premenných pre konkrétny program -vedel definovať množinu operácií pre daný program - vedel vysvetliť a zapísať podmienené príkazy - vedel vysvetliť príkazy cyklu - vedel zapísať jednotlivé príkazy cyklu - vedel vybrať vhodný príkaz cyklu pre zadanú úlohu 	<ul style="list-style-type: none"> Praktická skúška pri počítači Ústna skúška Testy 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlenie a zápis príkazov vstupu, výstupu a priradenia pri tabuli Vysvetlenie a zápis podmienených príkazov a príkazov cyklu pri tabuli
Programátorské prostredie Lazarus. Popis prostredia v Lazarus-e. Objektové programovanie.			<ul style="list-style-type: none"> - vedieť pracovať v objektovom prostredí Lazarus - vedieť otvoriť novú aplikáciu, uložiť ju do zložky a spustiť program - vedieť ukladať komponenty do projektu - vedieť pracovať s grafickou plochou a s grafickými 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vedel pracovať v objektovom prostredí Lazarus - vedel otvoriť novú aplikáciu, uložiť ju a spustiť program - vedel ukladať komponenty do projektu 	<ul style="list-style-type: none"> Praktická skúška pri počítači 	Demonštrácia práce s programom Lazarus.

<p>Tvorba programov v danom prostredí. Stavebné prvky jazyka Pascal. Podprogramy - procedúry a funkcie.</p>	<p>32</p>		<p>príkazmi - vedieť pracovať s celočíselnými premennými - vedieť zadávať vstupy a výpis výsledkov - vedieť vytvoriť procedúru bez parametrov a s parametrami - vedieť vytvoriť funkciu</p>	<p>- vedel pracovať s grafickou plochou a niektorými grafickými príkazmi - vedel pracovať s celočíselnými premennými - vedel zadávať vstupy a vypisovať výsledky - vedel vytvoriť jednod.procedúru,funkciu</p>	<p>Ústna skúška</p>	
---	-----------	--	---	---	---------------------	--

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: INFORMATIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku - Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia prostredníctvom IKT			Žiak má:	Žiak:		
Internet – história, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol). Počítačová sieť. Interaktívna a neinteraktívna komunikácia. Web – prehliadače, vyhľadávanie informácií. Webová stránka. Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete. Web2.	20		<ul style="list-style-type: none"> - poznať princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby - poznať možnosti platformy Web 2 - poznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi - poznať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie - využívať služby webu na získavanie informácií - poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg) - vytvoriť webovú prezentáciu s využitím služieb internetu - poznať a dodržiavať pravidlá netikety - poznať spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej - poznať internetové nástroje/služby e-spoločnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - poznal princípy fungovania internetu - poznal možnosti Web 2 - demonštroval použitie e-pošty - demonštroval použitie interaktívnej komunikácie - využíval služby webu na získavanie informácií - vytvoril webovú prezentáciu pomocou aplikačného softvéru - poznal a dodržiaval pravidlá netikety - poznal spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti - poznal internetové nástroje a služby e-spoločnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Písomné skúšanie Praktická skúška Analýza študentských prác 	<ul style="list-style-type: none"> Didaktický test Prezentácia študentských prác. Projekt: Tvorba web stránky.
Informačná spoločnosť			Žiak má:	Žiak:		
Informatika v rôznych oblastiach – administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť. Softvérová firma – pojmy upgrade, registrácia softvéru,	13	Umenie a kultúra Telesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> - poznať súčasné trendy IKT - poznať ich limity a riziká - poznať výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania - poznať možnosti využitia IKT v iných predmetoch - špecifikovať základné znaky informačnej spoločnosti - vymedziť kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti - charakterizovať jednotlivé typy softvéru hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware, adware, 	<ul style="list-style-type: none"> - poznal súčasné trendy IKT - poznal limity a riziká IKT - poznal výhody a možnosti e-vzdelávania - poznal základné znaky informačnej spoločnosti - vymedzil kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti - charakterizoval jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany - rozumel ako sa jednotlivé typy softvéru dajú používať - chápal potrebu právnej ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> Praktická skúška Analýza študentských prác. 	<ul style="list-style-type: none"> Prezentácia študentských prác.

<p>elektronická dokumentácia. Riziká informačných technológií – malvér (pojmy, detekovanie, prevencia); kriminalita. Etika a právo – autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, Open source, adware). E-learning, dištančné vzdelávanie, vzdelávanie využitím IKT.</p>			<p>demoverzia, open source) - rozumieť ako sa dajú používať - chápať potrebu právnej ochrany programov - vysvetliť pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia - vymenovať jednotlivé typy softvérového pirátstva charakterizovať činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môže spôsobiť a princíp práce antivírusových programov, demonštrovať ich použitie - poznať kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.</p>	<p>programov - vysvetlil pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia - vymenoval typy softvérového pirátstva - demonštroval použitie antivírusového programu - poznal kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu</p>		
---	--	--	--	---	--	--

ROČNÍK: ŠVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>INFORMATIKA</i>				6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	98		Žiak má:	Žiak:		
Etapy riešenia problému – rozbor problému, algoritmus a návrh dátových štruktúr a užívateľského prostredia, program, ladenie.	18	Matematika	- má vedieť vytvoriť algoritmus na riešenie zadaného problému a vedieť ho zapísať do programovacieho jazyka, hľadať a opravovať chyby v algoritme a programe - rozumieť hotovým algoritmom zapísaným neformálnym jazykom - modifikovať hotové programy, určiť vlastnosti vstupov, výstupov a vzťahy medzi nimi, vedieť ich testovať	-vedel analyzovať nastolený problém -vedel navrhnúť algoritmus pre danú úlohu -vedel zapísať navrhnutý algoritmus -vedel vysvetliť jednotlivé etapy riešenia problému -vedel vysvetliť vlastnosti algoritmov	Praktická skúška pri počítači Ústna skúška	Vysvetlenie postupu riešenia zadanej úlohy so zápisom algoritmu na tabuli
Programovací jazyk – syntax, spustenie programu, testovanie, logické chyby, chyby počas behu programu.	12		- riešiť úlohy pomocou obmedzenej sady príkazov, premenných, typov a operácií - vedieť odstrániť chyby logické a syntaktické - vedieť spustiť program	-vedel napísať program v prostredí programovacieho jazyka -vedel skompilovať program -vedel odstrániť chyby v programe -vedel spustiť program	Praktická skúška pri počítači Testy	
Pojmy – príkazy (priradenie, vstup, výstup), riadiace štruktúry (podmienené príkazy – úplné a neúplné vetvenie, viacnásobné vetvenie, cykly – s pevným počtom	68	Matematika – Funkcie	- pracovať s lineárnou štruktúrou napr. s jednorozmerným poľom, vyhľadávať v utriedenej a neutriedenej lineárnej štruktúre (zistenie pozície); posun prvkov štruktúry;	-vedel vysvetliť a zapísať príkazy vstupu, výstupu a priradenia -vedel určiť a odôvodniť výber typu premenných pre konkrétny program -vedel definovať množinu	Praktická skúška pri počítači Ústna skúška Testy	Vysvetlenie a zápis príkazov vstupu, výstupu a priradenia pri tabuli. Vysvetlenie

<p>opakovaní, s podmienkou na začiatku a na konci).</p> <p>Podprogramy, procedúry a funkcie. Lokálne a globálne premenné. Volanie podprogramu. Užívateľom definované podprogramy.</p> <p>Premenné, typy (číselný, logický, znakový) – množina operácií, údajové štruktúry (reťazec, jednorozmerné pole, dvojrozmerné pole, textový súbor).</p> <p>Procedúry a funkcie na prácu s reťazcami.</p> <p>Podprogramy na prácu s grafikou a textom.</p>			<p>hľadanie maxima a minima (aj pozície); výmena prvkov, výber podmnožiny podľa zadaných kritérií</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedieť vytvoriť algoritmus s použitím jednoduchého cyklu, dva vnorené cykly s jednoduchým telom, v jednoduchom cykle je volanie procedúry, ktorá v sebe obsahuje cyklus - vedieť používať logické operátory a vytvárať logické výrazy - vedieť používať a rozumieť vetveniu v algoritme a programe, vetvenie úplné, neúplné, vnorené a viacnásobné vetvenie - vedieť používať procedúry a funkcie na prácu s reťazcami (dĺžka reťazca, hľadanie pozície znaku alebo podreťazca, vrátenie podreťazca, zmena hodnoty na zadanej pozícii, vloženie a vymazanie podreťazca, práca s poľom ako s reťazcom znakov) - vedieť používať funkcie a procedúry na prevody medzi reťazcami a číslami - vedieť používať funkcie na generovanie náhodných hodnôt - vedieť definovať vlastné procedúry a funkcie bez parametrov aj s parametrami, správne používať lokálne a globálne premenné - vedieť pracovať s textovým súborom - vedieť vytvoriť aplikácie s použitím základných 	<p>operácií pre daný program</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedel vysvetliť a zapísať podmienené príkazy - vedel vysvetliť príkazy cyklu - vedel zapísať jednotlivé príkazy cyklu - vedel vybrať vhodný príkaz cyklu pre zadanú úlohu - vedel pracovať s grafickou plochou a niektorými grafickými príkazmi - vedel pracovať s textovými súbormi - vedel zadávať vstupy a vypisovať výsledky - vedel vytvoriť procedúru a funkciu na prácu s rôznymi typmi premenných - vedel náhodne generovať množinu hodnôt podľa zadaného intervalu - vedel správne pracovať s lokálnymi a globálnymi premennými - vedel vytvoriť podprogram s využitím grafických komponentov - vedel pracovať s reťazcami 		<p>a zápis podmienených príkazov a príkazov cyklu pri tabuli.</p> <p>Vysvetlenie a zápis procedúry a funkcie na tabuli.</p> <p>Praktická skúška pri počítači.</p> <p>Didaktický test.</p> <p>Demonštrácia práce v programovom prostredí.</p>
--	--	--	---	---	--	--

			grafických komponentov - vedieť pracovať s dvojrozmerným poľom v grafickej aplikácii			
Informácie okolo nás	28		Žiak má:	Žiak:		
<p>Typy údajov spracovávaných na počítači (číselné, textové, zvukové, obrazové) a ich reprezentácia v počítači (pojmy bit a bajt a odvod. jednotky, napr. kB, MB, GB, TB).</p> <p>Číselné sústavy, algoritmy prevodov čísel medzi sústavami (vzťah dvojková, osmičková a šestnástková sústava), aritmetické operácie v dvojkovej sústave, ohraničenie rozsahu čísel. Digitalizácia rôznych druhov údajov. Potreba kompresie údajov, stratová a bezstratová kompresia. Zber, uloženie, spracovanie, vyhľadávanie, triedenie a prezentácia údajov. Spracovanie textu, grafiky, videa, tabuliek, zvuku aplikačným softvérom; rôzne typy súborov. Ciele šifrovania informácií, princíp symetrického a asymetrického šifrovania.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť princíp kódovania znakov, rastrových obrázkov, vektorových obrázkov, zvuku, počítačovej animácie, digitálneho videa - vysvetliť algoritmus prevodu čísla zo sústavy do sústavy - demonštrovať aritmetické operácie v dvojkovej sústave - demonštrovať princíp výpočtu veľkosti pamäte - vedieť zakódovať a odkódovať zadané údaje - vysvetliť proces digitalizácie zvuku, obrázku, textu - vedieť skomprimovať a dekomprimovať údaje - vysvetliť rozdiel medzi stratovou a bezstratovou kompresiou - vedieť uložiť, spracovať, vyhľadávať, triediť a prezentovať rôzne údaje (textový editor, tabuľkový kalkulátor, prezentácia aj na webe, databáza) - vedieť spracovať rôzne dokumenty aplikačným softvérom - vedieť vyriešiť podľa zadania praktický problém - vedieť upraviť zdrojový kód web stránky - vyriešiť prenos údajov medzi jednotlivými aplikáciami - demonštrovať použitie 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel vysvetliť princípy kódovania údajov spracovávaných na počítači - vedel vysvetliť algoritmus prevodu číselných údajov medzi číselnými sústavami - demonštroval aritmetické operácie v dvojkovej sústave na konkrétnom príklade - vedel zakódovať a odkódovať zadané údaje - vedel vysvetliť proces digitalizácie zvuku, obrázku a textu - vedel skomprimovať a dekomprimovať súbor - vedel vysvetliť rozdiel medzi stratovou a bezstratovou kompresiou - vedel spracovávať údaje v databázach - vedel vytvoriť prezentáciu s nastavením animácií a časovania - vedel pracovať s funkciami a vzorcami v tabuľke - vedel preformátovať text podľa predlohy - vedel pracovať so štýlmi a vygenerovať obsah k dokumentu - vedel upraviť zdrojový kód na web stránke - vedel prenášať údaje medzi jednotlivými aplikáciami 	<p>Ústna skúška</p> <p>Testy</p> <p>Praktická skúška pri počítači</p>	<p>Vysvetlenie a výpočet prevodov medzi číselnými sústavami pri tabuli.</p> <p>Didaktický test.</p> <p>Predlohy na prácu s textom, databázy, tabuľky, prezentácie.</p>

			šifrovania na jednoduchom príklade	- vedel demonštrovať použitie šifrovania na jednoduchom príklade		
Komunikácia prostredníctvom IKT	16		Žiak má:	Žiak:		
Počítačová sieť, zdieľanie zariadení a údajov, prenos informácií, komunikácia. Prenos informácie cez komunikačné médiá. Rýchlosť prenosu. Sieťové zariadenia. Internet – prepojenie viacerých sietí pomocou paketovej komunikácie. Adresácia, jednoznačná IP-adresa, adresa siete. Komunikácia spôsobom klient/server. Aplikačné protokoly a poskytované služby v sieti Internet. Správa siete Internet – DNS, registrácia doménového mena. Elektronická pošta, poštový server, adresa schránky, spôsoby prístupu k schránke. Interaktívna komunikácia (chat, Instant messaging, VOIP). Štruktúrované dokumenty, hypertext. Zdieľanie dokumentov na webe, URL adresácia. Princípy ochrany počítačových sietí – bezpečné (šifrované) protokoly, selektívna ochrana (filtre),			<ul style="list-style-type: none"> - uviesť výhody a nevýhody použitia počítačových sietí a uviesť príklady ich využitia v reálnom svete - vysvetliť princíp paketovej komunikácie - popísať spôsob jednoznačnej adresácie počítačov a sietí v Internete pomocou IP adres - vysvetliť význam a spôsob používania doménových mien - popísať spôsob prenosu správ pomocou elektronickej pošty, demonštrovať na konkrétnom príklade - vedieť popísať základné prvky štruktúrovaného dokumentu a ukázať ich interpretáciu pomocou prehliadača - vedieť možnosti a spôsoby vyhľadávania informácií na Internete - objasniť niektoré riziká komunikácie prostredníctvom počítačovej siete a možnosti jej ochrany - uviesť spôsoby ochrany proti zneužitiu údajov, prieniku do systému, neoprávnenému prístupu k osobným údajom, ochrany dôvernosti dát 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel uviesť výhody a nevýhody použitia počítačových sietí - vedel vysvetliť princíp paketovej komunikácie v sieti Internet - vedel popísať spôsob adresácie počítačov a sietí v Internete pomocou IP adres - vedel vysvetliť princíp prekladu doménových mien a adres - vedel popísať spôsob prenosu správ pomocou elektronickej pošty a spôsob demonštroval na konkrétnom poštovom klientovi - vedel objasniť niektoré riziká komunikácie prostredníctvom počítačovej siete a možnosti jej ochrany - vedel uviesť spôsoby ochrany údajov proti zneužitiu 	Ústna skúška Testy	Didaktický test. Demonštrácia práce v počítačovej sieti. Demonštrácia práce s elektronickej poštou a interaktívnou komunikáciou na Internete.

bezpečnostné brány.						
Princípy fungovania IKT	26		Žiak má:	Žiak:		
Počítač Koncepcia počítača von Neumannovského typu – procesor, operačná pamäť, vstupno-výstupné zariadenia, zbernica. Základné súčasti a parametre procesora (riadiaca jednotka, aritmeticko-logická jednotka, registre, zbernica). Spracovanie jednoduchých inštrukcií, strojový kód a jeho uloženie do pamäte. Pamäte – operačná pamäť, rýchle vyrovnávacie pamäte (cache), vonkajšie pamäte, pamäte nezávislé na zdroji napájania. Vstupno-výstupné zariadenia, úloha adaptérov. Komunikácia s procesorom prostredníctvom portov.	14		- vedieť popísať činnosť jednotlivých súčastí počítača von Neumannovského typu - vedieť popísať proces spracovania inštrukcie procesorom - vysvetliť význam vybraných parametrov procesora – taktovacia frekvencia, veľkosť registrov, šírka zbernic, počet jadier, veľkosť vyrovnávacej pamäte - popísať postup pri zápise a čítaní z operačnej pamäte - vedieť porovnať základné parametre používaných druhov pamätí a popísať ich - charakterizovať rôzne typy vstupno-výstupných zariadení a vysvetliť princíp komunikácie procesora s nimi	- vedel popísať činnosť jednotlivých súčastí počítača von Neumannovského typu - vedel popísať spôsob spracovania inštrukcie procesorom - vedel vysvetliť význam vybraných parametrov procesora - vedel popísať postup pri čítaní a zápise údajov do operačnej pamäte - vedel charakterizovať a popísať princíp práce rôznych vstupno-výstupných zariadení	Ústna skúška Písomná skúška	Vysvetlenie koncepcie von Neumannovského typu počítača. Vysvetlenie a výpočet veľkostí pamätí. Didaktický test. Demonstrácia práce so vstupnými a výstupnými zariadeniami.
Operačný systém Základné vlastnosti a funkcie. Bezpečnosť. Typy používateľských rozhraní (grafické rozhranie, príkazový riadok). Podpora práce v sieti. Microsoft Windows a Linux. Správa súborov.	12		- charakterizovať operačný systém z pohľadu funkcií, poskytujúcich priamo používateľovi - porovnať základné vlastnosti dvoch operačných systémov (LINUX - Windows) z hľadiska používateľa - demonštrovať a vysvetliť získavanie informácií	- vedel charakterizovať pojem operačný systém a jeho funkciu na počítači - vedel demonštrovať a vysvetliť získavanie informácií o samotnom systéme - demonštroval prácu s priečkami, so súbormi a zariadeniami	Ústna skúška	Demonstrácia práce s operačným systémom.

Priečinky a súbory. Prístupové práva. Zdieľanie súborov. Súborový systém. Správa zariadení. Ovládače zariadení. Aktualizácia. Proces. Multitasking.			o samotnom operačnom systéme, o počítačovej sieti, o zariadeniach, o priečinkoch a súboroch - predviesť činnosť operačného systému pri práci so zaradeniami, súbormi a priečinkami - vedieť vysvetliť pojmy: proces a multitasking	- vedel vysvetliť pojmy proces a multitasking		
Informačná spoločnosť	30		Žiak má:	Žiak:		
Informatizácia spoločnosti Sprístupnenie informačných zdrojov, elektronizácia štátnej a miestnej správy. Elektronické obchodovanie, platobné systémy, priemysel, informačné systémy. Nové formy komunikácie: webové konferencie, diskusné fóra, blogy, e-learning, sociálne siete, otvorené encyklopédie na webe. Vplyv informatiky vo vede, vývoji, v umení, v počítačových hrách. Softvérové firmy – funkcia analytik, programátor, dizajnér, animátor, testovač.	10		- vysvetliť výhody a nevýhody elektronizácie štátnej a miestnej správy, bankových informačných systémov - popísať nové formy komunikácie a uviesť ich výhody a nevýhody - charakterizovať prácu jednotlivých pracovníkov v softvérovej firme	- vedel vysvetliť výhody a nevýhody elektronizácie štátnej a miestnej správy a bankových informačných systémov - popísal nové formy komunikácie a uviedol ich výhody a nevýhody - charakterizoval prácu jednotlivých pracovníkov v softvérovej firme	Analýza študentských prác.	Projekt: Referát na tému informačná spoločnosť, jej výhody a nevýhody. Prezentácia študentských prác.
Riziká informačných technológií	20					
Sociálne riziká	6		- vedieť vysvetliť riziká	- vedel vysvetliť riziká		

<p>Nevyžiadané e-maily – spamy, poplašné správy (hoax). Jednoduchý prístup k nevhodným informáciám. Dôveryhodnosť, pravdivosť informácií na webe. Anonymita na webe. Strata súkromia na webe. Reklama na webových stránkach.</p>			<p>a škodlivosť poplašných správ a nevyžiadanej pošty - vedieť vysvetliť riziká prieniku do systému, hackovanie - vedieť charakterizovať dôveryhodnosť a pravdivosť informácií sprostredkovaných na Internete - charakterizovať účinky reklám na Internete</p>	<p>a škodlivosť poplašných správ a nevyžiadanej pošty - vedel charakterizovať dôveryhodnosť a pravdivosť informácií sprostredkovaných na Internete - vedel charakterizovať účinky reklám na Internete</p>		
<p>Technologické riziká Škodlivý softvér – malware (vírusy, trójske kone, počítačové červy, spyware, adware). Počítačové vírusy – základné pojmy, typy vírusov, prevencia, detekcia vírusov. Počítačová kriminalita – prienik do počítačového systému, počítačové bankové krádeže (phishing, pharming, spoofing), dialery. Počítačová bezpečnosť (prevencia, detekcia, náprava) - zabezpečenie a spôsoby ochrany (heslá, šifrovanie, prístupové práva), elektronický podpis (súkromný a verejný kľúč), firewall.</p>	6		<p>- vedieť zdôvodniť potrebu ochrany údajov - vedieť vysvetliť, aké sú spôsoby a prostriedky pre ochranu údajov - vedieť charakterizovať pojmy vírus, trójsky kôň, červ, spyware a adware - vedieť demonštrovať spôsob ochrany a antivírusovej kontroly rôznych pamäťových médií - vedieť vysvetliť riziká prieniku do systému, vysvetliť základné spôsoby ochrany - vedieť vysvetliť, aké škody môžu spôsobiť vírusy na počítačoch</p>	<p>- vedel zdôvodniť potrebu ochrany údajov na počítačoch zapojených v sieti Internet - vedel charakterizovať pojmy: vírus, trójsky kôň, červ, spyware, adware - vedel demonštrovať spôsob ochrany a antivírusovej kontroly rôznych pamäťových médií - vedel vysvetliť riziká prieniku do systému - vedel vysvetliť, aké škody môžu spôsobiť malware-y na počítačoch</p>	<p>Praktická skúška pri počítači Test</p>	<p>Demonštrácia práce s antivírusovým programom. Didaktický test.</p>
<p>Etika a právo</p>	8					

<p>Autorské práva na softvér – registrácia softvéru, licencia, multilicencia, demoverzia, freeware, slobodný a otvorený softvér, adware, shareware, public domain, upgrade softvéru. Autorské práva na zdroje na webe (filmy, dokumenty, obrázky, hudba) – sťahovanie a šírenie.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware, ...) a rozumieť ako sa dajú používať - vedieť zdôvodniť potrebu právnej ochrany softvéru a vysvetliť dôsledky pri používaní nelegálneho softvéru - vedieť vysvetliť pojmy licencia a multilicencia na používanie softvéru - vedieť vysvetliť pojem autorské práva tvorcov softvéru - uviesť výhody a nevýhody otvoreného softvéru - vedieť vysvetliť dôvody na aktualizáciu softvéru 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany - vedel zdôvodniť potrebu právnej ochrany softvéru a vysvetliť dôsledky pri používaní nelegálneho softvéru - vedel vysvetliť pojmy: licencia, multilicencia - vedel uviesť výhody a nevýhody otvoreného softvéru - vedel vysvetliť dôvody aktualizácie softvéru 	<p>Ústna skúška Test</p>	<p>Vysvetlenie jednotlivých typov softvérov pri tabuli. Didaktický test.</p>
--	--	--	---	---	------------------------------	--

Názov predmetu	INFORMATIKA A PROGRAMOVANIE
Časový rozsah výučby	2 vyuč. hodiny týždenne, spolu 66 hodín
Ročník	tretí
Kód a názov ŠkVP	Cesta poznania
Kód a názov študijného odboru	79025 gymnázium
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu – vid' predmet Informatika

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>INFORMATIKA A PROGRAMOVANIE</i>				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Princípy fungovania IKT	10		Žiak má:	Žiak:		
Počítač Konceptia počítača von Neumannovského typu – procesor, operačná pamäť, vstupno-výstupné zariadenia, zbernice. Základné súčasti a parametre procesora (riadiaca jednotka, aritmeticko-logická jednotka, registre, zbernice). Pamäť – operačná pamäť vonkajšie pamäte, pamäte nezávislé na zdroji napájania. Vstupno-výstupné zariadenia, úloha	6		<ul style="list-style-type: none"> - vedieť popísať činnosť jednotlivých súčastí počítača von Neumannovského typu - vedieť popísať proces spracovania inštrukcie procesorom - vysvetliť význam vybraných parametrov procesora – taktovacia frekvencia, veľkosť registrov, šírka zbernic, počet jadier, veľkosť vyrovnávacej pamäte - popísať postup pri zápise a čítaní z operačnej pamäte - vedieť porovnať základné parametre používaných druhov pamätí a popísať ich - charakterizovať rôzne typy vstupno-výstupných zariadení a vysvetliť princíp komunikácie procesora s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel popísať činnosť jednotlivých súčastí počítača von Neumannovského typu - vedel popísať spôsob spracovania inštrukcie procesorom - vedel vysvetliť význam vybraných parametrov procesora - vedel popísať postup pri čítaní a zápise údajov do operačnej pamäte - vedel charakterizovať a popísať princíp práce rôznych vstupno-výstupných zariadení 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna skúška Didaktický test 	<ul style="list-style-type: none"> Popis jednotlivých komponentov PC. Demonštrácia práce s OS.

adaptérov.						
Operačný systém Základné vlastnosti a funkcie. Bezpečnosť. Typy používateľských rozhraní (grafické rozhranie, príkazový riadok). Správa súborov. Priečinky a súbory. Prístupové práva. Zdieľanie súborov. Súborový systém. Správa zariadení. Ovládače zariadení. Aktualizácia.	4		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať operačný systém z pohľadu funkcií, poskytujúcich priamo používateľovi - porovnať základné vlastnosti dvoch operačných systémov (LINUX - Windows) z hľadiska používateľa - demonštrovať a vysvetliť získavanie informácií o samotnom operačnom systéme, o počítačovej sieti, o zariadeniach, o priečinkoch a súboroch - predviesť činnosť operačného systému pri práci so zariadeniami, súbormi a priečinkami - vedieť vysvetliť pojmy: proces a multitasking 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel charakterizovať pojem operačný systém a jeho funkciu na počítači - vedel demonštrovať a vysvetliť získavanie informácií o samotnom systéme - demonštroval prácu s priečinkami, so súbormi a zariadeniami - vedel vysvetliť pojmy proces a multitasking 	Ústna skúška	
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie - IMAGINE	18		Žiak má:	Žiak:		
<p>Pojmy – príkazy (priradenie, vstup, výstup), riadiace štruktúry (podmienené príkazy – úplné a neúplné vetvenie, viacnásobné vetvenie, cykly – s pevným počtom opakovaní, s podmienkou na začiatku a na konci).</p> <p>Podprogramy, procedúry a funkcie. Lokálne a globálne premenné. Volanie podprogramu. Užívateľom definované podprogramy</p>	18	Matematika – Funkcie	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť vytvoriť algoritmus s použitím jednoduchého cyklu, dva vnorené cykly s jednoduchým telom, v jednoduchom cykle je volanie procedúry, ktorá v sebe obsahuje cyklus - vedieť používať logické operátory a vytvárať logické výrazy - vedieť používať a rozumieť vetveniu v algoritme a programe, vetvenie úplné, neúplné, vnorené a viacnásobné vetvenie - vedieť používať funkcie a procedúry na prevody medzi reťazcami a číslami - vedieť používať funkcie na generovanie náhodných hodnôt - vedieť definovať vlastné procedúry a funkcie bez parametrov aj s parametrami, správne používať lokálne a globálne premenné - vedieť vytvoriť aplikácie s použitím základných grafických komponentov - vedieť pracovať s dvojrozmerným poľom v grafickej aplikácii 	<ul style="list-style-type: none"> -vedel vysvetliť a zapísať príkazy vstupu, výstupu a priradenia -vedel definovať množinu operácií pre daný program - vedel vysvetliť a zapísať podmienené príkazy - vedel vysvetliť príkazy cyklu - vedel zapísať jednotlivé príkazy cyklu - vedel vybrať vhodný príkaz cyklu pre zadanú úlohu - vedel zadávať vstupy a vypisovať výsledky - vedel vytvoriť procedúru a funkciu na prácu s rôznymi typmi premenných - vedel náhodne generovať množinu hodnôt podľa zadaného intervalu 	Praktická skúška pri počítači Ústna skúška Testy	Vysvetlenie a zápis príkazov vstupu, výstupu a priradenia pri tabuli. Praktická skúška pri počítači.
Počítačové siete.	8		Žiak má:	Žiak:		
Počítačová sieť, zdieľanie zariadení a údajov, prenos informácií, komunikácia. Prenos informácie cez			<ul style="list-style-type: none"> - uviesť výhody a nevýhody použitia počítačových sietí a uviesť príklady ich využitia v reálnom svete - vysvetliť princíp paketovej komunikácie - popísať spôsob jednoznačnej adresácie počítačov a sietí 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel uviesť výhody a nevýhody použitia počítačových sietí - vedel vysvetliť princíp paketovej komunikácie v sieti Internet 	Ústna skúška Testy	Didaktický test.

komunikačné médiá. Rýchlosť prenosu. Sieťové zariadenia. Internet – prepojenie viacerých sietí pomocou paketovej komunikácie. Adresácia, jednoznačná IP-adresa, adresa siete. Komunikácia spôsobom klient/server. Správa siete Internet – DNS, registrácia doménového mena. Zdieľanie dokumentov na webe, URL adresácia. Princípy ochrany počítačových sietí .			<p>v Internete pomocou IP adres</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť význam a spôsob používania doménových mien - popísať spôsob prenosu správ pomocou elektronickej pošty, demonštrovať na konkrétnom príklade - vedieť popísať základné prvky štruktúrovaného dokumentu a ukázať ich interpretáciu pomocou prehliadača - vedieť možnosti a spôsoby vyhľadávania informácií na Internete - objasniť niektoré riziká komunikácie prostredníctvom počítačovej siete a možnosti jej ochrany - uviesť spôsoby ochrany proti zneužitiu údajov, prieniku do systému, neoprávnenému prístupu k osobným údajom, ochrany dôvernosti dát 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel popísať spôsob adresácie počítačov a sietí v Internete pomocou IP adres - vedel vysvetliť princíp prekladu doménových mien a adres - vedel popísať spôsob prenosu správ pomocou elektronickej pošty a spôsob demonštroval na konkrétnom poštovom klientovi - vedel objasniť niektoré riziká komunikácie prostredníctvom počítačovej siete a možnosti jej ochrany - vedel uviesť spôsoby ochrany údajov proti zneužitiu 		Demonštrácia práce v počítačovej sieti.
Tvorba web stránok, kaskádové štýly	10					
Jazyk HTML - príkazy pre prácu s textom, obrázkami. Tabuľky, hypertextové odkazy, farby v HTML. Formuláre - textové pole, tlačidlá, zaškrtnávače. Základy kaskádových štýlov, využitie CSS. Úprava dokumentov pomocou CSS - formátovanie textu. Externé súbory CSS, prepojenie s html stránkami. Projekt, práca na projekte.	10		<ul style="list-style-type: none"> - využívať služby webu na získavanie informácií - poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg) - vytvoriť webovú prezentáciu s využitím služieb internetu - poznať a dodržiavať pravidlá netikety - poznať spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej - poznať internetové nástroje/služby e-spoločnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vedel základné tógy a základné parametre tágov - vedel vytvoriť jednoduchú stránku pomocou CSS štýlov - upraviť už existujúci CSS štýl - vedel rozmiestniť objekty na stránke - nahrat' stránku server 	Praktická skúška pri počítači	Vytvorený projekt.
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie - PASCAL	20		Žiak má:	Žiak:		
Pojmy – príkazy (priradenie, vstup, výstup), riadiace štruktúry (podmienené príkazy – úplné a neúplné	20	Matematika – Funkcie	<ul style="list-style-type: none"> - pracovať s lineárnou štruktúrou napr. s jednorozmerným poľom, vyhľadávať v utriedenej a neutriedenej lineárnej štruktúre (zistenie pozície); posun prvkov štruktúry; hľadanie maxima a minima (aj pozície); výmena prvkov, výber podmnožiny podľa 	<ul style="list-style-type: none"> -vedel vysvetliť a zapísať príkazy vstupu, výstupu a priradenia -vedel určiť a odôvodniť výber typu premenných pre konkrétny program 	Praktická skúška pri počítači	Vysvetlenie a zápis príkazov vstupu,
					Ústna	

<p>vetvenie, viacnásobné vetvenie, cykly – s pevným počtom opakovaní, s podmienkou na začiatku a na konci).</p> <p>Podprogramy, procedúry a funkcie. Lokálne a globálne premenné. Volanie podprogramu. Užívateľom definované podprogramy.</p> <p>Premenné, typy (číselný, logický, znakový) – množina operácií, údajové štruktúry (reťazec, jednorozmerné pole, dvojrozmerné pole, textový súbor).</p> <p>Procedúry a funkcie na prácu s reťazcami.</p> <p>Procedúry a funkcie na prácu so subormi.</p> <p>Podprogramy na prácu s grafikou a textom.</p>			<p>zadaných kritérií</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedieť vytvoriť algoritmus s použitím jednoduchého cyklu, dva vnorené cykly s jednoduchým telom, v jednoduchom cykle je volanie procedúry, ktorá v sebe obsahuje cyklus - vedieť používať logické operátory a vytvárať logické výrazy - vedieť používať a rozumieť vetveniu v algoritme a programe, vetvenie úplné, neúplné, vnorené a viacnásobné vetvenie - vedieť používať procedúry a funkcie na prácu s reťazcami (dĺžka reťazca, hľadanie pozície znaku alebo podreťazca, vrátenie podreťazca, zmena hodnoty na zadanej pozícii, vloženie a vymazanie podreťazca, práca s poľom ako s reťazcom znakov) - vedieť používať funkcie a procedúry na prevody medzi reťazcami a číslami - vedieť používať funkcie na generovanie náhodných hodnôt - vedieť definovať vlastné procedúry a funkcie bez parametrov aj s parametrami, správne používať lokálne a globálne premenné - vedieť pracovať s textovým súborom - vedieť vytvoriť aplikácie s použitím základných grafických komponentov - vedieť pracovať s dvojrozmerným poľom v grafickej aplikácii 	<ul style="list-style-type: none"> -vedel definovať množinu operácií pre daný program - vedel vysvetliť a zapísať podmienené príkazy - vedel vysvetliť príkazy cyklu - vedel zapísať jednotlivé príkazy cyklu - vedel vybrať vhodný príkaz cyklu pre zadanú úlohu - vedel pracovať s grafickou plochou a niektorými grafickými príkazmi - vedel pracovať s textovými súbormi - vedel zadávať vstupy a vypisovať výsledky - vedel vytvoriť procedúru a funkciu na prácu s rôznymi typmi premenných - vedel náhodne generovať množinu hodnôt podľa zadaného intervalu - vedel správne pracovať s lokálnymi a globálnymi premennými - vedel vytvoriť podprogram s využitím grafických komponentov - vedel pracovať s reťazcami 	<p>skúška</p> <p>Testy</p>	<p>výstupu a priradenia pri tabuli.</p> <p>Vysvetlenie a zápis podmienených príkazov a príkazov cyklu pri tabuli.</p> <p>Vysvetlenie a zápis procedúry a funkcie na tabuli.</p> <p>Praktická skúška pri počítači.</p> <p>Didaktický test.</p> <p>Demonštrácia práce v programovom prostredí.</p>
--	--	--	--	--	----------------------------	--

Názov predmetu	Umenie a kultúra
Časový rozsah výučby	1. ročník: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyuč. hodín 2. ročník: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyuč. hodín 3.ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyuč. hodín 4.ročník 1 hodina týždenne,spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov ŠVP	
Kód a názov študijného odboru	79025 gymnázium
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet umenie a kultúra patrí do rovnomennej oblasti UMENIE A KULTÚRA. Vyučuje sa v 1. – 4. ročníku vyššieho sekundárneho vzdelávania. Nadväzuje na predmet výchova umením v tej istej oblasti, ktorá sa vyučuje v 8. a 9. ročníku nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Predmet umenie a kultúra integrálne spája percepciu globálnych javov života s hlavnými umeleckými druhmi, svetom kultúry, životným štýlom. Rozvíja tvorivé myslenie zručnosti a návyky žiakov, formuje ich vlastné názory a hodnotové postoje.

Koncepcia predmetu predpokladá uplatňovanie zážitkových metód edukácie, kreatívne chápanie umenia, mimoumeleckého estetického a širšej kultúrnej aktivity človeka.

Prostredníctvom zážitkových a skúsenostných metód vyučovania (projekčné metódy, dramatická výchova, priama skúsenosť atď.) sa snaží motivovať žiakov, rozvíjať a kultivovať ich osobnosť. Zámer aktívnej formy vnímania umeleckého diela smeruje k praktickej činnosti spojenej s poznávaním vyjadrovacích prostriedkov, reči umenia.

Spoločné témy, námety, procesy, analógie a špecifiká vo vyjadrovacích prostriedkoch budú obsahom interpretácie rôznych druhov umení ako realizácia polyestetického výchovy.

Systém chronológie dejín umenia bude uplatňovaný až vo vyšších ročníkoch, kde vnímanie a spoznávanie umenia v historickom kontexte nemusí byť viazané na postupnosť minulosti – prítomnosti, dôraz bude kladený na aktuálne formy umenia v súčasnom svete. Poznanie estetických pojmov a estetických názorov v paralele dejín umenia a kultúry bude záverečnou syntézou vedomostí a zručností maturanta gymnázia.

Ciele predmetu

Kultúrne kompetencie (kultúrna gramotnosť):

Vo väzbe na kľúčové kompetencie možno vyčleniť tieto hlavné kultúrne kompetencie, ktoré rozvíja predmet umenie a kultúra:

- povedomie kultúrnej identity,
- rešpekt a tolerancia k hodnotám iných kultúr, základné interkultúrne kompetencie pre
- komunikáciu s príslušníkmi iných kultúr,
- pochopenie významu estetických faktorov, estetickej činnosti a umenia v živote človeka
- a spoločnosti,
- rozlišovanie hlavných umeleckých druhov, reflexia svojich estetických zážitkov,
- kultivovaná vizuálna, akustická, jazyková a pohybová gramotnosť, schopnosť
- kreatívneho vyjadrovania myšlienok, skúseností a emócií prostredníctvom rôznych

- médií,
- práca s informáciami o významných umeleckých dielach a tendenciách z európskej
- tradície, a informáciami o typických dielach vybraných iných kultúrnych tradícií,
- porozumenie súčasnej umeleckej a kultúrnej tvorbe,
- kultúrna komunikácia,
- zodpovedné postoje a kritické myslenie k súčasnej kultúrnej ponuke a k médiám

Hlavným cieľom predmetu umenie a kultúra je teda rozvoj socio-afektívnych schopností žiaka, jeho postojov, hodnotových orientácií a kritického vnímania kultúry. Predmet sa orientuje aj na rozvoj psycho-motorických schopností žiaka, na jeho samostatné tvorivé vyjadrovanie obsahov psychiky, ako aj na rozvoj kognitívnych schopností žiaka v poznávaní kultúry súčasnosti a minulosti.

Čiastkovými cieľmi učebného predmetu sú:

- rozvoj žiakovej kultúrnej identity,
- rozvoj kultúrno-historického povedomia,
- rozvoj schopnosti porozumieť iným kultúram,
- rozvoj schopnosti rešpektovať a tolerovať hodnoty iných ľudí a kultúr,
- rozvoj schopnosti vnímať rôzne vyjadrovacie prostriedky, médiá a tendencie, ktoré
 - v kultúre a v umeniach existujú,
 - rozvoj schopnosti vyjadrovať sa na úrovni doby a na úrovni svojich optimálnych
 - schopností s pomocou nástrojov, ktoré žiakovi kultúra ponúka,
 - rozvoj kultivovanej vizuálnej, sluchovej, jazykovej a pohybovej gramotnosti,
 - rozvoj schopnosti kreatívneho vyjadrovania myšlienok, skúseností a emócií).
- prostredníctvom rôznych médií, vrátane hudobných umení, scénických umení, písaného
 - a hovoreného slova, architektúry, výtvarných prostriedkov a elektronických médií.
 - (hudobných, výtvarných, dramatických umení, multimédií, literatúry a hovoreného slova, dizajnu a architektúry).

Predmet podporuje aj zodpovedné a samostatné postoje k súčasnej kultúrnej ponuke, k móde a k subkultúram, k tradičným hodnotám vlastnej kultúry, podnecuje kritické myslenie vo vzťahu k mediálnej ponuke a k iným súčasným kultúrnym procesom. Rozvíjajú sa tu žiakove interkultúrne kompetencie pre komunikáciu a spoluprácu s príslušníkmi iných kultúr.

Predmet rozvíja vo viacerých témach tak osobnostné kompetencie, ako aj kognitívne kompetencie, komunikačné kompetencie a občianske kompetencie. Pretože žiak je komplexnou osobnosťou a nie je možné rozvíjať jeho kompetencie izolovane, niektoré kompetencie sa rozvíjajú cez viaceré témy. Predmet vedie žiakov k tomu, aby vnímali kultúrne artefakty, kultúrne prejavy a umelecké diela v ich mnohostrannosti ako prirodzenú súčasť svojho života.

Zaradené prierezové témy:

- Kultúrna tradícia, kultúrne povedomie a identita, tvorba kultúrnej tradície
- Vyjadrovacie prostriedky kultúry okolo nás
- Kultúra okolo nás
- Kultúra ako ľudská aktivita, ako estetická hodnota, estetično
- Kultúrny šum, informácie vizuálne, akustické, pohybové, textové
- _ Populárna masová kultúra

Osobnostný a sociálny rozvoj:

Predmet Umenie a kultúra má výraznou mierou prispieť k celkovej kultivácii osobnosti žiaka, k jeho prebúdzaniu a rozvíjaniu tvorivých schopností. Predmet rozvíja vo viacerých témach tak osobnostné kompetencie, ako aj kognitívne kompetencie, komunikačné kompetencie a občianske kompetencie. Pretože žiak je komplexnou osobnosťou a nie je možné rozvíjať jeho kompetencie izolovane, niektoré kompetencie sa rozvíjajú cez viaceré témy. Predmet vedie žiakov k tomu, aby vnímali kultúrne artefakty, kultúrne prejavy a umelecké diela v ich mnohostrannosti ako prirodzenú súčasť svojho života.

Obsahové zameranie 2 ročníka:

Interpretácia umeleckých diel – kontinuita prepojenia rôznych umeleckých diel prostredníctvom spoločných tém, prvkov. Podoby a fungovanie kultúry.

1. Poznanie, analýza a interpretácia vybraných umeleckých diel a tendencií z histórie kultúry a z kultúry vlastného regiónu a národa.

- Úžitkové predmety a umelecké diela.
- Estetické vnímanie.
- Analýza umeleckého diela.
- Interpretácia umeleckého diela.
- Hlavné umelecké druhy.

2. Princípy populárnej kultúry, masová kultúra, elektronické médiá.

Kultúrna

komunikácia. Kultúra a technika.

- Populárna kultúra
- Masová kultúra
- Tzv. vysoká kultúra
- Analýza a interpretácia produktov populárnej kultúry.
- Analýza a interpretácia produktov masovej kultúry.
- Analýza a interpretácia produktov tzv. vysokej kultúry.

Časové vymedzenie vyučovacieho predmetu

Ročník	Týždenný počet hodín	Navýšenie oproti RVP
1.	1	-
2.	1	-
3.	1	-
4.	1	-

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčové kompetencie:

1. Spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa

- žiak sa učí vyhľadávať a triediť informácie o významných umeleckých a kultúrnych dielach, pracovať s nimi, aby mohol lepšie porozumieť súčasnej umeleckej a kultúrnej tvorbe, rozvíja tvorivé myslenie
- žiak vyberá a využíva pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánuje, organizuje a riadi vlastné učenie i vlastnú tvorivú činnosť, prejavuje ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a celoživotnému učeniu sa

2. Spôsobilosť riešiť problémy

- žiak vníma, rozpozna a pochopí problém, kreatívne rieši problém.

3. Sociálne komunikačné spôsobilosti

- žiak kreatívne vyjadruje svoje myšlienky, názory a emócie, vyjadruje sa kultivovane, žiak sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, pričom toleruje a akceptuje názory iných

4. Spôsobilosti sociálne a personálne

- žiak účinne spolupracuje v skupine, ovplyvňuje kvalitu spoločnej tvorivej práce, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými, vie prijať konštruktívnu kritiku

5. Spôsobilosti občianske

- žiak rozvíja svoju schopnosť rešpektovať a tolerovať hodnoty iných ľudí a kultúr, kultivuje svoju osobnosť

6. Spôsobilosti pracovné

- žiak sa učí vytrvalosti a trpezlivosti, pri tvorivej práci rozvíja svoje psychomotorické schopnosti a zručnosti

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Svet kultúry, vizuálne, zvukové, priestorové znaky a činnosti človeka	Informačno-receptívna metóda – výklad, prezentácia vlastných projektov, diskusia	individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov
Základné vyjadrovacie prostriedky hlavných umeleckých druhov	Informačno-receptívna metóda – výklad, pozorovanie, tvorba recenzie, diskusia	individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov
Časové a priestorové súvislosti kultúry	Informačno-receptívna metóda – výklad,	individuálna práca žiakov
Funkcie umenia a estetické vnímanie	Informačno-receptívna metóda – výklad, pozorovanie, diskusia	individuálna práca žiakov
Životný štýl, móda, kultúra tela, zmysel športu	Informačno-receptívna metóda – výklad, tvorba projektu, diskusia	skupinová práca žiakov individuálna práca žiakov
Populárna masová kultúra, elektronické médiá	Informačno-receptívna metóda – výklad,	individuálna práca žiakov
Princípy populárnej kultúry, masová	Informačno-receptívna metóda –	individuálna práca žiakov,

kultúra, elektronické médiá. Kultúrna komunikácia. Kultúra a technika.	výklad, reproduktívna – riadený rozhovor diskusia	skupinová práca žiakov,
Vnímanie umenia v historickom kontexte: súčasnosť – minulosť, komparácia epoch	Informačno-receptívna metóda – výklad	individuálna práca žiakov
Prehľad hlavných období a umeleckých smerov. Periodizácia dejín umenia. Vývoj umeleckých slohov a smerov, systematizácia známych poznatkov.	Informačno-receptívna metóda – výklad , tvorba projektu	individuálna práca žiakov
Poznanie, analýza a interpretácia vybraných umeleckých diel a tendencií z histórie kultúry a kultúry regiónu a národa	Informačno-receptívna metóda – výklad, diskusia	skupinová práca žiakov
Základné vyjadrovacie prostriedky, kompozičné princípy, techniky a médiá hlavných umeleckých druhov – výtvarných umení, hudobných umení, slovesných umení, dramatických umení , filmových umení. Ich používanie a prežívanie.	Informačno-receptívna metóda – výklad , diskusia	skupinová práca žiakov
Prevádzka v kultúre, umelecký trh, medzikultúrne vzťahy.	Informačno-receptívna metóda – výklad	skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Svet kultúry, vizuálne, zvukové, priestorové znaky a činnosti človeka	Čarný, L., Fridman, L., Lapitka, M., Šmecková, J.: Základy kultúry. Pijoan, J. : Dejiny umenia I až XII. Fila, R.: Načo nám je umenie Kol.: Estetická výchova pre gymnáziá.	notebook a dataprojektor	Texty, články, obrázky, kópie a vyobrazenia umeleckých diel, audio a videozáznamy, CD, DVD,	internet, CD, DVD, expozície v galériách a múzeách
Základné vyjadrovacie prostriedky hlavných umeleckých druhov	Čarný, L., Fridman, L., Lapitka, M., Šmecková, J.: Základy kultúry. Rôzne publikácie o umení a kultúre a metodické materiály vydané MPC	notebook a dataprojektor	Texty, články, obrázky, kópie a vyobrazenia umeleckých diel, audio a videozáznamy, CD, DVD,	internet, CD, DVD,
Časové a priestorové súvislosti kultúry	Rôzne publikácie o umení a kultúre a metodické materiály vydané MPC	notebook a dataprojektor	Texty, články, obrázky, kópie a vyobrazenia umeleckých diel, audio a videozáznamy, CD, DVD,	internet, CD, DVD, expozície v galériách a múzeách
Funkcie umenia a estetické vnímanie	Rôzne publikácie o umení a kultúre a metodické materiály vydané MPC	notebook a dataprojektor	Texty, obrázky, kópie a vyobrazenia	internet, CD, DVD, expozície

			umeleckých diel, audio a videozáznamy, CD, DVD,	v galériach a múzeách
Životný štýl, móda, kultúra tela, zmysel športu	Rôzne publikácie o umení a kultúre a metodické materiály vydané MPC	notebook a dataprotektor	Texty, články, obrázky, časopisy o móde, životnom štýle, audio a videozáznamy, CD, DVD,	internet, CD, DVD,
Poznanie, analýza a interpretácia vybraných umeleckých diel a tendencií z histórie kultúry a z kultúry vlastného regiónu.	Rôzne publikácie o umení a kultúre a metodické materiály vydané MPC	notebook a dataprotektor, PC	Texty, články, obrázky, kópie a vyobrazenia umeleckých diel, audio a videozáznamy, CD, DVD,	internet, CD, DVD,
Princípy populárnej kultúry, masová kultúra, elektronické médiá. Kultúrna komunikácia. Kultúra a technika.	Čarný, L., Fridman, L., Lapitka, M., Šmecková, J.: Základy kultúry. Rôzne publikácie o umení a kultúre a metodické materiály vydané MPC	notebook a dataprotektor popr. PC	audio a videozáznamy,	internet, CD, DVD, rozhlasové a televízne vysielanie
Vnímanie umenia v historickom kontexte: súčasnosť – minulosť, komparácia epoch	Čarný, L., Fridman, L., Lapitka, M., Šmecková, J.: Základy kultúry. Pijoan, J. : Dejiny umenia I až XII. Fila, R.: Načo nám je umenie Kol.: Estetická výchova pre gymnaziá.	notebook a dataprotektor	Texty, články, obrázky, kópie a vyobrazenia umeleckých diel, audio a videozáznamy, CD, DVD,	internet, CD, DVD, expozície v galériach a múzeách
Prehľad hlavných období a umeleckých smerov. Periodizácia dejín umenia. Vývoj umeleckých slohov a smerov, systematizácia známych poznatkov.	Pijoan, J. : Dejiny umenia I až XII.	notebook a dataprotektor	Texty, články, obrázky, kópie a vyobrazenia umeleckých diel, audio a videozáznamy, CD, DVD,	internet, CD, DVD, expozície v galériach a múzeách
Poznanie, analýza a interpretácia vybraných umeleckých diel a tendencií z histórie kultúry a kultúry regiónu a národa	Fila, R.: Načo nám je umenie Rôzne publikácie o umení a kultúre a metodické materiály vydané MPC	notebook a dataprotektor	Texty, články, obrázky, kópie a vyobrazenia umeleckých diel, audio a videozáznamy, CD, DVD,	internet, CD, DVD, expozície v galériach a múzeách
Základné vyjadrovacie prostriedky, kompozičné princípy, techniky a médiá hlavných umeleckých druhov – výtvarných umení, hudobných umení, slovesných umení, dramatických umení, filmových umení. Ich používanie a prežívanie.	Mistrík, E. Umenie a kultúra pre 1. ročník gymnázií Mistrík, E.: Umenie a kultúra pre 2. ročník gymnázií.	notebook a dataprotektor	Texty, články, obrázky, kópie a vyobrazenia umeleckých diel, audio a videozáznamy, CD, DVD,	internet, CD, DVD, expozície v galériach a múzeách
Prevádzka v kultúre, umelecký trh,	Mistrík, E.: Umenie a kultúra pre 2. ročník gymnázií.	notebook a dataprotektor	Texty, články, obrázky, kópie	internet, CD a DVD

medzikultúrne vzťahy.			a vyobrazenia umeleckých diel, audio a videozáznamy, CD, DVD,	
-----------------------	--	--	---	--

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Umenie a kultúra				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
Svet kultúry, vizuálne, zvukové, priestorové znaky a činnosti človeka	7	Dejepis Informatika Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> - poznať významné historické pamiatky, poznať pamiatky vo svojom regióne. - poznať rôzne typy propagačného dizajnu, reklamných produktov. - ovládať príslušnú terminológiu. 	<ul style="list-style-type: none"> - poznal významné historické pamiatky a pamiatky svojho regiónu. - vedel vytvoriť vlastnú dokumentáciu, prezentáciu obľúbenej pamiatky, vedel pracovať s informáciami, vedel vyhľadať a spracovať literárne zdroje viažuce sa k danej pamiatke. - ovládal príslušnú terminológiu. 	Hodnotenie dokumentácie Písomné skúšanie	Prezentácia
Základné vyjadrovacie prostriedky hlavných umeleckých druhov	6	Dejepis Slovenský jazyk a literatúra	6) vedieť sa orientovať v rôznych umeleckých druhoch a ich vyjadrovacích prostriedkoch.	- vedel rozlíšiť rôzne umelecké druhy a poznal rôzne vyjadrovacie prostriedky jednotlivých umeleckých druhov.	Ústne skúšanie Hodnotenie recenzie	Recenzia
Časové a priestorové súvislosti kultúry	4	Slovenský jazyk a literatúra Dejepis	7) vedieť porovnať žánre, chápať výrazové polohy a posolstvá (obsahov) vybraných artefaktov, javov.	- vedel rozlíšiť a porovnať vybrané artefakty, diskutovať o ich význame a posolstvách. - vedel analyzovať a interpretovať vybrané relácie televízií, hudobné a filmové žánre, žánre v maliarstve a sochárstve.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Funkcie umenia a estetické vnímanie	4	Slovenský jazyk a literatúra	- poznať rozdiely a vedieť nájsť analógie vo vyjadrovacích prostriedkoch umeleckých druhov.	- rozumel princípom hlavných umeleckých druhov - poznal rozdiely a vedel nájsť analógie vo vyjadrovacích prostriedkoch umeleckých druhov.	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Životný štýl, móda, kultúra tela, zmysel športu	6	Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> - poznať prostriedky neverbálnej komunikácie - poznať vyjadrovacie prostriedky módy - pochopiť dôležitosť zdravého životného štýlu. 	- vedel vytvoriť projekt vlastného zdravého životného štýlu.	Hodnotenie projektu	Projekt
Populárna masová kultúra, elektronické médiá	6	Informatika	<ul style="list-style-type: none"> 7. spoznať princípy populárnej kultúry a masovej kultúry 8. vedieť odhaliť gýč a brak 9. má byť schopný využívať informačné technológie pri vlastnej kreatívnej práci 	<ul style="list-style-type: none"> - poznal špecifiká masovej a populárnej kultúry, - rozlíšil gýč v jednotlivých umeleckých druhoch - vytvoril vlastný projekt 	Hodnotenie projektu Písomné skúšanie	Písomná práca

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Umenie a kultúra				1 hodína týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Poznanie, analýza a interpretácia vybraných umeleckých diel a tendencií z histórie kultúry a z kultúry vlastného regiónu.			Žiak má:	Žiak:		
Úžitkové predmety a umelecké diela.	3	Dejepis – priebežne, 1. ročník Slovenský jazyk a lit. priebežne, 1.ročník	-nadviazať na poznatky z prvého ročníka o úžitkových predmetoch a umeleckých dielach	-žiak si rozšíril vedomosti z prvého ročníka o úžitkových predmetoch a umeleckých dielach	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Estetické vnímanie	3	Slovenský jazyk a literatúra-priebežne, 1.ročník Dejepis – priebežne, 1. r.	-vedieť kultivovane opísať obsah svojich estetických zážitkov - vedieť hodnotiť kultúrne artefakty, odlíšiť ich od gýča	- vedel kultivovane opísať obsah svojich estetických zážitkov -vedel rozlíšiť a porovnať vybrané artefakty, diskutovať o nich a rozlíšiť gýč a brak	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Analýza umeleckého diela.	3	Slovenský jazyk a literatúra-priebežne, 1.ročník	-poznať štruktúru a kompozíciu diela - má vedieť porovnať vyjadrovacie prostriedky jednotlivých umeleckých druhov	-vedel rozlíšiť rôzne umelecké druhy a poznať rôzne vyjadrovacie prostriedky jednotlivých umeleckých druhov -poznať štruktúru a kompozíciu diela	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Interpretácia umeleckého diela.	3	Slovenský jazyk a literatúra-priebežne, 1.ročník	-vedieť nájsť rôzne významové vrstvy diel rôznych umeleckých druhov, -porovnať rôznosť a intenzitu zážitkov z vnímania týchto artefaktov	-vedel rozlíšiť a porovnať vybrané artefakty, diskutovať o ich význame a posolstvách. -vedel analyzovať a interpretovať vybrané umelecké dielo	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Hlavné umelecké druhy.	3	Slovenský jazyk a literatúra-priebežne, 1.ročník	- prehľad o štruktúre rôznych umeleckých druhov ako nap r. literatúra, výtvarné umenia, hudobné a dramatické umenia, filmové umenie a elektronické umenia...	-rozumel princípom a štruktúre hlavných umeleckých druhov -poznať rozdiely a vedel nájsť analógie vo vyjadrovacích prostriedkoch jednotlivých umeleckých druhov.	Hodnotenie samostatnej práce	Samostatná práca
Princípy populárnej kultúry, masová kultúra, elektronické médiá. Kultúrna komunikácia. Kultúra a technika.			Žiak má:	Žiak:		
Populárna kultúra	3	Informatika 1. ročník – práca s internetom, práca s grafikou	-poznať zmysel a hlavné typy produktov populárnej kultúry	-poznať špecifiká populárnej kultúry -rozlíšil zmysel a poznať hlavné typy populárnej kultúry	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Masová kultúra	3	Informatika 1. ročník – práca s internetom, práca s grafikou	- poznať zmysel a hlavné produkty masovej kultúry	-poznať špecifiká masovej kultúry -rozlíšil zmysel a poznať hlavné typy masovej kultúry	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tzv. vysoká kultúra	3	Dejepis – priebežne, 1. ročník Slovenský jazyk a literatúra-priebežne, 1.ročník	-poznať zmysel tzv. vysokej kultúry -rozlíšiť hlavné typy produktov označených za hodnoty kultúrnej tradície	-poznať zmysel tzv. vysokej kultúry	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Analýza a interpretácia produktov populárnej kultúry	3	Informatika 1. ročník – práca s internetom, práca s grafikou	-pochopiť význam, štruktúru a hodnotu produktov populárnej kultúry - nájsť analógie artefaktov minulej a súčasnej populárnej kultúry (cca od 1950 s ťažiskom na posledných 20 rokov)	-pochopil význam, štruktúru a hodnotu produktov populárnej kultúry -vedel nájsť analógie artefaktov populárnej kultúry, minulých aj súčasných	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

Analýza a interpretácia produktov masovej kultúry.	3	Informatika 1. ročník – práca s internetom, práca s grafikou	-pochopiť princípy fungovania masovej kultúry -poznať význam, štruktúru a hodnoty produktov masovej kultúry	-pochopil princípy fungovania masovej kultúry -poznal význam, štruktúru a hodnoty produktov masovej kultúry	Hodnotenie samostatnej práce	Prezentácia
Analýza a interpretácia produktov tzv. vysokej kultúry.	3	Slovenský jazyk a literatúra- priebežne, 1.ročník	-pochopiť princípy fungovania tzv. vysokej kultúry (koncert, galéria, divadelné predstavenie...)	-pochopil princípy fungovania tzv. vysokej kultúry	Hodnotenie projektov	Projekt

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Umenie a kultúra				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vnímanie umenia v historickom kontexte: súčasnosť – minulosť, komparácia epoch			Žiak má:	Žiak:		
Prehľad hlavných období a umeleckých smerov. Periodizácia dejín umenia Vývoj umeleckých slohov a smerov, systematizácia známych poznatkov.	18	Dejepis – priebežne Slovenský jazyk a literatúra - priebežne	<ul style="list-style-type: none"> - Poznať periodizáciu dejín umenia, vývoj umeleckých smerov a slohov - Vedieť porovnať a rozlíšiť umelecké slohy - Poznať významné osobnosti z dejín umenia a ich tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládal príslušnú terminológiu - vedel rozlíšiť a určiť typické znaky pre dané obdobie, umelecký sloh - poznal významné osobnosti z dejín umenia 	Písomné a ústne skúšanie Hodnotenie projektov	Ústne a písomné odpovede Projekt
Poznanie, analýza a interpretácia vybraných umeleckých diel a tendencií z histórie kultúry a kultúry regiónu a národa	4	Dejepis – priebežne Slovenský jazyk a literatúra - priebežne	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť analyzovať a interpretovať vybrané umelecké dielo - poznať štruktúru a kompozíciu daného diela 	<ul style="list-style-type: none"> - poznal, analyzoval a interpretoval dané umelecké dielo - vedel nájsť rôzne významové vrstvy daného diela 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Základné vyjadrovacie prostriedky, kompozičné princípy, techniky a médiá hlavných umeleckých druhov – výtvarných umení, hudobných umení, slovesných umení, dramatických umení, filmových umení. Ich používanie a prežívanie.	6	Dejepis – priebežne Slovenský jazyk a literatúra - priebežne	<ul style="list-style-type: none"> -poznať základné vyjadrovacie prostriedky hlavných umeleckých druhov - ovládať kompozičné princípy, techniky a médiá hlavných umeleckých druhov 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel rozlíšiť hlavné umelecké druhy a ich základné vyjadrovacie prostriedky, - sa vedel orientovať v kompozičných princípoch, technikách a médiách hlavných umeleckých druhov 	Hodnotenie samostatnej práce	Samostatná práca
Prevádzka v kultúre, umelecký trh, medzikultúrne vzťahy.	2	Občianska náuka	Žiak má: -Pochopiť fungovanie kultúry, faktory ovplyvňujúce tvorbu, prevádzku v kultúre, zákonitosti umeleckého trhu, medzikultúrne vzťahy.	Žiak: - poznal faktory ovplyvňujúce prevádzku v kultúre - pochopil zákonitosti umeleckého trhu		
Návšteva a rozbor konkrétneho kultúrneho	3	Slovenský jazyk a literatúra - priebežne	Žiak má:	Žiak:	Hodnotenie samostatnej	Recenzia

podujatia podľa záujmu a možností		- vedieť vyjadriť vlastný názor , opísať svoje zážitky, pocity a celkovo zhodnotiť dané podujatie	- vedel zhodnotiť dané podujatie a formulovať vlastný názor na súčasnú kultúru	práce	
-----------------------------------	--	---	--	-------	--

ROČNÍK: štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Umenie a kultúra				1 hodína týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vedci a veda, vedecká činnosť, vedci v sci-fi			Žiak má:	Žiak:		
Vedci a veda, vedecká činnosť	4	Fyzika, chémia, biológia, matematika a pod.	-S pomocou biografie známeho vedca zrekonštruovať prácu vedca -Osvojiť si pojmy z danej oblasti -Klasifikovať hlavné skupiny vedeckých disciplín -Pochopiť zmysel vedeckého spoznávania kultúry	- Na základe spracovanej biografie zrekonštruoval prácu vybraného vedca -Pochopil podstatu vedeckej činnosti a osvojil si aj s tým súvisiace pojmy -Vedel klasifikovať hlavné skupiny vedeckých disciplín	Hodnotenie samostatnej práce	Samostatná práca
Vedci v sci-fi	5	Slovenský jazyk a literatúra	- Poznať príbehy a prácu vybraných vedcov z diel sci-fi a fantasy literatúry, filmov , hier, komiksov.	8) Vedel rekonštruovať príbehy vybraných vedcov z diel sci-fi a fantasy 9) Konfrontovať postavy z vybraných diel 10) Vedel vyhodnotiť vedeckosť konkrétnych prípadov diel sci-fi a fantasy	Hodnotenie samostatnej práce	Samostatná práca
Svet bez vedcov, najnovšie problémy vedy	4	Náuka o spoločnosti	-Prezentovať a zdôvodniť vlastné stanovisko „veda je nevyhnutná“ vs. „veda ničí svet“	- Na základe vlastnej prípravy a preštudovania rôznych materiálov k danej téme prezentoval svoje stanovisko, ktoré vedel obhájiť pred ostatnými	Hodnotenie samostatnej práce Diskusný klub	Samostatná práca Diskusia
Metódy vedy	priebež ne	Náuka o spoločnosti, slovenský jazyk a literatúra	- Vedieť abstrahovať metódy na základe populárno-naučných textov z rôznych oblastí vied a kultúry	-Vie priebežne abstrahovať metódy z textov využívaných na hodinách -Analyzoval úlohy v rôznych učebniciach z hľadiska vedeckých metód a vedel priradiť k jednotlivým úlohám adekvátnu metódu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Teoretické poznávanie kultúry			Žiak má:	Žiak:		

Štruktúra umenia Umelci v umeleckom biznise	6	Slovenský jazyk a literatúra	-Vyhľadať a spracovať informácie o ľuďoch z umenia a umeleckého biznisu, ich životné príbehy, spomienky, životopisy a manifesty z rôznych kultúrnych epoch - Pochopiť ich umeleckú tvorbu, cieľ -Osvojiť si pojmy z danej oblasti. -Pochopiť proces umeleckej tvorby	- Vyhľadal a spracoval životný príbeh umelca - Zostavil hlavné znaky predstavy o umelcovi ako o nezávislom géniovi a na protikladných príkladoch vyhodnotil platnosť tejto predstavy	Hodnotenie samostatnej práce	Samostatná práca
Svet bez umelcov	4		-Modelovať náš svet bez umelcov a umenia	-Pochopil na základe myšlienkového experimentu dôležitosť umenia vo svojom živote, jeho zmysel a funkcie -Využil vlastné zážitky a skúsenosti zo súčasného umenia	Hodnotenie samostatnej práce	Samostatná práca
Štruktúra kultúry			Žiak má:	Žiak:		
Štruktúra kultúry	5	Slovenský jazyk a literatúra	-pochopiť oblasti kultúry, hodnoty, zneužitie kultúry - rozlíšiť kultúrny odpad, brak, gýč od umeleckého diela	-pochopil hodnoty jednotlivých druhov kultúry, -poznal oblasti kultúry -vie rozlíšiť tzv. vysokú a nízku kultúru -vie rozpoznať gýč , brak, - rozlíši kultúrny odpad od skutočného umeleckého diela	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kultúrna zmena	5	Občianska náuka	-pochopiť čo v kultúre ostáva a čo sa mení -vedieť vysvetliť pojmy: kultúrny konflikt, kultúrna identita, globalizácia a multikulturalizmus a pochopiť ich v širších súvislostiach	-pochopil nadčasové hodnoty kultúry -vedel vytvoriť schému konkrétneho príkladu konfliktu dvoch kultúr -demonštroval multikultúrne súvislosti kultúry na dnešnom Slovensku -vyhodnotil úskalia globalizácie, pomenoval hlavné kultúrne konflikty súčasnosti	Ústne a písomné skúšanie	Ústna a písomná odpoveď
Poznávanie kultúry	priebež		- Vedieť sa orientovať v	- žiak sa vie orientovať v		

	ne		študijných smeroch na VŠ ,	možnostiach štúdia na jednotlivých VŠ, vie pracovať s informáciami z VŠ , vie vyplniť prihlášku, pozná požiadavky VŠ na prijímacie pohovory vrátane talentových skúšok		
--	----	--	----------------------------	--	--	--

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	1. ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyuč. hod. 2. ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyuč. hodín 3. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyuč. hodín 4. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyuč. hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov ŠVP	Cesta poznania
Kód a názov študijného odboru	79025 gymnázium
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Žiak postupne získa komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami, ktoré sa stanú súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie. Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle.

Ciele predmetu:

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci:

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca

- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím
- vedeli aplikovať a naplánovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných
- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia

Zaradené prierezové témy:

31) Osobnostný a sociálny rozvoj:

- rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti z a svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie v spojitosti s poznaním vlastného tela a jeho zmien vplyvom pravidelného cvičenia
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať svojim obsahom prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok)
- pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu
- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy (kolektívne športy, lyžiarsky výcvik, športové súťaže)
- rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu (cvičenia v prírode, účelové cvičenia a cvičenia sebaobrany)

32) Mediálna výchova:

- umožniť žiakom, aby si osvojili stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a súčasne rozvinúť u žiakov spôsobilosť – mediálnu kompetenciu, t.j. zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania mediálneho sveta, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú (sledovanie športových prenosov, využívanie médií pri tvorbe vlastných pohybových programov, zásad správnej výživy a zdravého životného štýlu)
- vychovať žiakov ako občanov schopných vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií
- formovať schopnosť detí a mládeže kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať (používanie anabolík napr. v kulturistike, atletike, nedovolených podporných prostriedkov vo všetkých druhoch športu, reklama a šport)

33) Environmentálna výchova

- žiak chápe, analyzuje a hodnotí vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím najmä pri športoch a cvičeniach vykonávaných priamo v prírodnom prostredí (cyklistika, kanoistika, atletika, futbal, turistika, kolieskové korčule, lyžovanie)
- pozná a chápe súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta
- pochopí súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu
- rozvíja spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia (úprava športovísk)
- pochopí sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu
- vie hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská
- vníma život ako najvyššiu hodnotu, dôraz kladie na pohybovú aktivitu a správnu životosprávu
- posilňuje pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia
- citlivo pristupuje k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu
- rozvíja schopnosť kooperovať v skupine, delí si úlohy, nesie zodpovednosť (kolektívne športy, rozhodovanie v zápasoch)

34) Ochrana života a zdravia

- formovanie vzťahu žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí
- poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky
- osvojenie vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
- rozvoj morálnych vlastností žiakov
- formovanie predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií

35) Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

- naučiť sa riadiť seba a tím (rozhodovanie v zápasoch, tvorba a vedenie rozcvičenia)
- vypracovať si harmonogram svojich prác (tvorba vlastných pohybových programov)
- získavať potrebné informácie, spracovať ich (meranie pulzovej frekvencie, meranie BMI a z toho vyplývajúce zmeny stravovania a životosprávy)
- vedieť si hľadať problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať (problematika nadváhy, anorexie, bulímie, celulitídy, nesprávneho držania tela)
- získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich
- na základe získaných informácií formulovať jednoduché závery
- na základe stanovených kritérií posúdiť rôzne riešenia a ich kvalitu
- kultivovane prezentovať svoje produkty, názory
- prijať kompromis alebo stanovisko inej strany (napr. zo strany spolužiakov a vyučujúceho pri hodnotení kreativity napr. v gymnastických cvičeniach, správnosti prevedenia požadovaného cviku)
- poznať základy jednoduchej argumentácie a vedieť ich použiť na obhájenie vlastného postoja

- využívať rôzne typy prezentácií (tvorba rozcvičky, písomný prejav a praktická ukážka)
- získať zručnosť plánovať, organizovať, riadiť, viesť a poverovať (využitie pri tvorbe pohybových programov)
- chápať a rešpektovať hodnoty duševného vlastníctva

Časové vymedzenie vyučovacieho predmetu

Ročník	Týždenný počet hodín	Navýšenie oproti RVP
1.	2	0
2.	2	0
3.	2	0
4.	2	0

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčové kompetencie:

Pohybové kompetencie – žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status, žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností, žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime

Kognitívne kompetencie – žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov, žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza, žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov, žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu

Komunikačné kompetencie – žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne a neverbálne počas telovýchovnej a športovej činnosti a zároveň rozumie odbornej terminológii, žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská, žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným, žiak má schopnosť byť objektívnym divákom, optimálnym partnerom pri športovej činnosti

Učebné kompetencie – žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelné športovanie, zdravé stravovanie a i.), žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti, žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu, žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko

Interpersonálne kompetencie – žiak má pozitívny vzťah k sebe a iným, vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania, žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie,

žiak vie efektívne pracovať v kolektíve, žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti žiakov

Postojové kompetencie – žiak sa zapája do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti, žiak vie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody, žiak vie zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápole i v živote, uznať kvality súpera, žiak vie dodržiavať princípy fair-play, žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravie a pohyb	metóda vysvetľovania, presvedčania, metóda praktického navykania, metóda osobného príkladu	Frontálna, skupinová, individuálna- cvičenia základnej gymnastiky, zdravotne orientované cvičenia, relaxačné a dýchacie cvičenia, cvičenia na správne držanie tela, technika základnej lokomócie, tanečné kroky a poskoky, strečing, cvičenie s palicou
Zdravie a jeho poruchy	metóda vysvetľovania, presvedčania, metóda praktického navykania, metóda osobného príkladu	Frontálna, skupinová, individuálna- cvičenia základnej gymnastiky, zdravotne orientované cvičenia, relaxačné a dýchacie cvičenia, cvičenia na správne držanie tela, technika základnej lokomócie, tanečné kroky a poskoky, strečing, cvičenie s palicou
Zdravý životný štýl	metóda vysvetľovania, presvedčania, metóda praktického navykania, metóda osobného príkladu metódy rozumovej a estetickej výchovy metódy zdokonaľovania a upevňovania pohybových činností	Frontálna, skupinová, individuálna, striedavé formy práce- všestranne rozvíjajúce cvičenia, systém cvičení Pozdrav slnku, 5 Tibeťanov, jogging, chôdza s behom, cvičenie v prírode, pohybové hry, očná gymnastika, prekážkové dráhy...
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	metóda oboznamovania s novými pohybovými činnosťami metóda začiatočného nácvyku pohybových činností metóda zdokonaľovania a upevňovania pohybových návykov – dynamický stereotyp	Frontálna, skupinová, individuálna, striedavé formy práce, skupinová s doplnkovými cvičeniami, kruhové cvičenie a cvičenie na stanovištiach – cvičenie v posilňovni, cvičenie s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, ropeskiping

Športové činnosti pohybového režimu	metóda oboznamovania s novými pohybovými činnosťami metóda začiatočného nácvyku pohybových činností metóda zdokonaľovania a upevňovania pohybových návykov – dynamický stereotyp, metódy rozvíjania pohybových schopností – rozvíjanie sily, rdýchlosti, vytrvalosti, obratnosti	Frontálna, skupinová, individuálna, striedavé formy práce, skupinová s doplnkovými cvičeniami, kruhové cvičenie a cvičenie na stanovištiach – športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami, športové činnosti uskutočňované v kolektíve, športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia (estetické prejavy, rytmus), športové činnosti charakteristické premiestňovaním sa v prírodnom prostredí, adaptovaním sa na zmeny tohto prostredia (turistiky, jogging, plávanie, kolieskové korčuľovanie
-------------------------------------	--	--

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zdravie a pohyb				
Zdravie a jeho poruchy	Hrčka – Základná gymnastika	Video, obrazové materiály, panely, žiacke projekty	Žiničky, palice, kladina, švihadlá, posilňovacie gumičky, medicimbaly, rebriny, náradie a náčinie v posilňovni	internet
Zdravý životný štýl	Krišanda – TC v posilňovni Mikuš – Výchovné pôsobenie, príklady Buzgová – Aeróbna gymnastika	Video, obrazové materiály, panely, žiacke projekty	Žiničky, palice, kladina, švihadlá, posilňovacie gumičky, medicimbaly, rebriny, náradie a náčinie v posilňovni, fit lopty,	Internet, knižnica
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Hrčka – základná gymnastika Koniar – Biomechanika telesných cvičení Libenský – Základy športového tréningu Hrčka – Formy tela a každodenná gymnastika – domáca gymnastika v životnom štýle dnešného človeka	Video, obrazové materiály, panely, žiacke projekty, odborná literatúra	Žiničky, palice, kladina, švihadlá, posilňovacie gumičky, medicimbaly, rebriny, náradie a náčinie v posilňovni, fit lopty,	Internet, knižnica
Športové činnosti pohybového režimu	Dobry – Didaktika športovních her Kuchen – Metodika športového tréningu Dobry – Obecné základy teórie a metodiky ŠH Frič- Problémy dávkovania, zaťaženia v športovom tréningu Wolf – Sebaobrana s použitím džuda	Video, obrazové materiály, panely, žiacke projekty, odborná literatúra, priama účasť študentov na športových podujatiach	Posilňovacie gumičky, medicimbaly, rebriny, náradie a náčinie v posilňovni, fit lopty, volejbalové, futbalové, basketbalové, hádzanárske lopty, florbalky, výbava pre stolný tenis	Internet, knižnica, žiacke projekty,

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravie a pohyb			Žiak má:	Žiak:		
Zdravie, telo a životný štýl		Biológia – 2. ročník – biológia človeka	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť - porozumie otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom primárnej a sekundárnej prevencie - pochopí význam pohybových aktivít pre zdravie, pre odstraňovanie a stabilizovanie zdravotných porúch a oslabení žiaka a dôležitosť ich začlenenia do každodenného života - vie uplatňovať teoretické a praktické vedomosti zo športu pri prevencii chorôb ako najúčinnější spôsob starostlivosti o vlastné zdravie - porozumie nebezpečenstvu závislosti, ich biologickými a sociálnymi následkami (fajčenie, alkohol, iné drogy), výchova k eliminácii rizika - vie poskytnúť prvú pomoc – základné zásady prvej pomoci 	gymnastika – stoka na hlave a kotúľ aj s pomocou spolucvičenca, väzby kotúľov, stojka na lopatkách, výmyk za zľahčených podmienok, základné polohy na hrazde, preskoky cez prekážku, štylizovaným preskok za zľahčených podmienok atletika – beh na 100 m, 800m (dievčatá), 1500 m chlapci, skok do diaľky hod granátom, všestranne rozvíjajúce cvičenia – v miernom stoji rozkročnom hlboký predklon, pažami sa dotknúť podložky, šplh na lane, alebo tyči s prírazom alebo bez na čas podľa výkonnosti	praktické cvičenia na žinienke, hrazde, kladine, na atletickom štadióne, ústne skúšanie	
Fyzické zdravie		Biológia – 2. ročník – biológia človeka, geografia – I. ročník – fyzická geografia	<ul style="list-style-type: none"> - si osvojí zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu - porozumie významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu - nadobudne skúsenosť s využívaním adaptačných a kompenzačných tréningových mechanizmov na podporu zdravého životného štýlu - získa praktické zručnosti o zdravotne orientovaných pohybových činnostiach a ich využívaní v dennom režime - dokáže účelne využívať vplyv prírodných síl na vykonávanie vybraných telovýchovných a športových činností a starostlivosti o zdravie - vie si zorganizovať pohybový režim a vytvoriť si program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu - využíva nadobudnutú pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom životnom štýle a spoluorganizovaní 	meranie spotreby kalórií, meranie pulzovej frekvencie, hod plnou loptou, skok do diaľky z miesta, hod granátom, šplh na lane, testy všeobecnej pohybovej výkonnosti	praktická skúška, slovné hodnotenie	

			<p>pohybového režimu iných osôb</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvára si predstavu a získava skúsenosti o vlastných pohybových možnostiach - rozumie účinkom pohybu na telesný, funkčný, psychický a motorický rozvoj a osvojí si potrebu pravidelnej pohybovej aktivity v dennom režime - pochopí význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov 			
Pohybová výkonnosť a telesná zdatnosť		<p>Biológia – 2. ročník – biológia človeka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - získava skúsenosti z pôsobenia rôznych telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj - plánuje a aplikuje spôsob rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti - vytvára si správnu predstavu o pohybovom zaťažení pri telovýchovnej a športovej činnosti - preukazuje schopnosť hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť, vie diagnostikovať pulzovú frekvenciu - vie uplatniť viaceré pohybové prostriedky na rozvoj jednotlivých pohybových schopností - pochopí potrebu dosiahnutia svojej optimálnej všeobecnej a špeciálnej pohybovej výkonnosti ako predpokladu na vykonávanie záujmovej športovej činnosti 	<p>meranie pulzovej frekvencie, tlak v ľahu na lavičke, beh na 1500 m , preskoky cez švihadlo, hod plnou loptou, hod granátom, vrh guľou, beh na 100m. 800 m, 1500 m, skok do diaľky, vytrvalostný beh v teréne</p>	<p>praktická skúška, ústne skúšanie</p>	
Športové činnosti pohybového režimu, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami		<p>Biológia človeka, geografia – 1. ročník – fyzická geografia</p>	<p>využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - preukazuje pohybovú gramotnosť, využíva poznatky a zručností v osobnom športovom výkone - získava poznatky o pravidlách športových disciplín a vie ich uplatniť pri praktických športových disciplínach, organizovaní športovej aktivity - pociťuje pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, koná fair-play - vie sa orientovať a preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí pomocou rôznych lokomočných a športových prostriedkov - vie prezentovať osobný výkon na verejnosti, v súťaži, až k prípadnému profesionálnemu zaradeniu v športe - rozvíja hodnotovú orientáciu, tvorivosť, socializáciu, komunikáciu, motiváciu a estetický prejav prostredníctvom pohybu 	<p>beh v teréne, basketbal- dvojtakt, streľba, dribling, prihrávky, hra, volejbal – odbíjanie obojruč zhora o stenu, podanie hra, gymnastika – pohybový motív bez náčinia v rozsahu 16 taktov s vymedzeným obsahom, cvičenie na steperoch, s tyčami, s loptami a švihadlami</p>		

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
Zdravie a jeho poruchy	7	Biológia – 2. ročník – biológia človeka	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť - pochopí význam pohybových aktivít pre zdravie, pre odstraňovanie a stabilizovanie zdravotných porúch a oslabení žiaka a dôležitosť ich začlenenia do každodenného života - porozumie nebezpečenstvu závislosti, ich biologickými a sociálnymi následkami (fajčenie, alkohol, iné drogy), výchova k eliminácii rizika <p>vie poskytnúť prvú pomoc – základné zásady prvej pomoci</p>	gymnastika – stoka na hlave a kotúl' aj s pomocou spolucvičenca, väzby kotúl'ov, stojka na lopatkách, výmyk za zľahčených podmienok, základné polohy na hrazde, preskoky cez prekážku, štylizovaným preskok za zľahčených podmienok atletika – beh na 100 m, 800m (dievčatá), 1500 m chlapci, skok do diaľky hod granátom, všestranne rozvíjajúce cvičenia – v miernom stojí rozkročnom hlboký predklon, pažami sa dotknúť podložky, šplh na lane, alebo tyči s prírazom alebo bez na čas podľa výkonnosti	praktické cvičenia na žinenke, hrazde, kladine, na atletickom štadióne, ústne skúšanie	Vedomostné testy, vstupná kontrola pohybovej výkonnosti, priebežná kontrola a záverečná kontrola pohybovej výkonnosti, zostavy s náčiním a bez náčinia, pohybové prejavy na rôzne hudobné žánre, hodnotenie vedenia rozcvičení
Zdravý životný štýl	7	Biológia – 2. ročník – biológia človeka, geografia –I. ročník – fyzická geografia	<ul style="list-style-type: none"> - si osvojí zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu - porozumie významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu - získa praktické zručnosti o zdravotne orientovaných pohybových činnostiach a ich využívaní v dennom režime - využíva nadobudnutú pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom životnom štýle 	meranie spotreby kalórií, meranie pulzovej frekvencie, hod plnou loptou, skok do diaľky z miesta, hod granátom, šplh na lane, testy všeobecnej pohybovej výkonnosti	praktická skúška, slovné hodnotenie	kontrola pohybovej výkonnosti, hodnotenie vedenia rozcvičení

			<p>a spoluorganizovaní pohybového režimu iných osôb</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie účinkom pohybu na telesný, funkčný, psychický a motorický rozvoj a osvojí si potrebu pravidelnej pohybovej aktivity v dennom režime <p>pochopí význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov</p>			
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	16	Biológia – 2. ročník – biológia človeka, Fyzika – 1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - získa skúsenosti z pôsobenia rôznych telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj - plánuje a aplikuje spôsob rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti - vytvára si správnu predstavu o pohybovom zaťažení pri telovýchovnej a športovej činnosti - preukazuje schopnosť hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť, vie diagnostikovať pulzovú frekvenciu - pochopí potrebu dosiahnutia svojej optimálnej všeobecnej a špeciálnej pohybovej výkonnosti ako predpokladu na vykonávanie záujmovej športovej činnosti 	meranie pulzovej frekvencie, tlak v ľahu na lavičke, beh na 1500 m , preskoky cez švihadlo, hod plnou loptou, hod granátom, vrh guľou, beh na 100m. 800 m, 1500 m, skok do diaľky, vytrvalostný beh v teréne	metóda oboznamovania s novými pohybovými činnosťami metóda začiatočného nácviku pohybových činností metóda zdokonaľovania a upevňovania pohybových návykov – dynamický stereotyp	kontrola pohybovej výkonnosti, hodnotenie vedenia rozcvičení, priebežné hodnotenie dosahovaných výkonov
Športové činnosti pohybového režimu	36	Biológia človeka, geografia – 1. ročník – fyzická geografia	<p>Žiak: preukazuje pohybovú gramotnosť, využíva poznatky a zručnosti v osobnom športovom výkone</p> <ul style="list-style-type: none"> - získa poznatky o pravidlách športových disciplín a vie ich uplatniť pri praktických športových disciplínach, organizovaní športovej aktivity - pociťuje pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, koná fair- play - vie sa orientovať a preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí pomocou rôznych lokomočných 	beh v teréne, basketbal- dvojtakt, streľba, dribling, prihrávky, hra, volejbal – odbíjanie obojruč zhora o stenu, podanie hra, gymnastika – pohybový motív bez náčinia v rozsahu 16 taktov s vymedzeným obsahom, cvičenie na steperoch, s tyčami, s loptami a švihadlami, florbal – vedenie loptičky, prihrávky,	praktická skúška v telocvični, ústne skúšanie	kontrola pohybovej výkonnosti, hodnotenie vedenia rozcvičení, priebežné hodnotenie dosahovaných výkonov

			a športových prostriedkov	strelba, hra		
--	--	--	---------------------------	--------------	--	--

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
Zdravie a jeho poruchy	6	Biológia – 2. ročník – biológia človeka	<ul style="list-style-type: none"> - porozumie otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom primárnej a sekundárnej prevencie - vie uplatňovať teoretické a praktické vedomosti zo športu pri prevencii chorôb ako najúčinnější spôsob starostlivosti o vlastné zdravie - porozumie nebezpečenstvu závislosti, ich biologickými a sociálnymi následkami (fajčenie, alkohol, iné drogy), výchova k eliminácii rizika <p>vie poskytnúť prvú pomoc – základné zásady prvej pomoci</p>	gymnastika – stoka na hlave a kotúľ bez pomoci cvičenca, stojka na rukách bez dopomoci, stojka na rukách s kotúľom vpred, väzby kotúľov, stojka na lopatkách, výmyk na hrazde bez dopomoci, základné polohy na hrazde, rôzne spôsoby zoskokov, napr. zákmihom, preskoky cez náradie – koza, kôň, švédsko debna, atletika – beh na 100 m, 800m (dievčatá), 1500 m , 300 m, chlapci, skok do diaľky hod granátom, vrh guľou, skok do výšky, všestranne rozvíjajúce cvičenia – v miernom stoji rozkročnom hlboký predklon, pažami sa dotknúť podložky, šplh na lane, alebo tyči s prírazom alebo bez na čas podľa výkonnosti	praktické cvičenia na žinenke, hrazde, kladine, na atletickom štadióne, ústne skúšanie	Vedomostné testy, vstupná kontrola pohybovej výkonnosti, priebežná kontrola a záverečná kontrola pohybovej výkonnosti, zostavy s náčiním a bez náčinia, pohybové prejavy na rôzne hudobné žánre, hodnotenie vedenia rozcvičení
Zdravý životný štýl	6	Biológia – 2. ročník – biológia človeka, geografia –I. ročník – fyzická geografia	<ul style="list-style-type: none"> - nadobudne skúsenosť s využívaním adaptačných a kompenzačných tréningových mechanizmov na podporu zdravého životného štýlu - dokáže účelne využívať vplyv prírodných síl na vykonávanie vybraných telovýchovných a športových činností a starostlivosti o zdravie - vie si zorganizovať pohybový režim 	meranie spotreby kalórií, meranie pulzovej frekvencie, hod plnou loptou, skok do diaľky z miesta, hod granátom, šplh na lane, testy všeobecnej pohybovej výkonnosti, beh v teréne v normálnych, zľahčených a sťažených podmienkach, beh so záťažou a bez záťaže	praktická skúška, slovné hodnotenie	kontrola pohybovej výkonnosti, hodnotenie vedenia rozcvičení

			<p>a vytvoriť si program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvára si predstavu a získava skúsenosti o vlastných pohybových možnostiach - pochopí význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov 			
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	15	Biológia – 2. ročník – biológia človeka, Fyzika – 1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - plánuje a aplikuje spôsob rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti - preukazuje schopnosť hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť, vie diagnostikovať pulzovú frekvenciu - vie uplatniť viaceré pohybové prostriedky na rozvoj jednotlivých pohybových schopností 	meranie pulzovej frekvencie, tlak v ľahu na lavičke, beh na 1500 m , preskoky cez švihadlo znožmo vpred, vzad, na jednej nohe, hod plnou loptou, hod granátom, vrh guľou, beh na 100m. 800 m, 1500 m, skok do diaľky, vytrvalostný beh v teréne	metóda oboznamovania s novými pohybovými činnosťami metóda začiatočného nácviku pohybových činností metóda zdokonaľovania a upevňovania pohybových návykov – dynamický stereotyp	kontrola pohybovej výkonnosti, hodnotenie vedenia rozcvičení, priebežné hodnotenie dosahovaných výkonov
Športové činnosti pohybového režimu	39	Biológia človeka, geografia – 1. ročník – fyzická geografia	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti - preukazuje pohybovú gramotnosť, využíva poznatky a zručností v osobnom športovom výkone - pociťuje pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, koná fair- play - vie prezentovať osobný výkon na 	beh v teréne, basketbal- dvojtakt, strelba, dribling, prihrávky, hra s plným a so zníženým počtom hráčov, rozhodovanie, street basket, volejbal – odbíjanie obojruč zhora o stenu, podanie, hra s plným a so zníženým počtom hráčov, gymnastika – pohybový motív bez náčinia v rozsahu 16 taktov s vymedzeným obsahom, cvičenie na steperoch, s tyčami, s loptami	praktická skúška v telocvični, ústne skúšanie	kontrola pohybovej výkonnosti, hodnotenie vedenia rozcvičení, priebežné hodnotenie dosahovaných výkonov

			<p>verejnosti, v súťaži, až k prípadnému profesijnému zaradeniu v športe</p> <ul style="list-style-type: none">- rozvíja hodnotovú orientáciu, tvorivosť, socializáciu, komunikáciu, motiváciu a estetický prejav prostredníctvom pohybu	<p>a švihadlami, florbal – vedenie loptičky, prihrávky, strelba, hra, futbal– vedenie lopty, spracovanie, prihrávky na mieste, v pohybe, strelba na bránu, hra</p>		
--	--	--	--	--	--	--

ROČNÍK: štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
Zdravie a jeho poruchy	6	Biológia – 2. ročník – biológia človeka	<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu - porozumie otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom primárnej a sekundárnej prevencie - vie uplatňovať teoretické a praktické vedomosti zo športu pri prevencii chorôb ako najúčinnjší spôsob starostlivosti o vlastné zdravie - porozumie nebezpečenstvu závislosti, ich biologickými a sociálnymi následkami (fajčenie, alkohol, iné drogy), výchova k eliminácii rizika <p>vie poskytnúť prvú pomoc – základné zásady prvej pomoci</p>	gymnastika – stoka na hlave a kotúľ bez pomoci cvičenca, stojka na rukách bez dopomoci, stojka na rukách s kotúľom vpred, väzby kotúľov, stojka na lopatkách, výmyk na hrazde bez dopomoci, základné polohy na hrazde, rôzne spôsoby zoskokov, napr. zákmihom, preskoky cez náradie – koza, kôň, švédsko debna, atletika – beh na 100 m, 800m (dievčatá), 1500 m , 300 m, chlapci, skok do diaľky hod granátom, vrh guľou, skok do výšky, všestranne rozvíjajúce cvičenia – v miernom stoji rozkročnom hlboký predklon, pažami sa dotknúť podložky, šplh na lane, alebo tyči s prírazom alebo bez na čas podľa výkonnosti	praktické cvičenia na žinenke, hrazde, kladine, na atletickom štadióne, ústne skúšanie	Vedomostné testy, vstupná kontrola pohybovej výkonnosti, priebežná kontrola a záverečná kontrola pohybovej výkonnosti, zostavy s náčiním a bez náčinia, pohybové prejavy na rôzne hudobné žánre, hodnotenie vedenia rozcvičení
Zdravý životný štýl	6	Biológia – 2. ročník – biológia človeka, geografia –I. ročník – fyzická geografia	<ul style="list-style-type: none"> - nadobudne skúsenosť s využívaním adaptačných a kompenzačných tréningových mechanizmov na podporu zdravého životného štýlu - dokáže účelne využívať vplyv prírodných síl na vykonávanie vybraných telovýchovných a športových činností a starostlivosti o zdravie - vie si zorganizovať pohybový režim 	meranie spotreby kalórií, meranie pulzovej frekvencie, hod plnou loptou, skok do diaľky z miesta, hod granátom, šplh na lane, testy všeobecnej pohybovej výkonnosti, beh v teréne v normálnych, zľahčených a sťažených podmienkach, beh so záťažou a bez záťaže	praktická skúška, slovné hodnotenie	kontrola pohybovej výkonnosti, hodnotenie vedenia rozcvičení

			<p>a vytvoriť si program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvára si predstavu a získava skúsenosti o vlastných pohybových možnostiach - pochopí význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov 			
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	15	Biológia – 2. ročník – biológia človeka, Fyzika – 1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - plánuje a aplikuje spôsob rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti - preukazuje schopnosť hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť, vie diagnostikovať pulzovú frekvenciu - vie uplatniť viaceré pohybové prostriedky na rozvoj jednotlivých pohybových schopností 	meranie pulzovej frekvencie, tlak v ľahu na lavičke, beh na 1500 m , preskoky cez švihadlo znožmo vpred, vzad, na jednej nohe, hod plnou loptou, hod granátom, vrh guľou, beh na 100m. 800 m, 1500 m, skok do diaľky, vytrvalostný beh v teréne testy všeobecnej pohybovej výkonnosti	metóda oboznamovania s novými pohybovými činnosťami metóda začiatočného nácviku pohybových činností metóda zdokonaľovania a upevňovania pohybových návykov – dynamický stereotyp	kontrola pohybovej výkonnosti, hodnotenie vedenia rozcvičení, priebežné hodnotenie dosahovaných výkonov
Športové činnosti pohybového režimu	39	Biológia človeka, geografia – 1. ročník – fyzická geografia	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti - preukazuje pohybovú gramotnosť, využíva poznatky a zručností v osobnom športovom výkone - pociťuje pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, koná fair- play - vie prezentovať osobný výkon na 	beh v teréne, basketbal- dvojtakt, strelba, dribling, prihrávky, hra s plným a so zníženým počtom hráčov, rozhodovanie, street basket, volejbal – odbíjanie obojruč zhora o stenu, podanie, hra s plným a so zníženým počtom hráčov, gymnastika – opakovanie akrobacie, cvičenie na steperoch, s gumičkami, s tyčami, s loptami a švihadlami, florbal – vedenie loptičky, prihrávky,	praktická skúška v telocvični, ústne skúšanie	kontrola pohybovej výkonnosti, hodnotenie vedenia rozcvičení, priebežné hodnotenie dosahovaných výkonov

			<p>verejnosti, v súťaži, až k prípadnému profesijnému zaradeniu v športe</p> <ul style="list-style-type: none">- rozvíja hodnotovú orientáciu, tvorivosť, socializáciu, komunikáciu, motiváciu a estetický prejav prostredníctvom pohybu	<p>strelba, hra, presilové situácie, futbal – vedenie lopty, spracovanie, prihrávky na mieste, v pohybe, strelba na bránu, hra, štandardné situácie</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Názov predmetu	EKONOMIKA
Časový rozsah výučby	6hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov ŠVP	
Kód a názov študijného odboru	79025 gymnázium
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu:

Predmet ekonomika je koncipovaný tak aby pomáhal žiakom orientovať sa v ekonomickej realite. Obsahuje ekonomické pojmy, kategórie, procesy a vzťahy, ktorých zvládnutie tvorí základ ekonomického vzdelania žiakov.

V predmete si žiaci osvoja základné ekonomické pojmy a podstatu ekonomických vzťahov a naučia sa ich aplikovať v praxi.

Získajú stručný prehľad o vývoji ekonomického myslenia s dôrazom na význam jednotlivých teórií pre súčasnú ekonomickú realitu. Osvoja si princípy fungovania trhového mechanizmu.

Oboznámia sa s primárnymi a sekundárnymi výrobnými faktormi a ich dôchodkami.

Oboznámia sa s ekonomickou podstatou podnikov, a s právnymi normami súvisiacimi s podnikaním.

Kompetencie:

- kompetencie k celoživotnému učeniu sa - dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti - poskytuje základy ekonomickej a finančnej gramotnosti
- kompetencie riešiť problémy - poznáva pri jednotlivých riešeniach ich pozitíva a negatíva
- učiť žiakov k orientácii v ekonomickej realite a na trhu

Mediálna výchova :

Vedíme žiakov k tomu, aby :

a/ dokázali zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty

b/ si vedeli vytvoriť svoj vlastný názor na základe prijímaných informácií

c/ si dokázali uvedomiť negatívny vplyv médií na svoju osobnosť a snažili sa ho zodpovedným prístupom eliminovať

Environmentálna výchova :

Vedíme žiakov k tomu, aby si uvedomili :

a/ vzťah medzi vývojom ľudskej populácie a výsledkami civilizačného pokroku k stavu životného prostredia v rôznych častiach sveta

b/ ako sociálne a kultúrne vplyvy determinujú ľudské hodnoty a správanie

c/ že život je najvyššou hodnotou

d/ že je potrebné vnímať a citlivo pristupovať ku kultúrnemu dedičstvu

Tvorba projektu :

Cieľom je :

a/ vedieť získať informácie, zhromažďovať, triediť a selektovať ich

b/ na základe získaných informácií vedieť formulovať uzávery a prezentovať ich

c/ naučiť sa riadiť seba, tím a vedieť si vypracovať harmonogram prác

Multikultúrna výchova

Zameriavame sa :

a/ na spoznávanie iných kultúr, ich pochopenie a akceptáciu

b/ na rozvoj medziľudskej tolerancie

Časové vymedzenie vyučovacieho predmetu

Ročník	Týždenný počet hodín	Navýšenie oproti RVP
1.		
2.		
3.		
4.	6 - voliteľné	

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčové kompetencie:

Spôsobilosť riešiť problémy

- učíme žiakov na základe poznatkov a skúseností z histórie :

a/ vedieť zaujímať postoje pri riešení problémov súčasného sveta

b/ formulovať svoje názory, argumentovať a obhajovať svoje postoje

c/ vedieť konštruktívne riešiť konflikty

Sociálne komunikačné spôsobilosti

- v nadväznosti na predchádzajúcu skupinu spôsobilostí vedieme žiakov :

a/ k prezentovaniu výsledkov svojej práce na verejnosti

b/ k rešpektovaniu iných názorov

Spôsobilosti pracovné

- učíme žiakov správne sa rozhodnúť pri výbere budúcej profesie s ohľadom na vlastné záujmy a schopnosti

- vedíme žiakov k tomu, aby dokázali správne využiť nadobudnuté poznatky a informácie

pri vyhľadávaní pracovných príležitostí

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vývoj ekonomického myslenia	reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor riešenie úloh hodnotiace myslenie	práca s online učebnicou skupinová práca žiakov individuálna práca žiakov výklad, diskusia
Vymedzenie základných predpokladov fungovania ek. systému	informačnéreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor riešenie úloh problémový výklad	práca s online učebnicou individuálna práca žiakov práca so štatistickými údajmi ekonomické hry výklad, diskusia

Trh a trhový systém. Trhový mechanizmus.	informačnoreceptívna – výklad ekonomická hra	práca s online učebnicou individuálna práca žiakov práca so štatistickými údajmi výklad, diskusia
Trhy výrobných faktorov.	informačnoreceptívna – výklad	ekonomické hry výklad, diskusia
Podniky a formy podnikania	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor riešenie úloh hodnotiace myslenie	frontálna výučba práca s učebnicou práca s dennou tlačou skupinová práca žiakov ekonomické hry výklad, diskusia
Makroekonómia	reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor riešenie úloh hodnotiace myslenie ekonomická hra	práca s online učebnicou individuálna práca žiakov práca so štatistickými údajmi ekonomické hry výklad, diskusia
Peniaze v trhovej ekonomike	reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor riešenie úloh hodnotiace myslenie ekonomická hra	práca s online učebnicou individuálna práca žiakov práca so štatistickými údajmi ekonomické hry výklad, diskusia
Bankový systém v trhovom hospodárstve	reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor riešenie úloh hodnotiace myslenie	Práca s počítačovou simuláciou ekonomické hry výklad, diskusia
Nezamestnanosť a inflácia	Brainstorming, diskusia, “ ekonomická hra	práca s online učebnicou individuálna práca žiakov práca so štatistickými údajmi
Ekonomická úloha štátu	reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor riešenie úloh hodnotiace myslenie	ekonomické hry diskusia
Medzinárodné ekonomické vzťahy	reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor riešenie úloh hodnotiace myslenie	práca s online učebnicou individuálna práca žiakov práca so štatistickými údajmi výklad, diskusia

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vývoj ekonomického myslenia	Online učebnica AE	Projektor, PC		internet, knižnica, odborné časopisy
Vymedzenie základných predpokladov fungovania ek. systému	Novák J., Šlosár R., : Základy ekonómie a ekonomiky pre stredné školy. SPN 2008	Projektor, PC		internet, knižnica, odborné časopisy
Trh a trhový systém. Trhový mechanizmus.	Rozborilová D. a kolektív: Ekonomia praktikum. Edícia ekonóm 2006	Projektor, PC		internet, knižnica, odborné časopisy
Trhy výrobných faktorov.	Lysý J. a kolektív: Ekonomia v novej ekonomike. Ekonomická fakulta UMB v Banskej Bystrici 2005	Projektor, PC		internet, knižnica, odborné časopisy
Podniky a formy podnikania	Hontyová K. , Lisý j. :, Majdúchová H. - Základy ekonómie a ekonomiky. Ekonóm 2009	Projektor, PC		internet, knižnica, odborné časopisy
Makroekonómia		Projektor, PC		internet, knižnica, odborné časopisy
Peniaze v trhovej		Projektor, PC		internet,

ekonomike	Šlosár R. A kol.: Základy ekonómie a ekonomiky. SPN 2003 Vyšňovská J, Figurová A. : Výroba výrobné faktory. Prešov 2006			knižnica, odborné časopisy
Bankový systém v trhovom hospodárstve		Projektor, PC		internet, knižnica, odborné časopisy
Nezamestnanosť a inflácia		Projektor, PC		internet, knižnica, odborné časopisy
Ekonomická úloha štátu		Projektor, PC		internet, knižnica, odborné časopisy
Medzinárodné ekonomické vzťahy				internet, knižnica, odborné časopisy

ROČNÍK: štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA				6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku - Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia Prostriedky hodnotenia	
Vývoj ekonomického myslenia	10		Žiak má:	Žiak:		
Predhistória ekonomických teórií	2	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetliť vznik a začiatky ekonomického myslenia ▪ vysvetliť predhistóriu ekonómie ako vedy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ -vyberie podstatné myšlienky základných ekonomických teórií Stredoveku 	Online test	
Rozvoj ekonomickej teórie 16-19. storočia	6	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizovať ekonomické učenie merkantilizmu a fyziokratizmu ▪ charakterizovať názory najvýznamnejších predstaviteľov ek. teórií ▪ vysvetliť ek. názory teoretikov klas. ekonómie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porovná jednotlivé názory a urobí ich analýzu 	Slovné hodnotenie	
Súčasný smery ekonomického myslenia	6	občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizovať hlavné črty ekonom. myslenia J.M. Keynesa ▪ vysvetlí použitie monetarizmu a teórie rac. očakávaní v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní aplikáciu súč. smerov ek. myslenia v našej ekonomike 	Ústne skúšanie.	
Vymedzenie základných predpokladov fungovania ek. systému	14					
Ekonómia a ekonomika	4	občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ definovať a klasifikovať potreby a statky ▪ odlíšiť pojmy ekonómia a ekonomika 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvedie príklady jednotlivých pojmov ▪ vysvetlí vývoj deľby práce 	Písomná preverka.	
Typy ekonomík	4	občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymenovať a charakterizovať typy ekonomík ▪ vysvetliť triádu základných ekonomických problémov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvedie príklady na jednotlivé typy ekonomík 	Online test	
Výrobné faktory, výroba a spotreba.	6	občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizovať vstupy a výstupy výroby ▪ vysvetliť význam reprodukčného procesu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetlí výrobné faktory a ich dôchodky 	Slovné hodnotenie	
Trh a trhový systém. Trhový mechanizmus.	12					
Trh, trhový mechanizmus	6	občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymenovať a charakterizovať základné typy trhov a subjekty trhu ▪ charakterizovať trhovú cenu a proces jej tvorby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poukáže na nedostatky a nedokonalosti trhu ▪ vysvetlí fungovanie trh. mech., použije príklady zo života 	Ústne skúšanie	

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvedie činitele ovplyvňujúce veľkosť ponuky a dopytu 		
Fungovanie trhového systému	6	občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetliť konkurenciu medzi ponukou a dopytom ▪ charakterizovať formy nedokonalkej konkurencie – monopoly ▪ vysvetliť vzťah monopol a konkurencia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvedie príklady na cenovú a necenovú, dokonalú a nedokonalú konkurenciu 	Ústne skúšanie	
Trhy výrobných faktorov.	18					
Trh práce	6	občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetliť pojem dopyt a ponuka po práci, hraničný produkt práce ▪ charakterizovať podstatu a formy mzdy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetlí pojmy ponuka a dopyt po práci ▪ určí činitele ovplyvňujúce ponuku a dopyt po práci ▪ použije príkl. z praxe na spôsoby zvyšovania miezd, priem. mzdu a minim. mzdu v SR 	Riešenie úloh.	
Trh pôdy	6	občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetliť obsah pojmov ponuka a dopyt po pôde ▪ vysvetliť vytváranie trhovej ceny pôdy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetlí rozdiel medzi nájomným a rentou 	Online test	
Trh kapitálu	6	občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizovať pojmy potencionálny a reálny kapitál ▪ vysvetliť úverový vzťah, úrok a úrokovú mieru ▪ charakterizovať trh kapitálu, vytváranie dopytu a ponuky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetlí kategóriu zisku, využije príklady zo života ▪ charakterizuje investície, ich delenie 	Slovné hodnotenie	
Podniky a formy podnikania	12					
Predpoklady podnikania a jeho charakterist. znaky	6	občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetliť predpoklady podnikania a subjekt podnikania ▪ vysvetliť podnik a ciele činnosti podniku ▪ charakterizovať výrobné faktory v podniku ▪ uviesť členenie podnikov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zaradí príkl. podnikov podľa veľkosti, podľa vlastníctva, podľa výsledku podnikania, podľa hospodárskeho odvetvi 	Online test	
Organizačno-právne formy podnikania	6	občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizovať jednotlivé druhy živností podľa Živnostenského zákona ▪ charakterizovať obchodné spoločnosti, vysvetliť a porovnať ich vnútornú organizáciu ▪ vysvetliť formy združení podnikov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetlí, aké predpoklady musí splniť na získanie živnostenského listu ▪ pracuje s obchodným zákonníkom, nájde v ňom potrebné údaje 	Slovné hodnotenie	
Makroekonómia	22					
Základné makroekonomické ukazovatele	8	občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizovať základné makroek. ukazovatele 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetlí pojmy HNP, čistý NP, HDP, úspory a investície, disponibilný dôchodok, nominálny 	Ústne skúšanie	

				<ul style="list-style-type: none"> a reálny produkt vysvetlí výdavkovú a dôchodkovú metódu výpočtu HNP na konkrétnych výpočtoch 		
Makroekonomické vzťahy	6	občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> vysvetlí makroekonomické vzťahy medzi spotrebou, úsporami, investíciami a HNP 	<ul style="list-style-type: none"> vymedzí spotrebu a úspory ako súčasť HNP charakterizuje investície a ich členenie vysvetlí vzťah medzi sklonom k spotrebe a sklonom k úsporám, sklon k investíciám 	Online test	
Ekonomický rast	4	občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> charakterizovať ekonomický rast a činitele, kt. ho ovplyvňujú 	<ul style="list-style-type: none"> vysvetlí ek. rast na príkladoch z ekonomickej praxe vysvetlí kvalitatívne a kvantitatívne činitele ek. rastu 	Slovné hodnotenie	
Ekonomický cyklus	4	dejepis	<ul style="list-style-type: none"> vysvetlí podstatu ekonomických cyklov 	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje hosp. cyklus vysvetlí formy hosp. cyklu – recesia, dno, expanzia, vrchol 	Ústne skúšanie.	
Peniaze v trhovej ekonomike	12					
Vznik a vývoj peňazí .Úloha peňazí v trh. ekonomike	6	dejepis	<ul style="list-style-type: none"> vysvetlí vznik a vývoj peňazí, ich podstatu a úlohu v trhovej ekonomike 	<ul style="list-style-type: none"> opíše podmienky vzniku peňazí vysvetlí úlohu peňazí v trhovej ekonomike 	Online test	
Formy a funkcie peňazí	6	občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> charakterizovať jednotlivé funkcie peňazí 	<ul style="list-style-type: none"> vysvetlí formy peňazí vo vývoji a súčasné formy peňazí vysvetlí význam peňažných agregátov pri ovplyvňovaní ponuky peňazí 	Slovné hodnotenie	
Bankový systém v trhovom hospodárstve	16					
Podstata bankového systému a jeho fungovanie	6	občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> charakterizovať bankový systém a jeho fungovanie vysvetlí postavenie bánk v ekonomike charakterizovať bankovú sústavu u nás charakterizovať postavenie centrálnej banky - NBS 	<ul style="list-style-type: none"> vysvetlí postavenie a úlohy obchodných bánk na príklade konkrétnej banky rieši úlohy obsah. pojmy mena, úver, úrok, kurz meny, platobný styk 	Ústne skúšanie.	
Cenné papiere	6	občianska	<ul style="list-style-type: none"> charakterizovať cenné papiere a ich úlohu v trh. 	<ul style="list-style-type: none"> vymenuje druhy cenných papierov 	Online test	

		náuka	ekonomike	– krátkodobé (šeky, zmenky) a dlhodobé (akcie, obligácie, štátne dlhopisy)		
Burza	4	občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizovať obchod s cennými papiermi ▪ charakterizovať burzu cenných papierov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetlí princíp obchodovania na burze 	Slovné hodnotenie	
Nezamestnanosť a inflácia	12					
Pracovná sila a nezamestnanosť.	6	občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizovať pojmy zamestnaní a nezamestnaní, pracovná sila ▪ charakterizovať formy nezamestnanosti ▪ vysvetliť príčiny nezamestnanosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetlí pojmy prac. sila, práceschopné obyvateľstvo ▪ uvedie príklady frikčnej, štrukturálnej a cyklickej nezamestnanosti ▪ vysvetlí a uvedie konkrétne príčiny nezamestnanosti u nás 	Ústne skúšanie.	
Inflácia	6	občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetliť príčinu vzniku inflácie, jej podstatu a vonkajšie prejavy ▪ charakterizovať infláciu, mieru inflácie, príčiny vzniku inflácie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvedie členenie inflácie z kvantitatívneho hľadiska (mierna, cválajúca, hyperinflácia) ▪ rozčlení infl. podľa vonkajších prejavov – otvorená, skrytá ▪ rozčlení infl. podľa príčin – dopytová, nákladová ▪ charakterizuje dôsledky inflácie a jej vývoj na Slovensku 	Online test	
Ekonomická úloha štátu	14					
Hospodárska politika štátu	6	občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetliť podstatu a subjekty hospodárskej politiky štátu ▪ charakterizovať ekonomické funkcie štátu ▪ charakterizovať subjekty hospodárskej politiky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetlí úlohu subjektov HP – parlamentu, vlády, medzinár. inštitúcií ▪ vymenuje ciele HP 	Ústne skúšanie.	
Nástroje hospodárskej politiky	8	občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizovať nástroje HP ▪ charakterizovať rozpočtovú politiku štátu ▪ charakterizovať dôchodkovú politiku štátu ▪ vysvetliť zahraničnoobchodnú politiku štátu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetlí monetárnu politiku centrálnej banky a jej nástroje – diskontná sadzba, povinné minimálne rezervy, operácie na voľnom trhu ▪ opíše nástroje rozpočtovej politiky štátu 	Slovné hodnotenie	
Medzinárodné ekonomické vzťahy	14					

Medzinárodný obchod	6	občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizovať medzinárodný obchod ▪ charakterizovať medzinárodnú deľbu práce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetlí výhody MO ▪ uvedie výhody špecializácie ▪ vysvetlí teóriu komparatívnych výhod ▪ vysvetlí podiel importu a exportu na HDP 	Online test	
Zahranično – obchodná politika štátu	8	občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizovať zahranično-obchodnú politiku štátu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymenuje medzinárodné obchodné organizácie a členstvo SR v nich 	Slovné hodnotenie	
Medzinárodné menové vzťahy	12					
Medzinárodná menová sústava	6	občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetliť vývoj a úlohu medzinárodnej menovej sústavy ▪ charakterizovať bretton-wodský menový systém, založenie MMF ▪ charakterizovať význam a činnosť Svetovej banky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opíše bimetalizmus, monometalizmus, zlatý štandard ▪ vysvetlí príčiny vzniku kingstonských dohôd 	Ústne skúšanie.	
Medzinár. menové vzťahy v rámci EÚ	6	občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetliť riešenie medzinárodných menových vzťahov v rámci EÚ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetlí menové vzťahy v EÚ ▪ vysvetlí vývoj a fungovanie EMS (aj vo vzťahu k SR) ▪ charakterizuje európsku menovú jednotku EUR 	Online test	
Medzinárodná ekonomická integrácia	14					
Medzinárodná ekonomická integrácia.	6	občianska náuka dejepis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizovať medzinárodnú ekonomickú integráciu ▪ charakterizovať formy ekonomickej integrácie – pásmo voľného obchodu, colná únia, spoločný trh, hospodárska únia, menová únia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetlí príčiny a vývoj vzniku ek. integrácie ▪ uvedie príklady mikro a makro integrácie ▪ charakterizuje jednotlivé integračné zoskupenia 	Ústne skúšanie.	
Slovensko a Európska únia	8	občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizovať postavenie Slovenska vo vzťahu k EÚ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetlí význam a fungovanie asociačnej dohody a ostatných európskych dohôd 	Slovné hodnotenie	

Názov predmetu	Aplikovaná ekonómia
Časový rozsah výučby	2hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí – voliteľný predmet
Kód a názov ŠkVP	Cesta poznania
Kód a názov študijného odboru	79025 gymnázium
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah predmetu tvoria tri navzájom úzko späté súčasti – ekonomická teória, počítačová simulácia a prax študentskej spoločnosti. Všetky tri základné časti sú doplnené ďalšími počítačovými simuláciami, súťažami a príležitosťami.

Ciele predmetu

opísať základné vlastnosti systému voľného trhu s dôrazom na súkromné vlastníctvo, a konkurenciu,

pomôcť študentom pochopiť ekonomické princípy, ktoré ovplyvňujú rozhodovanie v podnikaní,

podpora ekonomického a podnikateľského myslenia,

poskytnúť praktické skúsenosti v podnikaní,

príležitosť spolupracovať s manažérmi z podnikateľského prostredia,

osobný rozvoj študentov, rozvoj mäkkých zručností,

príprava študentov na ďalšie štúdium, získanie prvých pracovných skúseností.

Zaradené prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj:

U žiakov rozvíjame predovšetkým :

a/ osobné a sociálne spôsobilosti tak, aby boli schopní sebareflexie a sebapoznávania -

- v tom vidíme dôležitý predpoklad k tomu, aby dokázali prevziať zodpovednosť za svoje konanie, osobný život a sebapoznávanie

b/ pomáhať žiakom uvedomiť si vlastnú osobnosť

c/ pestovať kvalitné medziľudské vzťahy

Mediálna výchova :

Vedíme žiakov k tomu, aby :

a/ dokázali zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty

b/ si vedeli vytvoriť svoj vlastný názor na základe prijímaných informácií

c/ si dokázali uvedomiť negatívny vplyv médií na svoju osobnosť a snažili sa ho zodpovedným prístupom eliminovať

Environmentálna výchova :

Vedíme žiakov k tomu, aby si uvedomili :

a/ vzťah medzi vývojom ľudskej populácie a výsledkami civilizačného pokroku k stavu životného prostredia v rôznych častiach sveta

b/ ako sociálne a kultúrne vplyvy determinujú ľudské hodnoty a správanie

c/ že život je najvyššou hodnotou

d/ že je potrebné vnímať a citlivo pristupovať ku kultúrnemu dedičstvu

Tvorba projektu :

Cieľom je :

- a/ vedieť získať informácie, zhromažďovať, triediť a selektovať ich
- b/ na základe získaných informácií vedieť formulovať uzávery a prezentovať ich
- c/ naučiť sa riadiť seba, tím a vedieť si vypracovať harmonogram prác

Multikultúrna výchova

Zameriavame sa :

- a/ na spoznávanie iných kultúr, ich pochopenie a akceptáciu
- b/ na rozvoj medziľudskej tolerancie

Časové vymedzenie vyučovacieho predmetu

Ročník	Týždenný počet hodín	Navýšenie oproti RVP
1.		
2.		
3.	2 - voliteľné	
4.		

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčové kompetencie:

Spôsobilosť riešiť problémy

- učíme žiakov na základe poznatkov a skúseností z histórie :

- a/ vedieť zaujímať postoje pri riešení problémov súčasného sveta
- b/ formulovať svoje názory, argumentovať a obhajovať svoje postoje
- c/ vedieť konštruktívne riešiť konflikty

Sociálne komunikačné spôsobilosti

- v nadväznosti na predchádzajúcu skupinu spôsobilostí vedíme žiakov :

- a/ k prezentovaniu výsledkov svojej práce na verejnosti
- b/ k rešpektovaniu iných názorov

Spôsobilosti pracovné

- učíme žiakov správne sa rozhodnúť pri výbere budúcej profesie s ohľadom na vlastné záujmy a schopnosti
- vedíme žiakov k tomu, aby dokázali správne využiť nadobudnuté poznatky a informácie pri vyhľadávaní pracovných príležitostí

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do ekonómie a do predmetu aplikovaná ekonómia	reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor riešenie úloh hodnotiace myslenie	práca s online učebnicou skupinová práca žiakov individuálna práca žiakov

Čo je to ekonómia Slovenský ekonomický systém - systém slobodného trhu	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor riešenie úloh problémový výklad	práca s online učebnicou individuálna práca žiakov práca so štatistickými údajmi
Ponuka, dopyt a trhová cena	informačnoreceptívna – výklad	
Spotrebiteľ v našej ekonomike	informačnoreceptívna – výklad	
Založenie podniku	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor riešenie úloh hodnotiace myslenie	frontalna výučba pra s učebnicou pra s dennou tlacou skupinová pra žiakov
Výroba a marketing	reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor riešenie úloh hodnotiace myslenie	
Bankový sektor, finančné inštitúcie	reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor riešenie úloh hodnotiace myslenie	
Počítačová simulácia Titan		Pra s poítaovou simuláciou
tudentska spoločnosť	Brainstorming, diskusia, Zážitkové metódy tzv. „learning- by-doing“	Prax študentskej spoločnosti

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematickeho celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materilne vuebne prostriedky	ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
vod do ekonómie a do predmetu aplikovna ekonómia	Online učebnica AE	Projektor, PC		
o je to ekonómia	Online učebnica AE	Projektor, PC		
Slovenský ekonomický sstm - sstm slobodného trhu	Online učebnica AE	Projektor, PC		
Ponuka, dopyt a trhová cena	Online učebnica AE	Projektor, PC		
Spotrebiteľ v našej ekonomike	Online učebnica AE	Projektor, PC		
Založenie podniku	Online učebnica AE	Projektor, PC		
Výroba a marketing	Online učebnica AE	Projektor, PC		
Bankový sektor, finančné inštitúcie	Online učebnica AE	Projektor, PC		
Počítačová simulácia Titan	Príručka poíta. simulácie	Projektor, PC		
tudentska spoločnosť		Projektor, PC		Materiály na www.jasr.sk

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Aplikovaná ekonómia				3 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:	
Úvod do ekonómie a do predmetu aplikovaná ekonómia	2	Občianska náuka	- vysvetliť rozdiely medzi pojmami ekonomika a ekonómia - pochopiť podstatu ekonómie a historickú podmienenosť ekonomiky	opísal okolnosti vzniku ekonómie - zhodnotil jednotlivé typy ekonomík	Online test
Čo je to ekonómia	2	Občianska náuka Dejepis	pochopiť problém vzácnosti - určiť základné ekonomické otázky a možnosti ich riešenia	objasnil historické predpoklady vzniku prvých ekonomických teórií	Online test
Slovenský ekonomický systém - systém slobodného trhu	4	Občianska náuka	- charakterizovať trh a základné úlohy trhu - pochopiť jednotlivé funkcie trhu	charakterizoval fyzickú a právnickú osobu - objasnil úlohu konkurencie v trhovej ekonomike	Online test
Ponuka, dopyt a tržová cena	8	Občianska náuka	- vysvetliť podstatu trhovej ceny	Nakresliť krivku dopytu a ponuky, Vysvetliť elasticitu dopytu	Online test
Spotrebiteľ v našej ekonomike	6	Občianska náuka	- vysvetliť ako sa rozhoduje spotrebiteľ v trhovej ekonomike		Online test
Založenie podniku	6	Občianska náuka	objasniť predpoklady podnikania a podnikateľské zámery - charakterizovať ekonomickú samostatnosť a právnu subjektivitu podniku - zhodnotiť organizáciu väčších podnikov - definovať pojmy financovanie, investovanie a zásobovanie	charakterizoval pojem manažment - uviedol základné manažérske funkcie - porovnal pojmy výdavok a príjem - vytvoril podnikateľský plán	Online test
Výroba a marketing	6	Občianska náuka	Poznať úlohy výrobného a marketingového oddelenia,	Tvorba marketingového a výrobného plánu	Online test
Bankový sektor, finančné inštitúcie	4	Občianska náuka	- charakterizovať podstatu a základné funkcie peňazí - objasniť proces zavádzania a používania eura na Slovensku - vysvetliť vzťah peňazí, cien a inflácie objasniť pojmy mena, úver, úrok, kurz	charakterizoval funkcie peňazí - uviedol, ktoré formy peňazí prevažujú v súčasnosti v obeh - objasnil základné druhy operácií. Ktoré vykonávajú komerčné banky	Online test
Študentská spoločnosť	28	Informatika Občianska náuka	Vyskúšať praktickú činnosť štud. spoločnosti – príprava podnikat. plánu, založenie ŠS, rozdelenie funkcií, práca jednotlivých oddelení	Zisk, povedomie o ŠS v škole	Slovné hodnotenie

Ochrana života a zdravia

Realizuje sa prostredníctvom 2 účelových cvičení v celkovom rozsahu 12 hodín.

PLÁN 1. ÚČELOVÉHO CVIČENIA

Účel cvičenia: Precvičiť prvky komplexného záchranného systému /civilnej ochrany/ odpovedajúce požiadavkám teritória.

Rozsah – 6 hodín

Miesto konania: Štadión TJ Lokomotíva - Areál zdravia

Účast' žiakov: Zúčastnia sa žiaci 1. ročníka. Žiaci so zmeneným zdravotným stavom plnia úlohy primerane.

Výstroj a oblečenie: Teplé oblečenie a obuv, pršiplášť.

Obsah ÚC: 1. pobyt a pohyb v prírode

2. topografia
3. riešenie mimoriadnych udalostí – CO
4. zdravotnícka príprava

1. stanovište: topografia

- praktické určovanie svetových strán podľa prírodných javov
- vysvetlenie a praktická orientácia podľa mapy
- praktická orientácia pomocou buzoly
- základné TOPO značky

pomôcky: 15 máp Košíc, 15 buzol

2. stanovište: topografia

- orientácia mapy podľa buzoly – precvičovanie
- určovanie azimutu na terénny bod
- zisťovanie vlastného stanovišťa na mape / ukážka /

pomôcky: 15 máp Košíc, 15 buzol

3. stanovište: riešenie mimoriadnych udalostí – CO

- charakteristika a ničivé účinky jadrových zbraní
- spôsob vyhlasovania varovných signálov, činnosť po varovaní
- prostriedky individuálnej ochrany / maska, odev, rúško /
- typy úkrytov

pomôcky. Brožúrky signálov – 15 ks., 1 CM 10, 1

ochranný odev, 1 DOV

4. stanovište: zdravotnícka príprava

- všeobecné zásady 1. pomoci /prístup k zranenému, poradie naliehavosti ošetrovania /,zásada 3 T /ticho, teplo, transport/
- druhy a používanie zdravotníckeho materiálu
- poruchy dýchania, dusenie – 1. pomoc /umelé dýchanie, stabilizovaná poloha /
- masáž srdca – nepriama
- 1. pomoc pri krvácaní

Pomôcky: maketa dýchacích ciest, cvičné obvazy, gumový obväz, trojrohá šatka

Zabezpečenie stanovíšť veliteľmi:

1. TOPO
2. TOPO
3. Riešenie mimoriadnych situácií – CO

4. Zdravotnícka príprava

Ukončenie ÚC: 13.30 hod.

Náhradná verzia : Pochodové cvičenie na trase – štadión Lokomotívy – Čermel' – Bankov - Terasa

VÝKONOVÝ ŠTANDARD PRE ÚČELOVÉ CVIČENIA

ZDRAVOTNÁ PRÍPRAVA

1. Všeobecné zásady prvej pomoci

a/ vedomosti

Popísať, ako organizujeme poskytnutie prvej pomoci pri poranení viacerých osôb.

Ako rozdeľujeme prvú pomoc a aké zásady treba dodržiavať pri jej poskytovaní.

2. Bezvedomie, porucha a zastavenie dýchania a zastavenie srdcovej činnosti

a/ vedomosti

Ako poznáme stav, kedy človek nedýcha?

Popísať postup prvej pomoci osobám ktoré nedýchajú.

Ako poskytujeme prvú pomoc osobám v bezvedomí, ktoré dostatočne dýchajú?

b/ zručnosti

Ukázať, ako ukladáme postihnutého do stabilizovanej polohy.

2.5 Vykonať správne umelé dýchanie a nepriamu masáž srdca na modeli / Resusci Anne /

3. Krvácanie a šok

a/ vedomosti

Ako najrýchlejšie zastaviť krvácanie z veľkých tepien?

Aké sú príznaky vnútorného krvácania?

Popísať hlavné príčiny šoku.

b/ zručnosti

Ošetriť zranenú tepnu tlakovým obvazom.

Vykonať autotransfúziu zraneného.

4. Prvá pomoc pri poruchách pohybovej sústavy

a/ vedomosti

Popísať postup pri ošetrovaní podvrtnutia.

Ako poskytujeme prvú pomoc pri otvorených zlomeninách?

Čo je improvizácia pri znehybnení?

b/ zručnosti

Vykonať správne znehybnenie končatiny pomocou Kramerovej dlahy.

Vykonať správne znehybnenie hornej končatiny veľkým závesom pomocou trojrohej šatky.

5. Ochrana pred nákazlivými chorobami, prvá pomoc pri otravách

a/ vedomosti

Vymenovať alimentárne infekčné ochorenia.

Ako sa prejavuje ochorenie na besnotu a na tetanus?

Aké sú zásady ochrany ľudí pred nákazami?

Ako sa poskytuje prvá pomoc pri otravách?

Ako postupujeme pri podozrení na otravu alkoholom, drogami a žieravinami?

Aké sú príznaky otravy bojovými otravnými látkami a ako poskytujeme prvú pomoc pri ich užití?

6. Transport zranených

a/ vedomosti

Aké platia zásady transportu zranených na nosidlách?

6.2 Uviesť príklady improvizovaných nosidiel.

b/ zručnosti

6.3 Ukázať, aká je správna poloha zranenej osoby na hrudníku a v bezvedomí pri transporte.

6.4 Ukázať polohu pri poranení brucha a pri šoku počas transportu.

RIEŠENIE MIMORIADNYCH UDALOSTÍ - CIVILNÁ OCHRANA

1. Opatrenia školy v prípade mimoriadnych situácií

a/ vedomosti

Vysvetliť pojmy mimoriadna situácia a mimoriadna udalosť.

Objasniť pojmy civilnej ochrany – ukrytie a evakuácia.

Uviesť, akým spôsobom sa žiaci dozvedia o evakuácii.

Ktoré sú nevyhnutné opatrenia pri úniku nebezpečných látok?

Vymenovať varovné signály – všeobecné ohrozenie a vzdušný poplach.

Aký signál znamená ukončenie ohrozenia?

2. Požiarna ochrana

a/ vedomosti

Ktoré zápalné bojové prostriedky poznáme?

Aký je postup pri hasení požiarov týmito prostriedkami?

Čo sú to poplachové smernice a aký majú obsah na našej škole?

Vymenovať improvizované hasiace prostriedky a uviesť príklady ručných hasiacich prístrojov.

3. Ochrana pred účinkami zbraní hromadného ničenia

a/ vedomosti

Vymenovať druhy zbraní hromadného ničenia.

Aké sú druhy jadrových zbraní a ako sa určuje ich kaliber?

Ako sa chránime pred účinkami prenikavej radiácie a svetelným žiarením?

Ako delíme otravné látky podľa škodlivých účinkov?

Ako sa chránime pred účinkami otravných látok?

POHYB A POBYT V PRÍRODE

1. Pohyb v prírode – topografia

a/ vedomosti

Zistiť pomocou vrstevnice na mape nadmorskú výšku určeného stanovišťa.

Odmerať vzdialenosť medzi dvoma danými bodmi na mape.

Čo je azimut a ako ho meriame?

b/ zručnosti

Orientovať mapu pomocou buzoly.

Určiť stanovište svojej školy na mape.

Určiť hlavné a vedľajšie svetové strany pomocou buzoly.

Urobiť jednoduchý náčrt okolia školy.

2. Pobyt v prírode

a/ vedomosti

Aké podmienky musíme rešpektovať pri výbere miesta pre stanový tábor?

Ktoré podmienky musia byť dodržané pri budovaní ohniska v prírode?

PLÁN 2. ÚČELOVÉHO CVIČENIA

Rozsah 6 hodín

Účel cvičenia : Precvičiť prvky komplexného záchranného systému – CO – odpovedajúce požiadavkám teritória.

Miesto konania : Štadión TJ Lokomotíva - Bankov

Účast' žiakov : Zúčastnia sa žiaci 1. ročníka. Žiaci so zmeneným zdravotným stavom plnia úlohy primerane.

Výstroj a oblečenie : turistické

Obsah ÚC : 1. pohyb a pobyt v prírode

2. zdravotnícka príprava

3. riešenie mimoriadnych

udalostí – CO

4. poznávanie prírody

- možnosti priemyselných havárií v Košiciach – pri škole

- práca s OM

- čiastočná a úplná očista

- história CO, súčasné postavenie CO

v spoločnosti, právna úprava CO

- definícia, delenie

a charakteristika mimoriadnych udalostí, príčiny ich vzniku

1. stanovište : topografia

- precvičovanie odhadu vzdialenosti

- práca s azimutom v mape a v teréne

- určovanie stanovišťa v mape

- kreslenie pochodovej osi

5. stanovište : poznávanie prírody

2. stanovište : zdravotníctvo

- šok, protišokové opatrenia

- 1. pomoc – poranenie hlavy, hrudníka, brucha

- základná obväzová technika

- výber stanovišťa na táborenie

- poznávanie drevín a rastlínstva

3. stanovište : riešenie mimoriadnych udalostí – CO

Striedanie stanovišťa :

	1. hod.	2.	3.	4.	5.
1. stanovište	A	B	C	D	E
2. stanovište	E	A	B	C	D
3. stanovište	D	E	A	B	C
4. stanovište	C	D	E	A	B
Hry	B	C	D	E	A

1. st. - prof.

2. st. - prof.

3. st. - prof.

4. st. - prof.

Hry - tr. prof.

Náhradná verzia : Pochodové cvičenie na trase : štadión Lokomotívy – Hradová /rozhľadňa/ -
lúky Hradová /hry/ - štadión Lokomotívy